

道教青松小學(湖景邨)
2019-2020 年度
周年報告書

目錄

- 1 我們的學校_校務組
- 2 關注事項
 - 2.1 關注事項一的成就與反思_課程組
 - 2.2 關注事項二的成就與反思_學生支援組
- 3 我們的學與教_課程
- 4 我們對學生成長的支援_學生支援組
- 5 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施_學生支援組
- 6 學生表現
 - 6.1 學生的學業表現_課程
 - 6.2 學生在學業以外表現_活動
- 7 回饋與跟進_校務組
- 8 家長教師會_PTA 組
- 9 學校各科組報告
 - 9.1 職能小組報告
 - 9.1.1 校務組成就與反思
 - 9.1.2 課程及學術組成就與反思
 - 9.1.3 訓輔組成就與反思
 - 9.1.4 活動組成就與反思
 - 9.1.5 總務組成就與反思
 - 9.1.6 教具設備組成就與反思
 - 9.1.7 資訊科技發展組成就與反思
 - 9.1.8 環保教育組成就與反思
 - 9.1.9 學生事務組成就與反思
 - 9.2 分科報告
 - 9.2.1 中文科成就與反思
 - 9.2.2 英文科成就與反思
 - 9.2.3 數學科成就與反思
 - 9.2.4 常識科成就與反思
 - 9.2.5 視藝科成就與反思
 - 9.2.6 體育科成就與反思
 - 9.2.7 音樂科成就與反思
 - 9.2.8 普通話科成就與反思
 - 9.2.9 輔導教學科成就與反思
 - 9.2.10 圖書科成就與反思
 - 9.2.11 資訊科技科成就與反思

我們的學校

辦學宗旨：興學育才

辦學目標：秉承「興學育才」的宗旨，以積極進取的態度，為區內適齡學童提供優質教育。

校訓：尊道貴德

教育信念：

- 創建一所關愛校園，並配合以學習型為基礎的團隊，提供優質全人教育，為教師、學生及其家長建立一個積極、健康及開朗的學習社群。
- 以學生為主體，培養學生的探究精神，並利用資訊科技來提升其探究能力，使能發展其個人的創意研究精神和潛力。
- 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。

學校的抱負：

我們致力成為卓越和優秀的學校，為適齡學童提供最優質的教育服務。

學校的使命：

我們致力於小學教育工作，以學生的福祉為先；透過有效組織的課程和活動，促進學童五育的發展。

關注事項的成就與反思

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

策略

1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。
 - 1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，釋放及創造更多課堂空間。
 - 1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。
2. 發展學生 K-W-L 學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。
 - 2.1 以 K-W-L 學習模式為中心，設計不同課業，建構學生的自學模式。
3. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。
 - 3.1 學生能在課文中記錄重點。
 - 3.2 學生能將學習重點加以組織(如腦圖、高階思維 13 招等)
4. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。
 - 4.1 全體教師能完成與資訊科技教學有關的培訓。
 - 4.2 全體教師作掌握有關 K-W-L 的理念及推行方法。
 - 4.3 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗。

成就與反思

1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。

成就

1. 本周期關注事項一是以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。去年是本周期計劃推展的第一年，建立了四至六年級的 Google Classroom 網上學習平台。今學年，推廣至一至三年級，故現階段全體一至六年級學生已啟動班本 Google Classroom 電子學習平台。另外，學校不斷更新資訊科技設備以配合教學。現全校已覆蓋無線網路，而且至今已添置約 110 多部平板電腦，足以讓四班學生同時進行流動學習。
2. 教師平日不但會透過 Google Classroom 發放自學資源，例如：翻轉課室影片、教學網站等，供學生於課前作自學及準備，而且還利用不同的網上學習平台，例如：Google Form、Kahoot!、Nearpod 及 STAR 等，作評估學生對自學課題之掌握。設計有趣的電子學習活動--作即時分享、投票、互評，以增加學生課堂參與、師生及生生互動及讓教師即時檢視學生學習成效，以作回饋。由此可見，教師能有效地運用資訊科技輔助教學，提升學與教的成效。

3. 就課程發展主任及校長觀課所見，上學期，科任老師均以 Google Classroom 發效自主學習影片，配以電子或實體工作紙作評估學生自學成效。大部分教師數據化地顯示學生的表現情況，並作即時回饋，展現評估素養。科任老師亦於課堂上組織不同的小組活動（二人一組/四人一組），亦於活動前/中，提醒學生以七個良好習慣作討論態度之原則。大部分老師於課堂簡報中加入七個良好習慣的應用方式及提問學生在活動中體現的方法。有部分老師會在活動匯報後進行七個良好習慣之反思，表揚能實踐的小組，或以人像貼紙作獎勵。在課程及學術發展組教師問卷「我認同課程及學術發展組訂立本年度觀課重點：以電子學習推動學生建立自主學習習慣、評估素養及在課堂上體現七個良好習慣的實踐」一項中，平均值有 4 分（最高值為 5 分），反映教師認同以關注事項作觀課重點，並於課堂中融入該些元素。課程組及科主任觀課後，亦讚揚教師設計用心，能把關注事項有系統地融入課堂中。
4. 由此可見，本校教師具備能力及豐富經驗以推行網上學習，為下學期「停課不停學」計劃提供有利條件。本校於停課期間按不同階段的停課宣佈及不同持分者意見，並配合本周關注事項一--以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣及融合「策劃」、「推行」及「評估」三大元素，從而規劃了三個自學階段，當中製作及發放了十六次網上自學內容及進行了二十四次 Zoom 視像課堂。設立的自學主題多不勝數，除了各學科知識外，亦搜羅網上資源，建立具生活化、有趣的主題，例如：【STEM 自學篇】、【閱讀篇】、【從遊戲中學習篇】及【網上資源自學篇】，提供多元化的自學渠道，照顧學生的多樣性、興趣及能力。另外，為提高學生的互動學習，中文科、英文科、數學科、常識科教師於 4 月 20 日起施行 Zoom 視像課堂。教師利用教學影片、簡報授課或跟進回饋上一次的自學內容。課堂中按學生表現作階段性暫停、提問，回答學生問題，亦會預留時間講解習作功課。Zoom 視像課堂中的影片、簡報亦會同步上載至 Google Classroom 及內聯網，以照顧未能使用 Zoom 的學生。
5. 綜合停課前、後的 Google Classroom 紀錄，一年級各班約發放 166 次教學資源，二年級各班約發放 172 次教學資源，三年級各班約發放 161 次教學資源，四年級各班約發放 186 次教學資源，五年級各班約發放 182 次教學資源，六年級各班約發放 164 次教學資源，可見教師積極使用 Google Classroom 作推動學生自主學習。根據教師觀察及與教師訪談，大部分學生能在家先觀看相關影片，完成自主學習活動，循序漸進地建立自主學習的習慣。

6. 本校這兩年正式年推行翻轉課室，教師恆常地製作影片，推動學生自主學習。適逢「停課不停學」，全年製作影片多不勝數。根據科組影片資源庫紀錄，中、英、數、常四科分別完成了約 112、195、183 及 60 共合 550 條自製影片。術科共製作了約 104 條影片。影片認真製作，內容有趣、生活化，大大提升學生學習動機。
7. 在課程及學術發展組教師問卷「我認同學校以 Google Classroom 及校網功課表發放的自學材料，能有效協助學生於停課期間進行自學」一項中，平均值有 4 分（最高值為 5 分），反映教師認同於停課期間利用 Google Classroom 及校網發放網上教學資源。據課程組觀察，學生遇到疑難時會透過 Google Classroom 向教師留言發問，教師亦作適時回應。Google Classroom 為停課期間的師生提供緊密聯繫的橋樑，促進學與教效能。

反思

1. 突如其來的停課，為學校注入挑戰。縱然教師有使用 Google Classroom 及使用其他電子平台的經驗，但在共同備課及製作教學影片初期，教師也要經過一段時間的準備和磨合，需邊學邊做，亦幸得到資訊科技組的同事協助，把問題迎刃而解。由於本校有不少跨境學生，有部分未能使用 Google Classroom 及 Google Form 進行網上學習。為使他們同樣得到學習機會，學校亦安排於校網發源自學內容，讓他們透過網頁觀看學習材料。停課期間，學校遇到不同困難，幸好，憑着教師、學生及家長的共同努力，經過多月來的磨練，學生對使用資訊科技學習更熟悉，亦能培養出自主學習能力；教師在資訊科技的素養也大大提高。因此，學校要在往後的日子裡，進行全面規劃，做好事前準備工夫，建立一個完善電子學習平台。教師持續學習、推展，把日常教學內容電子化，為日後突發停課時，作好準備，讓學生在家裏得到適時的學習。
2. 課程組肯定教師的教學設計心思，觀課中的課堂精心計劃，並包含關注事項的元素。然而，可進一步留意照顧學生多樣性的策略。共備時，可按各班學生的能力設計、調節教學活動，以照顧個別差異。另外，亦可多讚賞能主動積極進行自主學習的學生，以提升他們不斷更新的精神。例如：若挑選班學生自主學習表現理想或沒有特別弱項時，亦可表揚學生認真自學及著學生嘗試點出題目的難點及其解決的方法。

2. 發展學生 K-W-L 學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。

成就

1. 本年度上學期，二年級中、英、數及常四科科任老師優化、完善 K-W-L 模式的設計課四個課業，三年級中、英、數及常四科科任老師設計了三個課業。下學期因停課安排而暫停設計。在二年級科任教師訪談時反映，學生能自我檢視先備知識，設定學習目的，並嘗試自我規劃學習活動。教師亦指出透過課業，了解學生的該課堂的學習成果，回饋學與教，提升評估素養。

反思

1. 課程及學術發展組教師問卷結果大致不錯，惟在「學生能利用 K-W-L 學習模式進行自學，並反思學習成效」一項中平均值有 3.7 分（最高值為 5 分）。課程組與教師訪談中了解學生未能透過 K-W-L 模式進行反思學習成效，學生只學懂做改正，卻沒有深入反思自己的學習成果。反思學習成效或對初小學生來說較難掌握；相反，在教師層面則得到學生學習數據，從而回饋學與教中。

3. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。

成就

1. 在科組會議中，有科任教師反映大部分學生能在課文中記錄重點的技巧，主動性仍有待培養。教師會不時刻意安排及提醒學生主動記錄，協助學生培養主動摘錄筆記的習慣。另外，三至六年級於中、英、數、常四科中，教師教授學生將學習內容做成組織圖，如表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等。上學期各科完成了有兩次，下學期則因停課而暫停。

反思

1. 課程及學術發展組教師問卷結果大致不錯，大部分項目取得 4 分或以上(最高值為 5 分)，但在「在我的課堂中，90%學生能主動紀錄，並在課文中運用記錄重點的技巧」一項中平均值有 3.8 分（最高值為 5 分）。課程組檢視及了解學生需教師提醒才進行記錄，未夠主動，仍有待加強培養。由於停課影響，學生在上學期對如何利用腦圖、高階思維 13 招等記錄學習重點只有初步認識，因此下學年須繼續學習及深化。

4. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。

成就

1. 本學年初，基督教宣道會宣基小學郭文釗老師、余耀忠老師來校分享電子學習平台 Google Classroom 及 Office 365 的施行方式及該校推行的例子。從教師問卷調查結果，100%教師反映滿意是次工作坊及認為能幫助教師了解電子學習於學與教上的應用方法，提供具體實用的例子，並建議日後舉辦相關的工作坊。另外，本組鼓勵教師選取及進修與關注事項一相關的講座及工作坊。根據教師專業進修紀錄，教師在課程發展組及科組層面都積極進修，包括一位中文科老師修讀科本「五星期電子學習課程」，大家都作好全面裝備，以作推動關注事項一的計劃，惟有部分教師進修計劃受疫情影響而取消或延至下學年。

反思

1. 在本學年初與宣基小學合作的電子學習平台工作坊的教師問卷調查結果中，教師建議日後可舉辦電子學習實作工作坊，並邀請校內先導教師或校外專家教師到校分享其他取得學習數據的網上學習平台。
2. 停課期間，課程組及資訊科技組檢視及比較兩個網上學習平台的功能，認為現階段 Office 365 較早期發展成熟，亦較 Google Classroom 適合本校校情。Office 365 不但可以支援本港及跨境學生，省卻同時上載 Google Classroom 及校網的重複工作，亦可以進行視像實時課堂，免卻家長擔心 Zoom 的保安問題。因此，建議下學年採用 Office 365 作電子學習平台。

關注事項的成就與反思

關注事項(二)：透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

1. 培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活

1.1 學生能建立習慣，在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點

1.2 學生能將「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣持之以恆

1. 培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活

1.1 學生能建立習慣，在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點

成就

1. 班主任、科任老師連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚在人際關係中能實踐應用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的學生。在學生及教師問卷方面，分別有 80% 學生及 89% 教師表示同意或極之同意學生在實踐應用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣方面有良好表現。
2. 學校透過新的生命教育課程教導學生「七個良好習慣」的概念。在學生及教師問卷方面，分別有 90% 學生及 100% 教師表示同意或極之同意學生對「七個良好習慣」的概念有基本認識。
3. 學校透過校本輔導活動培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活。在學生及教師問卷方面，分別有 92% 學生及 98% 教師表示同意或極之同意學生能以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活。
4. 為教師提供「自我領導力」培訓。九名燈塔成員接受兩次為時半天的培訓，並於其後策劃校本活動。
5. 在家長方面，學校透過家長教育(例如工作坊、親子活動、家庭管教實踐分享等)，使家長懂得如何在家中配合幫助學生建立「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣。在學生及教師問卷方面，分別有 64% 學生及 73% 教師表示同意或極之同意在家中家長能幫助學生建立「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣。

反思

1. 「每月之星」計劃有助推動學生建立七個良好習慣，來年將繼續推行，並聚焦於「不斷更新」的習慣。
2. 本年度燈塔小組嘗試選取合適的生命成長課內容進行教材調適，供班主任進行試教。由於停課關係，只能於上學期進行一次，將於下學年繼續進行。

3. 來年度將透過校本輔導活動培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度。
4. 在家長方面，數據顯示家長在家中幫助學生建立七個良好習慣的效果未達預期目標，學校宜加強家長教育工作。因此，學校將繼續並加強家長教育(例如工作坊、親子活動、家庭管教實踐分享等)使家長懂得如何在家中配合幫助學生建立「不斷更新」的習慣，並幫助學生鞏固「主動積極」、「以終為始」、「要事第一」、「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣。

