

升小指南

家長篇



家長教育錦囊
 父母「正向教育」
 需要技巧



升小策略
 升小日程表須知



名人分享
 曾俊華 喚起學習興趣



專家分享
 3 招擊退英默恐懼症



分享學校

道教青松小學（湖景邨）
 STEM 與生命教育
啟發自主學習

目錄

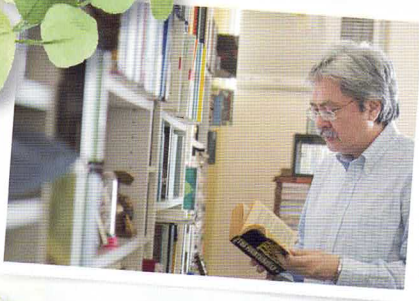


p.03

家長教育錦囊
父母「正向教育」需要技巧

p.04

升小策略
升小日程表須知



p.06

專家分享
3 招擊退英默恐懼症

p.08

名人專訪：
曾俊華 喚起學習興趣



p.10

校長專訪
STEM 與生命教育
啟發自主學習

p.14

英文學習特色

p.16

STEAM 教育

p.18

生命教育

p.19

學校簡介





從失敗中學習

父母「正向教育」需要技巧

父母教導孩子時，可能遇到挫敗，孩子何嘗不是從失敗中學習。近年香港流行「正向教育」，讓孩子明白只要曾努力，即使成果未如預期，亦有得著，從而培養孩子正能量。不過父母教導孩子需要技巧，家長教育錦囊，你們要知道！

父母「正向教育」三式

● 幽默教育 :

培養小孩幽默感，以在困境中減壓



● 成長思維 :

教導小孩不怕挑戰、不怕失敗、願意努力、願意堅持



● 遊戲中學會體驗失敗 :

設計各種困難小任務，重點不在結果，在於讓小孩從中學會承受挫折，認識失敗



避免焦慮，為孩子減壓

父母除了鼓勵孩子之外，亦要明白孩子參加過多補習班及興趣班，令孩子失去休息時間，反而令孩子焦慮，造成壓力。家長可以與學校合作，一起為孩子減壓。

家校合作， 減輕學童學習壓力

家長
多聆聽子女傾訴，了解其真正興趣。
與子女多進行消閒性親子活動，不要只顧催谷學業

學校

落實幼兒教育指引中「遊戲中學習」的概念，
輕鬆學習。
注意學童情緒，讓其明白學業成績不
代表一切。

兒童焦慮知多少

焦慮症是常見的兒童精神疾病，每
100名學童約有8至10人患焦慮症，以
女童個案較多。

徵狀

兒童對學業成績、朋輩及家庭關係等
產生憂慮，他們亦可能感到煩躁、
精神難以集中，出現睡眠問
題、肌肉緊張、頭痛、
腹痛等。

升小準備 日程表須知

子女從幼稚園升讀小學，是一個重要的里程碑，當然不容有失。為了替子女選擇心儀的小學，家長需要按部就班，好好準備，以下為升小準備日程表與須知：

自行分配學位

- 在「自行分配學位」階段，家長可向任何一間官立或資助小學遞交申請，不受地區限制。
- 如家長同時向多於一間官立或資助小學申請學位，其子女的自行分配學位申請將會作廢。
- 由學校自行分配的學位分為兩類：
 - 一. 為有兄 / 姊在該小學就讀或有父 / 母在該小學就職的申請兒童提供的學位
 - 約佔學校小一學額 30%
 - 學校可根據「計分辦法準則」自行分配剩餘學額
 - 如有不足之數，將以原本預留作統一派位的學額填補
 - 凡屬此類別的申請兒童，必獲取錄
 - 二. 根據「計分辦法準則」分配的學位
 - 佔學校小一學額不少於 20%
 - 學校不可進行任何形式的筆試或面試



2020-2021 小一入學統籌辦法



註：家長須於指定日期到獲取錄的學校，為獲得自行分配學位的子女辦理註冊手續。

計分辦法準則

當申請自行分配學位(乙)項類別的人數超出其學位數目時，校方須按照下列「計分辦法準則」甄選學生：

1
父/母全職在與該小學同一校址的幼稚園或中學部工作
(20分)

