

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度
周年報告書

各科組報告

甲、職能小組報告

- 一. 校務組
- 二. 學術組
- 三. 訓輔組
- 四. 活動組
- 五. 總務組
- 六. 教具設備及資訊科技組

乙、分科報告

- 一. 中文科
- 二. 英文科
- 三. 數學科
- 四. 常識科
- 五. 視覺藝術科
- 六. 體育科
- 七. 音樂科
- 八. 普通話科
- 九. 輔導教學科
- 十. 圖書科
- 十一. 資訊科技科

道教青松小學(湖景邨)

2014-2015 年度校務組工作報告

- 關注項目：
1. 優化教學策略，提升學生學習表現。
 2. 培育學生的責任感。
 3. 創建健康校園，培養學生健康的生活態度。
 4. 有效提升監察校內工作的推行。

- 目標：
1. 優化教師運用電子教學技巧及高層次應用的教學策略，提升學生學習表現
 2. 透過各項活動，培養學生責任感。
 3. 培養學生健康的生活態度。
 4. 有效進行各層級監察工作。

關注事項推行計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|--------------------|--|--|--|--|---|
| 1. 優化教學策略，提升學生學習表現 | 1. 優化教學策略 甲、配合課程及學術發展組行政及代課安排，讓老師出席有關電子教學工作坊或專業交流，培訓及優化教師運用電子教學技巧及高層次應用的教學策略。 | <ul style="list-style-type: none"> • 安排 50% 老師出席優化電子教學策略課程及進行分享會 • 持分者問卷調查內「我對學生學習的觀感」及「我對教師教學的觀感」問題回應較本年度數據提升 | <ul style="list-style-type: none"> • 保存出席工作坊紀錄 • 進行持分者問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> • 各科主任於本年度推薦共 23 人次的科任老師出席有關優化本科電子教學的工作坊或研討會，為優化教師運用電子教學技巧及高層次應用的教學策略以作好好的裝備。 • 學生持份者問卷調查回應中，「我對教師教學的觀感」的老師平均值為 3.8；老師持份者問卷調查回應中，「我對學生學習的觀感」各項平均值約為 3.8，學生回應平均值為 3.6，家長回應平均值為 3.4，三者和去年相若。課程發展組宜在優化教學策略上多作聚焦討論及反思，以提升學生學習動機及表現。 | <ul style="list-style-type: none"> • 資深老師出席有關優化本科電子教學的工作坊或研討會的較少，可能影響整體表現。尤其建議科主任多為資深老師安排優化教師運用電子教學技巧及高層次應用的教學策略等相關課程。 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|------|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 在「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」的學生平均值為 3.6，和去年相若，未見學生在優化教學策略中能提升學生學習表現。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生持份者問卷調查「我對學生學習的觀感」回應中，平均值只有 3.6，課程發展組宜需與科組主任商討如何提升學生學習動機及表現。 |
| | <p>2. 提升學生學習表現聘請英文科教學助理支援英文科推動學與教</p> | <ul style="list-style-type: none"> P.1-P.3 學生參與英國文學閱讀計劃活動 P.1-P.3 學生參與教育局英文寫作支援計劃 持分者問卷調查內「我對學生學習的觀感」問題回應較本年度數據提升 | <ul style="list-style-type: none"> 保存共同備課紀錄 保存學生上課紀錄 進行持分者問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> P.1-P.3 全體學生參與英國文學閱讀計劃活動 P.1-P.3 全體學生參與教育局英文寫作支援計劃 學生在「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的回應平均值為 3.8，較去年的 3.7 高，漸見進步。 | |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|------------------------|--|---|--|---|--|
| 2. 培育學生的責任感。 | 1. 培養學生責任感與學生支援組商議在週會加入相關週訓主題及校本輔導活動安排配合有關主題。 | <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查內「我對學生學習的觀感」回應較本年度數據提升 校本輔導活動成績統計 | <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查 保存加入相關週訓主題及活動紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 學生持份者問卷調查回應中，「我對學生學習的觀感」各項平均值為 3.6 至 4.0。學生於「我經常認真做功課」的平均值為 3.8；「我懂得訂立自己的學習目標」的平均值為 3.6 和「我能自動自覺地學習」的平均值為 3.6，和去年相若。 | <ul style="list-style-type: none"> 家長持份者問卷調查「我對學生學習的觀感」回應中，平均值只有 3.4，而學生於「我經常認真做功課」的平均值為 3.8；「我懂得訂立自己的學習目標」的平均值為 3.6 和「我能自動自覺地學習」的平均值為 3.6 均和去年相若，這可能是本年度培養學生責任感工作未能聚焦，令學生表現各異。建議學生支援組日後宜聚焦培育學生價值觀。 |
| 3. 創建健康校園，培養學生健康的生活態度。 | <p><u>心靈教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 與學生支援組商議在週會加入相關週訓主題及行政安排配合有關活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查內「我對學校氣氛的觀感」回應較本年度數據提升 | <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查 加入相關週訓主題及活動紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 學生持份者問卷調查回應中，「我對學校氣氛的觀感」各項平均值為 3.9 至 4.3。其中「老師關心我」和「我喜歡學校」平均值取得 4，和去年相若。家長持份者問卷調查回應中，「我對學校氣氛的觀感」各項平均值為 4.0 至 4.3。在「本校學生尊敬教師」和「我樂意讓子女在本校就讀。」中得 4.3。在「學校能使我的子女懂得自律守規。」和「學校能幫助我的子女養成良好品德。」中得 4.1，可見學生能培養學生健康的生活態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 效益明顯，恆常推行 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| | <p><u>提升教職員的健康意識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 行政安排教職員參加有關健康校園培訓課程或講座 | <ul style="list-style-type: none"> • 最少安排 1 次有關健康校園工作坊或講座及進行分享會 | <ul style="list-style-type: none"> • 保存出席工作坊紀錄 • 拍照 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生支援組安排了「中醫穴位按摩認識」和「解決學校糾紛由調解開始」等講座及工作坊，讓老師明白健康的重要，學懂珍惜身體，減少與家長之間的糾紛，營造健康校園環境。 | |
| 4. 有效提升監察校內工作的推行 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組層面加強監察實際運作的表現及就質素作出檢視和改進 | <ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查內「我對學校的管理」、「我對校長、副校長及中層管理人員專業領導的觀感」及「我對學校課程和評估的觀感」回應較本年度數據提升 | <ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查 • 行政小組會議紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師持分者問卷調查結果顯示經各科組因應前年老師反映「學校能有效監察校內工作的進行」、「校長、副校長及科組主管能有效監察各科組工作成效」及「學校能有效監察課程的實施」各方面有更大改善空間而作出相應科組監察政策，以回應老師素求，是次問卷調查結果，「校長能有效監察各科組工作成效」平均值為 3.9，「副校長能有效監察各科組工作成效」平均值為 4.1、「科組主管能有效監察各科組工作成效」平均值為 4.2「學校能有效監察課程的實施。」為 4.0，得分較往年稍高。 | <ul style="list-style-type: none"> • 效益明顯，恆常推行 |

道教青松小學(湖景邨)

2014-2015 年度課程及學術發展組工作報告

- 關注項目：
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現。
 2. 培育學生的責任感。
 3. 創建健康校園。
 4. 讓學生對本年度教學主題「家在香港」有更深入的认识，使學生熱愛香港。

- 目標：
1. 優化教師的課堂教學，提升學生的學習效能。
 2. 加強學生在學習上的責任感。
 3. 透過各科組的課程配合，養成學生健康習慣及態度。
 4. 於各科課程滲入與「家在香港」有關的教學內容及活動，以提高學生對香港的認識。

關注事項推行計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|---------------------|---|---|--|---|---|
| 1. 優化教學策略，以提升學生學習表現 | 1. 透過工作坊或專業交流，培訓及優化教師運用資訊科技為學習工具，協助學生進行高層次思考的自主學習 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體老師完成一次「資訊科技學與教」訓練 • 最少兩科每學期有一次共同備課中包含有關策略的元素 • 有關共同備課中均設計相關學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 查閱學生課業 • 共同備課記錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體老師於開學前參加一次「資訊科技學與教」工作坊 • 於共同備課紀錄中均見中英數常四科滲入有關「資訊科技」元素，並以學生操作為主 • 部分科目設有相關課業 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年可建議以「資訊科技學與教」作新周期關注事項 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|------------|----------------------------------|---|---|--|--|
| | 2. 數學科參加教育局「小學校本支援服務計劃」，加強學生學習效能 | <ul style="list-style-type: none"> • 二年級學生參與計劃訓練 • 二年級數學科任老師與支援人員最少進行十次備課會。 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計備課時數 • 檢視會議紀錄及教案 • 觀察學生學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 支援主任到校與二年級科任老師進行了十五次備課，備課時數為二十四小時 • 全部科任老師於科務檢討會上均認為是次計劃有助教學，學生在某些課題的成績較之前有進步，可提升學生學習效能 | <ul style="list-style-type: none"> • 優化是次共同備課的教學設計 • 來年將安排其中一個級別參與計劃 |
| | 3. 中文科參加教育局「初小中文分層支援教學模式」，優化課堂教學 | <ul style="list-style-type: none"> • 一年級學生參與計劃 • 一年級中文科任老師與支援人員最少進行十次備課會。 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計備課時數 • 檢視會議紀錄及教案 • 觀察學生學習表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 支援主任到校與一年級科任老師進行十次共同備課會 • 全部科任老師於科務檢討會上均認為是次計劃有助提升學生學習中文的興趣，並能鞏固中文知識的基礎 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年一年級將繼續推行 • 來年將推展至二年級進行 |
| 2. 培育學生責任感 | 1. 學生先閱覽課文內容，作課前預習 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生運用自學冊作課前預習 • 學生學習每一課題前，先進行預習，並先行完成已學過的題目 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過檢視自學冊及觀察所見，科任於教授每一課題前，均會著學生先閱覽該課文內容及題目 | <ul style="list-style-type: none"> • 下年度仍會要學生作課前預習 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|--|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | 2. 運用多元化的教學策略，加強學生課堂參與的機會，使學習更積極 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂上有更多互動及參與機會 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> 就觀課所見，老師經常運用不同的教學策略，如小組討論、角色扮演等，學生於學習上頗積極 | <ul style="list-style-type: none"> 來年度繼續鼓勵老師多運用不同的教學策略 |
| 3. 創建健康校園 | 1. 於各科教學進度中滲入有關「健康生活」的元素，並設計相關的學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> 每個科組最少設計一個學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> 審視各科期終報告 觀察學生表現 審視學生的成果 | <ul style="list-style-type: none"> 從各科終期報告所見，多個學科均能於課程中滲入與「健康生活」有關的元素，並設計了相關的學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> 來年度將於各科課程中滲入有關元素 |
| 4. 讓學生對本年度教學主題「家在香港」有更深入的认识，以提高學生對香港的認識。 | 1. 安排小組導師帶領五年級學生進行有關主題的專題研習 | <ul style="list-style-type: none"> 五年級同學分組進行 於全方位學習周中分享成果 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生之投入程度 審視學生的成果 | <ul style="list-style-type: none"> 五年級同學以分組形式於全方位學習周中分享專題研習成果，並設多個獎項以示鼓勵 學生對香港的認識有所提高 | <ul style="list-style-type: none"> 來年度可於各科課程中滲入教學主題「家在香港」元素為學習活動 |
| | 2. 各科滲入「家在香港」的元素，設計及進行相關的教學活動 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生於主題日中分享成果 每個科組最少設計兩個學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> 審視各科期終報告 觀察學生表現 審視學生的成果 | <ul style="list-style-type: none"> 從各科期終報告所見，各科均能於課程中滲入一些「家在香港」元素為學習活動 就觀察學生作品所見，學生均積極參與各科所舉辦的活動 | |

道教青松小學(湖景邨)

2014-2015 年度學生支援組(訓育分部)工作報告

- 關注事項：
1. 培養學生承擔責任的信心及尊重別人的態度。
 2. 深化關愛文化，提供服務機會，增強學生歸屬感及互助精神。
 3. 運用不同資源津貼，進行支援計劃，加強照顧學習差異及發揮學生多元智能，達致全人發展。
 4. 培養學生健康的生活態度

- 目標：
1. 學生明白可以不斷的自我提昇以致能夠更有效完成所交付的責任。
 2. 學生明白應抱持感謝、欣賞及尊重的態度對待別人。
 3. 透過語言治療服務，協助個別學習差異。
 4. 透過校本輔導計劃，校本及區本課後學習及支援計劃以提供更多學習經驗，建構學生正面的價值觀。
 5. 學生明白健康生活的意義，並實踐於日常生活中。

關注事項推行計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|------------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|
| 1. 以德育活動配合，培養承擔責任的信心及尊重別人的態度 | 1. 透過週會及早會時段，讓教師及學生分享相關主題的訊息 | <ul style="list-style-type: none"> • 每月最少一次週會與學生分享相關主題的訊息、見聞及故事 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生聆聽的投入程度及互動問題反應 | <ul style="list-style-type: none"> • 分享過程互動，學生投入回應 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續利用週會內容向學生灌輸正確的價值觀 |
| | 2. 推行「好學生獎勵計劃」，培養承擔責任的信心及尊重別人的態度 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體學生參與 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 從觀察所得，更多不同能力的學生願意參與服務並表現投入 | <ul style="list-style-type: none"> • 下年度繼續進行「好學生獎勵計劃」提昇學生的自信心及積極態度 |
| | 3. 透過「生命教育課」培養學生的正確態度 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體學生參與 • 全年進行12次課堂活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生在課堂表現投入 | <ul style="list-style-type: none"> • 可考慮邀請外間機構到校進行活動 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|------|-------------------------|---|--|---|--|
| | 4. 透過「成長的天空計劃」培養學生的正確態度 | <ul style="list-style-type: none"> • 所有被甄選加入計劃的同學能投入參與 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 本年度之而小四成長的天空計劃亦已於三月中完成，本年度參與同學人數為 21 人，大部分同學都投入活動，而本年度家長出席活動人數亦比往年多，反映家長較關顧學生。 • 而小五成長的天空計劃已於四月尾完成，本年度有部分退出活動，只有 11 位同學繼續參與，參與同學積極投入活動，部分同學表現良好，有很大的進步，但個別同學仍有較多衝突。 • 而小六成長的天空計劃於六月尾月完成，由於小六組別同學有 9 人，同學普遍出席動機較高，踴躍參與及投入活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 共 14 位來年度小四學生問卷結果屬正向 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| 2. 深化關愛文化，提供服務機會，增強學生歸屬感及互助精神 | 1. 加強班級經營，舉行課室佈置活動，提供每班250元班級經營津貼，用於班本獎勵及課室佈置，營造班內友善、和諧氣氛 | <ul style="list-style-type: none"> • 每班課室佈置展示 | <ul style="list-style-type: none"> • 利用問卷意見或檢討會，收集班主任及主任的意見作回饋 | <ul style="list-style-type: none"> • 班主任能利用課室佈置引導學生對同儕表達感謝及欣賞，效果良好 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續鼓勵各班善用班級經營津貼營造彼此激勵的學習氣氛 |
| | 2. 班內設立不同崗位，提供服務機會，增強學生歸屬感及互助精神 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生的歸屬感增加 • 學生的學習效能提升 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 成績統計 • 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生普遍踴躍參與服務，大部份表現積極盡責 | <ul style="list-style-type: none"> • 期望為不同能力的學生提供更多的參與機會以提升個人自信 |
| | 3. 全校推行 secret angel (守護天使)計劃 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體學生參與 • 學生有機會表達對參與計劃的感受 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生對計劃的投入程度 • 觀察學生日常表現 • 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 抽樣問卷顯示，約67%學生認為計劃有助培養關愛及盡責態度 • 約78%學生明白計劃的意義並有投入參與計劃 • 約65%學生表示計劃推行時間適中 • 約78%學生期望計劃來年繼續推行 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計顯示大部份學生對計劃持正面態度，故建議來年繼續推行 |
| | 4. 安排義工訓練及進行校內及校外的服務 | <ul style="list-style-type: none"> • 三至六年級當中30%學生能接受訓練及參與服務 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 參與校內及校外服務人數較上年度增加 • 大部份學生表現積極投入 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年度繼續安排義工服務的機會 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|---|----------------------------------|--|--|---|--|
| <p>3. 運用不同的資源及津貼，加強照顧學習差異及發揮學生多元智能，達致全人發展</p> | <p>1. 加強言語治療津貼服務，協助語言上有困難的學生</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 預期能協助全部言語有困難的學生 • 95%或以上言語困難學生家長出席言語治療面談 • 80%或以上有關老師出席協教會議及聯席教師會議 • 70%有需要接受「語音大使」朋輩支援計劃學生接受服務 | <ul style="list-style-type: none"> • 利用問卷收集意見 • 家長面談 • 評估報告 | <ul style="list-style-type: none"> • 已協助全部言語有困難的學生。 • 95%言語困難學生家長出席言語治療面談、觀課或由言語治療師電話聯絡講述中期報告。 • 本年度沒有舉行家長講座，改向全校同學及家長發出一份「改善懶音號外」，讓家長在家中與子女進行發音改善學習活動，共收回197份遊戲紙。 • 超過80%有關老師出席協教會議及教師聯席會議。 • 6位一至二年級中度語障同學接受「語音大使」朋輩支援計劃服務。 • 本年度繼續設「改善懶音」攤位遊戲，共124人次參加。 • 學生學習態度的積極性仍有待提昇 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續善用「加強言語治療津貼」對有需要的同學作出支援。 • 經報價後，來年1516年度將繼續聘用「思卓言語及吞嚥治療中心」負責提供校本言語治療支援服務。 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|------|-------------------------|--|---|--|--|
| | 2. 與外間社福機構合辦區本課後學習及支援計劃 | <ul style="list-style-type: none"> • 領取綜援及書簿費全津的學生得到幫助 • 預期 85% 上述學生能參與最少一項活動 • 預期出席率達 85% 以上 | <ul style="list-style-type: none"> • 利用進展性評估及問卷，搜集學生的意見 • 學生參與有關活動出席率及持續性 | <ul style="list-style-type: none"> • 全校 218 名學生參與有關活動 • 72% 合資格的學生能參與一至三項活動 • 出席率達 87% • 問卷反映學生及家長均滿意此計劃，並希望明年能繼續參加 • 學生學習態度的積極性仍有待提昇 | <ul style="list-style-type: none"> • 與明愛屯門社區進修中心檢討所提供的服務，按需要作出調整 • 部份領取綜援及書簿費全津的學生不願意參加有關活動，主要因為沒法安排家長於特定時間接送學生返校及放學。故來年舉辦有關活動時，需多考慮活動時間與學校歸程隊的配合。 |
| | 3. 新來港學童校本支援計劃 | <ul style="list-style-type: none"> • 所有本年度新來港學童均能參加補習班 • 全年約舉行兩次認識香港活動 • 全部參加學生在計劃中得益 | <ul style="list-style-type: none"> • 評估及考試成績 | <ul style="list-style-type: none"> • 本年度有十名合資格新來港同學 • 學校為該等學生提供共六節個人英文輔導課程 • 認識香港活動主要由常識科配合進行 • 學生學習態度的積極性仍有待提昇 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續按需要支援新來港的學生 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|----------------|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | 4. 與外間機構合作，進行校本課後學習及支援計劃，提升學生自尊感及學習效能 | <ul style="list-style-type: none"> • 全部本年度綜援及書簿費全額津貼學童均能參加活動 • 預預期出席率達95%以上 | <ul style="list-style-type: none"> • 利用問卷收集意見 • 檢討報告 | <ul style="list-style-type: none"> • 全校 275 名學生參與有關活動 • 95%合資格的學生參與有關活動 • 出席率達 98% • 參與學生之自尊感、學習效能及與人相處之能力均有提升 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續運用各項津貼，舉辦校本課後計劃，支援有需要的學生 • 來年可多用學費資助形式，幫助合資格學生參與各式活動及興趣班 |
| 4. 培養學生健康的生活態度 | 1. 透過週會及早會與學生分享健康生活的訊息 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體學生參與 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生聆聽的投入程度及互動問題反應 | <ul style="list-style-type: none"> • 老師能利用早會及週會時間與學生分享健康生活的訊息 • 學生專注投入 | <ul style="list-style-type: none"> • 明年繼續進行 |
| | 2. 邀請外間機構進行講座、工作坊或小組活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體學生參與 • 全年最少四次相關活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年超過四次為不同級別學生安排外間機構於週會或其他時段到校進行劇場、講座、工作坊及小組活動 • 學生積極參與互動 | <ul style="list-style-type: none"> • 明年繼續安排 |