2.2 學生能將「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣持之以恆

成就

1. 我們透過適切的班級經營策略鞏固及深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的待人接物態度。教師引導學生在達成「我的目標」、課堂參與及班內服務等方面如何實踐上述態度。在學生及教師問卷方面，分別有 80% 學生及 89% 教師表示同意或極之同意學生在實踐實踐應用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣方面有良好表現。
2. 我們透過「好學生獎勵計劃」鞏固及深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的待人接物態度。因受疫情影響，計劃只能完成上學期部份，當中 7 人獲銀獎，247 人獲銅獎。獲獎人數達 40%。
3. 在停課期間，學生可以透過網上學習，發揮及運用「七個良好習慣」。學生於網課期間，教師以「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的良好習慣為題，教導學生準時上課、積極參與課堂、主動舉手發言、回答問題，並按時完成網上練習。另外，在建立「雙贏思維」、「知彼解己」、「統合綜效」的態度方面，教師在課堂上鼓勵學生上課時要用心聆聽老師及同學的發言，並適時作出回應及建議。
4. 復課後，學生支援組更設計了一系列與「七個良好習慣」有關的工作紙，讓學生反思在停課期間能否達到「七個良好習慣」的要求，並透過反思作出改善，建立「不斷更新」的態度。

反思

1. 來年度繼續透過有效的班級經營，鞏固及深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的待人接物態度，包括利用班網作平台，讓學生能互相欣賞及肯定及引入班本活動加強同學間的良性互動，互相砥礪求進。
2. 繼續推行「好學生獎勵計劃」鞏固及深化學生七個良好習慣的態度。

我們的學與教

課程的整體規劃

學校不但以教育局的《基礎教育課程指引》及各科學習領域課程指引為綱要之外，更因應學生的不同能力及需要，擬訂校本課程，以提升學生的學習能力。除著重建立知識基礎和發展學習能力外，更著力培養學生的品德情操，以秉承校訓「尊道貴德」的精神，使學生在德、智、體、群、美等方面都有均衡和良好的發展。為了豐富學生的學習經歷及擴闊學習視野，課程內容亦結合不同的學習活動，如服務學習、境內境外的文化考察活動、課程統整，以及各項參觀活動等。此外，本校在星期五提早一節放學，舉辦多元智能的活動，鼓勵學生積極參與，讓學生從正規課堂以外，經歷另類學習，發展個人潛能。

校本課程的發展

學校踏入新一周期第二年，去年建立了四至六年級的 Google Classroom 網上學習平台，今學年，推廣至一至三年級，故此，全體一至六年級學生已啟動及使用班本 Google Classroom 電子學習平台，配以其他不同的電子學習平台，了解學生自學成效。與此同時，以 K-W-L 自學策略及摘錄筆記的方式，推行自主學習，協助學生建立自學的習慣。本校積極參與不同的校外專業支援，帶領教師專業發展，促進共同備課的成效，開展校本特色課程，持續優化相關課程的發展和路向，全面提升學與教的效能。

1. 中文科持續實踐教育局「初小中文分層支援教學模式—悅讀悅寫意」計劃，在課堂教學中，除了鞏固語文基礎，更加入了多元化的活動，讓學生愉快學習，並可提升自信心。本年度，科任老師優化一至六年級的說話教學架構，修訂各級的說話教學重點、授課內容及教學資源，並於施教後再作跟進及回饋。本年度超過 80% 學生能掌握相關的說話技巧。
2. 一至三年級外籍英語教師整合教科書和 PLPR 課程，設計一套校本的閱讀及寫作課程，使學習更有效能。同時，亦開始製作教學短片，同學透過影片認識更多高頻字詞、文章體裁和閱讀技巧。一、二年級優化 Read and Sing 校本課程，繼續推展英文跨學科閱讀課程。三、四年級繼續推展 Speaking Theatre 課程及 Drama Education 課程，以提升學生學習興趣及聽說能力。四、五年級持續優化與教育局語文教學支援組合作的專業支援計劃成果，應用於日常課堂中。五、六年級額外聘用外籍英語教師，發展校本高年級說話及寫作課程。各項英語課程旨在全面提升學生聽、說、讀、寫的英語能力。根據教師問卷調查的結果，在「P.1-2 Read & Sing 課程能提升學生學習英語的興趣及提升閱讀技巧」一項中平均值為 4.2(最高值為 5)，在「P.3 Speaking Theatre 課程能幫助及提升同學的說話技巧，建立自信

心」一項中平均值為 4.3(最高值為 5)，在「P.4 Drama Education 課程能幫助學生學習及提升學生英文興趣，並建立說英文的自信心」一項中平均值為 4(最高值為 5)，顯示科任亦認同英文科校本課程之發展。

3. 數學科配合「第四個資訊科技教育策略」，上年度已完成四至六年級的三年電子學習課程計劃。本年度六年級優化舊有電子教學教案及活動內容，課題包括「圓周和直徑、小數除法、立體圖形及羅馬數字」。四、五年級則沿用去年優化後的教學計劃，於課堂融入電子教學，課題包括「三角形面積、周界、軸對稱、分數互化」。

另外，本科採用不同網上數學學習平台及應用程式，配合課堂教學，提升教學效能及培養學生自學能力。

為配合新課程的發展，本年度重整一至三年級課程：一年級的校本補充練習加入新課程的內容，並以出版社提供的新課程補充輔助教學；二、三年級進行提早銜接課程，於校本補充練習加入新舊課程的銜接內容。

根據網上紀錄，約 94% 學生能使用網上平台進行學習，反映大部分學生已培養網上自學習慣。科任亦認同融入資訊科技教學內容有助學生學習。

4. 在優化教學策略，提升學生學習表現方面，常識科得到教育局高級學校發展主任江雪儀女士支援，與五年級科任、課程主任進行共同備課會議，發展跨學科課程，重新整理跨學科課程及理念，設計多元化的活動，有效地推動校本課程發展。在分科會議分享時，老師認為共同備課辛苦，但有助提升學生學習效能，老師也有得著，辛苦也是值得的。

同時，常識科為一至六年級學生設計一本校本自學筆記簿，以配合學校關注事項一之推行。整體上學生都能善用自學冊摘錄筆記，並有效地運用高階思維十三招，例如：利用圖畫、繪畫腦圖、時間線等去摘錄筆記或整理課文內容，以鞏固學習。特別在水循環一課題上，利用高階思維十三招繪畫循環圖撰寫筆記，學生整體表現理想。根據教師問卷調查的結果，在「常識科自學冊摘錄筆記及設計運用高階思維 13 招的工作紙，有助學生發展自主學習習慣」一項中平均值為 4.2(最高值為 5)，可見常識科推行的活動方向是有成效的。

常識科課堂形式多樣化，利用不同的教學策略，如合作學習模式、引入高階思維 13 招等，豐富學生學習經歷，訓練學生思考模式及思辨能力。同時安排一至六年級全級外出參觀，讓同學走出課室去感受及學習。透過同學親身體驗，導師講解、課後研習等，以提高學生自學及學習的興趣。學習期間，有的同學利用手機或 iPad 去作紀錄、有的摘錄重點，大家非常投入。與此同時，與圖書科合作，添置科學圖書，讓學生增廣知識及培養科技及科學的興趣，同學們非常喜愛閱讀此課外書。

5. 本校重視推動 STEM 教育，透過不同的校本課程及學習活動，提升學生在科學、科技、工程及數學上的能力。常識科按課程內容滲入 STEM 元素之學習活動，讓學生動手做，培養科學探究精神。本校亦舉辦 STEM 教育學習活動周，主題是「小水點的 STEM 世界」，由第一年主題「雞蛋一生」，引入個人對生命之了解，第二年主題「愛惜家人」，由己及人，關心身邊人，本年度主題「小水點的 STEM 世界」，探討「人與環境」，把愛延展到周遭環境，珍惜資源。由個人、家人至環境，從序漸進地認識生命教育。是次 STEM Week 亦與水務署合作，參與「惜水學堂」計劃，舉辦惜水講座及攤位遊戲，並配合校本探究活動及比賽。各級有兩個科技探究活動，其中一個是全校性的製作「神奇滅火水槍」，讓學生了解水的功用、重要性。另一個探究活動按年級而設計，一、二年級「滴水不漏磁力車」；三、四年級「海洋垃圾征服號」；五、六年級「環保號水火箭」。透過一連串主題式的 STEM 活動，培養學生成為具備科學頭腦的「惜水小先鋒」。

為使學生更掌握 STEM 教育的精神及提升他們的思辨能力，教師更鼓勵學生參加多個校外 STEM 比賽，包括「科技奧運會 2020【小玩意、大道理】」、「第 22 屆香港青少年科技創新大賽」，成績不俗。在保良局主辦的「iSTEM 科創。建構未來」培育計劃——「全港 iSTEM Starter 比賽」中，獲得兩個優異獎；在香港工程師學會主辦的「香港工程師學會師傳計劃 - 冠狀病毒個人防護裝備設計比賽」中，更奪得全港季軍。

6. 各級均設立跨學科課程活動周，每級以一個主題統整各科，讓學生透過貫穿學科界限的多元化學習經歷，可以更全面地學習統整主題，從而建構知識。跨學科課程活動周讓教師能更有效地運用教學時間，並帶領同學進行戶外學習活動，以配合不同的學習經歷。此外，透過多樣化的學習活動，讓學生掌握各種知識及技能，從中培養學生的溝通、協作、研習、創造、明辨性思考及運用資訊科技等共通能力。由於本年度遇上停課，故未能實踐計劃。

7. 為幫助能力稍遜的學生，教師會利用導修課時間，解答學生功課上的疑難；二、三、五年級設有課後小組輔導，為中、英文能力稍弱的同學提供課後輔導，以興鬆有趣味的方式引起同學的學習動機及鞏固學習基礎。除有課後小組輔導外，還在三、四、六年級中挑選有需要的同學參與中文、英文及數學三科抽離式「小組教學計劃」，有讀寫困難及成績稍遜的同學優先參加計劃，並在學期中期或結束時進行評估，決定學生是否需要繼續接受輔導。在 71 位輔導同學中，成績有進步的同學佔 52%，當中以五年級的英文輔導成效最為顯著，有進步的百分比為 77%。

小組教學計劃中，三級學生的成績均略有進步，尤以六年級學生更為顯著。根據小組教學計劃教師問卷，「小組教學計劃同學能逐漸提升學習興趣及積極性」此項中取得 4 平均值，顯示學生的學習態度及積極性都有所提升。

8. 為配合資優教育的發展，學校協助資優學生申請入讀由香港資優教育學苑舉辦的資優培訓課程，亦開辦了多項不同類型的校本培訓班，讓同學可以發揮潛能，盡展所長。另一方面，為發展學生的多元智能，學校於逢星期五提早一節放學，開設不同類型的活動，讓同學自由報名參加。

四個關鍵項目的發展

1. 從閱讀中學習

為推廣校園閱讀文化，培養學生的良好閱讀習慣和興趣，提升學生閱讀能力，本校於本年度善用政府「閱讀推廣津貼」撥款，增購圖書和舉辦不同的閱讀活動，例如：訂購《明報》放圖書館供同學閱覽，為各班別訂閱《兒童的科學》(普通版)供同學於課室內借閱，參加香港閱讀城「e 悅讀學校計劃」及增購圖書，豐富館藏等，全面營建校內閱讀氛圍。

此外，圖書組積極推動從閱讀中學習和跨學科的閱讀。除與各科組聯繫緊密，有計劃地運用圖書課教授各級學生閱讀策略外，亦積極推行多項閱讀獎勵計劃，主動支援各科組的閱讀活動。本年度設有「3+閱讀獎勵計劃」，鼓勵同學同時閱讀實體書和電子書；定期安排語文科老師在早會上向全體學生進行中文及英文老師好書推介；配合各科組舉行主題閱讀活動，如：英文組的萬聖節、聖誕節主題圖書借閱，STEM Week 的「水資源及環境保護」主題圖書借閱等。學生亦可透過 Bug Club 網上英文閱讀平台，閱讀不同的英文故事書。英文科老師可在網上進行檢視，了解學生的閱讀進度。此外，每年會舉辦三次書展，供學生選購喜愛的書籍，擴闊學生的閱讀面。惜本年度受疫症停課影響，書展只舉行了一次。

另外，為進一步提升校內閱讀風氣，提高學生閱讀興趣，本校舉行一年一度的「閱讀無界限」活動。當天除設有「書中人物角色扮演大賽」、「漂書活動」、「聽故事」等環節外，尚有作家講座。本年邀請教協「作家.故事人特工隊」李景憲先生到校為高年級同學舉行作家分享會，講題為《穿州過省遊非洲》，令大家對旅遊書和非洲這國家增加了認識，獲益良多。

由於「3+閱讀獎勵計劃」包括了實體書和電子書的統計，本年度因受疫情停課的影響，下半學年完全沒有校內圖書館的圖書借閱，所以實體書的借閱數量比往年少；但也因著停課的影響而大大增加了電子書的閱讀，故同學的獲獎情況仍然理想，全校有94.4%學生獲獎：

閱讀獎項	參與人數	百分比
銅獎	87	13.8%
銀獎	116	18.4%
金獎	125	19.8%
榮譽大獎	267	42.4%
總數	595(參與人數)/630(全體學生人數)	94.4%

2. 專題研習

本校是採取個別學科的專題研習模式，以發展學生的創造力、明辨性思考能力、溝通能力和解決問題能力等。每年中文科、英文科及數學科均協商特定一級同學進行專題研習，而常識科、音樂科及體育科則安排每級同學進行。課程統籌主任亦與各科協調，於不同時段，如年度、月份進行學科的專題研習，以減輕教師和學生的壓力及增加專題研習的效益。