2
兄/姊在與該小學同一校址的中學部就讀
(20分)

3
父/母為該小學的校董
(20分)

4
父/母或兄/姊為該小學的畢業生
(10分)

5
首名出生子女(即為家庭各子女中最年長者)
(5分)

6
與該校的辦學團體有相同的宗教信仰
(5分)

7
父/母為該小學主辦社團的成員
(5分)

8
適齡的兒童(即翌年九月開課時，年滿五歲八個月至七歲)
(10分)

註：上述 1-5 項只可揀選一項；上述 6-7 項只可揀選一項。



統一派位

- 未獲自行分配學位的兒童將自動參加統一派位，毋須另行申請。
- 統一派位約佔學校小一學額 50%，當中 10% 不受學校網限制，家長可選不超過 3 所任何學校網(亦包括住址所屬小一學校網)的小學。
- 餘下大約 90% 的統一派位小一學額，是受學校網限制的學校選擇。
- 若家長曾為子女申請其網內某一小學的自行分配學位而未獲取錄，仍可將該小學列入其選擇之內。
- 統一派位電腦程序會先處理不受學校網限制的學校選擇，再行處理住址所屬小一學校網的學校選擇。若學校的小一學位供不應求，電腦將按「隨機編號」分派，以示公允。

有關升小準備日程表與須知，可詳見教育局網站(網址：www.edb.gov.hk)。

資料來源：教育局(資料以學校及教育局公布為準)

如有任何查詢，可直接與教育局學位分配組聯絡，查詢電話：2832 7700 / 2832 7740

地址：九龍觀塘偉業街 223 號宏利金融中心 2 樓 2 室



3招 擊退英默恐懼症

很多家長都抱有望子成龍、望女成鳳的心態。在香港，家長都期望子女能精通英語。為了令子女的英語琅琅上口，家長們可謂無所不用其極：子女牙牙學語時家長便對着年紀小小的子女「開口閉口」英語，進幼兒園前先參加英語遊戲小組（還要註明是外籍老師主理），然後是英文興趣班、補習班、先修班；甚至英語話劇、戲劇、朗誦等英語活動，都無一遺漏。大部份家長深信只要說得一口流利英語，便可取得人生勝利組首張入場券。

露雲娜老師

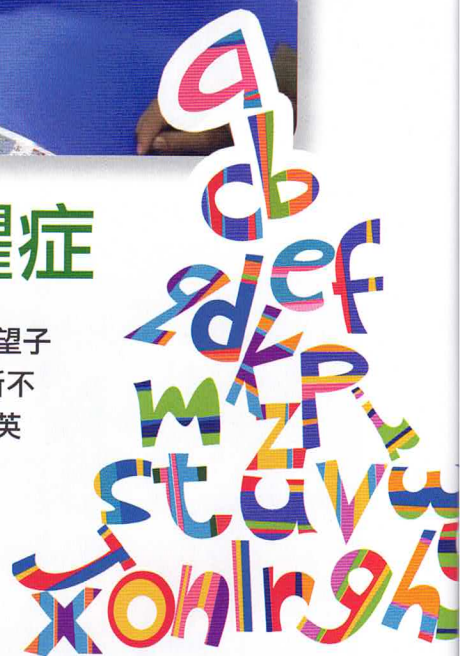
能聽能講 = 懂得英文？

眾所周知，要完全掌握一種語言，必須能做到聽、說、讀、寫，樣樣皆精。如要分類，聽說同屬一個範疇，讀寫則屬於另一個；可是擁有一個範疇的能力，並不代表自然地擁有另一個。

舉一個真實而諷刺的例子，向筆者求助改善英文寫作技巧的學生當中，不乏就讀國際學校。筆者初時還以為是完美主義家長的過分吹毛求疵，但原來部份國際學校港人學生的英語水平，離我們的想像差距甚遠！

