



校園巡禮

文：劉珮妍 圖：Rachel、由受訪學校提供

鄭志明校長

道教青松小學（湖
景邨）鄭志明校長溫文儒
雅，很難想像原來在求學時期
的他竟曾是「漫畫迷」，沉迷《老
夫子》與金庸的武俠世界，將學業
視作應付的任務。直到中五得到了恩
師的點撥才發現了自己的潛能，開
啟了認真的求學之路。這段成長蛻
變的經歷，讓鄭校長更懂得如何
走進學生的内心世界，引導
他們健康成長。

道教青松小學（湖景邨）：

理性與感性結合，自主學習激發潛能

學校小檔案：

創校時間：2008 年

學校類別：資助，男女校

辦學宗旨：秉承「興學育材」的宗旨，以積極進取的態度，為區內適齡學童提供優質教育。

「欣賞文化」帶來意外之喜

13 年前，還是訓導主任的鄭校長實行較嚴厲的管理模式，但一次與學生交談的經歷使他有所反思。那位學生說，他不知道自己在學校的存在意義。因為他看到能力高、能力低的學生都受到學校的關注，只有像他那樣在中間、看似沒有專長的學生常常被忽略。「這句話簡直就是像拿錘子敲打我的頭。」鄭校長說，「那一刻，我開始反思，學校以往傳統的管理模式需要改變。」

如今在校園中，人們能看到課室牆上貼著滿滿的學生作品，鄭校長表示，這是「欣賞文化」的行動之一：改掉以前只張貼高分作品的模式，將全部學生的作品都張貼出來，讓同學體會到老師對他們努力的欣賞。這種管理模式還帶來了意想不到的結果——有些同學能從更優秀的作品中取長補短。更難得的是，用「欣賞文化」建設校園十幾年間，學生在校的滿足感已遠超全港平均水平。



學生於童軍生活中學習團隊合作，圖為四年級幼童軍宣誓



吳思銘副校長

7個「快樂習慣」裝備學生

去年，鄭校長帶領師生引入了美國權威教育家 Steven Covey 的「領導力教育」，結合學校推行了 11 年的全校「童軍」計劃，培養學生獨立堅毅的品格。通過運用「領導力教育」，讓學生在團隊生活中學習與實踐 7 個學習習慣，如知彼解己、雙贏思維、主動積極等，學習在不同的意見中求同存異，發揮各自的才能，朝著同一個目標努力完成任務。

鄭校長表示：「現在『新世代孩子』，對父母的依賴性較強，所以我們想更多培養學生獨立自主的學習態度。希望他們在學校裝備好之後，走出校園也能照顧自己，甚至影響他人。」

STEM 課程不再「冷冰冰」

理性與感性看似矛盾卻是相輔相成的。詩人紀伯倫曾說：「你們的理性與熱情，是你航行靈魂的舵和帆。」甫進學校，到處是代表創造無限可能的、具科技感灰色六邊形設計，同時以學生充滿童心的藝術作品佈置，這樣的組合卻無絲毫格格不入之感。

學校很早開始重視 STEM 教育，校園設 3D 打印機、鐳射切割機、「天宮 109」科程教室等完善的設備，為學生提供充分的發揮空

間。然而，STEM 教育不只是冷冰冰的理科教育，相反學校在課程設計上費煞心思地加了更多「人性化的感性設計」，讓學生揚起理性思考的帆，掌握情感的舵，在學海中航行。

吳思銘副校長介紹，近年學校舉辦了多次為期一周的「當生命教育遇上 STEM」活動，引導學生從自我推及至家人、社會，認識生命的價值與意義。如前年的「保護雞蛋」活動，透過製作護蛋裝置、替雞蛋度高磅重、設計磁力車和參與與雞蛋離別儀式等任務及實驗，從中理解何謂生命與責任。吳副校長指，學生充當父母角色照顧雞蛋，會更添一份責任心，在處理 STEM 任務或研究時，會更細緻和用心。而今年 STEM 的生命教育將延伸至社會，從水資源問題出發讓學生以更廣的視角看待生命的意義。

提到學生，鄭校長總是十分自豪，他期望同學能在未來裝備「三敢」：敢思（發散思維）、敢創（編程創新）、敢闖（不怕失敗），走出校門後能繼續以積極自主的學習態度成長發展。



「當生命教育遇上 STEM」：
學生替雞蛋磅重