3. 運用資訊科技進行學習

學校不斷更新資訊科技設備以配合教學。現全校已覆蓋無線網路，至今已添置約110多部平板電腦，足以讓四班學生同時進行流動學習。此外，配合關注事項一之推行，全體一至六年級學生已啟動班本 Google Classroom 電子學習平台，發放自學資源，例如：翻轉課室影片、教學網站等，供學生作課堂前自學。教師還以不同的方式，如網上電子學習平台、自學工作紙、課堂自學匯報等，作評估學生對自學課題之掌握，從而調節教學步伐，釋放及創造課堂教學空間。加上，教師利用不同的網上教學平台，例如：利用 Kahoot!、Quizlet、Nearpod、Flipgrid 及 Edpuzzle，設計有趣的電子學習活動--作即時分享、投票、互評，以增加學生課堂參與、師生及生生互動及讓教師即時檢視學生學習成效，以作回饋。由此可見，教師能有效地運用資訊科技輔助教學，提升學與教的成效。

電腦科在四、五、六年級改為運算思維課程，以 Scratch (P.4)、Apps Inventor (P.5)、micro:bit (P.6)為教學工具，讓學生在編程上有更多方面的嘗試，豐富運算思維訓練經歷。大部份學生能掌握編程概念。一至三年級於課程中加入 Code.org 網上課程，按學生不同能力及程度，選取教材。

課程組亦建立校內教學共享資源庫，儲存了教師製作或搜集到的優良資訊科技教材，讓其他老師都能持續而有效地運用這些寶貴的資源，以營造一個資源共享的校園文化。

4. 德育及公民教育

本校一向重視培養學生的良好品德和行為，積極建立校園關愛文化，培養學生對學校的歸屬感。為配合本年度關注事項二之推行，本校引入一系列校本計劃。在正規課程內，於生命課引入「The Leader in Me」課程，讓學生初步了解七個良好習慣的概念、思維及實踐方式。在學生問卷當中，有 90%學生表示同意或極之同意對「七個良好習慣」的概念有基本認識。

透過在課堂合作學習，讓學生實踐七個習慣的思維及與人溝通的方式。在非正規課程內，本年度周會周訓亦以七個良好習慣為主題，以教師主講及分享為主，間中加入小話劇，把主題生活化、情境化。此外，本年度校本暑期作業亦加入七個良好習慣元素，鼓勵學生善用假期，把七個習慣化成行動。在學生及教師問卷方面，有 80%學生及 89%教師表示同意或極之同意學生在實踐應用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣方面有良好表現。

在家長方面，學校透過家長教育(例如:工作坊、親子活動、家庭管教實踐分享等)使家長懂得如何在家中配合幫助學生建立「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣，發揮家校合作的精神。在學生及教師問卷方面，分別有 64%學生及 73%教師表示同意或極之同意在家中家長能幫助學生建立「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣。

另外，透過周訓、講座和德育活動滲透正面價值觀和積極態度，讓學生了解人生的意義、價值，進而愛惜生命，尊重自己、他人、環境及大自然，並使自我潛能得以充分發展，從而貢獻社群，度過一個豐盛而有意義的人生。在學生及教師問卷方面，分別有 92%學生及 98%教師表示同意或極之同意學生能以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活。

本年度持續施行「好學生獎勵計劃」，因受疫情影響，計劃只能完成上學期部份，當中 7 人獲銀獎，247 人獲銅獎，獲獎人數達 40%，讓學生達致自我完善的目標，取得成就感，建立自信。此外，亦推行「每人一職務」、「秘密天使」、「Easy Easy 好事日記」和「大哥哥大姐姐」等獎勵計劃，以及參加多項籌款計劃、送暖行動、共融活動等，培養學生「盡責任、勇承擔、愛服務」的精神。

停課不停學

下學期，因疫情停課，本校按不同階段的停課宣佈及不同持分者意見，並配合本周期關注事項一--以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣及融合「策劃」、「推行」及「評估」三大元素，從而規劃了三個自學階段，當中製作及發放了十六次網上自學內容及進行了二十四次 Zoom 視像課堂。設立的自學主題多不勝數，除了各學科知識外，亦搜羅網上資源，建立具生活化、有趣的主題，例如：【STEM 自學篇】、【閱讀篇】、【從遊戲中學習篇】及【網上資源自學篇】，提供多元化的自學渠道，照顧學生的多樣性、興趣及能力。

另外，本校採用 Google Classroom 網上自學平台，可提供教師與學生互相溝通的工具。學生遇到疑難，可透過 Google Classroom 向教師留言發問，教師可作適時回應。另外，教師亦可使用 Google Classroom 的功能，了解學生學習進程及提示學生注意事項，為停課期間的師生提供緊密聯繫的橋樑。我們亦同步把自學材料上載至內聯網，以照顧不同學生的需要。

第一階段：第一至五次自學活動（7-2-2020 至 25-2-2020）

教師檢視下學期教學進度，共同商議、選取適宜以電子模式教授及學生較易掌握的課題，設計教學計劃，製作翻轉教室影片或/及搜羅合適的網上資源，並配以不同的電子學習活動，透過活動評估數據，檢視學生對該課題及自學內容的掌握。

此階段，中文科、英文科、數學科、常識科各級設計、製作及發放不少於五個自學活動。普通話科、音樂科、體育科、視藝科及電腦科則各級發放一個自學活動。

另外，教師定時檢查學生完成情況，以確保學生善用教材。科任老師和班主任透過陽光電話向家長及學生跟進。

第二階段：第六至十次自學活動（3-3-2020 至 7-4-2020）

為使學生能善用停課的日子，本校進一步增設第六至十次自學活動。在第六至十次的教材中，中文科、英文科、數學科、常識科各級製作翻轉教室影片，並配以可評估及回饋的跟進活動及加入適量的抄寫家課。教師亦鼓勵學生善用出版社自學平台，多聆聽課文內容及自行完成當中可自動批改之電子工作紙。

本校於第七次自學內容後，在 3 月 17 日至 3 月 23 日設立鞏固週，目的是讓學生鞏固及重溫第一至六次自學內容及讓教師跟進學生的自學情況及成效。科任教師檢視學生學習表現，透過致電或微信跟進表現稍遜的學生，了解箇中原因及提供適切的協助。

第三階段：第十一至十六次自學活動（21-4-2020 至 29-5-2020）

在第十一至十六次的自學活動中，中文科、英文科、數學科、常識科各級繼續製作翻轉教室影片，並配以可評估及回饋的跟進活動及加入適量的家課。在第十二次的教材中，普通話科、音樂科、體育科、視藝科及電腦科則各級均發放一個自學材料，包括配聲的教學影片及跟進工作紙。

另外，為提高學生的互動學習，中文科、英文科、數學科、常識科教師於 4 月 20 日起施行 Zoom 視像課堂。教師利用教學影片、簡報授課或作回饋上一次的自學內容。課堂中按學生表現作階段性暫停、提問，回答學生問題，亦會預留時間講解習作功課。Zoom 視像課堂中的影片、簡報亦會同步上載至 Google Classroom 及內聯網，以照顧未能使用 Zoom 的學生。

在這次「停課不停學」的課程設計及安排都能配合我們學校關注事項一之推行，而經過多月來的磨練，學生對使用資訊科技學習更熟悉，亦能培養出自主學習能力；教師在資訊科技的素養也大大提高。因此在往後的日子裡，學校要在軟硬件上有充足支援，做好事前準備工夫，相信只要有全面規劃，就能建立好一個完善電子學習平台，使學習不受時空限制。而我們亦會重新檢視校本電子學習的發展，以便日後作更長遠的規劃，繼續優化師生對電子資訊上的學與教素養。

我們對學生成長的支援

我們一直以啟發潛能教育理念作為基礎，積極建構一所關愛校園，讓學生能在一個融洽和諧及彼此支持的氛圍下學習及成長。因此，我們非常重視培養學生的正面態度。我們相信即使學生面對不同的限制及能力存在著差異，每個學生都可以努力並取得成就，在學習過程中讓同學成為彼此扶持的同路人而非競爭者。本年度繼續向學生推介「七個良好習慣」，計劃進入第二階段，將培育重點由個層面推展至人際關係層面。我們期望透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度，使他們既能自主學習，又懂得彼此尊重欣賞。

學校著意透過班級經營，在班內營造互相尊重支持的學習氣氛，讓學生實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的待人接物態度。本年度 APASO 問卷中，「對學校的態度」範疇內「社群關係」中「在學生，別人都尊重我」一項，本校學生評分的平均值為 3.14(全港平均值為 2.59)，非常明顯地高於全港平均值。此外，「對學校的態度」範疇內「負面情感」內七項中，本校學生在其中六項評分的平均值皆明顯地優於全港平均值。在學校自評問卷中「我推行的班級經營策略，能有效營造班風和建立同學融洽的關係」一項，教師評分的平均值為 4.3，更高於上年度的 4.1。相信這都是各班在班級經營方面引入「七個良好習慣」的理念後，加上用心經營而取得的成效。

本學年因受疫情影響，在大部分全級性的歷奇訓練活動及不同的服務學習活動，如「探訪獨居長者」等都未能如期進行的情況下，學校為畢業班同學安排了「保齡球 – 全中人生」歷奇活動，期望將對學生造成的影響減至最低。在停課期間，學生可以透過網上學習，發揮及運用「七個良好習慣」。學生於網課期間，教師以「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的良好習慣為題，教導學生準時上課、積極參與課堂、主動舉手發言、回答問題，並按時完成網上練習。另外，在建立「雙贏思維」、「知彼解己」、「統合綜效」的態度方面，教師在課堂上鼓勵學生上課時要用心聆聽老師及同學的發言，並適時作出回應及建議。復課後，學生支援組更設計了一系列與「七個良好習慣」有關的工作紙，讓學生反思在停課期間能否達到「七個良好習慣」的要求，並透過反思作出改善，建立「不斷更新」的態度。

我們除了關注整體學生在學習及情緒方面的狀況，更特別注視有特殊學習需要的學生所面對的困難，並及時給予支援。社工與正接受輔導的學生保持密切溝通，適時提供輔導及支援。特殊教育統籌主任亦盡力確保以不同的可行方式繼續進行「賽馬會喜伴同行計劃」、「言語治療」及「成長的天空」等輔導活動。長達數的停課期間無疑對所有人都帶來很大的影響，值得欣慰的是在學校整個團隊的齊心努力下，見證我們的支援系統成功地跨過困難，讓我們更有信心去面對前面未可預知的挑戰。



學校支援服務

SCHOOL SUPPORT SERVICE

道教青松小學(湖景邨)

全方位小學學生輔導服務

期終檢討評估報告

(2019 - 2020 年度)

I. 服務目標

1. 以「成長的天空」的抗逆理念籌辦輔導活動，增強全校學生的樂觀感、歸屬感和效能感，以裝備他們迎接社會的變化及面對成長的挑戰。
2. 關注三年學校發展計劃「自信心和積極態度」主題，透過多元化活動創造多些機會予學生參與服務、分享及表演，藉此培養學生的自信心和積極態度。
3. 透過以啟發潛能教育為藍本，營造積極、鼓勵、支持的校園氣氛，讓學生在充滿關愛的校園文化中健康地成長，發展學生的樂觀感、歸屬感。另外，刻意營造不同的機會以發揮學生的潛能，提升其效能感。
4. 引入社區資源，與社區建立良好溝通及夥伴關係，強化輔導支援系統，更積極回應學生、家長及老師的輔導需要。
5. 加強家校溝通及合作，令家長的抗逆力能同時提升，使學生得到更全面而有效的照顧。
6. 透過生命教育課及各項預防性、發展性活動，培養學生自愛愛人、勤奮盡責等美德，以及面對逆境的能力。
7. 透過籌辦學校輔導活動，建立良好的校風。
8. 透過個案輔導，協助學生處理個人、學業及情緒問題。
9. 透過小組輔導活動，協助學生有正向的心理發展。
10. 透過家長面談、小組及講座，促進親子的溝通及加強管教子女的技巧。
11. 透過家長義工對學校的付出及學校提供的義工訓練，增加家長對學校的歸屬感。

II. 推行情況及成效

1. 政策及組織

本年度的學生支援組的政策推行，主要有以下五方面，包括：家長支援、教師支援、建立社區關係、推行學生成長教育課及輔助服務。目的是希望推動全面及廣泛的支援給不同需要的學生及其家庭。

本校以訓輔組統籌學生支援工作，而訓導及輔導工作彼此配合。當學生有偏差行為時，訓導主要以執行紀律為主，而輔導工作則可以藉此配合，用以改善學生的行為。如學生有情緒困擾帶來一些違規行為，訓導老師及學生輔導人員會先商討處理方法及制定個別訓輔計劃，從而幫助學生面對困難。

另外，學生輔導人員也會協助有特殊學習需要的學生，當中包括安排及早識別會議、與教育心理學家面談、提供識字小組、朋輩伴讀等，當中與不同專業及教師合作，以支援學生的學習需要。

2. 個人成長教育

2.1 成長課

年級	學習範疇課節				合共課節
	個人	群性	學業	事業/其他	
一年級(4 班)	3	5	2	2	12
二年級(4 班)	4	4	2	2	12
三年級(4 班)	4	4	2	2	12
四年級(4 班)	4	6	2	1	13
五年級(4 班)	5	5	2	1	13
六年級(5 班)	4	4	2	1	12

成效

本學年成長課以「自我領導力教育-7個良好習慣」的教材套為主，配合「和諧校園」、「至 NET 互聯網資源套」、「成長的天空」發展課程、「踏出健康人生」初小及高小教材套及「戀愛通識課」，以全面性的內容及題材，幫助學生面對成長的挑戰及需要。在成長課程中的內容均以活動化為主，學生能夠透過教師的帶領，以活動形式去參與學習及經歷當中的課題。

下學期以問卷形式調查生命教育課成效及搜集教師意見，100%的教師同意現時的生命教育課能協助學生在性格及品德上有健全的發展及培育，亦有 100%的老師認為學生上課時表現投入、喜歡該課節。有個別老師提議可增加影片或音樂元素以提升學生的興趣；亦有老師指出課程可增加欺凌及關愛的課題。惟因疫情關係部份課節因而未能按時完成、轉而安排工作紙、分享紙，讓學生在暑期重溫。

2.2 成長的天空

為了提昇本校學生的抗逆力，本校舉行成長的天空計劃以幫助被識別有需要及教師推薦的學生。本年度，小四成長的天空依據教育局建議的活動作為藍本，然後為本校學生的個別情況作出修訂提供活動。計劃中的活動包括輔助小組、挑戰日營及再戰營會、愛心之旅（義工服務）等。這些活動能夠為學生提供另一個平台發揮所長及學習面對逆境困難。另外，五六年級活動會按計劃繼續推行，強化其小四所學，並在戶外活動中實踐。