學校支援服務

SCHOOL SUPPORT SERVICE

道教青松小學(湖景邨)

全方位小學學生輔導服務

期終檢討評估報告

(2014 - 2015年度)

I. 服務目標

1. 以「成長的天空」的抗逆理念籌辦輔導活動，增強全校學生的樂觀感、歸屬感和效能感，以裝備他們迎接社會的變化及面對成長的挑戰。
2. 關注學校本年「責任感」主題，以幫助學生從學習、家庭、學校及社群等不同層面認識個人應盡的責任及明白養成盡責態度的重要性，並透過日常生活及服務學習活動實踐所學理念，從而提升責任感。
3. 透過以啟發潛教育及友「兒」學校的理念為藍本，營造積極、鼓勵、支持的校園氣氛，讓學生在充滿關愛的校園文化中健康地成長，發展學生的樂觀感、歸屬感，另外，刻意營造不同的機會以發揮學生的潛能，提升其效能感。
4. 引入社區資源，與社區建立良好溝通及夥伴關係，強化輔導支援系統，更積極回應學生、家長及老師的輔導需要。
5. 加強家校溝通及合作，令家長的抗逆力能同時提升，使學生得到更全面而有效的照顧。
6. 透過生命教育課及各項預防性、發展性活動，培養學生自愛愛人、勤奮盡責等美德，以及面對逆境的能力。
7. 透過籌辦學校本位輔導活動，建立良好的校風。
8. 透過個案輔導，協助學生處理個人、學業及情緒問題。
9. 透過小組輔導活動，協助學生有正向的心理發展。
10. 透過家長面談、小組及講座，促進親子的溝通及加強管教子女的技巧。
11. 透過家長義工對學校的付出及學校提供的義工訓練，增加家長對學校的歸屬感。

II. 推行情況及成效

1. 政策及組織

本年度的學生支援組的政策推行，主要有以下五方面，包括：家長支援、教師支援、建立社區關係、推行學生成長教育課及輔助服務。目的是希望推動全面及廣泛的支援給不同需要的學生及其家庭。

本校以訓輔組統籌學生支援工作，而訓導及輔導工作彼此配合。當學生有偏差行為時，訓導主要以執行紀律為主，而輔導工作則可以藉此配合，用以改善學生的行為。如學生有情緒困擾帶來一些違規行為，訓導老師及學生輔導人員會先商討處理方法及制定個別訓輔計劃，從而幫助學生面對困難。

另外，學生輔導人員也會協助有特殊學習需要的學生，當中包括安排及早識別會議、與教育心理學家面談、提供識字小組、朋輩伴讀等，當中與不同專業及教師合作，以支援學生的學習需要。

2. 個人成長教育

2.1 成長課

| 年級 | 學習範疇課節 | | | | 合共課節 |
|-------------|--------|----|----|-------|------|
| | 個人 | 群性 | 學業 | 事業/其他 | |
| 一年級 (4 班) | 5 | 8 | 1 | 3 | 18 |
| 二年級 (4 班) | 5 | 7 | 2 | 4 | 18 |
| 三年級 (4 班) | 6 | 6 | 2 | 4 | 18 |
| 四年級 (3 班) | 4 | 7 | 2 | 0 | 13 |
| 五年級 (3 班) | 3 | 8 | 0 | 5 | 16 |
| 六年級 (1 班) | 2 | 4 | 2 | 7 | 15 |

成效

本學年成長課仍然以「成長列車」的教材套為主，配合「和諧校園」、「至NET互聯網教材套」、「成長的天空」發展課程部分內容，以全面性的內容及題材，幫助學生面對成長的挑戰及需要。在成長課程中的內容均以活動化為主，學生能夠透過教師的帶領，以活動形式去參與學習及經歷當中的課題。由於上年度發現本校學生多健康問題，例如癡肥問題，故本年度加入「踏出健康人生」初小及高小教材，希望灌溉健康生活習慣知識予學生。而本年度一、二年級同學加入繪本課節，讓老師和學生透過繪本分享，讓學生學習與人相處的態度。

下學期以問卷形式調查成效及搜集教師意見，大部分老師同意現時的生命教育課能協助同學在性格及品德上有健全的發展及培育，而且普遍老師同學上課時表現投入。有個別老師認為不用學生購買成長列車課本及不用列印工作紙，因為太多工作紙會有點浪費，建議只用PFD檔案代替。另外，因老師有時會將課節轉為其他活動，如：三年級主題學習週活動、四年級共融活動、溫習等等，但今年度生命教育課課節比上年較多，並已安排先使用教科書內的課題，避免浪費教科書。老師亦有建議下年度新增以下課題：例如金錢概念、民族感情、真誠道歉等；也有老師表示關於欺凌的課題較多。

2.2 成長的天空計劃

為了提昇本校學生的抗逆力，本校舉行成長的天空計劃以幫助被識別有需要及教師推薦的學生。本年度，小四成長的天空依據教育局建議的活動作為藍本，然後為本校學生的個別情況作出修訂提供活動。計劃中的活動包括輔助小組、戶外挑戰日營及宿營、愛心之旅（義工服務）等。這些活動能夠為提供另一個平台發揮所長及學習面對逆境困難。另外，五六年級活動會按計劃繼續推行，強化其小四所學，並在戶外活動中實踐所學。

本年度之而小四成長的天空計劃亦已於三月中完成，本年度參與同學人數為21人，大部分同學都投入活動，而本年度家長出席活動人數亦比往年多，反映家長較關顧學生。而小五成長的天空計劃已於四月尾完成，本年度有部分退出活動，只有11位同學繼續參與，參與同學積極投入活動，部分同學表現良好，有很大的進步，但個別同學仍有較多衝突。而小六成長的天空計劃於六月尾月完成，由於小六組別同學有9人，同學普遍出席動機較高，踴躍參與及投入活動。

3. 學生輔導

3.1 學生輔導活動

| 日期 | 活動名稱 | 對象 | 參加人數 | 已舉行活動次數 | 參加人次 |
|------------------------|--------------------------|---------|------|---------|------|
| 學生輔導活動 | | | | | |
| 9/2014 - 2/2015 | 生命教育課教案 | 學生 | 558 | - | - |
| 5/9/2014 15/1/2015 | 「校園小先鋒」學生長培訓工作坊(風紀訓練) | 學生 | 55 | 2 | 99 |
| 18/9/2014 | 小一適應活動 | 小一學生 | 124 | 1 | 124 |
| 26/9/2014 30/9/2014 | 大哥哥大姐姐計劃訓練 | 小四至小六學生 | 25 | 2 | 42 |
| 10/2014 - 12/2014 | 「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃 | 小四至小六學生 | 25 | 12 | 235 |
| 10/2014 - 12/2014 | 小一愉快學習伴讀計劃 | 小一學生 | 25 | 11 | 215 |
| 6/10/2014 - 13/10/2015 | 精神健康週 (醫管局「兒情」計劃展板展覽) | 學生 | 558 | 1 | 558 |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---------|-----|---|-----|
| 14/10/2014 | 我的行動承諾—家·攜手互勉·共創未來 承諾日(早會宣誓班代表) | 學生 | 23 | 1 | 23 |
| 16/10/2014 | 成長課講座(小一至小三) 主題：欣賞他人及自己 繪本講座：《你很特別》 | 學生 | 322 | 1 | 322 |
| 23/10/2014 | 成長課講座(小四至小六) 主題：朋輩關係 | 學生 | 236 | 1 | 236 |
| 23/10/2014 - 11/12/2014 | 「跟你做個Friend」社交小組 | 小二至小三學生 | 9 | 5 | 38 |
| 19/11/2014 - 10/12/2014 | 「繪本伴生命」繪本小組 | 小一學生 | 8 | 4 | 30 |
| 27/11/2014 | 成長課講座(小四至小六) 香港世界宣明會 - 中國城市大搜查 | 學生 | 236 | 1 | 236 |
| 11/12/2014 | 成長課講座(小一至小三) 香港世界宣明會 - 中國城市大搜查 | 學生 | 322 | 1 | 322 |
| 22/1/2015 | 小六教育營(支援) | 學生 | 68 | 1 | 68 |
| 28/1/2015 - 4/3/2015 | 「我是小精兵」義工小組 | 學生 | 12 | 4 | 42 |
| 14/2/2015 7/3/2015 | 「我是小精兵」義工服務 | 學生 | 12 | 2 | 23 |
| 5/2/2015 23/4/2015 | 「5S特工隊」專注力訓練小組 (由保良局學校支援服務合辦) | 學生 | 12 | 2 | 59 |
| 5/2/2015 23/4/2015 | 「5S特工隊」記憶力訓練小組 (由保良局學校支援服務合辦) | 學生 | 12 | 2 | 68 |
| 2/3/2015 - 4/5/2015 | 「小小『專』家」專注力訓練小組 (由明愛專上學院實習社工策劃) | 小一至小二學生 | 11 | 6 | 49 |
| 4/3/2015 - 5/3/2015 | 香港宣明會 - 「清淡一餐」學界饑饉活動 | 小三至小五學生 | 212 | 2 | 212 |
| 5/3/2015 - 30/4/2015 | 快樂小天使情緒小組 (由明愛專上學院實習社工策劃) | 小三至小四學生 | 10 | 6 | 51 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------|----|---------|
| 31/3/2015 | 和諧大使計劃小組 | 小四至小六學生 | 14 | 9 | 103 |
| 24/4/2015 | 大哥哥大姐姐計劃(下學期)訓練 | 小四至小六學生 | 24 | 1 | 15 |
| 28/4/2015 - 28/5/2015 | 大哥哥大姐姐計劃(下學期) | 小四至小六學生 | 24 | 10 | 195 |
| 28/4/2015 - 28/5/2015 | 小一愉快學習伴讀計劃(下學期) | 小一學生 | 24 | 10 | 195 |
| 14/5/2015 - 28/5/2015 | 學習加油站 | 小三至小四學生 | 7 | 3 | 21 |
| 7/5/2015 - 28/5/2015 | 5S特工隊義工訓練小組 (由保良局學校支援服務合辦) | 小一至小三學生 | 24 | 4 | 89 |
| 30/5/2015 | 5S特工隊義工服務 (由保良局學校支援服務合辦) | 小一至小三學生 | 24 | 1 | 18 |
| 17/6/2015 22/6/2015 | 親子繪本工作坊(一) 親子繪本工作坊(二) (循道衛理中心合辦) | 小一至小三家長 及學生 | 20對親子 | 2 | 8 10 |
| 22/6/2015 | 5S特工隊結業禮預備 (由保良局學校支援服務合辦) | 小一至小三學生 | 24 | 1 | 21 |

成效

3.1.1 小組及活動

a. 「校園小先鋒」學生長培訓工作坊 (即風紀訓練)

本年度循道衛理中心繼續協助舉辦兩次風紀訓練，共分上下學期各一次。上學期訓練主要帶出團隊合作及領袖生特質，而下學期則新增一些個案及角色扮演，以加強風紀處理同學衝突時的技巧。

b. 小一適應活動

活動以講座形式進行，對象為全級小一新生。講座目的是希望透過講解小學的生活及將會面對的學習和社交情況。講座配合繪本講解，學生反應專注熱烈，在過程中，學生亦會表達對未來學習生活的憂慮，工作人員亦都逐一回應，大多數學生在之後均示意懂得在學校面對困難時尋求幫助（如老師、家長、社工等）。

c. 「跟你做個Friend」社交小組

主要由二至三年級班主任推薦各班有社交需要的學生參與，雖然學生都對活動內容感興趣，由於人數較少，組員互動較多，工作人員利用他們的互動，讓他們實踐小組所學的社交技巧。經練習後，組員大多掌握運用不同的社交技巧，不過日常生活實踐上，需要工作人員不斷的提醒，才能好好應用。

d. 「繪本伴生命」繪本小組

是次小組主要希望透過繪本故事讓小一學生學習社交技巧，例如如何面對憤怒、如與不喜歡的人相處等等。大部分學生在過程中表現投入，踴躍回答工作人員的問題。但由於小組對象為小一學生，部分學生認為某些繪本內容較深，會有不明白的地方，故建議下次舉辦時可以選取更簡單的繪本故事。

e. 小六教育營(支援)

學生輔導人員策劃當日部分活動，活動內容是團體歷奇活動，在活動過程中訓練學生的解難能力，以及培養同學間的合作精神。活動中，大多數同學都積極參與。學生輔導人員在過程中觀察，學生都會願意與別人合作，亦在活動後解說時分享不少在活動中的得著，及以往小學的經歷。

f. 「我是小精兵」義工小組及義工服務

義工小組與山景邨基督教香港信義會信義健頤會合作，安排學生到長者中心分別作兩次探訪活動，第一次是帶領遊戲及表演，而第二次探訪為教授長者進行環保手工藝製作，目的是希望學生透過此活動發揮自己的長處，增加在社區內的參與及承擔，從而建立他們的信心及能力感。而義工探訪前，會進行四節義工小組訓練，以教導學生有關義工的知識、探訪時的技巧及預備探訪節目。在小組過程中，組員初時並未能投入訓練，較為被動，需要工作人員多鼓勵才能投入活動，但在分派擔任探訪時的不同角色時，學生表現開始投入及緊張自己的角色。雖然學生初時較被動，但在服務的過程中，組員們都顯出他們對義工活動的熱誠，並且主動投入完成所安排的責任。在檢討時，同學都對長者有更多的認識，並部分同學表示希望再有機會到機構探訪長者。

g. 「5S特工隊」計劃

「5S特工隊」計劃為與保良局合辦之活動，主要支援對象為懷疑或有特殊學習需要之小一至小三學生，計劃包括6節專注力或記憶力訓練、4節義工訓練、1日歷奇訓練日營、1日迪士尼社區走訪活動、義工活動及2日1夜歷奇訓練營，希望透過活動訓練學生的自信心及能力感。學生普遍於活動中非常投入，並透過活動表現有進步，唯機構社工在小組過程中間中未能控制秩序，需要協助。另外，由於計劃對象年齡較少，如參加2日1夜的營會較難照顧，故會邀請四至六年級同學於7月中代替參與。而本計劃之結業禮將於2015年9月進行。

由於在活動計劃中發現個別學生出現情緒行為問題，而本計劃亦有支援個案輔導，故此學生輔導人員轉介了4位學生進行計劃中的兒童為本遊戲治療，共由保良局註冊社工負責到校提供遊戲治療，為期八節，但由於個案輔導仍在進行，至暑假開始才會完結，故需稍後再報告情況。

h. 「小小『專』家」專注力訓練小組

在本次小組活動由循道衛理中心安排明愛專上學院之實習社工黎姑娘負責，學生輔導人員在旁協助。是次活動的參加者主要為一至二年級之專注力較弱之學生。學生在小組初期較活躍及需要工作人員多次提醒才能遵守小組規則，但學生喜歡小組內的活動，至小組後期已變得投入及能大部分時間控制自己遵守規則，並能專注活動內容。

i. 香港宣明會 - 「清淡一餐」學界饑饉活動

是次活動由香港宣明會合辦，並一連兩日於本校舉行，對象為三至五年級之學生，目的是希望學生透過一杯水及一塊白麵包作為午餐，體驗貧窮國家人民的苦況，從而學習為自己所擁有的存感恩的心。同學事前需要自備利是封及繩，並於活動時根據主持人要求（須蹲在地上不能坐著）製作炮竹，並須由老師檢查合格才能獲得食物。工作人員觀察學生在製作時感到辛苦，並有怨言，顯示同學平日較少感受艱苦工作，是次活動能讓同學感受艱辛，並需要付出勞力才能獲取微小的收獲。事後工作人員派發反思工作紙，同學回饋表示辛苦，但能體驗自己生活在香港已經很幸福，但也有學生表示活動太辛苦，不太滿意活動內容。

j. 「快樂小天使」情緒小組

在本次小組活動由循道衛理中心安排實習學生進行，內容主要包括認識情緒，處理怒氣的技巧及如何以樂觀的態度面對事情。參加者全都是三年級學生，組員初期表現都不太專注，但隨著實習社工鼓勵學生投入參與小組，他們大都表現專注並且願意嘗試參與活動，並且能掌握社工所教的內容，他們分享表示可以應用在日常學校生活中。

k. 學習加油站

小組對象為小三及小四由教師識別及成績稍遜的學生，共有四節。小組主要透過組員間互動及體驗活動去幫助組員認識自己的強項及訂立學習目標。組員在小組初期顯得對學習的動機較弱，亦不甚願意表達自己對學習的看法，亦都較易放棄工作人員邀請他們嘗試的活動。工作人員透過鼓勵及教授訂立目標的方法，部分組員能嘗試為自己訂立學習目標，對學習的動機有所提昇。

3.1.2 講座

a. 繪本成長講座

學生輔導人員主要在低年級成長課時舉行繪本講座，以繪本作為媒介，引起學生對繪本的主題及內容的興趣。在講述繪本過程中配合問答環節，同學反應非常熱烈。

上學年的繪本講座，有關於「自尊感」的情況，「你很特別」，透過故事的主角所面對的負面遭遇，但同時有人珍視他的存在，令小朋友明白每個人都有被愛的權利。而下學年的繪本講座，以處理關於「誠實」的情況。本次講座對象為一至三年級學生，工作人員分享「我撒了一個謊」，以小朋友的角度去講述誠實的重要性。在講座中，學生都能集中聆聽工作人員分享繪本內容，又能分享自己撒謊的經驗，同時也明白誠實面對自己曾犯錯的事情，才能解決自己的問題及煩惱。

b. 香港世界宣明會 - 中國城市大搜查

此講座一連兩場由香港世界宣明會講者演講，目的是希望讓學生認識中國內地兒童的貧窮情況及需要，並希望透過活動鼓勵學生以實際行動回應中國農村兒童的需要。

3.1.3 朋輩輔導

a. 「小一巡禮」大哥哥大姐姐計畫及小一愉快學習伴讀計畫

上學期十月至十二月份舉行了大哥哥大姐姐計畫及小一愉快學習伴讀計畫，主要協助小一同學認默簡單英文及數字。本年度參與學長人數為29人，服務時間為逢星期二及四之膳後文娛活動時間，大部分大哥哥大姐姐非常投入，並表現良好。本年度上學期招募之大哥哥大姐姐責任感較強，較少缺席。另外，在過程中發現小一同學普遍認字能力不俗，本年度加插新工作予大哥哥大姐姐，如協助小一學生檢查手冊及教授小一同學做功課等等，學長及小一同學關係融洽。

b. 大哥哥大姐姐計畫及小一愉快學習伴讀計畫(下學期)