在過去二十多年的英語教學生涯裏，筆者面對不同類型學生的學習困難及掙扎，經常創新及改變教學方法，為的是找到合適並且對他們有效的學習方法。

以英文默書為例，先不說它有用與否，是每一位家長和學生又愛又恨的難關。打從小一後至中學畢業前，英文默書幾乎是每週、每雙週或每月的例行公事。





第 1 招 由淺入深尋找關聯

不論是默生字或文章，家長都可以把要默的字分成淺、中、難三類。先處理顯淺的字，不是以字數總長計算，是以學生較早前認知計起，同時把有關聯的生字放在一起。待子女建立信心後，再多花時間在較深的生字上。家長很多時為貪方便，情願把文章從頭至尾默一遍，而忽略不同程度的生字是分佈在文章的不同位置。這樣即變相要求子女一次過溫習整個默書範圍，對部份學生實在強人所難。

舉例像 cupboard 和 blackboard，這兩個字便是小女在一年級第一次默書時要串的生字。筆者看了 cupboard 一眼，便問她能否串出 cup，她說可以。事實上許多幼小學生都能駕馭由 3 個字母組成的英文生字，所以筆者認為最好便是從這方向入手。假若學生已經懂得串 cup，他只需要集中精神串 board 便可。其實當串好 cupboard 後，blackboard 也就串好了一半。不過對於幼小學生來說，board 本身很難拼讀出來，就算懂拼音也有機會串錯，所以筆者同時使用了以下介紹的第二招幫助她。

露雲娜 老師

擁有 25 年教授香港第一、第二、第三組別學生及成人英語的經驗。



目睹不少學生對學習英語時存在不同程度的恐懼及困難。為提升學生對學習英語的興趣和質量，教學時經常採用不同方式及教材。最後毅然放棄主流教席，嘗試運用另類教學，出版書籍並研發出一套適合中國人學習英語的方法 Double R 整合法（詳見 www.doubleramalgam.com），令學生更有效、更有系統地學好英語。

若家長和同學未能掌握應付英文默書的技巧，不妨一試以下筆者曾經用來協助不同學生（當中包括筆者小女）的三招，有趣得來行之有效。

第 2 招 看字講故事

大多數小孩都喜歡聽故事，何不乾脆把默書和故事結合在一起？小朋友最怕是又長又難拼的英文字，我們就將每個英文字母用故事串連起來。就以 cupboard 為例，要串 board，就可以說成我吃完 Banana 和 Orange，Apple 就 Run 同 Dance。我跟女兒默書時就不時創作這些得意故事，就算是不合情理和天馬行空，但透過大家一起參與，默書便搖身一變成為獨特有趣的親子活動。意想不到的故事一向是孩子至愛，不知不覺間默書不但不是恐懼，到後來更演變為期盼。