本年度之小四成長的天空計劃參加人數為 12 人，已完成大部份的活動、當中受疫情及停課影響，個別節數的輔助小組、家長工作坊等改以 ZOOM 進行。而再戰營會及親子日營會安排於下年度進行。當中大部分學生積極參與活動，透過小組、日營、義工等活動，學生學習到處理問題的技巧、情緒處理的方法。有 88.7%的參加者

認為計劃能教曉他們按既定的目標辦事、計劃亦能提升他們解決問題的能力及能幫助自己控制情緒。

小五成長的天空計劃已於十二月上旬完成，本年度有 10 位學生繼續參與，參與學生大部分積極參與活動，部分學生表現良好，有很大的進步，根據問卷調查結果，有 100%的參加者認為計劃能教曉他們按既定的目標辦事，有 100%的參加者認為計劃能提升他們解決問題的能力及有 100%的參加者認識計劃能幫助自己控制情緒。

小六成長的天空計劃於七月下旬完成，此組別參加的學生有 20 人，分為 2 組。因受疫情及停課影響、活動主要以 ZOOM 的型式進行。同學們由於熟悉彼此，能於活動中能表現主動，有 92%的參加者認為計劃能教曉他們按既定的目標辦事、提升他們解決問題的能力及幫助自己控制情緒。

3. 學生輔導

3.1 學生輔導活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
學生輔導活動					
09/2019- 07/2020	生命教育課教案	學生	632	-	-
06/09/2019	風紀訓練	小四至小六學生	67	-	-
26/09/2019	我的行動承諾—實踐綠色生活·活出健康人生承諾日 (早會宣誓班代表)	學生	25	1	25
27/09/2019	小一適應活動	小一學生	105	1	105
02/10/2019	大哥哥大姐姐計劃訓練及簡介會(上學期)	小四至小六學生	42	1	42
10/2019–11/2019	「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃 (上學期)	小四至小六學生	42	10	420
10/2019–11/2019	小一愉快學習伴讀計劃(上學期)	小一至小二學生	48	10	480
08/10/2019-26/11/2019	「快樂小天使」情緒訓練小組	小一至小三學生	8	8	64
08/10/2019-26/11/2019	「跟你做個 Friend」情緒訓練小組	小一至小二學生	4	6	24
08/10/2019-03/12/2019	「學習加油站」小組	小二學生	7	6	4

18/10/2019-29/11/2019	生命教育課講座 主題：「了解地中海貧血」生命教育講座 (小一至小三；小四至小六)	小一至小六學生	632	1	632
10/01/2020	生命教育課講座 主題：「共融教育」講座 (小一至小三)	小一至小三學生	322	1	322
02/10/2019- 3/01/2020	「義」想兵團義工小組	小五至小六學生	18	8	114
22/10/2020-07/01/2020	小店在屯門	小四至小六學生	21	6	116
20/01/2020	「STEM 海洋生物」生命教育講座	學生	632	1	632
因停課而取消的活動					
14/02/2020	生命教育課講座 主題：「共融教育」講座 (小四至小六)	小四至小六學生	-	-	-
13/03/2020	生命教育課講座 主題：「網上欺凌」講座 (小一至小三；小四至小六)	小一至小六學生	-	-	-
17/03/2020-25/04/2020	「繪本伴生命」小組	小一至小二學生	-	-	-
18/03/2020-01/04/2020	「義」想兵團義工小組及服務日	小五至小六學生	-	-	-
19/03/2019	小六教育營(支援)	小六學生	-	-	-
20/03/2020	生命教育課講座 主題：「健康正向生活計劃」講座 (小四至小六)	小四至小六學生	-	-	-
27/03/2020	生命教育課講座 主題：「情緒小主人」講座 (小一至小三)	小一至小三學生	-	-	-
23/04/2020	大哥哥大姐姐計劃訓練及簡介會(下學期)	小四至小六學生	-	-	-
04/2020-05/2020	「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃 (下學期)	小四至小六學生	-	-	-
04/2020-05/2020	小一愉快學習伴讀計劃(下學期)	小一學生	-	-	-

24/04/2020	社區服務學習活動簡介會 (小四學生)	小四學生	-	-	-
05/05/2020-26/05/2020	青春期事件簿小組(男)	小六學生	-	-	-
06/05/2020-27/05/2020	青春期事件簿小組(女)	小六學生	-	-	-
15/05/2020-19/05/2020	社區服務學習活動(小四學生)	小四學生	-	-	-
21/05/2020	社區服務學習活動服務日(小四學生)	小四學生	-	-	-
22/06/2020	匡懷(慈善)基金計劃	小一至小六學生	-	-	-
07/2020	模擬人生體驗活動 (小五學生)	小五學生	-	-	-

成效

3.1.1 兒童遊戲治療

兒童遊戲治療是具治療作用的遊戲輔導，幫助學生紓緩不安的情況。學生遇上情緒及行為問題（如：家庭離異、喪親、焦慮或有自殺傾向等），經社工發現、老師及家長轉介，本年度社工共為7名有需要的學生(共126節)進行有系統輔導，學生行為情緒有明顯改善，及逐步改善心理的質素。另外，有部分諮詢個案，亦都會利用短期遊戲治療模式協助學生紓緩情緒，約210節。

3.1.2 小組及活動

a. 「校園小先鋒」學生長培訓工作坊(即風紀訓練)

本年度因時間關係只舉行一次的「校園小先鋒」學生長培訓工作坊，由循道衛理中心協助舉辦，是次訓練目的為讓風紀能互相認識、培養合作精神，讓他們明白在團隊中崗位和互相補足。當中100%學生滿意活動內容，92%學生表示能從活動中認識到新風紀同學，超過90%的學生學習到互相合作的重要(96%)及與人溝通技巧(93%)。當中透過不同的活動及訓練，同學能快速應對導師指示，亦能在活動中發揮團隊精神。

b. 小一適應活動

活動以講座形式進行，對象為全級小一新生。講座目的是希望過講解小學的生活及將會面對的學習及社交情況。因應本年度之小一學生有不同的特殊學習需要，因為講座繪本改為「Guji Guji」講解每人均有不同的長處，外表是不重要的，從中讓學生懂得學習包容。學生反應專注投入。而學校社工對於學生表達不同方面的擔憂均能作出回應，教導學生如何處理困難。在活動接近尾聲時，學生表示有些人長得和大家不太一樣，但他們不會嘲笑別人，並示意會主動幫助有需要的同學。

c. 「快樂小天使」情緒小組

此活動與防止虐待兒童會合辦。目的是讓學生透過藝術治療讓學生認識情緒及學習表達不同情緒及感受。本小組以體驗互動的藝術活動及正面獎勵的方式，提昇學生的解難能力，改善他們的情緒表現。過程中曾有學生的藝術品有血腥的表達方式，經深入了解他曾目擊暴力，有效讓社工盡快跟進和輔導。根據問卷顯示，超過 85% 學生表示認識什麼是正面的情緒，75%的學生指出他們能察覺自己的負面情緒，90% 表示他們會向他人求助，可見活動對學生有正面影響及幫助。

d. 「跟你做個 Friend」情緒訓練小組(由樹仁實習學生舉辦)

此小組主要招募社交能力有待改善的小四至小六學生。目的是透過多項活動和遊戲的方式，讓學生掌握到社交、溝通和分工合作等技巧，促使他們能從而掌握與人相處之道，並擴闊他們的社交支援網絡。根據問卷顯示，100%參加者同意小組能促使其認識到雙向溝通、有效溝通、分工合作和互相欣賞的社交技巧。當中小組人手比例充足，更能有效跟進學生情況。

e. 「學習加油站」小組(由樹仁實習學生舉辦)

此小組招募小二至小三成績稍遜及及懷疑有讀寫困難之學生參加，目的為透過互動遊戲和多元感官學習法提升學生的學習自信心，以及訓練其時間管理技能。內容以遊戲形式教學，當中滲入解題、記憶、詞解等方法。根據問卷顯示，100%參加者滿意活動形式、亦認同他們懂得正面面對挑戰和有信心面對學習上的挑戰。學生表現投入，唯當中學生於小組期間偶有衝突，須由導師協助處理。

f. 義想兵團義工小組

小組由學校社工統籌及帶領。本年度正式成立長期義工隊，以建立學生同理心及加深對多元共融社會的認識。

上學期共招募 16 名小六學生加入隊伍，透過 4 節義工訓練讓學生了解義工的角色及功能，當中與蝴蝶灣浸信會長者中心合作探訪本邨的長者，學生在過程中預備充足、對長者有愛心及耐性，會主動交談及慰問；唯做主持時須加強自信心及同學之間的默契，需要工作人員在旁提點協助，但整體上學生投入參與及有責任心。87%的參加者十分同意及同意活動能加深了解服務對象的需要及對活動整體滿意程度更達 100%

下學期長期義工隊增添至 18 人，當中安排參觀蝴蝶邨香港盲人輔導會復康中心，學生在參觀的過程中乖巧，表現了應有的尊重，亦會問及自己感興趣的問題，態度積極，值得欣賞；義工隊成員亦在小息時段在遊戲室及社工室當值，學生投入參與及有責任心。唯原定安排香港傷殘青年協到學校為義工隊進行歷奇體驗活動、輪椅使用體驗及到青松湖景幼稚園進行義工服務，但因受疫情及停課影響而取消。

g. 小店在屯門

為了讓學生深入及關心社區，透過親身探訪區內小店、讓學生確立關社、互愛的良好品德。活動共招募 21 名小四至小六學生，為期 8 節。學生在面對小店東主時熱情及主動參與，表現值得嘉許。小組的成果分享會因受疫情及停課影響取消。機構改以向學校派發是次活動的小店地圖、證書及紀念品。建議可再參加類似小組以提升學生關心社會，關心社會的弱勢社群。

h. 「STEM 海洋新物」生命教育講座

活動以講座形式進行，對象為全校學生，目的是透過繪本分享讓學生愛惜環境，保護地球。透過「海洋新物」的繪本分享讓學生明白人類平常一些的行為會破壞海洋生態系統，讓學生學會保護海洋，為環境出一份力。學生在過程中反應專注投入。在活動中，學生表示以後會節約用水，洗了菜的水可以澆花。

i. 青春期事件簿小組(男生)(女生)

此小組以討論分享的模式去探討青春期的問題。參加者的對象為小六學生，目的是希望幫助學生成長，提升自我形象和與人相處的技巧，以迎接未來的挑戰。但因受疫情及停課影響而取消。

j. 「繪本伴生命」小組

小組由學校社工統籌，此活動透過繪本的內容及當中的人物，去讓學生認識自己，學習如何與人相處及處理情緒。但因受疫情及停課影響而取消。

k. 社區探訪體驗活動

是次活動對象為四年級學生，目的透過活動鍛鍊學生的意志力，讓他們學習珍惜所擁有的一切，從而減少計較和抱怨，並體會計劃人生，由循道衛理中心協助。原定安排於 21/05/2020 到屯門區進行探訪，但因受疫情及停課影響而取消。

l. 模擬人生體驗活動

是次活動對象為五年級學生，目的透過活動鍛鍊學生的意志力，讓他們學習珍惜所擁有的一切，從而減少計較和抱怨，並體會計劃人生。但因受疫情及停課影響而取消。

m. 小六教育營(支援)

在營會中，學校社工共負責兩節的活動，都是以體驗挑戰為主。但因受疫情及停課影響而取消。

n. 匡懷(慈善)基金計劃

計劃由學校推薦品學兼優的清貧學生，以鼓勵他們努力不懈地讀書。每間學校最多推薦三名學生，以現金卷方式發放獎學金給予學生，肯定其努力和付出。但因受疫情及停課影響而取消。

3.1.3 講座

a. 「了解地中海貧血」生命教育講座 (小一至小三及小四至小六)

此講座一連兩場由海童會的講者主講，目的讓學生了解地中海貧血，從疾病治療到日常飲食起居，推廣關懷文化。講座上，講員以深入淺出帶出主題，學生表現投入，踴躍舉手回答問題。

b. 「共融教育」講座(小一至小三及小四至小六)

此講座一連兩場由路向會的社工和肢體殘障人士主講，目的是讓學生了解肢體殘障人士的獨特需要，學習無障礙的設施和建立無障礙環境的重要性，以建立關愛和諧的校園文化。講座以短片、視障體驗及肢體殘障人士的分享，同學表現投入。

c. 「網上欺凌」講座 (小一至小三及小四至小六)

鑑於近年學童使用網絡盛行，故舉辦是次講座，目的是介紹何為網絡欺凌、成因、影響及處理方法等，此講座由救世軍屯門青少年綜合服務的社工主講。因停課關係，所以是次講座取消。

d. 「健康正向生活計劃」講座 (小四至小六)

此講座由香港賽馬會舉辦，目的透過有效編配時間，平衡學習、玩樂之餘又能鍛鍊強健體魄，更重要是鼓勵學生從小培養正確價值觀及理財觀念。但因受疫情及停課影響而取消。

e. 「情緒小主人」講座(小一至小三)

此講座由社區藥物教育輔導會的講者主講，讓學生了解情緒，並學會如何有效地控制情緒。但因受疫情及停課影響而取消。

3.1.4 朋輩輔導

a. 「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃及小一愉快伴讀計劃(上、下學期)

本年度上如常舉行大哥哥大姐姐計劃及小一愉快伴讀計劃，下學期因受疫情及停課影響而取消。

「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃(上學期)於十月至十一月進行，本年度有四十二位學長及四十五名小一學弟妹參加。過程中觀察，大部分學長用心盡責及與學弟

妹建立良好關係，與會老師亦同意活動有助提昇學長自信。學長出席情況理想，只有個別學生一兩次缺席；唯小一學弟妹有時不在班房，如參加膳後文娛活動，建議於活動當日提醒小一班主任。

下學期原於4月至5月舉行大哥哥大姐姐計劃及小一愉快學習伴讀計劃，對象為協助小一及早識別計劃被識別出有學習困難及班主任推薦能力較弱之學生。因停課關係，所以該計劃取消。