下學期四月至五月份舉行了第二次大哥哥大姐姐計畫，下學期加開計畫的主要目的是希望能支援小一及早識別計畫內被識別出有學習困難之學生，並於訓練時加入「喜悅寫意」之讀默寫及蓋讀臨摹之技巧，希望能加強小一同學的認字能力。但由於所挑選的大哥哥大姐姐訓練後仍未能完全掌握技巧，故實行上仍有困難，雖然工作人員已於每次活動後在讀默寫表格上給予提示，但學長的教授技巧仍未完全掌握，故此建議來年再舉辦時可考慮邀請中文科任老師協助訓練或加開訓練節數。

c. 和諧大使計畫

本計畫目的是透過訓練參加者成為和諧大使在校推廣「和諧文化」，和諧大使需要小組的內容包括認識情緒，處理衝突的原則及技巧，預防欺凌等。和諧大使亦需要籌備展板製作、攤位及短劇，向校內其他組員宣揚和諧文化。過程中，參加者對籌備小組所要學習的內容上的掌握都不錯，不過在預備校內活動時，會出現不少的意見不合，工作人員以小組所學處理衝突的技巧，提醒學生能以此處理籌備時的問題。在推廣和諧文化活動中，和諧大使透過檢討可以改善活動上遇到的問題。整體而言，和諧大使都能明白小組中的理念及內容，不過在推廣和諧文化上，需要更多的時間去預備，相信會有更好的效果。

3.2 個案工作

● 個案數量

| | |
|----------------------|---|
| 累積個案 (13/14 年度) | 5 |
| 新增個案 | 3 |
| 結束個案 | 1 |
| 現時累積個案(截至 30/6/2015) | 7 |

1.2 個案資料

- 一般資料

| 年級 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|------|----|----|----|----|----|----|
| 男生人數 | / | 1 | 2 | 1 | / | 2 |
| 女生人數 | / | / | / | 1 | / | 1 |

- 問題性質

| 問題性質 | 問題編號 / 分類 | 個案數目 | 備註 |
|---------|----------------------|------|-----------------|
| 行為問題 | CC6 騷擾他人行為問題 | 3 | |
| 家庭/環境問題 | FF4 未能適應突如其來的家庭危機/突變 | 3 | ● 母親突然離世/親人身患重病 |
| 情緒/心理問題 | EE3 情緒問題 | 1 | |
| 健康/生理問題 | HH3 其他:經歷身體創傷 | 1 | |
| 社交/發展問題 | | | |
| 總數: | | 8 | |

- 個案活動統計

| 性質 | 次數 |
|----------|-----|
| 面談 | 199 |
| 探訪 | 13 |
| 陪診 | 5 |
| 電話聯絡 | 10 |
| 個案會議 | 15 |
| 信件/轉介/報告 | 4 |

● 缺課個案

| 月份 | 次數 |
|---------|----|
| 9/2014 | 0 |
| 10/2014 | 0 |
| 11/2014 | 1 |
| 12/2014 | 1 |
| 1/2015 | 1 |
| 2/2015 | 2 |
| 3/2015 | 6 |
| 4/2015 | 5 |
| 5/2015 | 6 |
| 6/2015 | 6 |
| 總數： | 6 |

● 懷疑虐兒個案

| 月份 | 次數 |
|---------|----|
| 9/2014 | 0 |
| 10/2014 | 0 |
| 11/2014 | 0 |
| 12/2014 | 0 |
| 1/2015 | 1 |
| 2/2015 | 1 |
| 3/2015 | 1 |
| 4/2015 | 0 |
| 5/2015 | 1 |
| 6/2015 | 0 |
| 總數： | 4 |

1. 諮詢服務

| 問題性質 | 個案數目(截至 30/6/2015) |
|---------|--------------------|
| 學習問題 | 39 |
| 行為問題 | 59 |
| 家庭/環境問題 | 18 |
| 情緒/心理問題 | 33 |
| 社交/發展問題 | 32 |
| 健康/生理問題 | 3 |
| 總數 | 184 |

d. 個案服務

上學年共處理8個正式個案，約佔全校學生人數的1.4%，當中活躍個案有4個。個案問題複雜，有偏差行為問題、情緒問題、家庭/環境問題及健康/生理問題。當中有6個個案已有其他專業介入(兒童精神科醫生、教育心理學家等)，主要是基於學生的情緒行為問題及發展障礙。

另外，本年度缺課個案總共有6個，其中1個個案已開展6年，但即使教育局缺課組介入仍未有進展，學生一直上學課情況不穩定，而且母親經常不接電話，亦拒絕學校家訪，難以介入；其中1個個案為跨境學童，母親一直以病及需要休養為理由為學生請假，學生輔導人員及老師跟進時均有困難，但由於學生居於內地，未能進行家訪了解學生情況，較難處理。

至於懷疑虐兒個案本年度增加至4個，而大多數個案發生均與家長處理學生學業功課有關，當中2個個案均於同一天被學校不同老師致電家長投訴學生在校情況，故建議老師在致電學生家長前與班主任或其他科任商討，由誰人致電通知家長，避免家長同一天或短時間內接收太多學生負面資訊，激發家長憤怒情緒，而有打罵的情況。

學生輔導人員在處理個案時發現大部分學生，都被家庭問題影響，例如父母管教模式不當(例：打罵、欠缺親子溝通技巧)、未能提供適當照顧(例：雙職父母缺乏親子時間)、夫妻關係欠佳等等，以致父母未能有效照顧學生。而本年度曾因有學生在課堂不合作而導致老師有情緒，以不適當的方法處理學生，導致家長投訴。過程發現家長較偏袒學生，並學生於老師及家長溝通有隱瞞，以致老師及家長之間有誤會。故建議若處學生在校發生行為問題時，老師宜與家長緊密溝通，避免學生能在中間隱瞞自己錯處而製造誤會。

另外，本年度處理學生問題時發現某6年級B班出現較嚴重的欺凌問題，當中涉及手機群組內的言語欺凌，由於學生之間的關係被多年累積的經驗影響，故即使學生輔導人員及老師多次介入，仍難完全修補關係，只可暫時緩和緊張的關係，而相關之同學已個別面談處理。而本年度發現學生處理壓力的技巧欠缺，因而觸發情緒或行為問題，例如：逃學、拒絕上學、漠視老師指示等等。其中1位3年級個案將會轉介往群育學校的短適課程。

諮詢服務方面，本年度諮詢個案繼續增加，由上年度123個增加至本年度184個，以學習問題、偏差行為問題、情緒問題及其家庭問題居多，諮詢者大部分是學生家長，其次是校內其他教職員及學生，大多數諮詢者均是主動到校或致電要求約見駐校學生輔導人員，當中家長的諮詢，主要是有關家庭問題、學生的學習問題、管教子女問題等，另外還有不滿教師教育方式等等。

4. 家長支援服務

4.1 家長支援活動

| 日期 | 活動名稱 | 對象 | 參加人數 | 已舉行活動次數 | 參加人次 |
|----------------------------|--|----------------|--------|---------|------|
| 家長小組/活動 | | | | | |
| 全年 | 家長諮詢 | 家長 | - | - | - |
| 28/8/2014 | 小一新生適應家長講座 主題：子女的升小適應 | 家長 | 約 100 | - | - |
| 4/9/2014 | 「如何輔導子女學習」家長講座 | 家長 | 49 | 1 | 49 |
| 7/10/2014 - 11/11/2014 | 「與你童行」家長管教小組 | 家長 | 12 | 5 | 41 |
| 8/10/2014 | 「兒童焦慮知多D」家長講座 | 家長 | 51 | 1 | 51 |
| 9/10/2014 - 11/12/2014 | 「管教有方」跨境家長小組 | 家長 | 12 | 8 | 66 |
| 10/11/2014 - 11/11/2014 | 舊校服送贈計劃 (與家教會合作) | 家長 | 21 | 2 | 21 |
| 14/1/2015 | 「網絡世界親子情」家長講座 | 家長 | 9 | 1 | 9 |
| 17/6/2015 22/6/2015 | 親子繪本工作坊(一) 親子繪本工作坊(二) (循道衛理中心合辦) | 小一至小三 家長及學生 | 20 對親子 | 2 | 18 |

為了加強對家長的支援，以協助本校的家長能與子女建立良好的關係，從而幫助學生的成長。本校先後自行或與不同的機構合作舉辦家長小組及講座，因應家長或學生所面對的問題及為家長，提供適切的相關資訊及技巧。而學生輔導人員亦會為家長提供諮詢工作，為家長就子女的管教、情緒、行為問題提供支援及輔導。同時，如家長或學生在輔導的過程中，需要更多的資源，學生輔導人員會將其轉介，或介紹相關校外資源，確保家長或學生有足夠的資源。而為了鼓勵家校就學生的情況有更多的溝通，不再單單當學生有問題出現，教師及家長才會彼此聯絡，本校推行「陽光電話／電郵」活動，以不同的渠道讓教師及家長就學生的正面表現表示關注，正向欣賞學生。

成效

4.1.1 小組

a. 「與你童行」家長管教小組

本年度上學期舉辦了「與你童行」家長管教小組，小組共進行五節，主要對象為小一至小三家長，本地家長反應一般，反而跨境家長較熱心參與小組。當中部分家長反映管教困難，甚至會感到有壓力，而壓力主要多源自繁重功課、生活日程，表示子女常因做功課而晚睡缺乏休息，甚至因此引起親子間之衝突，亦欠缺知識指導子女完成功課，希望學校能減少功課量，騰出空間讓親子有親子玩樂時間。家長表示希望從小組中學習管教子女的技巧，及疏導管教上之壓力。

b. 「管教有方」跨境家長小組

此小組共進行八節，內容包括認識本港教育制度及學習文化、管教技巧、親子溝通技巧等。家長都不約而同地分享子女在港學習的困難及適應問題，同時，都表達不少管教子女時的問題。在小組過程中，工作人員透過教授技巧及帶領討論去協助家長處理問題，家長亦有經驗分享互相提醒及支持。

4.1.2 講座

a. 小一家長適應講座(主題：子女的升小適應)

本年度於小一新生適應日當天舉辦了小一家長適應講座，學生輔導人員邀請到童軍之友社童銜家庭及青少年中心之陳姑娘分享有關子女升小一需要注意之事項，家長都能積極投入當中，參與人數眾多（約100人），反映家長十分關注子女在校的適應。

b. 「如何輔導子女學習」家長講座

此講座邀請了基督教信義會王賽明快樂家庭培育中心的呂吳秀蘭女士主講，內容透過討論及分享管教技巧讓家長能有效地協助子女學習，是次講座共有49人參加。

c. 「兒童焦慮知多D」家長講座

此講座邀請邀醫院管理局「兒情」計劃之社工，到校主講「兒童焦慮知多D」，希望能協家長識別子女的情緒狀態，並講解有關處理兒童焦慮之方法，是次講座共有51位家長參加，大部分家長滿意內容，並表示對焦慮症有更多認識。

d. 「網絡世界親子情」家長講座

此講座由社會福利署家庭及兒童福利服務協調委員會舉辦，並邀請了家福會註冊社工吳詠雯姑娘到校主講，讓家長了解網絡世界如何影響親子關係，並教育家長如何正確地運用網絡世界建立親子關係及講解網絡世界安全錦囊。但由於活動通告於農曆新年前派發，故假期後不少家長忘記出席是次講座，只有9位家長參與。

e. 親子繪本工作坊(一)及(二)

此講座邀請了循道衛理中心註冊社工黃美丹姑娘主講，內容主要幫助家長認識及運用繪本，讓親子共同閱讀繪本及參與體驗活動，享受親子共讀的樂趣。是次活動分兩日進行，兩日的工作坊內容一樣，報名人數眾多，但礙於活動形式有較多時間分享及體驗，故每天最多只能讓10對親子參與，而兩天的工作坊共有18對親子出席參與，大部分家長滿意活動內容，並表示希望學校能多舉辦同類型活動予家長及子女一同參加，其中有家長希望能了解多些有關與子女閱讀繪本的技巧。

5. 教師支援服務

5.1 教師支援活動

| 日期 | 活動名稱 | 對象 | 參加人數 | 已舉行活動次數 | 參加人次 |
|----------------|---|----|------|---------|------|
| 教師支援及培訓 | | | | | |
| 全年 | 教師諮詢 | / | / | / | / |
| 6/11/2014 | 教務人員專業調解工作坊 (循道衛理中心 - 康和服務) | 教師 | 34 | 1 | 34 |
| 26/3/2015 | 「辨識虐兒」教師工作坊 (社會福利署 - 保護兒童及家庭服務課(屯門)) | 教師 | 37 | 1 | 37 |

5.2 成效

雖然上一年度已舉辦「如何處理家長投訴」教師工作坊，但教師本年度仍然面對不少家長投訴，或與學生間中有衝突，故此上學期邀請了循道衛理中心－康和服務到校舉辦教務人員專業調解工作坊，針對教師在校園面對的處境，引入調解工作的概念和技巧，但部分老師概念上未能認同，但大部分老師表示是次工作坊能提升對調解的認識。而下學期有見學校新增不少懷疑虐兒個案，故下學期邀請了社會福利署－保護兒童及家庭服務課(屯門)到校舉辦「辨識虐兒」教師工作坊，讓老師了解現時香港各區的虐兒情況及如何預防及處理懷疑虐兒個案。

另外，學生輔導人員與教師有緊密之聯繫，當教師觀察到學生之問題或需要時，都會主動諮詢學生輔導人員之意見，如有需要時會共同為學生訂立處理方案，以合作的形式，如召開個案會議、訂立獎勵計劃等支援相關的學生。

III. 總結及建議

個人成長課

- ◇ 本學年沿用往年的成長課教案，課題範疇多元化，能涉獵不同主題，建議來年可繼續使用有關教案。
- ◇ 有個別老師認為處理欺凌文化課題太多，故建議下年度課程可作。
- ◇ 有見高年級同學面對青春期時，較缺乏性教育，單靠青春期小組並不全面，故建議下年度成長課加強對學生之性教育。

個案輔導

- ◇ 本年度有不少諮詢或個案由教師轉介，當中有不少行為問題，如不聽指示、騷擾同學、對教師態度惡劣等，教師在處理時，多會先直接抽離學生到輔導室見社工，令社工及訓導的角色變得含糊，而且有需要的學生日漸增多，有時甚至會同一時間超過一位學生到輔導室見社工，故建議學生支援小組來年商討設立一個轉介程序，並清晰地向各老師講解，讓訓育及輔導可以更有效運作。例如加強級訓導老師的角色，協助處理學生即時問題（如情緒行為問題建議先找教學助理或空堂的級訓導老師支援），如發現有需要（例如家庭問題、情緒問題等等）再轉介往社工介入。
- ◇ 另外，由於現時學生輔導人員只能在早會、小息、午飯時間接見學生，而現時需要輔導個案數量較多，故建議來年可以計劃每星期某一段時間可以讓學生輔導人員接見學生（例如逢星期五不是主科的課堂接見學生），以便增加接見次數處理學生問題。

學生輔導活動

- ◇ 因應校內有特殊學習需要之學生數目眾多，教師未必能逐一關注，而學校支援不多，本年度與外間機構保良局的學生支援服務合作，參與「5S 特工隊計劃」，支援懷疑／確診有專注力不足／過度活躍症及讀寫障礙之同學，由於費用由坊間基金資助，故學校本年度不用自費外購服務。而下學年未知仍否有類似計劃，故下學年將會再聘請外間機構到校支援有特殊學習需要之學生，以減輕家長及教師之負擔。
- ◇ 本年度APASO數據顯示本校學生普遍自信心較低，故建議來年可以多舉辦增強學生能力感或自信心活動，例如全級性的歷奇活動、增加學生在眾人面前分享及表現機會等。
- ◇ 因察覺到現今學生思想越趨早熟，對兩性相處課題上有不少疑惑，並曾經發生不少有關性騷擾事件，建議低年級也展開性教育課題／活動。

家長支援服務

- ◇ 上學期多以家長小組的形式推行活動，雖然家長反應不錯，但始終只有少部分家長受惠，故下學期會多舉辦講座形式之家長活動，以確保有更多家長能參與當中。
- ◇ 本校有不少學生為內地新來港學童，跨境家長尋求協助數字亦有上升趨勢，故學校可多向跨境發放學校資訊，並建立跨境家長網絡，以達至跨境家長互助效果，故建議繼續舉辦跨境家長小組，或嘗試舉辦家長茶會。
- ◇ 另外，有特殊教育需要之學生的家長也日漸主動向學校求援，並反映出學校在此方面的支援不足，建議學校增加對有特殊教育需要之學生及支援家長的資源，並建立平台讓家長互相分享資源。

教師支援服務

- ◇ 上學期，學生輔導人員主要是透過與教師直接交流，為教師提供支援及諮詢服務。而學生輔導人員亦有適時與教師共同訂立支援學生的計劃，並作出分工，建議繼續與教師及家長緊密合作。

道教青松小學(湖景邨)

2014-2015 年度活動組工作報告

- 關注項目：
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現。
 2. 培養學生的責任感。
 3. 創建健康校園。

- 目標：
1. 透過校內及校外活動，提升學生學習表現。
 2. 通過制服團隊及社際活動，培養學生的責任感。
 3. 參與校際比賽，啟發學生的潛能，培養學生堅毅及盡責的態度。
 4. 配合本年教學主題，在活動安排中滲入「家在香港」元素。

關注事項推行計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 時間表 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|---------------------|---|-----|---|--|--|---|
| 1. 優化教學策略，以提升學生學習表現 | i. 鼓勵學生於文娛活動時間利用電腦作網上學習。 ii. 舉辦一些戶外學習活動、講座等。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 不少於 80% 的同學參加戶外學習活動 • 全部同學參加講座一次 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計參加人數 • 觀察學生上網學習情況 | <ul style="list-style-type: none"> • 反應良好，學生於文娛活動時間使用電腦作網上學習，培養自學習慣。 • 達標:1-5 年級舉行全級參觀 • 達標:1-6 年級舉行全級講座 • 在全方位學習周，舉辦一些戶外學習活動及講座，豐富學生的學習經歷，提高學習興趣 • 有關活動可參閱 1415 全方位學習周備忘 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續提供多元化學習活動 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 時間表 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|-------------|--|-----|--|---|--|--|
| 2. 培養學生的責任感 | i. 團隊活動： 幼童軍活動 小童軍活動 女童軍活動 公益少年團活動 少年警訊活動 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 不少於 20% 的同學成為公益少年團隊員 每年至少舉辦 1 次戶外活動 鼓勵同學多參與不同團隊活動 配合全日制發展，全體 1-6 年級同學參與童軍活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數、活動次數 | <ul style="list-style-type: none"> 1-6 年級同學為制服團隊組員 除小童軍、少年警訊外，每組皆已舉辦 1 次戶外活動 小童軍參加兩次屯西區小童軍比賽 少年警訊參加總部的活動 透過團隊活動，學生養成守規及盡責態度 | <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵同學參與更多公益事務 |
| | ii. 推廣學社制度，舉辦社際活動 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 每個同學最少參加兩次社際活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計每項活動參加人數 | <ul style="list-style-type: none"> 達標 同學參與不同的社際活動及社際競技日 尊社榮獲全學年總冠軍 各社同學為學社盡責任，爭取好成績 | <ul style="list-style-type: none"> 提升社際意識，增強競賽氣氛 社長及社幹事輪替，讓更多同事參加社務 建議明年舉辦多一至兩個比賽 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 時間表 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|-------------------------------|--|-----|--|---|---|---|
| 3. 創建健康校園 | 參加各類校際比賽 i. 朗誦比賽 ii. 音樂比賽 iii. 體育比賽 iv. 數學比賽 v. 時事常識問答比賽 vi. 書法比賽 vii. 視藝比賽 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 40%同學參與活動 80%參與比賽的同學得到不同的嘉許 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數及成績 | <ul style="list-style-type: none"> 全部參加訓練學生均能獲得課堂以外的參賽經驗 達標, 超過 40% 同學參與活動 達標, 80% 參與比賽同學獲不同的嘉許 參與活動的同學勝不驕, 敗不餒, 培養良好的心理質素及心理健康 可參閱 1415 全年獲獎紀錄及學生全年活動紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 與各組主管協商, 務求令更多學生有機會參與各項賽事 |
| 4. 配合學校主題「家在香港」, 加強學生對不同行業的認識 | i. 舉辦與「家在香港」有關的活動。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 不少於 80% 的同學最少參加一次主題學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數 | <ul style="list-style-type: none"> 達標 全校學生均曾參與「家在香港」有關的活動, 例如專題研習及主題學習活動 透過活動使學生對香港不同行業有更深入的認識 | <ul style="list-style-type: none"> 配合學校主題, 繼續舉辦相關活動 |
| | ii. 展示學生參與「家在香港」活動的相片, 加強學生對香港具特色地方的認識。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 展示學生參與「家在香港」活動的相片。 | <ul style="list-style-type: none"> 統計展示次數 | <ul style="list-style-type: none"> 四次以上 於地下壁報、校外展示板及學校網頁展示學生參與活動的相片 | <ul style="list-style-type: none"> 配合學校主題, 繼續舉辦相關活動 |