第 3 招 音節拼讀

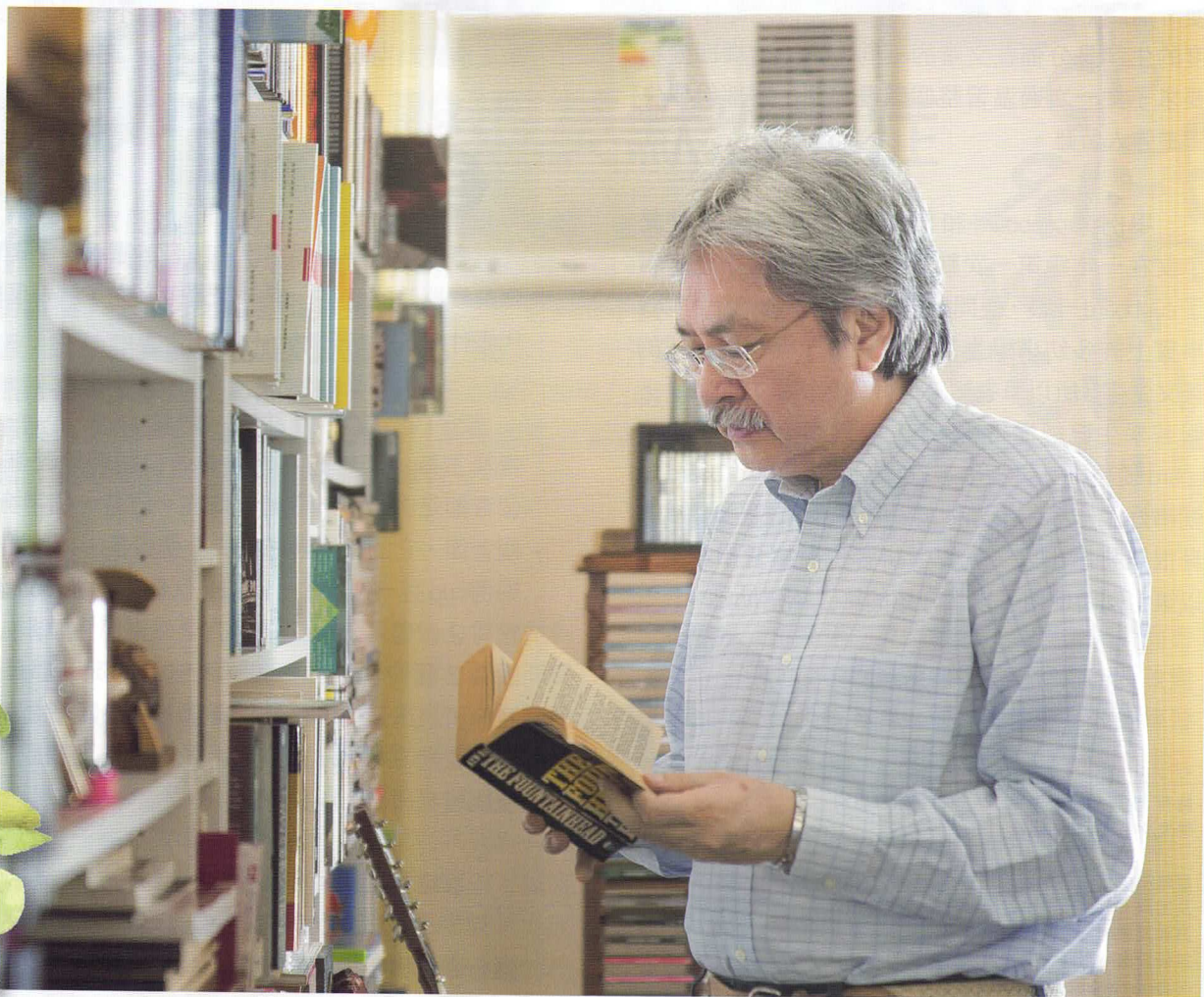
音節是主宰每個字串法讀音的靈魂，功能就像彈奏樂器時的音符一樣，學習者必先了解每個鍵是代表什麼及其用途。

26 個英文字母當中，響音 a、e、i、o、u 負責發主聲，其餘的字母負責做口型轉變聲調。一個音節是由至少一個響音造成。假若一個字擁有 3 個音節，它的串法理應最少 3 個響音，如此類推。舉例 cup 有一個音節，皆因一個響音 u；那 board 呢，它有 2 個響音 o、a，是否有 2 個音節？並非如此，因為 2 個響音走在一起，大部份情況下都是一個音節，只是其中一個是副響音，它負責把主響音的聲音改變。因此只要懂得 up 及 oard 這兩個原音節，便能輕易串出 cup 和 board。

那麼英文總共有多少個原音節呢？筆者做了一系列研究，找到大約 300 個原音節，只要懂得拼讀它們，串字從此變得沒難度。

學好英語 首重喚起學習興趣

英語作為世界上其中一種重要的溝通語言，如能好好掌握及運用英語，除了能了解全球發展趨勢外，更有利於面對瞬息萬變的社會發展。曾任香港特別行政區財政司司長達十年的曾俊華，13歲移民美國，於麻省理工學院修讀建築，其後擔任建築師。之後在波士頓州立學院就讀雙語教育碩士學位，曾在中學任教。在80年代初，自費到哈佛大學甘迺迪政府學院修讀公共行政碩士學位。後來回流香港，至離任財政司司長為止。以過來人的身份，分享如何學好英文，實是最佳人選。



從閱讀及書寫開始

談及早年讀書生活，曾俊華娓娓道來：「我在香港出生，自小在喇沙書院唸中、小學，喇沙的英文程度相對一般學校比較高，中學時只有中國語文及中國歷史用中文講授，其餘全是英語授課。話雖如此，在香港唸書的學生，英語能力以閱讀及書寫兩方面較優，而聽及說方面較弱，因英語始終不是母語，放學回家後，沒有語境再接觸和運用。」