計劃目標期望培養學長責任感，而學長的出席率達85%，表示學長態度盡責，能依時當值，即使未能當值亦會提前告假。計劃目標亦期望學長能協助學弟妹適應校園生活，根據班主任及學生輔導人員觀察學長有耐性，願意花時間關心及教導學生，部分學長與學生建立良好的關係，相處融洽，關心學弟妹的校園生活，達至計劃目標。大部分學長盡責及班主任反映學長有耐性，願意花時間關心及教導學生，而學長未能處理學生情況亦有即時及主動向學生輔導人員求助，故建議來年在陪訓學長時繼續教導他們遇到困難時需尋求學生輔導人員的協助。

3.2 個案工作

3.2.1 個案數量

累積個案 (19/20 年度)	6
新增個案	1
結束個案	2
現時累積個案(截至 24/7/2020)	7

3.2.2 個案資料

● 一般資料

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生人數	1	1	1	2	/	1
女生人數	/	/	/	/	/	1

● 問題性質

問題性質	問題編號 / 分類	個案數目	備註
行為問題	CC06 騷擾他人行為問題	1	
學習問題	LL01 斷為有學習困難 LL03 缺乏學習動機	2	
情緒/心理問題	EE03 情緒問題 FF03 家庭關係的問題	5	
總數：		7	

3.2.3 個案活動統計

性質	次數
面談	122
家訪	4
陪診	4
電話聯絡	225
個案會議	6
信件/轉介/報告	2

3.2.4 缺課個案

月份	次數
9/2018	1
10/2018	0
11/2018	2
12/2018	0
1/2019	1
2/2019	0
3/2019	0
4/2019	0
5/2019	0
6/2019	89 (因疫情，跨境學生未能回港上課)
7/2019	/
	總數：93

3.2.5 懷疑虐兒個案

月份	次數
9/2018	0
10/2018	0
11/2018	0
12/2018	0
1/2019	0
2/2019	0
3/2019	0
4/2019	0
5/2019	0
6/2019	0
7/2019	0
	總數：0

3.2.6 諮詢服務

問題性質	個案數目(截至 24/7/2020)
學習問題	12
行為問題	6
家庭/環境問題	8
情緒/心理問題	17
社交/發展問題	13
健康/生理問題	0
總數	56

3.2.7 個案服務

本學年新增 1 個正式個案，結束 2 個個案，現有 7 個正式個案。個案問題複雜：有偏差行為問題、情緒問題、家庭問題及學習問題等。當中 5 個個案已有其他專業跟進，如兒童精神科醫生、教育心理學家、家庭社工和保護家庭及兒童服務課社工，大部分個案基於學生的情緒行為問題及家庭因素。

缺課個案方面，本年度較上年度多，有 93 個，大部份因為疫情，所有跨境學生未能回校，亦有本地家長因疫情關係，故不讓學生復課。其中一個個人因為健康問題，需較多時間休息，所以家長決定搬回深圳居住，已密切跟進個案，有需要會與教育局督學聯絡。

懷疑虐兒個案方面，本年度減至 0 個。

群育學校短適課程方面，今年沒有轉介個案。

諮詢個案方面，本年度諮詢個案為 56 個，較上學年數目少，以學習問題、情緒問題及社交問題居多，諮詢者大部分為學生家長，其次是校內教職員及學生，大多數諮詢者均主動到校或致電要求約見學校社工。當中家長的諮詢，主要有關學生的學習問題及管教問題等，學校社工在輔導過後，轉介 5 個個案接受課餘托管服務，家長表示有幫助；1 個個案因管教問題主動接觸學校社工，經輔導過後，轉介家庭社工，學生及家長表示有幫助。另外，1 個個案因交友問題感到壓力，曾有自殺的念頭，經輔導過後，已教導其社交技巧，並幫助他建立社交網絡。現在學生沒有自傷的行為，已改善交友的問題。

學校社工在處理個案或諮詢個案時發現大部分學生，均受家庭問題影響，例如父母管教模式不當(溺愛、打罵及欠缺親子溝通技巧)、未能提供適當照顧(雙職父母缺乏親子時間)及夫妻關係欠佳等，以致家長未能有效照顧及處理學生問題。建議下學年可針對性地舉行家長講座以支援家長有關管教子女方面或邀請家長參加家長管教小組。

4. 家長支援服務

4.1 家長支援活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
家長小組/活動					
全年	家長諮詢	家長	-	-	-
23/08/2019	小一家長適應講座	小一家長	105	1	105
16/09/2019-27/09/2019	舊校服回收計劃(與家教會合作)	家長	/	1	/
30/10/2019 及 1/10/2019	舊校服送贈計劃(與家教會合作)	家長	60	1	60
22/10/2019	「提升孩子之自理能力」踢走王子病家長講座	家長	21	1	21
03/12/2019	「手足情深——兄弟姊妹間相處技巧」家長講座	家長	14	1	14
07/01/2020	「智能手機係獎勵，當中幾多利與弊」家長講座	家長	18	1	18
11/01/2020	「香港傷健會」簡介會及親子賣旗日	家長及學生	314	1	314
因停課而取消的活動					
18/02/2020	「正面的親子溝通及衝突處理」家長講座	家長	-	-	-
24/03/2020	「加強親子的閱讀技巧」家長講座	家長	-	-	-
28/04/2020	「培養孩子的抗逆力」家長講座	家長	-	-	-
02/05/2020-23/05/2020	童心同行—家長管教小組	家長	-	-	-
19/05/2020	「正向管教:引發子女的自主學習動機」家長講座	家長	-	-	-
06/2020	模擬人生體驗活動簡介會	家長義工	-	-	-

為了加強對家長的支援，以協助本校的家長能與子女建立良好的關係，從而幫助學生的成長。本校先後自行或與不同的機構合作舉辦家長小組及講座，因應家長或學生所面對的問題及為家長，提供適切的相關資訊及技巧。而學生輔導人員亦會為家長提供諮詢工作，為家長就子女管教、情緒、行為問題提供支援及輔導。同時，如家長或學生在輔導的過程中，需要更多的資源，學生輔導人員會將其情況轉介，或介紹相關校外資源，確保家長或學生有足夠的資源。而為了鼓勵家校就學生的情況有更多的溝通，不再單單當學生有問題出現，教師及家長才會彼此聯絡，本校推行「陽光電話／電郵」活動，以不同的渠道讓教師及家長就學生的正面表現表示關注，正向欣賞學生。

成效

4.1.1 小組

a. 童心同行—家長管教小組

此小組為曾向學生輔導員表示管教有困難及已跟進中個案的家長開設小組，與香港國際社會服務社合作，透過小組中的分享，強化家長管教子女的技巧，以建立和諧的親子關係。因停課關係，所以是次小組取消。

4.1.2 講座

a. 小一家長適應講座

此講座邀請循道衛理中心之資深社工主講，內容主要為講解一般升小學生面對的適應問題、家長在子女升小過程中的角色及處理升小子女問題的基本態度技巧，當天參與人數為 105 人。根據問卷調查結果，有 91%參加者表示講座有助他們認識及處理適應小學生活；85%家長表示喜歡是次的講座。

b. 「提升孩子之自理能力」踢走王子病家長講座

此講座邀請循道衛理中心之資深社工主講，內容主要為提升孩子自理能力、自我管理能力、溝通及抗逆能力，讓孩子將來更能面對社會的不同挑戰。根據問卷調查結果，77.8%家長表示是次講座對他們管教子女是有用；83.4%家長表示能從講座中了解如何幫助提升孩子的自理能力。

c. 「手足情深——兄弟姊妹間相處技巧」家長講座

此講座邀請香基督教香港信義會王賽明快樂家庭培育中心之社工主講，內容主要為協助家長如何促進兄弟姊妹學習互相愛護和照顧，增加有效的管教技巧。根據問卷調查結果，96%的參加者同意增加他們了解孩子行為的動機，96%的參加者表示讓他們學會不同的管教技巧。

d. 「智能手機係獎勵，當中幾多利與弊」家長講座

此講座邀請香基督教香港信義會王賽明快樂家庭培育中心之社工主講，內容主要為了解智能手機對孩子的學習動機的影響，家長如何透過智能手機提升學習興趣。根據問卷調查結果，100%的參加者同意講座令他們認識智能手機對孩子的學習的影響；86%的家長認為講座讓他們知道如何提升子女的學習動機。

e. 「正面的親子溝通及衝突處理」家長講座

為加強家長運用正向的管教，促進家庭中的雙向溝通及分享正面處理親子磨擦的方法，是次講座由防止虐待兒童會的社工舉辦。因停課關係，所以是次講座取消取消。

f. 「加強親子的閱讀技巧」家長講座

此講座邀請循道衛理中心之資深社工主講，內容主要為如何培養孩子的閱讀興趣，加強親子關係。因停課關係，所以是次講座取消取消。

g. 「培養孩子的抗逆力」家長講座

此講座循道衛理中心之資深社工主講，內容主要為積極培育孩子的抗逆能力，讓他們日後更有信心及正面地面對不利環境和遭遇。因停課關係，所以是次講座取消取消。

h. 「正向管教:引發子女的自主學習動機」家長講座

此講座循道衛理中心之資深社工主講，內容主要為有效提升學生學習效率及建立正向道德觀，強化學習動機與熱情。因停課關係，所以是次講座取消取消。

4.1.3 家長義工訓練

a. 模擬人生體驗活動家長義工訓練

針對五年級模擬人生體驗活動而舉行家長義工培訓工作坊，主要教授帶領活動之技巧、籌備活動當日的物資。因停課關係，所以是次講座活動取消。

4.1.4 親子活動

a. 「香港傷健會」親子賣旗日

為了加強親子關係，培養孩子自信心，讓他們從小參與社會服務，提升做事主動性及增強與人溝通能力，有 157 對親子於 11/01/2020 參與親子賣旗的活動。因活動在屯門舉行，所以家長踴躍參加，亦可以訓練學生的溝通能力，故建議可恆常參與屯門區的親子賣旗活動。

5. 教師支援服務

5.1 教師支援活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
教師支援及培訓					
全年	教師諮詢	-	-	-	-
06/12/2020	培養學生認識及管理情緒 (教育心理學家)	教師	52	1	52

5.2 成效

本年度因時間安排及未能邀約講員的情況下，未有安排教師工作坊。而就個別學生的需要，學校社工會因應情況與教師會就個案作出商討，為教師在課堂的安排及家長溝通作出建議，如功課調適安排、訂立獎勵計劃、共同訂立管教指引等。另外，學校社工因應教師就學生情況的諮詢作出支援，包括發現懷疑虐兒個案、學生喪親、學生行為及情緒問題等，並向作出諮商教師跟進或匯報情況。

III. 總結及建議

個人成長課

- 為配合學校三年發展計劃，透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度，本年度成長課轉用自我領導力教育的教材。另外，適應課程仍會在生命成長課保留，如一年級的入學適應及六年級升中適應活動，以講座形式讓學生調整心態，預備不同的校園生活。
- 為繼續提昇學生對社區的關注及責任，來年度仍會於四年級開始推行「社區服務」成長課，鼓勵學生到社區進行服務。學生輔導人員會以 3 至 4 節成長課，進行義工訓練及到不同的機構進行義工活動。
- 跟據本年度(19-20)APASO 的結果分析，三、四年級的整體滿足感及師生關係都較全港平均值高，整體令人滿意。但五、六年級的整體滿足略差，故此建議可於下年度五年級個人成長課中，加入精神健康的元素設計成長課，提昇學生的滿足感及自我形象。

個案輔導

- ◇ 本年度個案工作主要都是由教師及家長尋求諮詢，另外亦有個別外間機構轉介跟進，包括父母離異、特殊學習需要等。學生輔導人員都會與相關人士合作及會面，而協助學生處理問題。如有需要時會召開個案會議，邀請相關人士，包括教師、教育心理學家、精神科醫生、家宿社工及校外機構社工等，參與商討如何處理個案（如兒童之家服務支援）。
- ◇ 本年度學生輔導人員發現不少被情緒問題困擾的學生諮詢。該類學生會有上課

時哭鬧、不願意進入課室等情況。學生輔導人員適時作出介入及按需要作出轉介及支援。下年度，學生輔導人員可與校方商討推動關於認識自我情緒及如何正面地表達及舒緩負面情緒。

- ◇ 本年度虐兒個案下降，有賴家校合作。一方面學校提供適切的支援，另一方面，透過講座及家長咨詢，舒緩家庭之間的壓力。下年度，學生輔導人員可與校方商討推動關於親子管教的活動。
- ◇ 本年度設立了「遊戲治療室」，學生輔導人員為有需要學生進行「兒童為本遊戲治療」。接受遊戲治療的學生，問題包括喪親、家庭離異、學校適應、情緒困擾、學業壓力等。教師及家長對於學生接受遊戲治療後的反應都相當正面。而學生有突發性的情緒困擾，「遊戲治療室」都能成為一個安全的空間，讓學生紓緩情緒，防止情況惡化，協助學生處理問題。本年度，主要由學生輔導人員安排學生接受有關服務，建議教師如發現學生有情緒困擾的跡象，可及早與學生輔導人員商討接受遊戲治療服務。

學生輔導活動

- 本年度就有特殊學習需要的學生舉行多個活動，目的是讓學生除了學習外，能有更多元的發展。包括「義想兵團」義工小組、「學習加油站」學習小組、「跟你做個Friend」小組及「快樂小天使」社交小組等，提昇學生的社交及解難能力，在過程中，學生均能表現學術以外的才能。故下年度，建議繼續安排多元的體驗活動，以協助學生的多元發展。
- 由於學童精神健康需要備受關注，故建議來年度申請資助，舉辦「好心情@學校」計劃及與區內「精神健康流動宣傳車」合作，以新穎獨特的介入手法，加強學生對精神健康的認知，同時亦為家長及教師提供訓練，以提昇他們幫助學生面對的壓力。
- 跟據本年度(19-20)APASO，關於「成就感」、「經歷」、「機會」及「社群關係」中，五年級都較全港平均值差，這可能基於長期停課影響，學生在學術及非學術方面未能給予發展的方向及機會。故此，除了於個人成長課作出介入外，建議於下年度舉行多元的體驗活動，如校園服務、自我認識活動，同時教師可向學生多作鼓勵參與此類活動，令學生在過程中得到支持，以提昇學生的歸屬感，以令學生在校園生活感到滿足。