道教青松小學(湖景邨)

2014-2015 年度 總務組工作報告

- 關注項目：
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現
 2. 培養學生的責任感
 3. 創建健康校園

- 目標：
1. 照顧教師專業發展及養成學生自學習慣。
 2. 培育學生對學習、家庭、學校及社區方面的責任感。
 3. 培養健康的心靈，學懂珍惜及養成健康生活習慣。
 4. 完善學校各項建設，加強學生歸屬感。

推行計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|---------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|
| 1. 優化教學策略，以提升學生學習表現 | 1. 於各層走廊及地下操場柱位，展示學習材料，幫助學生養成自學習慣 | <ul style="list-style-type: none"> • 地下內操場所有柱及牆身貼上「健康飲食」或「環保」資訊，全年更新兩次 | <ul style="list-style-type: none"> • 徵詢使用者的意見 | <ul style="list-style-type: none"> • 大部分同學表示有興趣閱讀所展示的資料，同時加深對這方面的認識，並希望派發有關資料回家供家長閱讀 • 部分老師反映能幫助學生養成自學習慣 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續發掘更多展示學生自學材料的空間 • 並會向全校同學派發環保及健康飲食小冊子或宣傳單張，供學生及家長閱覽 |
| | 2. 美化校園早讀區，吸引學生自發到該處閱讀，鼓勵自學 | <ul style="list-style-type: none"> • 添置書架 2 個 • 更換木櫈為梳化 • 添置圖書車 2 架及還書箱 1 個 | <ul style="list-style-type: none"> • 徵詢使用者的反應及統計人數 | <ul style="list-style-type: none"> • 校董會未能撥款資助，故未能如期完成 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續申請撥款資助美化校園 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|-------------|--|---|---|--|--|
| 2. 培養學生的責任感 | 1. 開放二樓平台花園，讓學生參與種植蔬果、舉辦綠化校園資助計劃、一人一花種植計劃及參加校外種植比賽，培養責任感 | <ul style="list-style-type: none"> • 參加至少兩個種植活動/比賽 • 全校 80%學生參與以上活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計活動/比賽舉辦次數 • 統計活動/比賽的參與人數 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年參與一次校外種植比賽及於校內舉辦一次全校性種植活動，於去年 10 月至 1 月期間，在平台花園舉行青松小菜園活動，讓學生在膳後文娛活動時間種植馬鈴薯及蘿白 • 全校 85%以上學生參與以上活動，態度積極，具責任感 | <ul style="list-style-type: none"> • 明年繼續參與及舉辦相關活動 |
| | 2. 培訓同學協助舉辦環保講座、墨盒回收活動及月餅盒回收比賽，管理課室環保回收袋，為保護學校及社區環境出力 | <ul style="list-style-type: none"> • 全校 50%學生參與以上活動 • 添置兩個新回收箱放置於正門 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計參與計劃人數 • 統計回收數字 | <ul style="list-style-type: none"> • 墨盒回收活動，成績理想，總共回收墨盒 228 個；正門已擺放新墨盒回收箱一個，至於電池回收箱因申請滯後，將於明年作推廣；因周會時間較短，未能安排環保講座於該時段舉行，改為於操場擺放環保展板，展示環保訊息 • 全校 50%學生參與以上活動，學生態度投入，能提高學生保護學校及社區的環保意識 | <ul style="list-style-type: none"> • 明年將於全方位學習周安排環保講座活動 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|------------------|---|---|---|---|--|
| | <p>3. 參與「陽光笑容滿校園」行動，培養學生自發地早晚刷牙，同時建立有規律的飲食習慣，以保持牙齒清潔。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 40%小一至小三學生參與「陽光笑容滿校園」行動 • 舉辦至少一次口腔健康活動 • 訓練陽光笑容大使為小一及小二學生參與活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計參與計劃人數 • 統計活動舉辦次數 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生參與人數達80%，初步培養學生自發地早晚刷牙，同時建立有規律的飲食習慣 • 20位小四至小六學生積極及投入參加陽光笑容大使訓練工作坊及推廣活動，70%學生明白參加活動應有的責任感與態度 | <ul style="list-style-type: none"> • 明年繼續參與及舉辦相關活動 |
| <p>3. 創建健康校園</p> | <p>1. 監察午膳供應商及小食部運作，供應健康的午膳及小食，關注學生飲食健康質素</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 舉行至少兩次監察飲食小組會議 • 要求供應商遞交衛生署巡查廠房報告 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視餐單，所有餐款為健康午餐 • 小食部提供多元化健康小食 • 檢視供應商遞交之衛生署巡查廠房報告 | <ul style="list-style-type: none"> • 本年已舉行兩次監察飲食小組會議，監察小組家長成員反映午膳及小食能符合衛生署健康飲食指引 • 供應商已遞交衛生署巡查廠房報告，表現符合署方要求 • 根據全校問卷調查結果顯示90%學生表示午膳衛生情況可接受，70%學生支持推出有營餐款，56%學生平均一星期內訂購3次或以上有營餐 | <ul style="list-style-type: none"> • 明年將繼續舉行監察飲食小組會議，關注學生飲食健康質素 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|------|--|--|--|--|---|
| | 2. 舉辦貧富宴等活動，提醒學生珍惜食物 | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦至少一個有關珍惜食物活動 • 全校 80%學生參與以上活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計活動/比賽舉辦次數 • 統計活動/比賽的參與人數 | <ul style="list-style-type: none"> • 由於學生支援組已為四至六年級學生舉辦「清淡一餐」活動，鼓勵學生珍惜食物，學生表現積極投入，更表示明白珍惜食物的重要性，故本年度未有再舉辦貧富宴活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 明年可跟學生支援組合作，繼續參與及舉辦相關活動 |
| | 3. 安排學童保健服務、舉行健康講座，關心學生身體健康狀況，培養良好生活態度 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續參加衛生署安排牙科保健及學童保健計劃 • 全年舉行至少兩次健康講座 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計參與計劃人數 • 統計參與人數 • 統計活動次數 | <ul style="list-style-type: none"> • 牙保:548 人 • 學童保健: 549 人 • 講座一次: 333 人 • 布偶表演一次: 221 人 • 學生持份者問卷調查回應中，「我對學生成長支援的觀感」的平均值為 3.9；老師持份者問卷調查回應中，「我對學生成長支援的觀感」各項平均值約為 4.1，學生回應平均值為 3.9，家長回應平均值為 4.0，整體表現較往年有所提升，學生能培養良好生活態度 | <ul style="list-style-type: none"> • 明年繼續舉行，鼓勵學生關注健康 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|----------------------|--|---|---|--|---|
| | 4. 參加至「營」學校認證計劃、舉辦開心果月、「你有營·我有營」等活動，鼓勵學生多進食有營養食物 | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦至少兩個有關健康飲食的活動 • 全校 80%學生參與以上活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計活動/比賽舉辦次數 • 統計活動/比賽的參與人數 | <ul style="list-style-type: none"> • 全校超過 80%學生積極投入參與健康飲食在校園計劃，舉辦活動包括水果龍虎榜、英文串字遊戲、「啫喱開心嚙」、3-6 年級學生出席健康營養標籤講座等活動 • 80%學生能夠成功達到水果龍虎榜指標，於四星期內，每日帶水果回校進食 | <ul style="list-style-type: none"> • 明年繼續參加至「營」學校認證計劃、舉辦開心果月 |
| 4. 完善學校各項建設，加強學生歸屬感。 | 1. 改善學校工程及維修損毀設備，提供舒適、美觀及安全的學習環境，以便進行主題學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 跟進緊急維修項目 • 跟進學校小型工程及大型維修項目 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視改善工程的流程表 • 實地觀察工程進展 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視改善工程的流程表 • 實地觀察工程進展 | <ul style="list-style-type: none"> • 已收回所有老師課室設備損毀報告表 |
| | 2. 改建活動室(RM 201)為2個課室，以滿足學生人數增加的需求 | <ul style="list-style-type: none"> • 改建成標準課室 | <ul style="list-style-type: none"> • 實地觀察工程進展 | <ul style="list-style-type: none"> • 於 9 月份完成改裝工程 • 師生反映課室美觀、整潔及舒適 • 能有效增加課室學習空間，供全校師生使用 | <ul style="list-style-type: none"> • 按進度完成，效果理想 |

2014-2015 種植比賽成績

青松觀主辦屯門盆景蘭花展覽 2015

| | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 小學組 (時花/綠葉/蔬果組) | 冠軍 | | | | |
| 小學組 (時花/綠葉/蔬果組) | 季軍 | | | | |
| 小學組 (盆景組) | 冠軍 | | | | |
| 小學組 (盆景組) | 季軍 | | | | |
| 小學組 (盆景組) | 優異 | | | | |
| 小學組 (環保盆栽組) | 亞軍 | 3A | 謝政橋 | | |
| 小學組 (環保盆栽組) | 優異 | 3A | 黃芷澄 | | |
| 中、小學園圃設計比賽 | 金獎 | 4A | 許燁婷 | 鍾慧琮 | |
| | | 4B | 方世熙 | 黃國禎 | 路琳希 |
| 青松觀盆栽展 | 小學組 | 挑戰盃 | | | |

道教青松小學(湖景邨)

2014-2015 年度教具設備及資訊科技小組工作報告

- 關注項目：
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現
 2. 培養學生的責任感
 3. 創建健康校園
 4. 配合學習主題 - 「家在香港」，舉辦相關活動
 5. 利用電子化學校行政系統，改善各科組及教職員的工作空間
 6. 維持穩定的資訊科技系統及設施，以及改善學校設施
- 目標：
1. 提升學生在其他學科運用電腦知識學習的能力
 2. 增加學生使用電腦的機會，提升他們對應用電腦技能的興趣
 3. 維持穩定的網絡系統使教學及行政更順暢
 4. 配合學校發展需要，採購適當及足夠的器材及設備

關注事項推行計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|------------------------------|---------------------------|--|---|--|--|
| 1. 優化教學策略，照顧學習差異，提升學生學習動機及表現 | 1. 協助各學科推動網上自學平台，讓學生進行自學。 | <ul style="list-style-type: none"> • 中英數均設有網上自學平台 • 各科任老師均教導學生使用網上自學平台 | <ul style="list-style-type: none"> • 各科借用電腦室記錄 • 統計參與人數 | <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數學平台均已記錄在校使用狀況，所有班別均有使用。 • 每位學生於每學年在中英數平台已最少完成五次網上學習。 • 學生已習慣網上自學模式。 | <ul style="list-style-type: none"> • 下學年採用用者自付模式進行。 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | 2. 擴建及更新學校網頁內網上學習資源。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科均有資源更新 | <ul style="list-style-type: none"> 網頁紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 各科所提出之網上資源連結均已連結到學校網站內。 學生能在學校網頁內使用相關資源，方便教師教學及學生學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 繼續協助各科將資源連結到學校網頁。 |
| | 3. 與活動組配合，於午膳後文娛活動時段開放電腦室，讓學生進行學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 平均每位學生每星期均有一次使用機會 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參與人次 | <ul style="list-style-type: none"> 按活動組安排，各班每星期均最少有兩次機會到電腦室進行學習活動。 學生能在午膳後文娛活動時段在電腦室進行自學。 | <ul style="list-style-type: none"> 下年度繼續進行。 |
| | 4. 試行移動學習或電子學習系統。 | <ul style="list-style-type: none"> 重點揀選一至兩個班別試行 | <ul style="list-style-type: none"> 使用紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 成立電子學習核心小組，包括9位成員，共為中、英、數、常設計約15個以學生為本的資訊科技教學教案。 各級和科均完成上、下學期各一個電子教學共同備課及進行試教。 教師檢討電子教學模式，累積經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> 更換電子學習小組成員，讓更多教師參與。 |
| 2. 培育學生品德，讓學生成為一個具責任感、知禮守規及互助關愛的學生。 | 1. 每班選派 1-2 名 IT 服務生，協助管理課室內資訊科技設施。 | <ul style="list-style-type: none"> 有效協助班主任管理資訊科技設施 | <ul style="list-style-type: none"> 收集服務生名單 | <ul style="list-style-type: none"> 每班各選有 IT 服務生。 教師反映學生有能力協助管理課室內資訊科技設施，並可訓練學生的責任感。 | <ul style="list-style-type: none"> 下學年度繼續推行。 服務優異者可獲優點。 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|--------------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|
| 3. 創建健康校園，培養學生健康的生活態度。 | 1. 透過舉辦講座或展板，提醒學生使用資訊科技產品與健康生活的關係。 | <ul style="list-style-type: none"> • 每年最少一次 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動記錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 未有進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 下學年度繼續推行。 |
| 4. 配合學習主題「家在香港」，舉辦相關活動 | 1. 配合學習主題「家在香港」，於電腦課課題加入「家在香港」的習作。 | <ul style="list-style-type: none"> • 把習作編入進度表 • 至少一個課題加入「家在香港」習作。 | <ul style="list-style-type: none"> • 進度表 • 收集習作 | <ul style="list-style-type: none"> • 因第一年採用電子課本，教師未能適應，所以今年未加入有關「家在香港」的活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 視乎下學年學習主題而決定相關元素。 |
| 5. 利用電子化學校行政系統，改善各科組及學職員的工作空間。 | 1. 運用資訊科技處理行政工作，減輕教師工作量。 | <ul style="list-style-type: none"> • 使用教職員考勤及庫存系統 | <ul style="list-style-type: none"> • 使用紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 庫存系統已輸入固定資產冊資料。 • 學生考勤系統簡化了以往傳統考勤模式，減省點名步驟。 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續使用考勤系統及庫存系統。 |
| | 2. 善用智能卡和配套之行政系統，精簡行政流程。 | <ul style="list-style-type: none"> • 使用學生考勤系統 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生使用紀錄 | | |
| 6. 維持穩定的資訊科技系統及設施，以及改善學校設施 | 1. 監察學校資產管理系統，向各科組收集物資清單及報銷物資資料。 | <ul style="list-style-type: none"> • 收回各科組物資清單 • 完成學校資產登錄冊 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視物資清單及學校資產登錄冊 | <ul style="list-style-type: none"> • 協助教具設備組監察學校資產管理系統，使記錄更有系統。 • 為資訊科技設備購置保養服務，損壞設計可於短時期內完成維修工作。 • 能保持高穩定性的資訊科技設備及系統。 | <ul style="list-style-type: none"> • 此項目必需每年進行。 |

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度中文科工作報告

- 關注項目：1. 回應學校首項關注項目---優化教學策略，以提升學生學習表現。
2. 回應學校次項關注項目---培養學生的責任感。
3. 回應學校學習主題---家在香港。

- 目標：1. 教師能針對學生學習難點，運用適當的教學策略，提升學與教的效能。
2. 培養學生積極學習的態度。
3. 了解香港現實社會中的品德價值。

關注事項推行計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|----------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| 1. 回應學校首項關注項目---優化教學策略，以提升學生學習表現 | 1. 一年級參加教育局「初小中文分層支援教學模式」，優化課堂教學 | <ul style="list-style-type: none"> • 備課紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 收集各次的課後檢討 | <ul style="list-style-type: none"> • 加入了不同的課堂活動，提升了學生課堂興趣 • 學生的語文知識建立比以往一年級學生更穩固 | <ul style="list-style-type: none"> • 此計劃會伸展至二年級 |
| | 2. 針對學生自學冊中提出的學習難點，修改教學策略 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀課前，教師與科主任口述修改前和修改後的教學策略 • 學生課堂表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 科主任觀課 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 80%老師能將自學冊內容結合課堂施教 • 大部分學生課堂上能保持學習興趣 | <ul style="list-style-type: none"> • 修訂自學冊內容，使學生有清晰的指示 |
| 2. 回應學校次項關注項目---培養學生的責任感 | 1. 每星期安排一節師生共讀課 | <ul style="list-style-type: none"> • 每個學生最少閱讀二十本圖書 | <ul style="list-style-type: none"> • 查閱全方位閱讀獎勵計劃小冊子 | <ul style="list-style-type: none"> • 75%學生能最少閱讀二十本圖書，閱讀習慣已初步培養起來 | <ul style="list-style-type: none"> • 每節師生共讀課，老師提醒學生填寫閱讀記錄 |
| | 2. 學生運用自學冊作課前預習 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生完成每課的自學冊 | <ul style="list-style-type: none"> • 查閱學生的自學冊 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生都能按老師要求完成自學冊內容 | |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|--------------------|--------------------|---|--|--|--|
| 3. 回應學校學習主題---家在香港 | 1. 參與「我愛香港閱讀網」閱讀計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 學生每星期最少閱讀一篇文章 | <ul style="list-style-type: none"> 統計學生閱讀文章數量 | <ul style="list-style-type: none"> 監察不足，閱讀情況不理想 | <ul style="list-style-type: none"> 學期中以課程統整形式介紹這個學習主題 學期完結前以展板形式介紹香港兒童文學作家 |

Taoist Ching Chung Primary School (Wu King Estate)
2014/2015 Programme Report of English Language Learning

Points to note / Objectives:

1. To modify the follow-up and consolidation work based on students' performance
2. To enhance teaching strategies in order to promote students' learning performance
3. To enhance students' self-study ability
4. To promote the learning theme of the school (We Love Our Home Town --- Hong Kong)
5. To promote an English-book reading culture

| Points to note | Strategies/ Activities | Time Period | Performance Indicators | Evaluation | Outcome | Remarks |
|--|---|------------------------|---|---|---|--|
| 1. To modify the consolidation work and tasks based on students' performance | <ol style="list-style-type: none"> 1. Subject teachers modify the available teaching materials and design new tasks according to students' performance during co-plan sessions 2. Subject teachers should do the evaluation of the tasks and exams in order to plan for enhancement actions | Whole year | <ol style="list-style-type: none"> 1. At least one co-plan meeting held for each module 2. Evaluation of the previous task should be done at the co-plan meeting 3. Follow-up tasks should be tailor-made according to students' performance | <ul style="list-style-type: none"> • Check the co-plan and follow-up materials of each level • Observe students' learning progress • Evaluate teachers' feedback | <ul style="list-style-type: none"> • 6 co-plan meetings corresponding to the modules have been held throughout the year • 4 additional co-plan meetings on picture description writing have been held | <ul style="list-style-type: none"> • Subject teachers can adopt the materials and modify the materials to suit the students' needs and ability of the coming school year. |

| Points to note | Strategies/ Activities | Time Period | Performance Indicators | Evaluation | Outcome | Remarks |
|--|--|-------------|---|---|--|--|
| 2. To enhance teaching strategies in order to promote students' learning performance | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nominate teachers to attend related workshops and disseminate relevance information among teachers afterwards 2. To promote small-class teaching strategies through co-plan meetings. 3. To design appropriate class activities to improve students' learning performance 4. Class and peer lesson observation | Whole year | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nominate at least 30 % of the teachers in the teaching team to attend related workshops 2. Include small-class teaching strategies in the lessons 3. Lesson observations by panel chairpersons | <ul style="list-style-type: none"> • Keep teachers' professional development record • Check the co-plan materials of each level • Keep records of evaluation of teachers after teaching each module in the co-plan meeting | <ul style="list-style-type: none"> • 7 workshops have been attended by more than 50 % of the English subject teachers. • Small-class teaching strategies and high order thinking questions have been included in the lessons. • All subject teachers have been observed by the panel chairpersons on different themes • Peer observations have been made in some of the English lessons. | <ul style="list-style-type: none"> • These practices will continue in the coming school year. |

| Points to note | Strategies/ Activities | Time Period | Performance Indicators | Evaluation | Outcome | Remarks |
|--|---|-------------------|---|---|--|---|
| <p>3. To promote students' responsibility on their own study by enhancing their self-study ability</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students to prepare before each unit. Students need to complete a preparation worksheet. 2. Master Your Dictionary programme: P.3 to P.6 students learn to master using the dictionary in order to facilitate their self-study 3. Self-study on-line English learning platform | <p>Whole year</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% students have to complete a preparation worksheet before each unit is taught and put it in the notebook. 2. All P. 3 to P.6 pupils take part in Master Your Dictionary programme. 3. At least 50% of pupil participation in using the self-study online learning platform | <ul style="list-style-type: none"> • Discussion on teachers' observation and feedback • Teachers check pupils' notebooks • Teachers check the record of students' participation of the on-line learning platform | <ul style="list-style-type: none"> • Preparation worksheets have been completed by all the students before each unit is taught. • The skill of mastering a dictionary has been introduced by subject teachers. • 100% of pupils have participated in self-study online reading platform <i>In2Era</i> | <ul style="list-style-type: none"> • P.1-6 students will continue to prepare and complete a preparation worksheet before each unit is taught in the coming school year. • Self-study on-line English learning will continue to be promoted according to the school needs. |

| Points to note | Strategies/ Activities | Time Period | Performance Indicators | Evaluation | Outcome | Remarks |
|---|---|-------------------|---|---|---|--|
| <p>4. To promote the learning theme of the school (We Love Our Home Town --- Hong Kong)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Try to incorporate the learning theme of the school into the teaching units (whenever it is appropriate to the units in that particular level) 2. Using board display to promote the learning theme in English 3. English Day 4. English Activity Day | <p>Whole year</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Those levels which have similar topics must incorporate the learning theme into at least one unit 2. Display information related to the learning theme: Boards (2/F, 4/F, 5/F, 6/F) (once a year) 3. 100 % of students participate in activities related to the learning theme held by NET and the little hosts from each class on English Day 4. 100 % of students participate in related activities on English Activity Day | <ul style="list-style-type: none"> • Check whether those levels which have similar topics have incorporated the learning theme into at least one unit • Observation | <ul style="list-style-type: none"> • Information related to the learning theme has been displayed: Boards (2/F, 4/F, 5/F, 6/F) • P.1 to P.6 have worked on projects related to the learning theme during the theme week • All the students have participated in activities related to the learning theme held by NET and the little hosts from each class on English Day | <ul style="list-style-type: none"> • Activities related to the learning theme – riddles solving and problem solving will be designed and carried out in the coming school year. |

| Points to note | Strategies/ Activities | Time Period | Performance Indicators | Evaluation | Outcome | Remarks |
|---|--|-------------|---|---|---|--|
| 5. To promote an English-book reading culture | <ol style="list-style-type: none"> 1. P.1 to P.3 students participate in the PLPR programme 2. P.4 to P.6 students participate in the reading workshops 3. Cooperate with the school central library to promote reading English books of particular themes 4. One reading lesson is reserved for each class each week to further promote the reading culture. (An additional box of small books will be given to each class.) 5. Training of book promoters | Whole year | <ol style="list-style-type: none"> 1. All P.1 to P.3 classes finish at least 4 big books, 4 guided reading books and 10 home reading books in the PLPR programme in the school year 2. All P.4 to P.6 classes finish at least two to three story books in the school year 3. At least one student ambassador shares a book from the school central library with all the students in the morning assembly 4. English teachers help to promote English book reading on a particular topic (e.g. English books about Christmas from the library) | <ul style="list-style-type: none"> • Check the schedule of the PLPR programme • Collect at least 3 pieces of students' work from each story book (P.4 – P.6 reading workshops) • Observation | <ul style="list-style-type: none"> • All P.1 to P.3 classes have finished at least 4 big books, 3 guided reading books and 10 home reading books in the PLPR programme in the school year • All students have finished at least ten story books and completed six book-reports during the extra reading lesson in the school year • Promotions of English book reading have been done twice by our English subject teacher and our student | <ul style="list-style-type: none"> • PLPR programme will be modified and continued next year • One reading lesson will continuously be reserved for each class each week to further promote the reading culture. • Cooperate with the school central library to promote reading English books |

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度數學科工作報告

- 關注項目：
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現。
 2. 培育學生的責任感。
 3. 創建健康校園。
 4. 配合本年度的教學主題「家在香港」，在數學科滲入相關的元素。

- 目標：
1. 透過優化校本課業，及運用不同的教學策略，提高學與教效能，發揮學生潛能，豐富他們的學習經歷，從而提升他們的學習表現。
 2. 善用試卷題型追蹤，發現學生學習難點，並於共同備課滲入相關解難技巧，協助學生掌握有關課題。
 3. 在課堂中，滲入品德教育，培養學生正確的態度。

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|---------------------|---|--|---|--|------------------------------------|
| 1. 優化教學策略，以提升學生學習表現 | <p>1. 優化校本課業</p> <p>A. 透過共同備課，針對過往學生表現弱項及檢視教學難點，運用解難或探究的方法，設計適切的課業，以提高學與教效能。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 透過共同備課紀錄及題型追蹤結果，檢視成效 | <ul style="list-style-type: none"> • 保存共同備課課業及題型追蹤紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過共同備課紀錄，可見科任在上、下學期各進行了兩次重點備課。課業設計能針對學生的難點，科任於課後反思中，亦表示課業具有成效。 | 由於針對學生難點的共同備課能提升學生的解難能力，故來年度會繼續推行。 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|------|--|---|---|---|---|
| | <p>2. 資優培訓課程</p> <p>為資優學生設奧數尖子培訓，選拔成績優異的學生參加校外比賽。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 於各級挑選 8 位或以上的學生參加數學智力培訓。 • 參加 5 項或以上的校外賽事。 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計參與學生人數 • 統計參加校外賽事的次數 | <ul style="list-style-type: none"> • 9 月份，於 1-6 年級舉行了數學校內賽，所有學生均有參與；每級皆設有冠、亞、季一名及優異兩名，各得一張獎狀以作鼓勵。 • 本年度，本校 P.1-P.6 約 70 名學生參加了超過 10 項的校外賽事，而且成績理想，有關成績詳見後頁。 | <p>由於參與數學校內或校外賽，皆有助提高學生的數學能力及個人的自信心，故來年度會繼續讓學生參與有關賽事。</p> |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|------|---|---|---|---|--|
| | <p>3. 教師專業發展</p> <p>A. 透過優化學與教工作坊或專業交流，提升教學技巧。</p> <p>B. 參與由教育局所舉辦的「校本支援服務計劃」，協助提高學與教效能。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 最少安排科任老師出席一次有關工作坊 • 與教育局合作 | <ul style="list-style-type: none"> • 保存老師出席紀錄 • 統計備課時數 • 檢視會議紀錄及教案 • 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 根據統計，超過八成科任老師於本年度曾參與一次或以上工作坊，並在科務及檢討會議上作出分享。 • 本年度共進行了十五次備課，備課時數為二十四小時。 • 已保留每次備課紀錄及教學資源。 • 就觀察及試卷上的表現所見，學生在某些課題的成績較之前有進步。 | <p>來年繼續安排科任參與工作坊，所有科任最少出席一次。</p> <p>來年將安排其中一個級別參與計劃。</p> |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|---------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>4. 建立自學習慣</p> <p>A. 於教授每一課題前，學生先進行預習。</p> <p>B. 透用網上學習平台，培養學生自學及解難能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 於教授每一課題前，著學生先閱覽課文內容，若課文出現重溫已有知識的題目，可讓學生先行完成。 學生完成五次網上練習。 | <ul style="list-style-type: none"> 查閱學生的課本簿冊 檢視學生的網上紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 就觀察所見，科任於教授每一課題前，皆會著學生先完成該課文內的題目，讓學生在已有知識上，建構新知識。 檢視借用電腦室進行網上學習的紀錄，大部份老師均能安排學生利用數學網上學習平台進行自學練習。 | <ul style="list-style-type: none"> 由於效果理想，故來年度仍會要求學生於學習每一課題前，先進行預習。 老師繼續要求學生利用數學網上學習平台進行自學及解難。 |
| <p>2. 培育學生的責任感。</p> | <p>培育責任感</p> <p>老師於課堂上多表揚認真學習、做事盡責的學生。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 老師能在課堂上表揚認真學習、做事盡責的學生 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 老師分享 | <ul style="list-style-type: none"> 根據觀察所得，老師能在課堂上表揚認真學習、做事盡責的學生 | <p>來年繼續加強培養學生的責任感</p> |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|----------------------------------|--|---|--|---|------------------------------------|
| 3. 創建健康校園。 | <p>培養健康的習慣及態度</p> <p>透過共同備課及數學活動，把有關訊息滲入課題中。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全校參與，分級進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察及收集學生作品 | <ul style="list-style-type: none"> • 就觀察所見，科任會在適當課題中滲入與「健康生活」相關的元素。 | 由於效果理想，故在教學及安排數學活動上，仍會繼續配合來年的教學主題。 |
| 4. 配合本年度的教學主題「家在香港」，在數學科滲入相關的元素。 | <p>配合教學主題「家在香港」</p> <p>選擇適當的課題，配合本年度的教學主題「家在香港」，讓學生對香港有更深的認識。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 於各年級選擇最少一個課題配合教學主題 • 利用各樓層展板展示相關內容 | <ul style="list-style-type: none"> • 收集紀錄 • 拍照紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 本年度，數學組以「家在香港」相關的元素，於各層樓次製作壁報，讓學生學習數學之餘，能對各個行業有更深入的認識，並已拍照紀錄。 | |

道教青松小學（湖景邨）2014 至 2015 年度數學比賽成績

| 名稱 | 主辦單位 | 比賽日期 | 成績 |
|-----------------------|----------------------|---------------|---|
| 第一屆全港小學數學挑戰賽(初賽) | 香港天主教教區學校聯會 (中學組) | 6-12-2014(六) | 四年級 團體 季軍 4A 洪昭亮 冼承煒 葉嘉謙 梁德廉 個人金獎 4A 洪昭亮 個人銀獎 4A 冼承煒 葉嘉謙 6A 賴永輝 個人優異 6A 關賀文 |
| 全港 18 區(屯門區)小學數學比賽 | 香港數理學會/理工大學 | 13-12-2014(六) | 銅獎 6A 賴永輝 許浚傑 6B 陳肇聰 優良獎狀 5A 伍子臨 雷仁杰 敖子軒 6A 尹紫晴 周經峻 蘇衍鋒 陳璐 程佩怡 洪嘉灝 |
| 2014 數理遊蹤邀請賽 | 廠商會中學、廠商會蔡章閣中學合辦 | 20-12-2014(六) | 團體賽冠軍 ：6A 伍國亮 周經峻 何卓軒 團體賽季軍 ：6A 程佩怡 關賀文 陳璐 團體賽優異 ：6A 許浚傑 洪嘉灝 賴永輝 蘇衍鋒 |
| 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2015 | 香港數學奧林匹克協會 | 4-1-2015(日) | 香港賽區個人成績 一等獎 3A 李東霖 余景濂 4A 洪昭亮 二等獎 1A 黃嘉儀 1C 周俊杰 葉慶豫 1E 鄭鴻熙 2A 徐越 唐為雷 鄺玉琦 2B 潘嘉亮 4A 葉嘉謙 譚展望 陳琬澄 5A 楊絲琳 伍子臨 6A 蘇衍鋒 賴永輝 許浚傑 三等獎 1B 李洛 2A 劉廣琛 陳子謙 羅浩洋 周貝兒 3A 張敬浩 戴蘊慧 4A 戴敏慧 許燁婷 5A 雷仁杰 何燦琦 劉俊毅 6A 程佩怡 洪嘉灝 6B 黃國臻 |

| | | | |
|----------------------|------------|--------------|---|
| | | | 晉級賽(華南賽區)個人成績 一等獎 2B 潘嘉亮 4A 洪昭亮 二等獎 3A 余景濂 三等獎 1B 李洛 1C 周俊杰 1C 葉慶豫 1E 鄭鴻熙 2A 羅浩洋 徐越 唐為雷 鄺玉琦 6A 許浚傑 全國總決賽個人成績 一等獎 2B 潘嘉亮 4A 洪昭亮 |
| 第22屆香港小學數學奧林匹克比賽(P6) | 香港數學奧林匹克學校 | 25-1-2015(日) | 個人銅獎 6A 賴永輝 |
| 2015 香港小學數學精英選拔賽 | 保良局 | 7-3-2015(六) | 計算競賽 三等獎 6A 程佩怡 |
| 2015 屯元區小學數學遊踪·魔力橋比賽 | 仁濟醫院第二中學 | 14-3-2015(六) | 魔力橋 個人銀獎 6A 陳璐 個人銅獎 6A 何卓軒 5A 敖子軒 數學遊踪 團體賽銀獎 5A 伍子臨 敖子軒 王天毅 楊絲琳 |

| | | | |
|---|-------------------|--------------|---|
| 2015 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 初賽 | 香港數學奧林匹克協會 | 2-3-2014(日) | <p style="text-align: center;">香港賽區個人成績</p> <p>銀獎 2A 徐越 3A 李東霖 余景濂 張敬浩 4A 洪昭亮 葉嘉謙 陳琬澄 5A 敖子軒 伍子臨 劉俊毅 6A 譚卉嵐</p> <p>銅獎 1A 黃嘉儀 1C 周俊杰 葉慶豫 1D 張藝馨 2A 羅浩洋 鄺玉琦 3A 黃嘉成 黃芷澄 楊子語 戴蘊慧 4A 譚展望 戴敏慧 許燁婷 5A 秦柏洋 楊絲琳 駱映澄 王天毅 郭晶 6A 程佩怡 洪嘉灝 蘇衍鋒</p> <p style="text-align: center;">晉級賽個人成績</p> <p>銀獎 3A 余景濂</p> <p style="text-align: center;">AIMO 決賽個人成績</p> <p>銀獎 3A 余景濂 2A 鄺玉琦 銅獎 2A 徐越 1D 張藝馨</p> |
| 第 25 屆新界西小學數學比賽 | 仁愛堂及田家炳基金 | 21-3-2015(六) | <p>團體 優異獎 6A 賴永輝 程佩怡 許浚傑 周經峻 洪嘉灝 蘇衍鋒 陳璐 尹紫晴 何卓軒</p> |
| 第一屆全港小學數學挑戰賽(決賽) | 香港天主教教區學校聯會 (中學組) | 28-3-2015(六) | <p>小四組 個人賽 優異獎 4A 洪昭亮</p> |
| 第 20 屆全國華羅庚金杯少年數學邀請賽 | 華杯賽香港組委會 | 11-4-2015(六) | <p>小學中年級組 優異獎 4A 洪昭亮</p> |
| 第 26 屆全港小學數學比賽 2015 | 香港教育專業人員協會、香港教育學院 | 2-5-2015 (六) | <p>進入決賽 (36 強) 個人二等獎 6A 許浚傑 6A 賴永輝 個人三等獎 6A 蘇衍鋒 6A 程佩怡</p> |
| 第 22 屆香港小學數學奧林匹克比賽 (P3-5) | 香港數學奧林匹克學校 | 3-5-2015 (日) | <p>個人金獎 4A 洪昭亮 3A 李東霖 個人銀獎 5A 伍子臨 4A 葉嘉謙 個人銅獎 5A 楊絲琳 4A 譚展望 4A 陳琬澄 3A 余景濂 3A 張敬浩 3A 戴蘊慧</p> |

道教青松小學 (湖景邨)
2014-2015年度 常識科工作報告

- 關注項目： 1. 優化教學策略，以提升學生學習表現
2. 培養學生的責任感
3. 創建健康校園

- 目 標： 1. 優化課業，照顧教師專業發展及養成自學習慣。
2. 培育學生對學習、家庭、學校及社區方面的責任感。
3. 培養健康的心靈，學懂珍惜及養成健康生活習慣。
4. 訓練學生自學、溝通、分析、科學探究和批判能力。