曾俊華繼續侃侃而談：「我在中二時離開香港，移民到美國及在當地升學，當時居住的地區，以西班牙人佔多數，當時到街上遊玩的小孩，都是說西班牙語，所以有一段時間我也能說西班牙語；在學校則主要說英語。在英語的環境中學習，自然較容易，尤其是聆聽方面，很快便適應和習慣。我在香港聽到的英文與當地不同，不單說話節奏，有時拼音、使用詞彙都不一樣，要花一段時間調節。」

語言是溝通工具，在各地都有不同之處，各有自己特色。他曾去英國某些偏遠地方，但完全聽不懂當地的英語。所以各地英語可以很不同，甚至澳洲及紐西蘭亦如是。再加上不同地方有不同口音，因此學習英語，以閱讀及書寫開始較容易。

愛上閱讀，得益一生。

讀寫聽講 缺一不可

在香港，英語語境不多，要讓小朋友學好英語，有什麼方法呢？曾俊華表示，他曾聽說很多學校教導英語時，以拼音為主。但如果在家不說英語，用拼音來學英語是沒有作用，他個人認為開始時應較着重寫和讀，然後盡量在聽及講方面多下工夫。當然要因應程度，不同年級所應用比例有差別，然後再慢慢改進。

科技進步亦令學習語言得益不少，發聲書、流動應用程式等都是學習語言的好幫手，因為聽講讀寫可以反覆練習，尤其對於較基層的小朋友，未必能外出補習，善用這些學習工具能在學習語言上得到很大幫助。

培養閱讀 興趣優先

那麼如何才能帶動他們學習的樂趣呢？閱讀是一個好方法，因為不論以英語或中文進行閱讀，圖書有很多有趣的故事，這能引起小朋友的興趣。曾俊華笑說：「家長的『身教言傳』很重要，如家長也愛閱讀，兒女愛上閱讀的機會相當高。而且現在多媒體盛行，發聲書、視頻等都是很好的工具，可配合小朋友加深培養興趣。家長擔任最重要的角色，就是陪伴在旁，與子女一起閱讀、一起搜尋小孩子感興趣的資訊。家長若工作太繁忙，每晚小孩睡前，向他們講故事也是很好的親子時間，貴精不貴多。」

曾俊華以自身經驗為例，他的孫兒便經常聽英語故事，並對此感到雀躍。日積月累下，他們甚至自行創作，更把故事說出來，或是加以改寫，變為充滿童真兼獨一無二的創新故事。



「從快樂中學習，
可以帶動學生的
學習精神」。

鄭志明校長
道教青松小學（湖景邨）



結合 STEM 與
生命教育

自主學習啟發潛能

道教青松小學（湖景邨）位於屯門區，鄭志明校長多年來致力推動德育及正向教育，連續十三年獲得卓越和關愛校園的榮譽。學校同時著重啟發潛能，讓同學從多元活動中培養興趣，透過良性競爭發掘學生的強項與亮點，裝備他們面對不同挑戰。雖然校舍已有三十年歷史，得到辦學團體支持，每年翻新，為學生營造溫馨、舒適的學習環境。

編寫程式納入課程

回應教育界近年 STEM 風潮，該校前年將編寫程式納入課程，初小學習編程，高小則編寫應用程式。今年學校在全港小學生運算思維比賽中，從多間小學中脫穎而出，獲得最佳團隊協作獎，證明同學編寫應用程式的能力獲得認同。除了發展科技外，學校的 STEM 課程也把生命教育和藝術融入當中，例如去年向每位學生派一隻雞蛋，讓他們嘗試「照顧」和「裝扮」雞蛋，並透過一系列繪本故事任務和實驗，讓同學體會箇中道理，明白生命的意義，學懂珍惜。



學生除了以編程解決生活問題，亦運用創意思維應用不同物品。



透過表演，加強學生對學習英語的信心。

提升英語學習興趣

學校為了提升學生的學習興趣，為英文科注入音樂和戲劇元素。老師把一至三年級課程透過歌曲，讓學生填上英文句子和生字，每首歌配合一個生活化場景，並加上動作，以歌授課。新的教學模式不但增添師生間互動，更提升學生的自信心和動力，學習英文事半功倍。