家長支援服務

- ◇ 本年度繼續以講座形式舉行家長活動，吸引關注有不同需要的家長參與，題目包括提昇學習效能、改善親子關係、正向管教模式、學童情緒問題等。而家長對關於「學生學習」的題目反應不錯，但有關於「建立關係」的題目則較少報名參加。因應期望家長可了解更多不同範疇的管教知識，學生輔導人員會定期

舉行不同主題之講座予家長參加除此之外，為培養「七個良好習慣」，本年度的家長講座配合相關的題目邀請專業講員舉辦講座，以達家校合作，培養學生的正面態度。

- ◇ 就上年度的建議，學生輔導人員本年度安排了家長管教小組為懷疑虐兒的家庭或在管教上有困難的家長提供行為管教的小組輔導，讓他們學習正面的管教模式，有效地減低虐兒的機會，故建議下年度可按需要舉行相關的小組。
- ◇ 本年度曾舉行不同的親子活動，如親子賣旗日、親子鬆一鬆活動。曾參與此類活動的家長表示很享受當中的過程，因為可以在課餘時間與孩子建立親子關係，並且希望來年有更多類似活動。學生輔導人員可繼續舉行類似活動促進校內親子關係。

教師支援服務

- 本年度，學生輔導人員與教師有緊密聯繫及合作，就不同學生的需要進行個案會議及諮商處理。同時，在不同的個案介入時，學生輔導人員及教師都有商議後作出分工，為學生及其家庭作出支援。學生輔導人員為個別教師作情緒支援，以支持教師的狀態及工作。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1. 目的：

配合教育局推行的融合教育政策，以全校參與模式，盡量協助有特殊教育需要的學生(主要包括了聽覺受損、視覺受損、溝通困難、讀寫困難、弱智、身體弱能、動作協調障礙、情緒及行為問題、專注力不足、過度活躍、自閉症及資優等)融入本校，與同齡的學生一起接受教育，並因應學生的不同需要，提供一系列適當的輔導及支援服務。

2. 學生支援小組：

在校內成立學生支援小組，為學校制訂、推行有關支援有特殊教育需要學生的計劃。此學生支援小組以校長作領導，核心成員包括：副校長、課程發展主任、訓輔主任、輔導教學科科主任、學生輔導老師/人員，其他成員則有各科科主任及各任教有特殊教育需要學生的老師。

3. 為有特殊學習需要學生所推行政策：

3.1 於新學年開始時，在校內辨別有特殊教育需要的學生。其方法是透過老師(特別是班主任)對學生在學習上和行為上的觀察，以及家長及專業人士的意見和評估，而一年級學生則再輔以「香港小學生特殊學習困難行為量表」的資料，從而修訂有特殊教育需要的學生名冊或人才庫。

3.2 按新修訂的有特殊教育需要的學生名冊，學生支援小組向任教該等學生的班主任及科任講述該等學生的特殊教育需要、去年的情況(如有)，並商討須要作出的特別安排及教學時須注意的事項等。

3.3 學生支援小組會就各有特殊教育需要學生的情況作出合適的安排或計劃，例如：

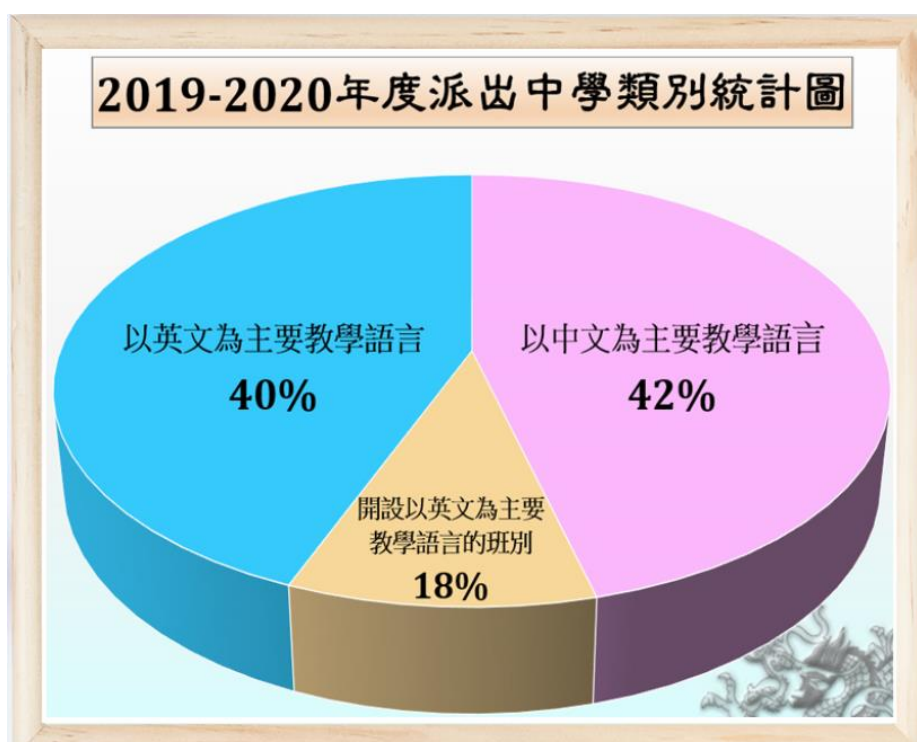
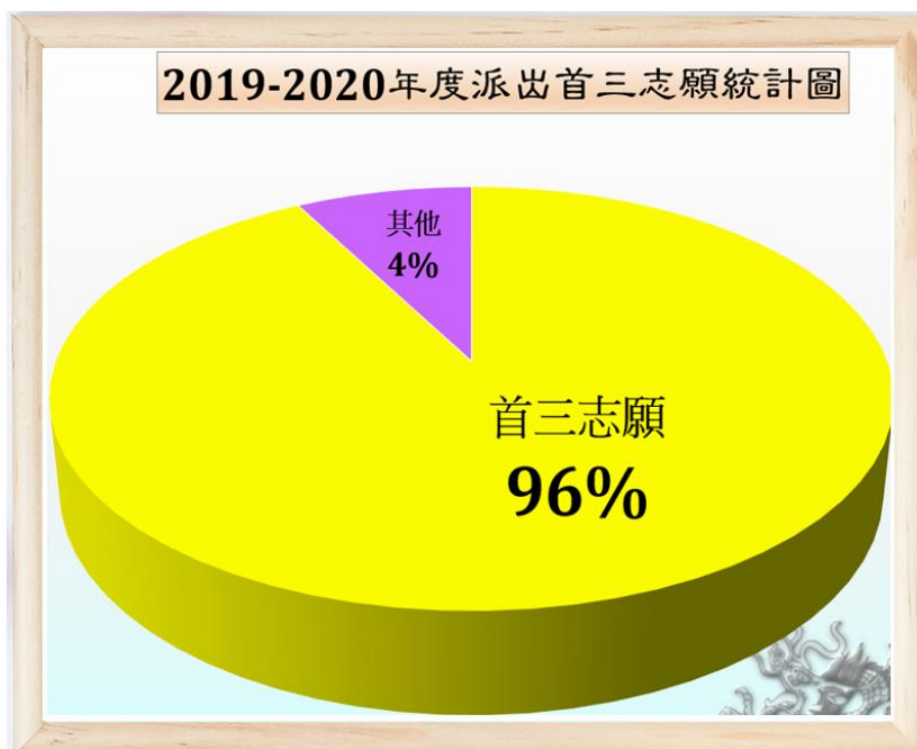
- 為有學習困難或弱智的學生安排參加校內的輔導計劃，例如：小學加強輔導教學計劃、小組輔導、功課輔導班、朋輩輔導計劃、功課及評估調適等；又鼓勵有關家長參加輔助子女學習的小組及課程；
- 建議老師為弱聽、弱視、專注力不足的學生安排一個靠近老師的位置，以便他們能專心聽課；
- 安排身體弱能的學生乘搭升降機上落；
- 按教育局指示，為懷疑有語言障礙的學生安排接受評估及跟進，校方會定期約見有關學生，了解其進展及提供支援，如安排其加入朋輩支持計劃。
- 為資優學童或家長提供適切支援(如增潤課程或推薦參加外間教育機構提供的拔尖課程)

- 3.4 任教有特殊教育需要學生的班主任及科任在有需要時，可進一步向學生支援小組尋求協助，共同商討輔導及支援策略。
- 3.5 任教有特殊教育需要學生的班主任應與科任、家長經常聯繫，以瞭解學生的進展情況，並向學生支援小組匯報，及商討進一步的跟進事項。
- 3.6 若有個別有特殊教育需要學生的情況較為嚴重，學生支援小組會將此等學生轉介予外間機構或專業人士，作進一步的跟進，而校方亦作出相應的配合。
- 3.7 在學年結束前，任教有特殊教育需要學生的班主任應收集各科任就觀察所得的意見，以及家長的反映，向學生支援小組匯報，學生支援小組會將此等資料(如有的話，會連同專業人士的評估)作紀錄，以供下學年跟進。
- 3.8 學生支援小組會為全體教師及有特殊教育需要學生的家長(包括學習困難或資優學生)，舉辦講座，使教師及家長皆能掌握照顧有特殊教育需要學生的技巧。學生支援小組又會鼓勵教師(特別是有任教有特殊教育需要學生的老師)參與教育局舉辦的照顧有特殊教育需要學生的研討會、工作坊及經驗分享會等，增進老師在這方面的知識和經驗，以實踐全校參與的模式，支援有特殊教育需要的學生。
- 3.9 在資優教育方面，則採用一個三層架構的模式：
- 第一層次為全班式(校本)推行：於各班的課程內滲入能提升學生高層次思維、創造力和個人及社交能力的內容(例如：常識科專題研習、跨學科專題研習等)。另於挑選班的課程內提供增潤及延伸題材，擴闊及深化教學內容，以發展學生的潛能。
 - 第二層次為抽離式(校本)推行：為某些能力較高的學生提供正規課堂以外的抽離專科式或特定範疇的延伸課程(例如：數學智力培訓、常識問答訓練、中文辯論及繪畫深造班等)。
 - 第三層次為推薦資優學生參與香港資優教育學苑及教育局資優組等機構所舉辦不同範疇的資優培訓課程(課程範疇包括語文及人文科學、數學及科學和激發創意思維等)。
- 3.10 在 2019-2020 學年，因新冠狀病毒病而停課，各類課程亦改以網課形式進行，以對學生及家長作出支援，包括賽馬會喜伴同行計劃、成長的天空、「支援讀寫障礙」工作坊，而課後輔導課亦於半天復課後，於下午時段進行網課。對於個別支援服務，包括言語治療及個別學習計劃如常跟進。停課期間社工亦處理超過二十多位家長及學生個案，包括在管教方面、情緒支援、復課適應等。在網課在，科任教師均以七個良好習慣提醒學生需有的學習態度。復課後，學生支援組更加強七個良好習慣，為學生重拾生活及學習的規律。

學生的學業表現

有關升中派位結果

本校歷年來派位成績均受區內家長稱道，本年度共有 108 名學生參與升中派位，而獲派首三志願中學之同學超過九成半之多；並達四成同學派往以英文為主要教學語言的中學，成績十分理想。



2019 至 2020 年度學生學業以外表現紀錄

學生參與校際比賽的情況：

	小一至小三	小四至小六
1920	39.01%(126/323)	35.48%(110/310)

註：受社會運動及疫情影響，大部份校際比賽取消，影響學生參與校際比賽的百分比。

學生參與制服團體的情況：

	小一至小三	小四至小六
1920	100%	100%

註：本校推行全校童軍政策，小一至小三全部是小童軍；小四至小六全部是幼童軍

學生參與社會服務的情況：

名稱	內容	參與人數	服務機構
公益金便服日	用社際形式進行籌款比賽	全校	公益金
售賣童軍獎券	售賣慈善獎券	4-6 年級	香港童軍總會
「環保為公益」慈善清潔活動	清潔校園籌款	公益少年團團員	
「香港傷健協會」賣旗日	賣旗	123 對親子	香港傷健協會
義想兵團 長期義工小組-視障人士	表演、與視障人士傾談及參觀中心	18	香港盲人輔導會復康中心
義想兵團 長期義工小組-長者	表演、與長者玩遊戲及傾談	16	蝴蝶灣浸信會長者中心
成長的天空 P4 愛心之旅	表演、與長者玩遊戲及傾談	12	林心雲伉儷長者日間護理中心
成長的天空 P5 愛心之旅	表演、與智障人士玩遊戲及傾談	10	香港聖公會湖景綜合復康服務-展能中心及宿舍

學生參加校際活動獲得的獎項:(2019-2020 年度)

(中文) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試 名稱	參賽項目/等級/ 組別	獎項/成績
孔教學院國文教育基金	孔聖盃全港孔教儒家書法大賽 2019	初小組 (毛筆)	季軍 4A 邱嘉怡 優異 4A 張藝霖
		高小組 (毛筆)	亞軍 6E 陳中怡 優異 5B 蔡嘉傑、6A 曹家琳 6A 張藝馨
道教香港青松觀	屯門區毛筆書法比賽 2019	高小組	季軍 6A 林澤彤 優異 5A 蔣銘浚
保良局	第十屆全港小學校際辯論比賽	初賽	最佳辯論員 6A 梁豐
		複賽	最佳辯論員 6A 廖穎汶
加拿大神召會嘉智中學	第九屆屯門區小學創意故事續寫大賽	六年級	季軍 6A 黃焯風
		五年級	優異 5A 林穗晞
		四年級	推薦獎 4A 鄭家承、4A 吳姝玉 4A 潘韋柏
香港教育專業人員協會	香港學界書法比賽 2019	中級組	優異 4A 張藝霖、4A 鄭欣儀 嘉許狀 4A 邱嘉怡
		高級組	優異 6A 林澤彤、6E 陳中怡 嘉許狀 5B 蔡嘉傑、6A 曹家琳 6A 張藝馨