推行計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 時間表 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|---------------------|-----------|-----|--|---|---|---|
| 1. 優化教學策略，以提升學生學習表現 | 1. 科技日 | 上學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校80%以上學生參加有關活動/比賽 ● 完成科技日工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與人數 ● 檢視科技日工作紙 ● 檢視活動相片 | <ul style="list-style-type: none"> ● 未達標，只有70%同學參與科技日活動 ● 1-3, 6年級舉行 ● 學生興趣濃厚 ● 培養學生探究能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度友校中學沒有舉辦科技日 ● 明年在全方位學習周或在常識課堂進行 |
| | 2. 網上自學平台 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年提供至少兩個網上學習平台供學生自學用 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加人數及次數 | <ul style="list-style-type: none"> ● 達標 ● 已參加兩次網上問答比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 明年繼續推行 |
| | 3. 共同備課 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年至少6次共同備課會議 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計備課時數 ● 觀察學生表現 ● 檢視會議紀錄及教案 | <ul style="list-style-type: none"> ● 達標 ● 進行六次共備 ● 針對學生的學習情況，設計不同的課業及課堂活動，提升學生學習興趣，科任於課後反思，亦表示有成效。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行 ● 檢視共同備課資料 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 時間表 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|-------------|--------------------------------|-----|---|---|---|---|
| | 4. 培訓優秀學生參加校外常識問答比賽 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 全年參加比賽至少四次 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數及次數 | <ul style="list-style-type: none"> 達標 20人參加問答比賽 參加比賽超過四次 獲獎名單可參閱文件：1415 全年獲獎紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 積極由五年級中挑選優秀學生，並多參與不同形式的問答比賽，讓更多同學有機會參與及吸取經驗 |
| | 5. 實作評估 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 全年每級至少一次 | <ul style="list-style-type: none"> 評估表 統計次數 | <ul style="list-style-type: none"> 推行時間需時，只有部分年級完成評估 可即時檢視學生學習情況，提高學習興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 明年將提早開展此計劃 |
| 2. 培養學生的責任感 | 1. 組織環保大使隊伍，培養學生責任感 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 選出20名環保大使 協助推行或參與校外環保活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參與環保活動次數及參加學生人數 | <ul style="list-style-type: none"> 安排學生於文娛活動時段去澆水 午膳時分享種植成果 提高學生對保護環境的意識。 學生參與環保活動，培養盡責的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 於其他場地繼續進行綠化活動，留意已美化的場地情況，並進行保養維修等工作 |
| | 2. 參與一人一花種植計劃，送贈花卉到護老院舍，關懷區內長者 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> 70%的同學參與活動 80%環保大使協助推動種植活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 | <ul style="list-style-type: none"> 不達標，因康文署運送花苗出現問題，活動被迫取消 共20名學生成為環保大使 環保大使協助推行或參與環保活動超過兩次 | <ul style="list-style-type: none"> 明年考慮增加環保活動，供學生參與 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 時間表 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|-----------|-------------------------------|-------|---|--|--|--|
| | 3. 中國文化考察，認識祖國 | 12月下旬 | <ul style="list-style-type: none"> 學生往內地進行文化交流活動，學懂與人溝通技巧 | <ul style="list-style-type: none"> 完成專題展覽 出版刊物 | <ul style="list-style-type: none"> 達標 舉行兩次內地交流活動。地點是河源及肇慶。 同學順利完成交流活動及報告 | <ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦交流活動 |
| 3. 創建健康校園 | 1. 於班房添置常識課外書籍 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 每班購置5本課外書 | <ul style="list-style-type: none"> 統計書本數量 統計借閱人數 | <ul style="list-style-type: none"> 學生反應良好 培養探究精神及良好的閱讀習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 明年繼續推行 |
| | 2. 參加康文署舉辦之綠化校園資助計劃，令學生學會愛惜花草 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 美化正門園圃及修建二樓平台學生園圃 全年舉辦最少兩次種植活動 全年參與最少一次校外種植比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視工作報告 實地觀察工作進展及成果 | <ul style="list-style-type: none"> 參與區內種植比賽 於10-12月進行青松小菜園種植活動 學生明白植物對人類的重要性及愛惜花草 獲獎名單可參閱文件：1415全年獲獎紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 嘗試推行更多有關環保活動，以培養同學的環保意識 |
| | 3. 參與健康飲食在校園計劃，推動健康飲食活動 | 下學年 | <ul style="list-style-type: none"> 70%的同學參與活動 下學年舉行最少一次活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數及活動次數 | <ul style="list-style-type: none"> 達標 全校學生參與健康飲食活動，如水果龍虎榜 | <ul style="list-style-type: none"> 明年繼續推行 |
| | 4. 舉行社際健康常識問答比賽，鼓勵學生注重健康生活 | 下學年 | <ul style="list-style-type: none"> 於校內以社際形式舉行搶答比賽一次 | <ul style="list-style-type: none"> 統計比賽成績及參加學生人數 觀察學生能表現 | <ul style="list-style-type: none"> 達標 於第二次全方位活動週與英文組合辦，以社際形式進行比賽 全校同學進行筆試 社代表進行搶答比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 明年繼續以社際形式進行 明年繼續以筆試形式進行，全校同學可參與 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 時間表 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|----------------------------|-------------------------|-----|--|--|---|---|
| 4. 配合學習主題 - 「家在香港」, 舉辦相關活動 | 1. 參觀香港具特色的地方, 加深對香港的認識 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 每級最少50%同學能參與活動一次 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視活動工作紙 統計參加人數及活動次數 | <ul style="list-style-type: none"> 推行時間較趕急, 只能安排P1- P4同學進行參觀 加深學生對香港的認識及提高學習興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 明年繼續推行 提早安排各級參觀地點 |
| | 2. 「家在香港」展板及問答遊戲 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 常識科任負責設計問答題目 全年最少2次更換展板內容 全校最少50%的同學參加遊戲 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參加遊戲人數 統計更換展板次數 | <ul style="list-style-type: none"> 達標 更換展覽資料兩次 從觀察所見, 大部分同學對展覽內容感興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 明年繼續推行 |
| | 3. 專題研習 | 上學年 | <ul style="list-style-type: none"> 各同學需繳交以「家在香港」為題之專題研習技能工作紙及報告一份 | <ul style="list-style-type: none"> 學習表現成績將計算在評估內, 佔評估考試常識科總分10分 觀察其學習及匯報過程 | <ul style="list-style-type: none"> 達標 所有同學均能完成工作紙及報告 學生表現積極 加深學生對香港的認識及提高學習興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續舉行 提早於第一次考試後派專題研習指引 |

道教青松小學(湖景邨)

2014-2015 年度視覺藝術科工作報告

- 關注項目：1. 優化教學策略，提升學生學習表現。
 2. 培育學生責任感。
 3. 創建健康校園。
 4. 配合課程發展組推動的教學主題「家在香港」，於課程中加入與主題有關的教材及活動，使學生熱愛香港。

- 目標：1. 透過視覺藝術創作，培養學生有良好品德及健康的生活態度。
 2. 透過有系統的課程，優化教學策略，提升學生學習表現。
 3. 於各級進度中滲入與「家在香港」有關的元素，以提高學生對香港的認識。

關注事項推行計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|---------------------|--|---|--|---|---|
| 1. 優化教學策略，提升學生學習表現。 | 1. 發展課堂中面批作品的機會，促進學生學習 | <ul style="list-style-type: none"> 每學期最少進行兩次全班式面批作品 從師生互動中，學生的描述及分析能力得以改進成 | <ul style="list-style-type: none"> 統計表 | <ul style="list-style-type: none"> 科任於課堂中向學生面批作品兩次 透過回饋，學生可即時修改作品 | <ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續推行 |
| | 2. 四至六年級同學於小組創作活動時，進行自評及教師給予回饋；活動後，學生再進行入自評及互評 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能以小組 協作預習，根據相關課題，合作搜集資料 學生能就相關 課題推介視藝 網頁，作為資料匯報，加強學生預習的能力 | <ul style="list-style-type: none"> 審視學生的資料冊 | <ul style="list-style-type: none"> 透過合作搜集資料，可幫助能力稍弱同學 透過自評及互評 活動，可提高學生興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 下學年再繼續推行，但可於課堂帶同學生到電腦室一起網上搜尋資料，並即時儲存於班中個人檔內 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|--|--|---|--|--|---|
| 2. 培育學生責任感。 | 1. 教師利用「帶齊物品我做到」計劃的獎勵來鼓勵學生緊記帶齊視藝科工具及所需物品，以提升學生積極參與視藝課的態度及責任感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每班最少 70%獲獎 ● 80%老師認為可提升學生參與視藝活動的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 獎項紀錄表 ● 教師意見調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師依紀錄表派發學生貼紙 ● 每班約有八成學生獲獎 ● 學生責任感逐漸提升 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年可繼續推行 |
| | 2. 多進行集體創作，培養學生有責任感及互助合作的精神 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每級教材中最少有一項集體創作 ● 學生能分組完成作品 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂合作情況及投入程度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在集體創作時，能發揮互助合作的精神 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續推行 |
| 3. 創建健康校園。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 於四至六年級舉辦「遠離毒品，建立健康校園」海報設計活動 2. 於一至三年級舉辦「對人關心說好話」書簽設計活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級學生以 3 至 4 人小組形式，進行討論及創作(一至三年級學生以 2 人為 1 組) ● 每班所有組別繳交作品 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生之投入程度 ● 審視學生之作品 | <ul style="list-style-type: none"> ● 高年級同學在海報設計上，呼籲同學遠離毒品 ● 低年級同學於書簽設計上，寫出對人關心的好說話 ● 每級均選出五名優異獎 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年可轉另一個主題 |
| 4. 讓學生對本年度教學主題「家在香港」有更深人的認識，以提高學生對香港的認識。 | 1. 配合課程發展組推動的教學主題「家在香港」，設計與主題有關的教材 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每級教材中最少有一項與「家在香港」有關 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學進度表 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每級均有設計與「家在香港」有關的教材，學生對香港的認識有所提高 | <ul style="list-style-type: none"> ● 可繼續沿用部分教材 |
| | 2. 配合課程發展組推動的教學主題「家在香港」，舉行班際創作比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每班 100%學生繳交作品 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生之投入程度審視學生之作品質素 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每班 100%學生繳交作品 | <ul style="list-style-type: none"> ● 保留作品參考 |

2014 至 2015 年度視覺藝術科校外比賽及活動紀錄

| 日期 | 活動名稱 | 主辦機構 | 參與人數 | 備 註 |
|------|-----------------------------|-------------------------------|-------|---------------------------------|
| 10 月 | 「防火安全標語創作及圖畫填色比賽」 | 屯門區防火委員會 | 一至三年級 | 1B 吳靖楠 1D 李思瞳 3A 李東霖 獲小學組嘉許獎 |
| 10 月 | 「環保親子填色比賽」 | 香港青年協會賽馬會建生青年空間 | 全校 | 6A 李珈瑜 獲高小組冠軍 |
| 11 月 | 「兒情」計劃「勇敢無限 FUN」填色比賽 | 醫院管理局 | 150 人 | |
| 1 月 | 「對人關心說好話」書簽設計活動 | 本校 | 一至三年級 | 配合第二個關注事項 「創建健康校園」 |
| 1 月 | 「遠離毒品，建立健康校園」海報設計活動 | 本校 | 四至六年級 | 配合第二個關注事項 「創建健康校園」 |
| 3 月 | 「健康四格漫畫」創作大賽 | 電影、報刊及物品管理辦事處 | 30 人 | |
| 4 月 | 「家在香港」班際創作比賽 | 本校 | 全校 | 配合本年度主題 |
| 4 月 | 「乾淨回收·綠在區區」心意卡設比賽 | 環境運動委員會 | 30 人 | 4B 黃靖琪 獲小學組全港冠軍 |
| 4 月 | 「屯門盆景蘭花暨環保種植展覽 2015—繪畫寫生比賽」 | 青松觀 | 16 人 | 6A 班李慧貞 獲小學組優異 |
| 5 月 | 第十三屆小手創造大紀錄「環保心·舊變新」設計大賽 | 維記牛奶 | 全校 | 3A 班謝政橋 獲初小組全港冠軍 |
| 6 月 | 「環保標語創作及填色比賽」 | 環境、衛生及地區發展委員會 轄下屯門環境保護工作小組 | 100 人 | |

2014-2015 年度體育科工作報告

- 關注項目：
1. 培養學生自學能力及批判性思考，提高學生學業水平。
 2. 通過與外間機構合作，促進體育活動，啟發學生潛能，優化關愛文化。
 3. 透過參與體育活動，培養學生多元智能發展，提高個人的自信心，從而提升學生體育水平及興趣。
 4. 配合「健康校園」的創建，推廣不同類型的運動，鼓勵學生多做運動，改善體質。
- 目標：
1. 鼓勵學生積極參與校內及校外體育活動，從而提升學生體育水平及興趣，啟發潛能及改善身體素質。
 2. 配合課程發展、策略，通過本科完善學生體育學習領域。

關注事項推行計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
| 1. 培養學生自學能力及批判性思考，提高學生學業水平 | 1. 發展「創造能力」、「自我學習」及「自我管理」能力： (i). 強調小組組員參與，完成小組比賽 (ii). 加強學生於課堂內的創意、自學及自理能力 | <ul style="list-style-type: none"> • 完成有關的工作紙/專題研習 • 學生能作出有創意的動作 • 學生能自學及自理 | <ul style="list-style-type: none"> • 能完成有創意的動作 • 收集工作紙/作品 • 觀察/聆聽學生的行為/評語 | <ul style="list-style-type: none"> • 老師自評問卷數據由 3.6 升至 3.9，顯示學生對專題研習的興趣有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> • 可考慮採用不同的有趣形式進行 |
| | 2. 在課堂上進行「加強促進學習評估」，培養學生的自學能力及批判性思考 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生能評估同伴的技能動作表現並提出改善建議 • 學生能透過互評而作出反思，提昇個人表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生互評過程中的態度 • 觀察學生的技能表現 • 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 絕大部份學生投入同儕評估的活動，操作過程較前更順暢 • 從觀察所得，評估活動有助學生鞏固對有關技能重點的概念 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續進行 |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|---|
| 2. 通過與外間機構合作，促進體育活動，啟發學生潛能，優化關愛文化 | 1. 中國舞訓練班 | <ul style="list-style-type: none"> 參加人數20人 | <ul style="list-style-type: none"> 表演 收集老師意見 統計比賽成績 | <ul style="list-style-type: none"> 實際參加人數16人 獲得第五十一屆學校舞蹈節中國舞(群舞)甲級獎及中國舞(獨舞)甲級獎，表現理想 | <ul style="list-style-type: none"> 明年繼續進行訓練及參與比賽 |
| | 2. 龍藝獅藝訓練班 | <ul style="list-style-type: none"> 參加人數15人 | <ul style="list-style-type: none"> 表演 收集老師意見 | <ul style="list-style-type: none"> 實際參加人數20人 學生表現積極投入，在「青松湖景才藝薈萃」及屯門區公開活動中參與演出 | <ul style="list-style-type: none"> 明年繼續舉辦 |
| 3. 透過參與體育活動，培養學生多元智能發展，提高個人的自信心，從而提升學生體育水平及興趣 | 1. 訓練學生田徑項目，參加屯門區陸運會 | <ul style="list-style-type: none"> 全校共有300名學生曾接受選拔，各組運動員共有40人參加集訓 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數 屯門區運會成績統計 | <ul style="list-style-type: none"> 達標 屯門區第十八屆小學校際陸運會： 冠軍1名、亞軍3名、季軍2名、殿軍2名、優異10名 屯門區分齡田徑比賽2014 冠軍2名、亞軍1名、季軍3名 本年度加強中低年級學生的田徑培訓，學生普遍體能及技巧方面均見進步，表現更有信心 | <ul style="list-style-type: none"> 繼續加強體能訓練 為同學提供機會參與校外比賽 |
| | 2. 學生接受乒乓球訓練，參加屯門區乒乓球比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 全校有25名學生曾接受課後培訓，表現達水準的學生可於來年參加校外比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數及比賽成績 | <ul style="list-style-type: none"> 共有18名學生接受訓練，但未有參加校外比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 明年繼續舉辦訓練班 參賽與否視乎學生水平進度而定 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | <p>3. 學生接受足球訓練，提高足球技巧</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全校有 20 名學生曾接課後培訓 • 參加 14/15 年度全港小學校際五人足球賽女子組賽事 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計參加人數及比賽成績 | <ul style="list-style-type: none"> • 共 10 人接受培訓並參加比賽 • 獲得 2014-2015 年度全港小學校際五人足球比賽(女子組)殿軍，其中 1 人在賽事獲傑出運動員獎 | <ul style="list-style-type: none"> • 考慮明年從中年級選拔球員進行訓練 |
| | <p>4. 聯校運動競技日</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全校共有 330 學生參加，表現優異的加入田徑隊 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計參加人數及比賽成績 | <ul style="list-style-type: none"> • 達標 • 學生積極投入、氣氛熱烈 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續鼓勵學生積極參與 |
| | <p>5. 攤位遊戲</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全校共有 300 學生參加 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計參加人數 | <ul style="list-style-type: none"> • 達標 • 學生反應良好 | <ul style="list-style-type: none"> • 明年繼續舉辦 |
| <p>4. 配合「健康校園」的創建，推廣不同類型的運動，鼓勵學生多做運動，改善體質</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 組織區內及區外參觀或體育比賽 2. 加強課堂帶氧運動量 3. 在校園建立「健康角」，讓學生進行跳繩、呼拉圈或跳飛機等活動 4. 每天進行適當運動量的早操 | <ul style="list-style-type: none"> • 組織區內及區外參觀或體育比賽至少 2 次 • 每節課堂跑步 3 至 5 分鐘 • 學生能養成常做運動的習慣 • 學生能愉快及純熟地進行早操 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計參觀次數 • 統計學生身高及體重指數 | <ul style="list-style-type: none"> • 本年度除參與屯門區校際陸運會外，同學亦參與屯門區分齡田徑比賽 2014 • 現階段小息時只安排跳飛機活動 • 各班都能加強帶氧運動量 • 同學已掌握早操的動作，表現理想 • 整體學生超重百分比仍高於全港平均數，情況有待改善 | <ul style="list-style-type: none"> • 考慮安排學生帶領做早操 • 考慮於小息時段安排學生進行不同形式的簡單體育活動 |

2014-2015 年度音樂科工作報告

- 關注項目：
1. 優化教學策略，讓學生均衡地發展創作、演奏、聆聽和評賞音樂的能力，提升學生學習表現。
 2. 安排不同類型的音樂活動，豐富學生的音樂經驗，並從中培養學生責任感。
 3. 鼓勵教師參加工作坊及專業交流，提升學與教效能。
 4. 配合學習主題「家在香港」，讓學生學習與香港有關之歌曲。