由於高年級同學擁有更多合作學習的機會，所以該校著重訓練他們說話和演講技巧，透過戲劇教育為學生提供多元化說話場景。學生投入角色，能掌握不同英語說話技巧，從而提升表達能力。另外，課程亦包含創意寫作，讓學生發揮想像力，令作文變得更有趣。



學校打造 Stem Room，教同學鑼射切割和立體打印的原理。



學校精心設計圖書館，讓學生享受更好的閱讀環境。

營造自由學習環境

芬蘭提倡愉快學習，風氣相對自由。今年學校參考芬蘭自由舒適的學習環境，進行試點計劃，打造新世紀課室，迎合不同學生的需要。因此準備在課室添加裝置，例如替部份座位增設單車設備，好動的學生可以一邊學習、一邊運動。另外在課室擺放有趣的教學玩具如生字配對卡等，進行活動式教學。此外期望可添加小型沙發，營造舒適及人性化的學習環境。

從快樂中學習，可以帶動學生的自我學習精神。學校鼓勵「領導力教育」，培養學生七個快樂良好生活學習，包括：主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新。學校重視與同學間互信，透過以上獨特的教育方式令同學懂得按自己的步伐，自行規劃學習，讓課程以外的學習更有彈性。



黃健榮校監（右五）及鄭志明校長（右六）帶領學生開拓國際視野。

互動教學開拓國際視野

除了教學與時並進，該校亦引入先進的硬件設備提升教學效能。學校獲政府資助二百萬元優質教育基金，在課室添置電子白板，提供創新互動的教學模式。此外，學校期望裝備學生成為新世紀世界公民，所以不斷擴大學校網絡。現時有多間海外姊妹學校，包括澳洲、美國、南韓和英國的學校等，為學生提供交流平台，增加了了解與溝通，開拓學生的國際視野。



學生愉快地體驗創新教學模式。



英語學習樂績 FUN

道 教青松小學(湖景邨)重視英文科，發展一系列校本課程，激發學生的學習興趣。各項校本英語課程為英文學習注入新元素，有效地提升學生聽、說、讀、寫的英語能力。

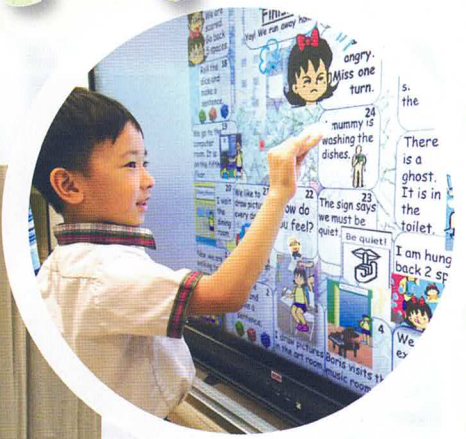


英語活動 營造英語氛圍

另外，青松湖小致力營造濃厚的英語氛圍，故聘請了兩至三位外籍英語教師參與學與教工作。小朋友於小息時與外籍英語教師聊天，增加與外籍英語教師交流的機會。該校亦不時舉辦以英語進行的活動，例如：萬聖節角色扮演比賽、英文日、英語話劇、Spelling Bees 比賽等，營造愉快、輕鬆的學習環境，全面提升學習英語的動機及興趣，令整間學校洋溢著濃厚的英語學習氣氛。



校本課程 提升學生英語能力



教育局「促進小學英語學習津貼」(PEEGS)，推展英文跨學科閱讀課程，亦同時採用英國文化協會及賽馬會慈善信託基金主辦的「童心同唱」計劃，統合發展一至二年級校本 Read and Sing 課程。