香港教育專業人員協會主辦	全港中小學中英文硬筆書法比賽	高小組(英文)	優秀入圍獎 5A 蔣銘浚
中國青少年語言文化學會	2019-2020 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽	小學三至四年級組別	一等獎 4A 董子悅、4A 方琳 二等獎 4A 羅子希、4A 鄭家承 4A 單雨婷、4A 何紫萌 4A 梁惠然 三等獎 4A 朱瀚陞、4A 張藝霖 4A 許路然 特等獎 4A 吳姝玉
		小學五至六年級組別	一等獎 6A 劉天晴 二等獎 6A 林澤彤 三等獎 5A 林穗晞、5A 黃莉淋 5A 黎海澄
香港學校音樂及朗誦協會	第 71 屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦(粵語)	優良 6A 巫俊熙、6A 梁豐 良好 5A 林卓衡
		詩文集誦(粵語)	冠軍 1A 陳晞晴、1A 陳映彤 1A 張啟灝、1A 鍾嘉謙 1A 柯詠喬、1A 蘇晉言 1A 黃啟誠、1A 楊楚珩 1B 陳思翰、1B 張靖仟 1B 房曉瑩、1B 巫靜兒 1B 蕭巧汶、1B 楊心悅 1B 葉祈嵐、1C 陳凱琳 1C 陳諾、1C 林卓熹 1C 李卓為、1C 吳愷翹 1C 施悅翹、1C 黃文希 1D 陳柏希、1D 黃雨琪

			1D 李政昊、1D 梁凱晴 1D 冼卓祺、1D 戴貝琪 1D 王雅妍、2A 張愷桐 2A 張穎淳、2B 麥鈺婷 2B 吳善彤、2B 黃靜宜 2C 歐陽葵、2C 李卓謙 2C 李鎧澄、2C 李健朗 2C 梁仲翹、2C 梁晰儒 2C 林承希、2C 伍梓晴 2C 蕭愷彤、2D 林曦旋 2D 黃皓廷、2D 黃鎧彤
素質教育發展中心	全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽—硬筆書法比賽	小學高級組	優異 6A 陳建銘

(英文) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港學校音樂及朗誦協會	第71屆香港學校朗誦節	獨誦	季軍 1B 葉祈嵐、2B 韋弼譯 2C 馬爾希
		獨誦	優良獎狀 1D 陳勇太、2C 王芊悠 3A 劉家謙、5A 黃莉淋 5A 張天穎、6B 劉思甜 6B 樊曉晴
		男子英詩集誦	季軍 1A 陳凱龍、1A 陳宥嘉 1A 胡展豪、1B 劉子熙 1B 李柏謙、1B 郭寶懿 1B 邱晞藍、1C 陳韋臻 1C 周瑄鋒、1C 施樂鴻 1D 鄧程澧、1D 黃承俊 1D 吳倬賢、1D 黃子耀 2A 林灝昕、2A 劉子軒 2B 韋弼譯、2B 李宇航

			2B 黃振皓、2B 黃頌璋 2B 游志穎、2C 馬爾希 2C 馬啟月、2C 陳俊熹 2C 陳浩軒、2D 羅曜峻 2D 梁焯嵐、2D 倫民博、 3A 張梓謙、3A 陳祉諾 3B 呂潤澤、3B 黃晟騫 3B 鄭奕康、3B 李晉暘 3B 吳卓璋、3B 劉皓昫 3C 陳柏鈞、3C 何天佑 3C 陳炫廷、3C 曾思銘 3D 顏溢希
--	--	--	--

(數學) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
思維騰飛教育中心	第九屆騰飛杯智力奧數比賽	小二組	銅獎 3A 文景灝
		小五組	冠軍 6A 周俊杰
亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會	2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	決賽 二年級組	銀獎 3A 楊承朗
		總決賽 三年級組	銀獎 4A 董子悅
數理遊蹤邀請賽	2019 世界數學遊戲公開賽		優異獎 4A 董子悅
香港數學奧林匹克協會主辦	「華夏盃」臺灣數學交流賽 2019	小學三至四年級組	一等獎 4A 董子悅
		數學遊戲競技 小學三至四年級組	冠軍 4A 董子悅
中華珠心算數學協會	2019 中華盃學界珠心算數學比賽	幼童組 數學	季軍 1D 黃子耀
第一教育	全港學生數學精英賽	數學組別	優良獎狀 3C 陳昌佑

<p>基督教四方福音會 深培中學</p>	<p>第九屆 Rummikub 魔力橋數字邀請賽 暨 第二屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽 (β分區)(屯元、大埔、北區)</p>		<p>團體亞軍 6A 葉慶豫、6A 周俊杰 6A 鄭鴻熙、6A 黎政諾 個人金獎 6A 葉慶豫、6A 周俊杰</p>
<p>亞洲國際數學奧林匹克聯合會/ 亞洲國際數學奧林匹克公開賽組委會</p>	<p>2019年亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽</p>	<p>五年級</p>	<p>亞軍 6A 鄒譽峰</p>
<p>香港數學奧林匹克協會</p>	<p>「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 初賽</p>	<p></p>	<p>一等獎 1C 陳韋臻、1C 李卓彥 2C 馬啟越、2A 郁宸言 2B 鄭梓諾、3A 鍾曉揚 3A 楊承朗、3A 楊皓森 4A 董子悅、4A 吳姝玉 4A 朱瀚陞、4A 潘韋柏 5A 朱鈞來、5A 蔣銘浚 5A 劉俞劭、6A 鄒譽峰 6A 葉慶豫、6B 張暉浚</p> <p>二等獎 1B 郭寶懿、1B 潘逸藍 1D 黃子耀、3A 朱雨萱 3A 李奕和、3A 施睿澄 3A 楊將君、3A 何俊軒 3A 張梓謙、3D 葉芷祺 4A 鄭欣儀、4A 何紫萌 4A 方琳、4A 張藝霖 4A 邱嘉怡、5A 林穗晞 5A 文曉旋、5A 秦柏希 5A 薛文仲、5A 陳展朗 6A 周俊杰、5A 黎政諾 6A 鄭鴻熙、6A 巫俊熙 6A 周文喬、6A 張藝馨</p>

			三等獎 1B 李柏謙、1C 黃文希 1C 李卓為、2B 李宇航 2A 黃博鴻、2C 王珈恩 2C 鄭梓軒、2D 陳紀之 3A 文景灝、3A 黃期蔚 3B 于才皓、4A 鄺泳琦 4B 黎嘉縉、5A 伍俊熙 6A 黃焯風、6A 林澤彤
香港資優數學協會	香港數學挑戰賽 2019(第四季)		卓越獎 3C 陳昌佑
亞洲國際數學奧林匹克聯合會	2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽		銀獎 5A 伍俊熙 銅獎 3A 楊承朗、6A 魏欣
香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020	晉級賽	二等獎 1C 李卓彥、3A 楊皓森 4A 朱瀚陞、5A 薛文仲 三等獎 3A 楊承朗、5A 伍俊熙
奧冠教育中心	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020 (香港賽區)	小一級	一等獎 1C 陳韋臻
奧冠教育中心	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020 (香港賽區)	小一級	一等獎 1C 陳韋臻
奧冠教育中心	HKIMO 初賽 2020	小一級	銀獎 1C 陳韋臻
FUN FUN ARENA	香港數學比賽 2020 網上比賽	小一	銀獎 1C 陳韋臻

(常識) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港教育局	第九屆全港學生中國國情知識大賽	小學組	冠軍 6A 曹家琳 亞軍 6A 林澤彤

紫荊雜誌社 / 香港教育工作者聯會	中華人民共和國成立 70 週年知識競賽	小學組個人累計最高分	優異 6A 曹家琳
		小學組校際賽	季軍 6A 曹家琳、6A 林澤彤 6A 張藝馨、6A 劉天晴 6A 蕭米澤
保良局	「i STEM 科創、建構未來」培育計劃 - STEM Starter 比賽	小學組	優異獎 5B 林灝謙、5D 黃駿淇 6B 劉沛喬
現代教育出版社	現代激答比賽	初小組	全港亞軍 2C 李鎧澄
香港工程師學會	冠狀病毒個人防護裝備設計比賽	小學組	季軍 5B 林灝謙、4A 陳鑑林
裘錦秋中學 (屯門))	飛出明天 - 紙飛機比賽		冠軍 6D 錢冠熹

(音樂) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目 / 等級 / 組別	獎項 / 成績
康樂及文化事務音樂處	器樂訓練評核成績	E1	A 級 6B 劉沛喬
秦漢胡同國學書院	古箏考級	古箏二級	二級 6B 張玥
國際音樂教育協會	澳門鋼琴邀請賽	六級	二等獎 6B 鍾宜和
施坦威華南組委會	施坦威全國青少年鋼琴比賽	業餘 B2 組	優秀獎 6B 鍾宜和
屯門文藝協進會	屯門中西器樂比賽 2019	中樂彈撥 A 新苗組	良好表現獎 3B 劉雪盈

(體育) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目 / 等級 / 組別	獎項 / 成績
中國香港空手道總會	第一屆全港校際空手道大賽 2019	校際組高級女子組 (8-9 歲組別)	季軍 4B 陳曉藝

屯門體育會有限公司	屯門盃分齡少年游泳賽 2019	女子 2008 年組 100 米背泳	第五名 6A 魏欣
		女子 11-14 歲組 4x50 米自由泳	第三名 6A 魏欣
香港跆拳道勵誠會	第十九屆跆拳道錦標賽	個人品勢	冠軍 3B 何柏民 季軍 3B 劉雪瑩
		搏擊競技	亞軍 3B 何柏民 季軍 3B 劉雪瑩
		個人速度	亞軍 3B 劉雪瑩
妙法寺劉金龍中學	小學友校 4x100 米接力邀請賽	男子組	季軍 6B 黃瑞恒、6B 許雲杰 6B 邱衍熙、6B 練洪林
佛教沈香林紀念中學	小學友校 4x100 米接力邀請賽	男子組	冠軍 6B 黃瑞恒、6B 許雲杰 6B 邱衍熙、6B 練洪林
		女子組	亞軍 6B 劉思甜、6B 梁沛芝 6C 許馨月、6C 張宇霏
海獅會	海獅會第廿七屆水運	新秀 9-10 歲組 - 50 米胸泳	亞軍 5D 張晉弘
		新秀 9-10 歲組 - 50 米蝶泳	亞軍 5D 張晉弘
		新秀 6 歲及以下組 - 50 米自由泳	冠軍 1C 陳韋臻
		新秀 6 歲及以下組 - 100 米自由泳	冠軍 1C 陳韋臻
		新秀 6 歲及以下組 - 50 米胸泳	亞軍 1C 陳韋臻
		新秀 6 歲及以下組 - 50 米背泳	亞軍 1C 陳韋臻

香港東龍會	香港跆拳道東龍會 品勢錦標賽 2019	電子競速	亞軍 4C 陳子晴
		個人品勢	季軍 4C 陳子晴 優異 5B 林灝謙
屯門體育會有限公司	2019 屯門區國慶小型足球賽	初小組	亞軍 3D 廖敏學
恩格斯兒童體育會	第十一屆香港親子兒童田徑錦標賽 2019	男子 2013 年組 擲豆袋	亞軍 1A 黃啟誠
荃灣區體育康樂聯會	兩岸四地慶祝國慶 70 周年跆拳道錦標賽	男子組搏擊	冠軍 2D 梁焯嵐
岑伯龍舞蹈學校	第七屆暑假青少年標準舞及拉丁舞比賽	青少年拉丁舞單人單項花步 Jive	亞軍 5A 張天穎
		青少年拉丁舞單人單項花步 Samba	亞軍 5A 張天穎
		青少年拉丁舞單人單項花步 C+R	亞軍 5A 張天穎
		青少年拉丁舞單人單項花步 C+R+J	季軍 5A 張天穎
藍天足球會	藍天暑期挑戰盃 2019	U8 組	亞軍 3D 廖敏學
中國香港跳繩總會	第 10 屆亞洲跳繩錦標賽 2019	側擺交叉	亞軍 2C 陳浩軒
		跨下二跳	亞軍 2C 陳浩軒
		30 秒單車步	季軍 2C 陳浩軒
		30 秒二重跳	季軍 2C 陳浩軒
		30 秒交叉開	季軍 2C 陳浩軒

		7歲組總成績	亞軍 2C 陳浩軒
香港學界體育聯 會屯門區小學分 會	第二十三屆屯門區 小學校際田徑比賽	男甲 60 米	冠軍 6B 黃瑞恒
		男甲跳遠	優異 6B 黃瑞恒
		男甲跳高	殿軍 6B 許雲杰
		男甲 200 米	優異 6B 許雲杰
		男甲壘球	優異 6C 黃友鋒
		男甲團體	優異 6B 黃瑞恒、6B 許雲杰 6B 張暉浚、6B 邱衍熙 6C 黃友鋒、6D 練洪林 6E 黃俊然、6E 李銘泓
		男乙 200 米	優異 5A 尹梓謙
		男乙壘球	優異 5C 胡錦豪
		男丙 60 米	優異 4B 江俊禮
		男丙跳遠	優異 4B 江俊禮
		男丙 100 米	優異 4C 潘志軒
		男丙 4x100 米	殿軍 4B 江俊禮、4B 高冠睿 4B 陳梓誠、4C 潘志軒 4C 黎韋權、4D 丁恩澤
		男丙團體	殿軍 4B 江俊禮、4B 高冠睿 4B 陳梓誠、4C 潘志軒 4C 黎韋權、4D 丁恩澤
		女甲 60 米	優異 6B 劉思甜

		女甲 100 米	優異 6C 張宇霏
		女甲 200 米	冠軍 6C 許馨月
		女甲 跳高	優異 6C 許馨月
		女甲 4x100 米	優異 6B 劉思甜、6B 梁沛芝 6C 張宇霏、6C 許馨月
		女甲 團體	殿軍 6A 劉天晴、6B 劉思甜 6B 梁沛芝、6C 張宇霏 6C 許馨月、6D 李澄
		女乙 60 米	亞軍 5C 李婉芯
		女乙 200 米	亞軍 5A 陳曦
		女乙 跳高	優異 5A 陳曦
		女乙 4x100 米	優異 5A 陳曦、5B 李茗茗 5C 李婉芯、5D 梁熙穎
		女乙 團體	殿軍 5A 陳曦、5B 李茗茗 5C 李婉芯、5D 梁熙穎 5D 梁苡翹
藍天足球會	藍天暑期挑戰盃 2019	U12 組	亞軍 5A 章皓謙、5A 陳展朗 5A 黃卓翹、5B 龍煒程 5D 曾晴瑋、6C 陳梓齊 6D 楊楚謙、6D 何天樂
香海正覺蓮社佛 教梁植偉中學	「梁植偉盃」小學 田徑邀請賽	男子 4 x100 米	季軍 6B 黃瑞恒、6B 許雲杰 6B 張暉浚、6D 練洪林
		女子 4 x100 米	季軍 6B 劉思甜、6B 梁沛芝 6C 張宇霏、6C 許馨月