目標： 從綜合音樂活動中，學生通過有效的學與教，發展音樂技能、知識及共通能力，培養正確的價值觀和態度。

關注事項推行計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|--|--|--|--|---|--|
| 1. 優化教學策略，讓學生均衡地發展創作、演奏、聆聽和評賞音樂的能力，提升學生學習表現。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共同備課，針對學生表現弱項及檢視教學難點，制定適切的課堂策略及活動，並定期檢討成效 2. 繼續將創作、演奏、聆聽及評鑑音樂，納入考試範圍內，並採用多元化評估模式(如課堂表現、工作紙、創作錄音或樂譜、實科測試、聆聽測試、音樂會報告、專題研習、個人或小組作品展示、自我及同儕評估、樂器製作、網上練習、聲響創作等) | <ul style="list-style-type: none"> • 各級科任須於每學期完成一個單元備課，課堂活動內至少包含創作、演奏、聆聽及評鑑音樂四項元素的其中兩項 • 學生能投入參與各項課堂活動 • 學生在評估中，有 85 % 取得及格或以上之成績 | <ul style="list-style-type: none"> • 共同備課紀錄 • 單元檢討紀錄 • 觀察學生表現 • 觀察學生作品 • 統計考試成績 | <ul style="list-style-type: none"> • 每級科任每學期完成一個單元式共同備課 • 每級科任全年約需兩小時來進行共同備課 • 課堂活動增加，學生反應良好，學習興趣提升 • 多元化評估模式使擁有不同能力、長處之學生也有發揮及爭取好成績之機會 • 學生之創作、演奏、聆聽及評鑑音樂能力得以均衡發展 • 85%學生能投入參與各項課堂活動 • 學生在評估中，有 98%取得及格或以上之成績 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| 2. 安排不同類型的音樂活動，豐富學生的音樂經驗，並從中培養學生責任感。 | 1. 選拔音樂才能優秀之學生，參與在課餘時間舉辦之合唱團、手鈴隊及節奏樂隊，從而提高學生於音樂方面的造詣及責任感。 | <ul style="list-style-type: none"> • 20%學生能參與此類資優培訓活動 • 與學生制定目標及責任指標，期望 85%學生能成功達標 | <ul style="list-style-type: none"> • 開辦有關之音樂組別 • 安排有關之音樂活動/比賽/表演 • 各學生能據自己不同的能力及興趣，參與不同種類的音樂活動 • 與學生制定目標及責任指標 • 與學生講解及討論參加比賽、表演或欣賞表演時應有的責任與態度 • 統計人數 • 統計活動次數 • 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 約有 65 人參與合唱團；30 人參加節奏樂隊；15 人參與手鈴班，全校人數之 20% 能參與此類資優培訓活動 • 22 人參與非洲鼓班、9 人參與小結他班及 18 人參與中國鼓班；全校人數之 9% 能參與此類興趣培訓活動 • 540 人參與校內之天才表演，佔全校人數之 98% • 85%學生能成功達至共同制定之目標及責任指標 • 85%學生明白參加比賽應有的責任感與態度 • 活動成績見附頁： 2014-2015 音樂組成績總表 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續 • 停辦牧童笛隊，因學生平日於課堂上已有此訓練。 • 將老師人手集中於合唱團、手鈴隊、節奏樂隊、非洲鼓班、中國鼓班上，其望更多學生可參與此類活動 • 來年擴展中國樂器班 |
| | 2. 選拔對學習樂器有興趣的學生參加非洲鼓班、中國鼓班及牧童笛隊，從而提升學生的音樂潛能及責任感。 | <ul style="list-style-type: none"> • 20%學生能參與此類興趣培訓活動 • 與學生制定目標及責任指標，期望 75%學生能成功達標 | | | |
| | 3. 鼓勵及協助不同能力之學生參與校內的音樂活動—天才表演，從而提升學生之團隊精神及責任感。 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能參與此類自由報名活動 • 於表演前與學生制定目標及責任指標，期望 70%學生能成功達標 | | | |
| | 4. 鼓令廿四式比賽 | <ul style="list-style-type: none"> • 10-15 名學生能參與此活動 • 75%學生明白參加比賽應有的責任感與態度 | | <ul style="list-style-type: none"> • 18 名學生參與此活動 • 90%學生積極及投入參與活動 • 80%學生明白參加比賽應有的責任感與態度 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年按學生能力報名參與 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|------|------------|---|------|---|--|
| | 5. 校際音樂節比賽 | <ul style="list-style-type: none"> • 20%學生能參與此活動 • 75%學生明白參加比賽應有的責任感與態度 | | <ul style="list-style-type: none"> • 全校 103 名學生參與，佔全校學生人數 19%，共獲榮譽獎狀 1 張、優良獎狀 15 張、良好獎狀 3 張 • 活動成績見附頁：2014-2015 音樂組成績總表 • 80%學生明白參加比賽應有的責任感與態度 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續鼓勵學生參與 |
| | 6. 綜合晚會表演 | <ul style="list-style-type: none"> • 8%學生能參與此活動 • 75%學生明白參加表演應有的責任感與態度 | | <ul style="list-style-type: none"> • 因本年道教青松小學三十周年慶典並沒有邀請外隊參加，所以本校學生未能參與有關表演 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年參與 |
| | 7. 校際手鈴比賽 | <ul style="list-style-type: none"> • 10-15 名學生能參與此活動 • 75%學生明白參加比賽應有的責任感與態度 | | <ul style="list-style-type: none"> • 本校 14 位手鈴隊同學於 2015 年 4 月 28 日、及 5 月 21 日參加由香港手鈴協會主辦的第十屆校際手鈴比賽，獲手鐘初二級組優異獎 • 95%學生明白參加比賽應有的責任感與態度 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|------|----------------|---|------|--|--------|
| | 8. 青松才藝薈萃 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • 40%學生能參與此活動 • 75%學生明白參加表演應有的責任感與態度 | | <ul style="list-style-type: none"> • 「青松湖景才藝薈萃 2015」於 2015 年 6 月 27 日假本校禮堂舉行，參與隊伍 19 隊，學生 198 人，觀眾 385 人 • 學生參與人數佔全校 36% • 85%學生明白參加表演應有的責任感與態度 • 學生表現優秀，並能與家長分享子女的訓練成果，成效備受讚賞。 | • 來年繼續 |
| | 9. 觀賞音樂會(外出) | <ul style="list-style-type: none"> • 35%學生能參與此類活動 • 75%學生明白欣賞音樂應有的禮儀及責任 | | <ul style="list-style-type: none"> • 60 名學生於 2014 年 11 月 13 日到屯門大會堂欣賞《I'm perfect》英文音樂劇 • 60 名學生於 2014 年 11 月 18 日到香港文化中心欣賞管弦樂音樂會 • 25 名學生於 2014 年 12 月 6 日到香港紅磡體育館參加及欣賞《譜 teen 同唱萬人音樂會》 • 58 名學生參與及欣賞於 2015 年 6 月 28 日舉行之《香港回歸 18 周年紀念校際普通話比賽頒獎典禮暨跳跳唱唱騷》 • 全校約 37%學生能參與此類活動 • 80%學生明白欣賞音樂應有的禮儀及責任 | • 來年繼續 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---------------|
| | 10. 邀請團體表演(到校) | <ul style="list-style-type: none"> • 30%學生能參與此類活動 • 70%學生明白欣賞音樂應有的禮儀及責任 | | <ul style="list-style-type: none"> • 三至六年級約 320 位學生於 2015 年 3 月 9 日在本校禮堂欣由音樂事務統籌處主辦之《樂韻播萬千中樂音樂會》 • 全校約 60%學生能參與此類活動 • 80%學生明白欣賞音樂應有的禮儀及責任 | • 來年繼續 |
| | 11. 安排學生到社區或服務機構進行表演，培養對社區的責任感 | <ul style="list-style-type: none"> • 5%學生能參與此活動 • 70%學生能提升對社區的責任感 | | <ul style="list-style-type: none"> • 20 名學生於 2014 年 12 月 13 日到蘇浙滬同鄉會安老院進行<送暖行動>表演 • 80%學生能提升對社區的責任感 | • 來年按情況繼續推行 |
| 3. 鼓勵教師參加工作坊及專業交流，提升學與教效能。 | 1. 鼓勵教師參加由教育局或其他機構舉辦的音樂科研討會或工作坊 | • 統計參與人次 | • 50%音樂科教師於本年度參與過有關音樂教學的工作坊或研討會，並能作專業交流 | <ul style="list-style-type: none"> • 100%音樂科教師於本年度參與過有關音樂教學的工作坊或研討會，並能作專業交流 • 音樂科任於本年參加由教育局舉辦的音樂科研討會或工作坊如下： <ul style="list-style-type: none"> - IAIE ‘Love and Care in Society’ Music workshop - 英利教學工作坊創演聽音樂嘉年華 - 創作數碼音樂以應用於學校音樂課程學與教工作坊 - 在藝術教育應用電子學習 | • 來件按校本要求繼續推行 |
| 2. 教師於參加研討會或工作坊後，須與科任作專業交流，匯報所得之知識或技巧 | • 紀錄研討會或工作坊之主題及扼要內容 | | | | |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|--------------------------------|-----------------|--|--|--|---|
| 4. 配合學習主題「家在香港」，讓學生學習與香港有關之歌曲。 | 1. 學習與「香港」有關之歌曲 | <ul style="list-style-type: none"> 各級學生於學年內至少學習一首與「香港」有關之歌曲 | <ul style="list-style-type: none"> 與學生討論歌曲內容及感想 | <ul style="list-style-type: none"> 配合學習主題「家在香港」，每年級學生均學習一首有關香港的歌曲，每級所學歌曲如下： <ul style="list-style-type: none"> 一、二年級《香港香港》 三年級《這是我家》 四年級《香港始終有你》 五年級《同舟之情》 六年級《同步過冬》 85%學生喜歡唱有關歌曲，並明白其歌曲內容 | <ul style="list-style-type: none"> 來年按校本主題繼續推行 |

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度音樂組成績總表

(一) 第 67 屆香港學校音樂節

團體成績

1. **初級組節奏樂 亞軍 (優良獎狀)** 成員名單：
 2A 周貝兒 2B 唐興 3A 張晞桐 3A 黃芷澄 3A 李東霖 3A 彭萃聰 3A 田詠恩
 3A 謝政橋 3B 陳穎瑩 3B 程家慈 3B 楊彩儀 3B 張曉妍 3D 楊天恩 4A 成詩漫
 4A 蔡珮穎 4A 許燁婷 4A 林家聚 4A 梁凱棋 4A 劉志鵬 4A 馬啟菲 4A 楊紫琦
 4B 程佩樂 4B 周鎧瑤 4B 周啟聰 4B 伍穎琳 4B 蕭穎欣 4C 林伊汶

2. **中級組合唱團** 成員名單：
 2A 何卓妍 2A 曾子晉 2A 伍媛媛 2A 許諾詩 2B 林敬堃 2B 羅元鴻 2B 歐陽佩佩
 2B 梁心瑜 2C 鍾浩賢 2C 梁柏熙 2C 李東昇 2D 陳家晞 2D 鄭旭晞 2D 周可盈
 2D 鄧米雅 2D 劉倩嘉 2D 梁逸霖 2D 李彥妮 2D 謝穎芝 3A 張天珞 3A 周保賢
 3A 譚聽竹 3B 陳鍵耀 3B 陳沛如 3B 巫泳頤 3B 袁穎希 3B 袁穎軒 3B 鄭曉彤
 3C 孔令競 3C 王俊賢 3D 周婷茵 3D 李芷欣 3D 羅敏瑤 4A 黎子樂 4B 劉凱雯
 4B 路琳希 4B 雲維宇 4B 尹浩翔 4B 黃靖琪 4B 王芷珊 4B 曾宇恆 4C 劉芸其
 4C 黃安杰 4C 張浩翔 4D 林洛雯 4D 梁詠思 5A 林洛寧 5B 周永賢 5B 孔令喆
 5B 曾曉琳 5C 鄭仲賢 5C 梁嘉穎 5C 彭嘉麗 5C 施雲娜 5C 湯卓朗 5C 黃芷盈

個人成績 獲得榮譽獎狀之項目：

1. 二級鋼琴獨奏 5A 郭晶

個人成績 獲得優良獎狀之項目：

1. 一級鋼琴獨奏 1D 黃晞敏
 2. 一級鋼琴獨奏 2A 徐越
 3. 一級鋼琴獨奏 2A 周貝兒
 4. 一級鋼琴獨奏 2A 曾子晉
 5. 一級鋼琴獨奏 2A 洪雪澄
 6. 一級鋼琴獨奏 4A 蔡珮穎

- | | |
|------------|--------|
| 7. 二級鋼琴獨奏 | 1D 詹小佐 |
| 8. 二級鋼琴獨奏 | 2C 薛梓泓 |
| 9. 二級鋼琴獨奏 | 3A 彭萃聰 |
| 10. 二級鋼琴獨奏 | 3B 楊彩儀 |
| 11. 三級鋼琴獨奏 | 3B 方凱晴 |
| 12. 五級鋼琴獨奏 | 4A 許燁婷 |
| 13. 五級鋼琴獨奏 | 4A 洪昭亮 |
| 14. 八級鋼琴獨奏 | 6A 蘇衍鋒 |

個人成績 獲得良好獎狀之項目：

- | | |
|------------|--------|
| 1. 一級鋼琴獨奏 | 2A 何卓妍 |
| 2. 三級鋼琴獨奏 | 6A 何卓軒 |
| 3. 三級小提琴獨奏 | 5A 王天毅 |

參與此屆校際音樂節比賽而未獲得獎狀之項目：

- | | |
|-----------|--------|
| 1. 三級鋼琴獨奏 | 3D 何曉欣 |
| 2. 中級組箏獨奏 | 6A 冼博聞 |

| 榮譽獎狀 | 優良獎狀 | 良好獎狀 |
|------|------|------|
| 1 張 | 15 張 | 3 張 |

(二) 香港手鈴藝術協會 舉辦「第十屆香港校際手鈴比賽」

手鐘 初二級 (優異獎狀)

成員名單:

- | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 6A 程佩怡 | 6A 趙展儀 | 6A 李彥嫻 | 6A 陳 璐 | 6A 劉鉸婷 | 6A 劉奐希 | 6A 馮凱琳 |
| 6A 李珈瑜 | 6A 譚卉嵐 | 5A 匡翊翎 | 5A 葉文沛 | 5A 郭 晶 | 5A 劉嘉穎 | 5A 秦柏洋 |

(三) 香港國際文藝交流協會主辦

第二屆管弦及敲擊樂小小演奏家大賽 小提琴入門級

冠軍 2A 陳子謙

(四) 香港中華文化藝術節主辦

2014 年第九屆國際音樂藝術大賽第三輪初賽 古箏分級組四級
銀獎 6A 冼博聞

(五) 香港中華文化藝術節委員會 主辦

國際音樂藝術大賽 2014 古箏分級組四級
銀獎 6A 冼博聞

(六) 高材生文藝發展中心 主辦

第六屆管弦樂公開比賽 小提琴預備級
冠軍 2A 陳子謙

(七) 2014-2015 天才表演 比賽結果

初級公開組

| | 成員 | 歌曲/節目名稱 | 表演形式 |
|----|--------|---------------------|-------|
| 冠軍 | 3A 田詠恩 | 孔雀舞 | 舞蹈 |
| 亞軍 | 1D 詹小佐 | 再會 | 鋼琴 |
| 季軍 | 3A 李東霖 | Yesterday Once More | 鋼琴+唱歌 |
| 優異 | 1A 黃晉朗 | 十字拳 | 武術 |
| 優異 | 1D 黃晞敏 | 永遠常在 | 鋼琴 |

初級班際組

| | 班別 | 歌曲/節目名稱 |
|----|----|-------------------|
| 冠軍 | 3A | Going On a Picnic |
| 亞軍 | 3B | 再見！欠交功課怪獸 |
| | 2B | 2B 遊大嶼 |
| 季軍 | 1D | 環保救地球 |
| 優異 | 3D | 青春修練手冊 |
| 優異 | 3C | 狐假虎威 |

高級公開組

| | 成員 | 歌曲/節目名稱 | 表演形式 |
|----|----------------|---------------|-------|
| 冠軍 | 6A 蘇衍鋒 | E 小調華爾芝舞曲 | 鋼琴 |
| 亞軍 | 4A 許燁婷 | 水邊的阿第麗娜 | 鋼琴 |
| 季軍 | 4D 吳婷婷 | 沒有什麼不同 | 唱歌 |
| 優異 | 5A 匡翊翎 駱映澄 郭晶 | Long Long Ago | 鋼琴+唱歌 |
| 優異 | 6C 李芷盈 潘偉然 黃創澤 | 青春修練手冊 | 唱歌 |

高級班際組

| | 班別 | 歌曲/節目名稱 |
|----|----|-------------------------|
| 冠軍 | 5A | 封神演義 - 子牙發東擒妲己 |
| 亞軍 | 5B | 2017 香港小姐競選 |
| 季軍 | 6A | 青松湖景同相識 |
| 優異 | 4C | 孫悟空大鬧天宮 |
| 優異 | 4A | Everything in the World |

2014-2015 年度音樂組校內及校外表演及活動紀錄

| | 活動名稱 | 日期 | 時間 | 地點 | 帶隊老師 | 表演性質 | |
|---|-------------------------------|------------|-----------------|----------|-------|------|----|
| | | | | | | 校內 | 校外 |
| 1 | 香港鼓令 24 式比賽 | 18/10/2014 | 13:00 -17:00 | 尖沙咀文化中心 | 肯、欣 | | ✓ |
| 2 | I'M PERFECT (English Musical) | 13/11/2014 | 13:00 -17:00 | 屯門大會堂演奏廳 | 琳 | | ✓ |
| 3 | 管弦樂音樂會 | 18/11/2014 | 10:45 -13:45 | 文化中心演奏廳 | 琳、胡、葉 | | ✓ |
| 4 | 譜 Teen 同唱萬人音樂會 | 6/12/2014 | 09:00 -18:00 | 香港紅磡體育館 | 肯、胡 | | ✓ |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|------------------|----------------|---------------|---|---|
| 5 | 送暖行動表演 | 13/12/2014 | 14:00 -16:00 | 蘇浙滬同鄉會安 老院 | 吳、肯 | | ✓ |
| 6 | 屯門區迎新春游園活動表演--非洲鼓表演 | 14/2/2015 | 14:00 -16:30 | 蔡意橋 | 吳 | | ✓ |
| 7 | 校際音樂節-中級組合唱團 | 10/3/2015 | 07:30 -11:00 | 包美達社區中心 | 胡、肯 | | ✓ |
| 8 | 校際音樂節-初級組節奏樂 | 20/3/2015 | 10:30 -14:45 | 荃灣大會堂(演奏 廳) | 琳、吳、胡 | | ✓ |
| 9 | 啟發潛能計劃專員到訪招待表演 | 21/4/2015 | 15:00 -15:30 | 本校 | 琳 | ✓ | |
| 10 | 第十屆校際手鈴比賽初賽 | 28/4/2015 | 07:25 -12:30 | 五旬節聖潔會 永光書院 | 琳 | | ✓ |
| 11 | 樂韻播萬千(中樂音樂會) | 9/3/2015 | 09:30 - 11:30 | 本校 | 琳 | ✓ | |
| 12 | 校園開放日(節奏樂、手鈴) | 16/5/2015 | 11:00 -13:00 | 本校 | 琳 | ✓ | |
| 13 | 第十屆校際手鈴比賽決賽 | 21/5/2015 | 11:15 -16:45 | 五旬節聖潔會 永光書院 | 琳 | | ✓ |
| 14 | 校園開放日(節奏樂) | 27/6/2015 | 09:30 -10:30 | 本校 | 琳 | ✓ | |
| 15 | 才藝薈萃(合唱團、節奏樂、非洲鼓、中國鼓、手鈴) | 27/6/2015 | 12:45 -16:30 | 本校 | 琳、吳、肯、胡、 欣 | ✓ | |
| 16 | 慶祝香港回歸 18 周年紀念校際普通話比賽 頒獎典禮暨跳跳唱唱 WE WAO 騷(非洲鼓、合唱團) | 28/6/2015 | 13:30 -18:30 | 大埔四里公園 | 吳、肯、胡 | | ✓ |
| 17 | 畢業禮表演 | 3/7/2015 | 10:00 -11:30 | 本校 | 琳、吳、肯、胡 | ✓ | |

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度普通話科工作報告

- 關注項目：1. 回應學校首項關注項目---優化教學策略，以提升學生學習表現。
2. 回應學校次項關注項目---培育學生的責任感。
3. 回應學校學習主題---家在香港。

- 目標：1. 透過發聲掛圖、閱讀、資訊科技資源，建立學生自學的習慣。
2. 透過課外活動、普通話日及校外比賽，培育學生成為具責任感的人。
3. 透過課堂說話練習及普通話日的活動，讓學生表達對學習主題的認識。

關注事項推行計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|----------------------------------|---------------------|---|---|---|------|
| 1. 回應學校首項關注項目---優化教學策略，以提升學生學習表現 | 1. 擺放發聲拼音掛圖 | <ul style="list-style-type: none"> 小一至小二每班 | <ul style="list-style-type: none"> 日常觀察 | 學生於文娛活動時間，會於課室內使用，加強了對拼音的學習效果 | 繼續 |
| | 2. 鼓勵學生多閱讀附有漢語拼音的書籍 | <ul style="list-style-type: none"> 35%附拼音的圖書借出 一至六年級完成普通話廣泛閱讀 | <ul style="list-style-type: none"> 圖書館紀錄 科任報告 | 40%附拼音的圖書借出，各級亦完成廣泛閱讀，學生對此類圖書的閱讀更見興趣，因學生減少了讀音與理解的困難 | 繼續 |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|--|--|--|-------------------|
| 2. 回應學校次項關注項目---培育學生的責任感的 | 1. 鼓勵學生參加朗誦比賽 | <ul style="list-style-type: none"> • 100%學生取得良好成績 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計比賽的成績和人數 | 100%學生取得優良成績，同學對朗誦感興趣，很是投入 | 繼續 |
| 3. 回應學校學習主題---家在香港 | 1. 課文中選擇合適課題，加入與學習主題有關的說話練習 | <ul style="list-style-type: none"> • 每級各自有一至兩項相關的說話練習 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢查每級進度表 | 教學內容中加入家在香港的主題元素，學生對香港認識加深了，亦產生對香港探究的興趣 | 關注來年教學主題，加以配合 |
| | 2. 普通話日---以責任感及家在香港為主題 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體師生 | <ul style="list-style-type: none"> • 日常觀察 | 每星期四的普通話日，每班都有一次表演機會，同時，小息時有跟進活動讓其他同學參與，學生積極投入 | 來年會繼續，但會改於周會時段內進行 |