三、四年級分別設計 Speaking Theatre 課程及 Drama Education 課程，以提升學生學習興趣及聽說能力。

五、六年級聘用外籍英語教師，發展校本高年級說話及寫作課程。



外籍英語教師總結小學識字計劃——閱讀 PLPR 的經驗，為一至三年級設計一套校本的閱讀及寫作課程。





賽馬會運算思維教育計劃主辦的「全港小學生運算思維比賽 2018」中獲得最佳團隊協作獎。

從生活觀察 培養創意思維

STEAM 教育源於生活，學校鼓勵學生多從日常生活出發，設計在生活應用的創意發明。同學積極研究、發明，參與不同比賽及活動，並屢獲殊榮，例如：賽馬會運算思維教育計劃主辦的「全港小學生運算思維比賽 2018」中獲得最佳團隊協作獎；仁濟醫院轄屬小學合辦「香港國際學生創新發明大賽」奪得高小組金獎及澳門國際創新發明展 (MIIA) 特別獎；香港電子學習教育協會主辦的「數理科技學習匯」2018 及 2019 分別奪得一等獎、二等獎及三等獎；星島雜誌及 eKIDS 合辦「小小發明家科學創意比賽」獲高小組全港季軍，以及香港電腦教育學會及香港電腦奧林匹克競賽委員會合辦「香港電腦奧林匹克比賽」獲個人金獎及全港團體第二名。



別出心裁的機關王及氣墊船設計。

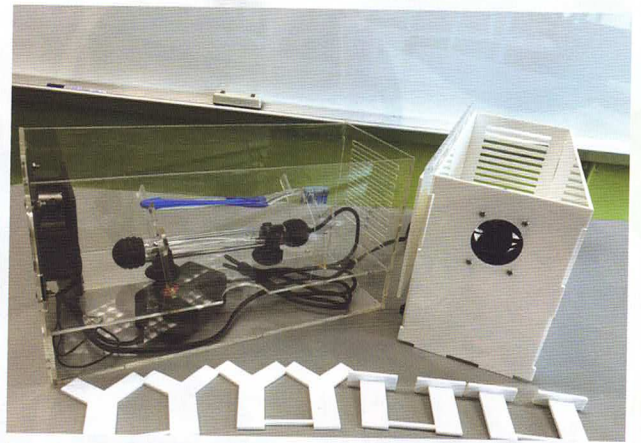
舒壓寶助學生減壓

該校學生陳雋熙、鄒錦盈、陳溢熙留意周遭環境，運用創意思維解決生活難題。他們平時看新聞發現很多香港人壓力很大，香港學生們亦因考試壓力、升學問題而感到不開心，於是他們精心設計一款手機應用程式——「舒壓寶」。當中透過寫日記、塗鴉及小遊戲，幫助用家減壓，舒緩情緒。可見他們年紀雖小，卻能洞察社會需要。



手機應用程式「舒壓寶」幫助同學減壓。

ViuTV 訪問學生：鄒錦盈、曾子晉、劉沛喬。



萬用除菌器為日常貼身物件除菌。

多元興趣班啟發潛能

同學更於課餘時間參加多元化的 STEAM 興趣班，例如 mBot 小組、3D 打印小組、Gigo 機關王小組及智能發明小組。當中智能發明小組同學更發揮天馬行空之創意，製作多件提升生活質素的實用作品。該校學生劉沛喬、曾子晉看到報章上【牙刷用三周，細菌比馬桶多 55 萬倍】的研究報告，便發明了「萬用除菌器」。該發明主要為日常貼身物件除菌，如：牙刷、手錶、眼鏡等。當開啟電源，盒內風扇令環境乾爽，而物件經紫外光燈照射後，能破壞細菌結構，大大減少細菌滋生。該校 STEAM 發展出色，更榮獲 ViuTV 邀請，到校拍攝「未來教室」節目，肯定及表揚該校推動 STEAM 教育的成就。



生命教育



全體同學製作「Super Family 不倒翁」，探究不倒翁的科學原理。

香港生命教育較少談及死亡，於是學校參考台灣生命教育的事例，自行編寫課程，發展一套主題是「當生命遇上STEM」的教學計劃。由去年「雞蛋一生」，了解生命的重要，繼而推展至本年度「愛惜家人」，讓同學加深認識各家人的職責、工作、情緒，肯定、欣賞及感激家人對「家」的付出，凝聚家庭的正能量。