2014 至 2015 年度輔導教學報告

關注項目：推行輔導教學計劃，制定一套有系統的政策和措施，更有效地照顧有不同學習需要的學生。

- 目 標：
1. 透過優化學與教策略，照顧學習差異，培養學生自學及解難能力，提升學生學習動機及表現。
 2. 推動校本「小學加強輔導教學計劃」，讓參加此計劃的學生能掌握學科的基礎知識，並培養他們成為一個具責任感、知禮守規及互助關愛的學生。
 3. 為在中、英、數三科成績稍遜的學生，提供額外輔導，期望他們經過一段時間的輔導學習後，可提升學業水平，從而加強他們的自信心和學習動機。
 4. 以「家在香港」為本年主題，透過輔導教學，加深學生對香港的認識及建立歸屬感。

關注事項推行計劃——

甲. 輔導教學計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|---------------------|------------------------------|---|---|---|---------------------|
| 1. 優化教學策略，以提升學生學習表現 | 1. 參照科組共同備課紀錄，根據學生弱項，設計工作紙。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師上、下學期各製訂三張工作紙。 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視教師工作紙。 | <ul style="list-style-type: none"> • 因應學生的需要，教師設計工作紙、學習活動或寫作練習，大部分學生能自行完成。一年級中文輔導課則以「喜閱寫意」教材套為學習材料，學生在後測表現進步。 | 來年繼續推行 |
| | 2. 透過各類電子學習系統，提升學生學習動機及自學能力。 | <ul style="list-style-type: none"> • 在每一學期的進度表內，最少編排兩個課節，運用有關的軟件或網站進行教學。 • 編訂時間表，學生於膳後活動時間到電腦室進行各科網上學習。 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視各級的進度表 • 觀察學生到電腦室的情況 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生熱衷於網上學習，表現投入積極，具學習動機。個別學生會在家透過網上學習軟件進行學習。 • 一年級學生參加「喜閱寫意」學習計劃，須兼顧前測後測，時間不足，故不編排網上學習時間。 | 來年繼續推行於輔導課程加入網上學習元素 |
| | 3. 加強學生自學能力，提升學習表現。 | <ul style="list-style-type: none"> • 30%課節，學生會標記重點 | <ul style="list-style-type: none"> • 查閱學生輔導簿 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生多能於簿籍上記錄課堂學習重點。 | |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|--|-----------------------------|---|---|---|-------------|
| | 4. 透過課前、課後輔導班，教師為成績稍遜同學輔導。 | <ul style="list-style-type: none"> 比較參與輔導前與第三次考試的成績，積分增加5%。 | <ul style="list-style-type: none"> 成績比對表 | <ul style="list-style-type: none"> 全體約 35%參與輔導學生能達成指標，當中一年級學生成績更為顯著，約佔達標學生總數 64%。 | 來年繼續推行 |
| 2. 培養學生的責任感。 | 1. 透過成長課及週訓，培養學生的責任感。 | <ul style="list-style-type: none"> 40%成長課和週訓內容包含相關主題。 | <ul style="list-style-type: none"> 拍攝照片 記錄成長課和週訓相關主題及次數 | <ul style="list-style-type: none"> 週訓及成長課已包含培養學生責任心的主題或內容，對學生作出正面的灌輸和鼓勵。 | |
| | 2. 透過推行獎勵計劃，培養學生責任感。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生於 2014 APASO 問卷調查中的評分高於全港常模。 | <ul style="list-style-type: none"> 以 APASO 問卷作評估 班主任觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 學生於 APASO 問卷「我對學生學習的觀感」各項平均值為 3.6 至 4.0，數字雖略低於去年，成效仍可接受。 | 來年須更聚焦於德育灌輸 |
| 3. 讓學生對本年度教學主題「家在香港」有更深入的認識，並於各科課程中加入有關的教學內容及活動。 | 1. 安排小組導師帶領學生進行有關主題的專題研習 | <ul style="list-style-type: none"> 五年級同學分組進行 於全方位學習周中分享成果 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生之投入程度 審視學生的成果 | <ul style="list-style-type: none"> 五年級同學以分組形式於全方位學習周中分享專題研習成果，並設多個獎項以示鼓勵。同學們較前對「家在香港」有更深入的感受和認識。 | |
| | 2. 加輔班班主任於生命教育課中滲入「家在香港」的元素 | <ul style="list-style-type: none"> 開展滲入「家在香港」元素的學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> 審視各科期終報告 | <ul style="list-style-type: none"> 老師於生命課教學內容中已加入「家在香港」元素，並設計相關學習活動，學生對學習「家在香港」有更深入的認識。 | |

乙. 小學加強輔導教學報告

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>1. 推行小學加強輔導教學計劃，制定一套有系統的政策和措施，更有效地照顧有不同學習需要的學生。</p> | <p>1. 開展階段：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於四、五年級開設兩個由教育局資助的「小學加強輔導教學計劃」 - 決定「加輔」教學模式及安排教師任教「加輔」班 - 更多老師參與加輔班教學，加深對學生的瞭解。 | <ul style="list-style-type: none"> • 獲教育局批核開設「加輔」計劃的數目。 • 能向校方提交「加輔」教學模式建議及教擔編配。 • 任教加輔班的老師於分科會議時分享教學心得。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教育局文件 • 收集教師意見 | <ul style="list-style-type: none"> • 副校長、行政小組成員及教育局輔導組督學全年三次檢視有關推行進度及文件。 • 年度檢討會議收集教師意見。 • 為照顧有特殊學習需要的學生，於四、五年級開設兩個由教育局資助的「小學加強輔導教學計劃」。老師能更有效地照顧有不同學習需要的學生，學生的學習也較積極。 | <ul style="list-style-type: none"> • 除「小學加強輔導教學計劃」外，以小班教學形式支援各級能力稍遜學生 |
| | <p>2. 甄選階段</p> <p>2.1 根據學生上學年學習程度測量卷之表現及期考成績，甄選合資格的學生加入「加輔班」。</p> <p>2.2 安排教育局特殊教育組所推薦的學生加入「加輔班」。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 每班加輔班最少有 8 位學生符合入組資格。 | <ul style="list-style-type: none"> • 制訂「加輔計劃」建議學生名單 | <ul style="list-style-type: none"> • 四年級有 9 位學生，五年級有 11 位學生甄選合資格後加入「加輔班」。老師能提升學習效能。 | <ul style="list-style-type: none"> • 以「學習程度測量卷」及期考成績作為甄選學生參加來年加輔班的準則 |
| | <p>3. 推動階段</p> <p>3.1 發家長信</p> <p>3.2 確定「加輔」學生名單，填寫表格，將名單呈報特殊教育組</p> <p>3.3 展開「小學加強輔導教學計劃」</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 100%收回家長信回條 • 於指定日期前呈交「加輔」學生名單 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視家長信回條 • 能制訂「加輔計劃」學生名單 | <ul style="list-style-type: none"> • 100%收回家長信回條，計劃得到家長的支持。 • 待確定「加輔」學生名單，並將名單呈報特殊教育組加輔計劃統籌主任。 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續 |

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|------|---------|---|---|--|---|
| | 4. 監察階段 | <ul style="list-style-type: none"> • 「加輔班」教師能根據學生的學習能力調適及剪裁課程 • 能建立學生的自信心，使學生能掌握基礎學科知識。 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視「加輔班」的核心課程學 • 收集教師意見 | <ul style="list-style-type: none"> • 收集科主任及任教「小學加強輔導教學計劃」老師的意見、查閱學生的簿冊及校內成績，運作大致符合組方要求。 • 中英數科主任按學生學習需要，調適及剪裁課程內容，訂定核心課程；老師亦根據核心課程編定教學內容及活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續 |
| | 5. 評估階段 | <ul style="list-style-type: none"> • 加輔學生成績較前有進步及能積極學習 | <ul style="list-style-type: none"> • 根據學生在第一次及第三次考試成績的總分，比較學生加入加輔班後的成績表現 • 根據學生的年終評估表 1.3 項 (學習態度/動機) | <ul style="list-style-type: none"> • 比較學生在第一次及第三次考試成績的總分：四年級加強輔導沒有明顯進步，英文成績退步的人數稍多，可審視教材配套，期望下年度能更有效推行。五年級英文科有明顯進步，中文及數學科成績平平。整體而言，輔導學生學習態度較積極。 | <ul style="list-style-type: none"> • 將資料交與有關科任及科主任商討對策 |

道教青松小學(湖景邨)

2014-2015 年度圖書組工作報告

- 關注項目：1. 優化教學策略，以提升學生學習表現。
 2. 培養學生的責任感。
 3. 創建健康校園。
 4. 配合學習主題「家在香港」，利用主題閱讀，提高學生的公民意識。

- 目標：1. 利用良好的閱讀風氣及多元化的閱讀活動，提升學生學習表現。
 2. 透過正規及非正規課程，培養學生良好的責任感及創建健康校園。
 3. 配合學習主題——「家在香港」，訂定主題閱讀，導引學生閱讀的方向。

關注事項推行計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| 1. 優化教學策略，以提升學生學習表現。 | 教師專業發展： 1. 透過參與工作坊或專業交流，提升教學技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 全年最少出席兩次有關工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席工作坊次數 | <ul style="list-style-type: none"> 本年度圖書館老師共參與5次工作坊： <ol style="list-style-type: none"> 「理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界」資源套簡介會 (教育局) 12-12-14 (2.5 小時) 透過兒童文學推動閱讀以照顧不同學習需要的學生(一) (教育局課程發展處) 29-1-15 (3 小時) 透過兒童文學推動閱讀以照顧不同學習需要的學生(二) (教育局課程發展處) 2-2-15 (3 小時) 「在小學推動閱讀的方法」研討會 (教育局課程發展處) 26-3-15 (3 小時) | <ul style="list-style-type: none"> 來年繼續參與 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>5) 二零一五響應世界閱讀日--- 閱讀樂無窮/讀書會:互動聊書樂滿心 25-4-15 (2 小時)</p> <p>(圖書館老師在參與工作坊後, 於推動閱讀的方法及技巧方面因獲得新資訊而得以完善)</p> | |
| | <p>建立自學習慣: 1. 向學生推介配合學習主題的網上資源</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全校學生參與 • 每期至少有 70% 學生瀏覽有關網上資源, 並完成有關工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計每期完成的工作紙數量 | <ul style="list-style-type: none"> • 有 95% 學生完成有關工作紙, 顯示學生能主動瀏覽有關網上資源 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續 |
| | <p>2. 報章雜誌訂閱計劃</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全校學生參與 • 符合各報章雜誌最低訂閱限額 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計 | <ul style="list-style-type: none"> • 訂閱報章人數: 星島日報: 37 人 明報: 16 人 英語樂: 220 人 (比去年上升 38%) • 訂閱雜誌人數: Classroom Magazine: 13 人 木棉樹: 42 人 智慧寶庫: 12 人 兒童的科學: 53 人, 另加常識組 23 套 (訂閱人數比去年上升 15%) | <ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續 |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>3. 全方位閱讀獎勵計劃</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全校學生參與預算 70%銅獎、40%銀獎、30%金獎、20%榮譽大獎、閱讀小博士每級三名 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計得獎人數，高展示獲獎情況 | <ul style="list-style-type: none"> • 全校學生當中，75 %銅獎、36%銀獎、29%金獎、20%榮譽大獎、閱讀小博士每級三名 (獲獎學生總人數跟去年相比，增多了54人，但以%計，則跌了5%，因本年度學生總人數較去年多，顯示學生自學習慣未能提升。根據去年統計時發現，同學多受以下兩點影響獎項的晉升：英文圖書的閱讀數量及閱讀活動工作紙的完成，故本年度會加強這兩方面的提醒。) | <ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續鼓勵同學參與，要求至少取得銅獎(20本) |
| <p>2. 培育學生的責任感。</p> | <p>培育學生在學習方面的責任感：</p> <p>1. 學長伴讀計劃</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 能招募 20-30 名高年級學生當伴讀大使 • 能吸引低年級學生聽故事 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計參加人數 • 觀察學生是否投入是項活動 • 統計伴讀圖書的數目 | <ul style="list-style-type: none"> • 高年級同學積極參與，當中被挑選參與計劃者共 26 人 • 一年級同學能投入活動 • 伴讀次數：10 次 • 伴讀圖書的數目：每次每名學生 2-3 本，全學期約 640 本 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年會繼續 |
| | <p>培養學生對學校及社區的責任感：</p> <p>1. 圖書館管理員訓練及選舉</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 能招募 20 名四至六年級的學生當圖書館管理員 • 經訓練後，能協助館務的推行 • 全校學生參與投票，選出優秀管理員 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察協助館務時的表現 • 評估表 • 觀察學生參與投票的熱烈程度 | <ul style="list-style-type: none"> • 能招募 20 名高年級學生當圖書館管理員(當中 1 名於下學期搬遷轉校)，協助館務的推行，90%表現令人滿意 • 99%學生交回選票 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年會繼續 |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| 3. 創建健康校園。 | 心靈教育 1. 於早讀課及閱讀課加入相關主題 | <ul style="list-style-type: none"> • 全校學生參與 • 90%學生閱讀有關材料 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生表現投入 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續於早讀課滲入相關主題 |
| | 2. 嘉賓講故事 | <ul style="list-style-type: none"> • 半數學生參與 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生參與的熱烈程度 | <ul style="list-style-type: none"> • 主要申請教協「故事人特工隊」，惟日期不配合，沒有施行 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年提早申請 |
| | 珍惜所有 1. 舊書回收 | <ul style="list-style-type: none"> • 全校學生參與 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計舊書回收數目 | <ul style="list-style-type: none"> • 收到學生及家長捐贈圖書 66 本，部分適合的置於早讀區內供同學閱讀，讓同學學會珍惜資源 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續 |
| | 養成健康的生活態度 1. 圖書專題設計比賽 (指定主題) | <ul style="list-style-type: none"> • 全校學生參與 • 每班有 90% 學生繳交作品 | <ul style="list-style-type: none"> • 審視學生之作品質素 | <ul style="list-style-type: none"> • 全校學生參與，部分作品頗具心思 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年仍會舉辦是項活動 |
| | 2. 參加校外閱讀活動/比賽/閱讀獎勵計劃 | <ul style="list-style-type: none"> • 最少參加兩次校外閱讀活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計參加人數 | <ul style="list-style-type: none"> • 參加「屯門區親子故事創意演講比賽」：親子組：2 家庭 • 挑選學生參加「悅讀人生」屯門閱讀節 2015 中文徵文比賽 (主辦：屯門區議會地區設施管理委員會)(參加學生 6 人) • 參加香港教育城「暑期閱讀約章」(pdf 版):一至五年級學生 — 當中 6A 劉鈺婷於「悅讀人生」屯門閱讀節 2015 中文徵文比賽中獲優異獎和書券一百元 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續多參與校外閱讀活動 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|
| | 3. 閱讀口號及小圓章設計比賽 | <ul style="list-style-type: none"> • 全校學生參與 • 90%學生繳交作品 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計參賽作品的數目 • 審視學生之作品質素 | <ul style="list-style-type: none"> • 參賽作品的數目： 閱讀口號 176 份 小圓章 378 份 • 部分作品頗具心思，質素頗高 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續舉辦 |
| 4. 配合學習主題「家在香港」，利用主題閱讀，提高學生的公民意識。 | 1) 於早讀課及閱讀課上提供與學習主題有關的閱讀材料 | <ul style="list-style-type: none"> • 全校學生參與 • 90%學生閱讀有關材料 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計閱讀有關材料的學生人數 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生表現投入 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年繼續於早讀課滲入有關學習主題 |

道教青松小學(湖景邨)
2014-2015 年度資訊科技科工作報告

- 關注項目：
1. 優化教學策略，以提升學生學習表現。
 2. 培養學生的責任感。
 3. 創建健康校園。
 4. 配合學習主題「家在香港」，安排相關活動供學生參加。
 5. 利用電子平台進行教學，重新編排課程。

- 目 標：
1. 提升學生在其他學科運用資訊科技學習的能力。
 2. 透過資訊科技課程，提升學生資訊科技素養。

關注事項推行計劃

| 關注事項 | 策略/工作 | 表現指標 | 評估方法 | 成果 | 跟進事項 |
|------------------------------|---|---|--|---|--|
| 1. 優化教學策略，照顧學習差異，提升學生學習動機及表現 | 1. 於資訊科技課教授學生使用不同類型軟件及網上資源，以便日後學生進行自學及研習。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生能掌握教師所教授軟件的使用技巧 | <ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技科進度表 | <ul style="list-style-type: none"> • 各年級按不同教學重點編排課程。所有科任老師均完成進度。 • 學生能自行使用電腦運作技巧進行電子學習、午膳後文娛活動時段自學及以電腦協助完成專題研習。 | <ul style="list-style-type: none"> • 恒常工作 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| 2. 培育學生品德，讓學生成為一個具責任感、知禮守規及互助關愛的學生。 | 1. 於電腦室內高展示使用電腦室之規則，讓學生加倍注意。 | <ul style="list-style-type: none"> • 兩個電腦室已張貼規則 | <ul style="list-style-type: none"> • 相片紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 兩個電腦室的使用規則張貼於當眼處。 • 學生能在電腦室內遵守規則。 | <ul style="list-style-type: none"> • 恒常工作 |
| | 2. 與訓輔組合作，於三至六年級成長課加入資訊科技素養教材。 | <ul style="list-style-type: none"> • 把習作編入進度表 | <ul style="list-style-type: none"> • 成長課進度表 | <ul style="list-style-type: none"> • 已編入成長課課程。 • 學生認識正確使用資訊科技的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> • 恒常工作 |
| 3. 創建健康校園，培養學生健康的生活態度。 | 1. 透過舉辦講座或展板，提醒學生使用資訊科技產品與健康生活的關係。 | <ul style="list-style-type: none"> • 每年最少一次 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動記錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 未能於本年度安排學生講座。 | <ul style="list-style-type: none"> • 來年度如有合適講座，可參與。 |
| 4. 配合學習主題「各行各業盡展所能」，安排相關活動供學生參加 | 1. 配合學習主題「家在香港」，於電腦課課題加入「家在香港」的習作。 | <ul style="list-style-type: none"> • 把習作編入進度表 • 至少一個課題加入「家在香港」習作。 | <ul style="list-style-type: none"> • 進度表 • 收集習作 | <ul style="list-style-type: none"> • 因今年轉用電子書及重編課程，教師需要重新適應，所以未安排與學習主題相關的元素。 | <ul style="list-style-type: none"> • 跟據下年度學習主題，配以學習內容進行習作。 |
| 5. 利用電子平台進行教學，重新編排課程。 | <p>1. 教授學生利用電子學習平台進行課堂及評估練習</p> <p>2. 加強科任教師培訓</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 重編教學進度表 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議記錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過科務會議檢討本年的課程，收集意見後下學年作出改善。 • 只有約 70%學生人次曾利用電子平台學習；只有約 30%學生人次完成評估練習 • 於科組會議中分享使用電子平台心得。 | <ul style="list-style-type: none"> • 下年度加強教師讓學生使用電子平台的習慣 |