製作設備分擔家務

活動中，同學們進行兩項科學探究活動。首先，全體同學製作「Super Family 不倒翁」，探究不倒翁的科學原理外，亦表揚父母為家奮鬥、拼命的精神，並攜手合力建立「不倒下、打不死」的精神。此外，同學按組別進行另一科學探究活動。一、二年級設計及製作「家務助理機械人」，以減輕父母做家務的辛勞；三、四年級創作「磁浮列車」，帶同父母去旅行，共享天倫，以表達對父母的孝心；五、六年級探究及創作「迷你吸塵機」，動手協助做家務，承擔作為家庭成員的責任。由此可見，這些科學探究活動不但讓學生發揮創意，獨立解難，多角度思考，亦能透過設計及動手製作不同家品及遊玩設備，以表達對父母的敬意，營造家庭的凝聚力。

承擔責任以家為榮

此生命教育教材套強調跨學科學習及跨學科閱讀，結合中文科的二十四孝故事、音樂科合唱「愛回家」主題曲——【擁抱愛】、體育科探討「做家务=做運動？」、視藝科的「Super Family 不倒翁」裝飾設計、英文科製作感謝卡及感謝信、德育科試玩家庭議會【齊齊返屋「棋」】桌遊活動及圖書科分享繪本【朱家故事】和【地下花園】，讓學生全面感受作為家庭成員的責任，珍惜家人，以家為榮。

創作磁浮列車，帶父母去旅行，以表達對父母的孝心。



辦學宗旨

道教青松小學（湖景邨）以「興學育才」為辦學宗旨，培養學生追求卓越、終身學習的精神。

校訓

尊道貴德

幼小銜接

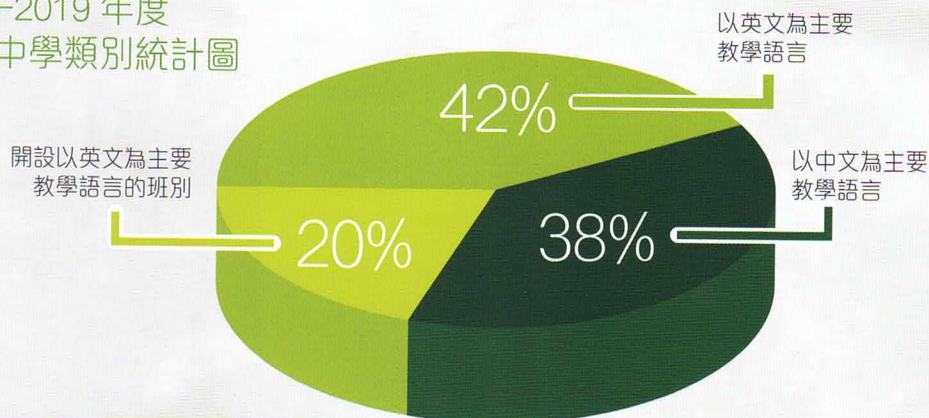
為協助剛升上小一的同學適應學校生活，本校安排了各項「幼小銜接」課程和活動，並提供適切的支援，帶領孩子輕鬆愉快地融入小學校園的生活。

- 推行小一英文拼音課程
- 延遲中英文默寫的周次
- 派發考試溫習工作紙
- 老師會於第一次考試讀解試題，並且不計算入全年總成績內
- 及早識別有學習困難的學生，協助他們學習
- 舉辦家長座談會及工作坊
- 設立陽光電話，讓家長了解孩子的學習情況
- 推行「大哥哥大姐姐」計劃
- 安排「雙班主任制」

2018-2019 年度升中派位概況

歷年來學校派位成績受區內家長稱道，曾有多名學生透過自行面試，成功考入區外著名學校，如喇沙書院、皇仁書院及九龍華仁書院等，可見學生具競爭力。本年度獲派首五志願中學之同學亦達九成；並超過四成同學派往以英文為主要教學語言的中學。

2018-2019 年度派出中學類別統計圖





道教青松小學 (湖景邨)

青松觀主辦

麥子飛題



道教青松小學 (湖景邨)

地址：新界屯門湖景邨湖昌街 4 號

校監：黃健榮

校長：鄭志明

電話：2465 2881

傳真：2465 6863

網址：www.tccpswke.edu.hk



學校網址



GoodSchool.hk