屯門青年協會 / 胡陳金枝中學	第十一屆屯青胡陳金枝盃三人籃球賽	男子組	優異獎 4B 高冠睿、6B 黃瑞恒 6B 張暉浚、6D 練洪林
康樂及文化事務處	屯門區分齡田徑比賽	男子青少年 E 組 跳高	冠軍 6B 許雲杰
		男子青少年 E 組 跳高	季軍 6B 張暉浚
		男子青少年 E 組 壘球	季軍 6C 黃友鋒
		男子青少年 F 組 壘球	冠軍 5A 黃卓翹
		男子青少年 F 組 跳遠	冠軍 4C 潘志軒
		男子青少年 F 組 跳遠	亞軍 4B 江俊禮
		女子青少年 E 組 跳高	季軍 6C 許馨月
		女子青少年 E 組 4X100 米接力	季軍 6B 梁沛芝、6B 劉思甜 6C 張宇霏、6C 許馨月
小童群益會	知友小蟹隊手球訓練計劃 - 啟業知友盃	U12 組	亞軍 4A 陳鑑林、5A 秦柏希 5A 黃卓翹、5C 胡錦豪 5C 楊悅、5D 張晉邦 5D 黃子宏、6B 許雲杰 6B 邱衍熙、6C 黃友鋒 6D 王澤鵬、6D 郭紀寬 6D 楊楚謙、6D 何天樂 6E 李銘泓
紅領巾繽紛童年評委會	2019 第五屆精彩深圳少兒美育教育培訓成果展演		特金獎 4A 方琳
飛達田徑會有限公司	Panasonic 飛達新春兒童田徑錦標賽 2020	男子組_立定跳遠	季軍 1C 陳韋臻
		男子組_60 米障礙賽	第五名 1C 陳韋臻

		男子組_60 米	第八名 1C 陳韋臻
		男子組_100 米	第八名 1C 陳韋臻
屯門體育會有限公司	屯門區功夫群英會	男子幼童組套拳	一等獎 1B 郭寶懿
		男子小童組套拳	一等獎 4C 郭晉嘉
		男子小童組短器械	一等獎 4C 郭晉嘉
康樂及文化事務署	簡易運動大賽 - IAAF 兒童田徑比賽	乙組 - 原地擲膠圈	亞軍 1A 黃啟誠、1A 陳凱龍 1C 陳韋臻、1D 黃子耀
		乙組 - 擲標槍	季軍 1A 張啟灝、1A 陳凱龍 1C 陳韋臻、1D 黃子耀
		乙組 - A 級方程式	殿軍 1A 張啟灝、1A 陳凱龍 1C 陳韋臻、1C 王梓匡 1D 黃子耀、1D 楊煥瑋
		乙組	團體優異獎 1A 張啟灝、1A 陳凱龍 1A 黃啟誠、1C 陳韋臻 1C 王梓匡、1C 施樂鴻 1D 黃子耀、1D 楊煥瑋
香港專業花式跳繩學校	全港分區小學跳繩比賽 2020	女子初級組_交叉開跳	亞軍 1A 馬倩兒、2A 張愷桐 3C 梁凱晴
		女子初級組_單車步	冠軍 2A 張愷桐 季軍 1A 馬倩兒、3C 梁凱晴
		男子初級組_交叉開跳	季軍 1A 陳宥嘉 殿軍 2A 張迪瑋

	男子初級組_單 車步	亞軍 1A 陳宥嘉、2C 鄭梓軒
	男子初級組_側 擺開跳	冠軍 3D 余家軒 亞軍 2C 陳浩軒 季軍 1A 陳凱龍
	男子初級組_側 擺交叉跳	亞軍 3C 劉皓昀 季軍 2A 張迪瑋
	男子初級組_三 人大繩	冠軍 2B 鄭梓諾、2C 鄭梓軒 2C 陳浩軒、3A 鍾卓男
	男子初級組_跨 下二式	冠軍 2B 鄭梓諾、3A 鍾卓男
	男子初級組_二 重跳	亞軍 2B 鄭梓諾、3A 鍾卓男
	男子初級組_後 交叉開跳	殿軍 2C 鄭梓軒
	男子初級組_後 單車步	亞軍 2C 陳浩軒、3C 黃晉邦
	女子高級組_跨 下二式	亞軍 4A 鄭欣儀、6B 劉沛喬
	女子高級組_側 擺交叉跳	季軍 4A 鄭欣儀、5D 梁熙穎
	女子高級組_側 擺開跳	冠軍 5A 張芷榕
	女子高級組_單 車步	亞軍 6A 張藝馨 季軍 5A 張芷榕
	女子高級組_後 側擺開跳	亞軍 6A 梁凱柔 季軍 5B 關詠之

		女子高級組_二 重跳	季軍 5D 梁熙穎
		女子高級組_後 側擺交叉跳	亞軍 6A 張藝馨
		女子高級組_後 單車步	季軍 6A 魏欣
		女子高級組_後 交叉開跳	殿軍 6A 梁凱柔
		男子高級組_四 人大繩	季軍 4A 鄭家承、4B 江俊禮 5B 鄧灝軒、6B 林卓毅 6C 黃晉朗
		男子高級組_後 交叉開跳	季軍 4A 鄭家承
		男子高級組_側 擺開跳	冠軍 4B 江俊禮 殿軍 6C 黃晉朗
		男子高級組_單 車步	季軍 4B 江俊禮
		男子高級組_跨 下二式	冠軍 6B 林卓毅
		男子高級組_交 叉開跳	冠軍 6B 林卓毅
香港學界舞蹈協會有限公司	第五十六屆學校舞蹈節	小學高年級組 中國舞(群舞)	甲級獎 1C 李澄、2A 麥芷晴 2A 蔡睿妮、2B 郭文滄 2C 王珈恩、4A 鄺泳琦 4A 邱嘉怡、4A 張藝霖 4C 陳子晴、4D 唐嘉孺 5A 黃子真、5B 李 僑 5B 關詠之、5C 梁嘉晴 5C 梁子琪、5C 劉欣睿 5D 王琪琪、6A 林澤彤 6A 尹心悅

(視藝科) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目 / 等級 / 組別	獎項 / 成績
北京華夏世紀文化藝術交流中心	「華夏兒藝」中國少年兒童美術書法攝影大賽 2019		美術一等獎 4A 梁惠然、4A 董子悅 5A 朱鈞來、6A 曹家琳 美術二等獎 3C 楊 博、4A 單雨婷 5A 黎海澄、6B 劉俊辰 6B 李思瞳 美術三等獎 2C 謝雨綺、3D 林芷渝 4A 李祖涵、5A 謝寶瑩 5C 梁嘉晴、5D 黃珮淇 5D 趙樂怡、6A 謝承津 6A 梁 豐、6A 張藝馨 6B 梁珉瑜、6B 劉思甜 6C 陳梓齊、6C 許馨月 6D 鍾凱瑤、6D 黃朗儀 6E 鄧夢娟
電影、報刊及物品管理辦事處	「健康四格漫畫設計比賽」漫畫創作比賽 2019	小學組	優異獎 6A 曹家琳
香港兒童慈善基金會	國色各鄉繪畫填色比賽	高小組	冠軍 5D 趙樂怡 優異獎 6A 曹家琳、6E 張曉恩 最具人氣大獎 6B 梁沛芝
		幼小組	優異獎 2C 蕭愷彤
北京市歸國華僑聯合會	「首開杯」第七屆「親情中華·金水橋之戀」——華裔青少年書畫大賽	少年組	銀獎 4A 單雨婷、4A 梁惠然 銅獎 6A 曹家琳

HONGKONG KIDS ASSOCIATION OF CREATIVE DEVELOPMENT	FOR OUTSTANDING PERFORMANCE IN “BIG WORLD OF KIDS” INTERNATIONAL DRAWING COMPETITION 2019	Group C	CHAMPION 6B 梁沛芝
中國國際書畫藝術研究會教育培訓中心	第四屆全國青少年書畫藝術大展暨「文房印象」杯全國青少年書畫網絡選拔展	少兒組	二等獎 5D 黃珮淇
GNET GROUP LIMITED	第八屆「I love summer」兒童創作大賽 2019 (背包設計)	小童組	金獎 2A 林灝昕
屯門區防火委員會/屯門民政事務處	防火安全海報設計及圖畫填色比賽	高小組	銀獎 6A 曹家琳 優異獎 6E 羅芷柔
徐悲鴻藝術委員會	徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	香港賽區初小組	季軍 4C 黃雍
香港青年協進會	「認識祖國·認識香港」系列「人際·網絡·iTech·iChat」填色比賽	高小組	冠軍 6A 曹家琳 優異獎 5B 林灝謙、6B 劉俊辰
		初小組	優異獎 1C 黃文希、2C 伍梓晴
香港藝術發展局	第十二屆校園藝術大使計劃		校園藝術大使 6A 曹家琳、6E 羅芷柔
屯門區撲滅罪行委員會	2019 年度屯門區滅罪街板創作比賽	小學組	亞軍 6C 張宇霏、6E 陳中怡 6E 羅芷柔、6E 張曉恩 季軍 5C 李婉芯、5D 趙樂怡 5D 阮加嵐、6A 曹家琳
屯門區撲滅罪行委員會	“Be Smart” 工作紙比賽	初小組親子填色比賽 (創意及視覺藝術)	優異獎 1C 黃文希

		高小組四格漫畫比賽 (創意及視覺藝術)	銅獎 6B 劉俊辰
		高小組四格漫畫比賽 (滅罪訊息)	金獎 5A 黎海澄
職業安全健康局	「管理工作壓力有辦法」職安健漫畫設計比賽	小學組	亞軍 6E 陳中怡 參與 6E 張曉恩
香港兒童表演藝術交流協會	全港兒童暨黏土立體聖誕樹創作大賽	P5-P6	殿軍 5D 張晉弘

(制服團隊) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目 / 等級 / 組別	獎項 / 成績
香港童軍總會新界地域		幼童軍支部	金紫荊獎章榮譽 6A 曹家琳、6A 陳建銘 6A 黎政諾、6A 梁凱柔 6A 梁苾澄、6A 巫俊熙 6A 尹心悅、6A 黃焯風 6A 蕭米澤、6B 林卓毅 6B 劉沛喬、6B 黃譯鋒 6C 戴心怡、6C 黃晉朗 6C 鄭曉揚、6C 鄭智鵬 6D 鍾凱瑤、6D 劉美琪 6D 李澄、6D 練洪林 6E 陳中怡、6E 梁崇熙 6E 鄭煒恒
香港童軍總會新界地域活動與訓練部	2018 年度資優幼童軍嘉許計劃	幼童軍支部	資優幼童軍 6A 蕭米澤
			優異旅團， 地域總監嘉許銀獎 6A 曹家琳、6A 陳建銘 6A 鄭鴻熙、6A 張日喬

		6A 周俊杰、6A 周文喬 6A 黎政諾、6A 梁豐 6A 梁凱柔、6A 梁苡澄 6A 林澤彤、6A 劉天晴 6A 廖穎汶、6A 巫俊熙 6A 魏欣、6A 謝承津 6A 蔡梓燊、6A 尹心悅 6A 黃焯風、6A 黃晞敏 6A 蕭米澤、6A 葉慶豫 6A 張藝馨、6A 周小茜 6A 鄒譽峰
		優異旅團， 地域總監嘉許銀獎 6B 區希澄、6B 樊曉晴 6B 黃瑞恒、6B 林卓毅 6B 林汶樂、6B 劉沛喬 6B 劉詩淇、6B 梁沛芝 6B 李洛、6B 李思瞳 6B 李宇翔、6B 梁珉瑜 6B 劉俊辰、6B 劉思甜 6B 巫海綾、6B 邱衍熙 6B 黃譯鋒、6B 許雲杰 6B 姚卓維、6B 余顯誠 6B 張暉浚、6B 張玥 6B 鍾宜和
		優異旅團， 地域總監嘉許銀獎 6C 陳文亮、6C 陳梓齊 6C 戴心怡、6C 段文怡 6C 黃友鋒、6C 劉梓軒 6C 黎子瑜、6C 廖思穎 6C 吳靖楠、6C 范栢兒 6C 黃晉朗、6C 黃子淇 6C 許馨月、6C 游志穎 6C 葉家祥、6C 葉子瑄 6C 張宇霏、6C 鄭曉揚 6C 鄭智鵬

			優異旅團， 地域總監嘉許銀獎 6D 錢冠熹、6D 鍾凱瑤 6D 郭紀寬、6D 何思穎 6D 何天樂、6D 黃祺琛 6D 黃朗儀、6D 黃心緣 6D 劉美琪、6D 李澄 6D 李健樂、6D 梁昊勤 6D 梁晰傑、6D 練洪林 6D 盧俊睿、6D 彭焯軒 6D 施曉鴻、6D 王澤鵬 6D 黃凱琪、6D 楊楚謙
			優異旅團， 地域總監嘉許銀獎 6E 蔡永臻、6E 陳中怡 6E 張楚悠、6E 張曉恩 6E 張浩然、6E 張嘉嵐 6E 鄧夢娟、6E 梁崇熙 6E 李銘泓、6E 盧智聰 6E 羅芷柔、6E 吳卓軒 6E 吳穎珩、6E 彭俊華 6E 潘守仁、6E 潘守義 6E 黃俊皓、6E 黃俊然 6E 丘志謙、6E 易松昇 6E 鄭焯恒

(公益少年團) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目 / 等級 / 組別	獎項 / 成績
公益少年團		獎勵計劃	小學高級獎章 6A 曹家琳、6A 梁豐 6A 林澤彤、6A 廖穎汶 6A 魏欣

(學生支援) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
屯門區青年活動委員會主辦	屯門區小學生獎勵計劃		嘉許狀 6A 林澤彤、6A 張藝馨 6B 李宇翔、6C 張宇霏 6D 黃凱琪、6E 陳中怡 5A 林穗晞、5B 陳慧珊 5C 周天宇、5D 黃子宏
屯門區公民教育委員會	2019-2020「待人禮好少年」		嘉許狀 6C 黃友鋒、2D 梁進峯
仁濟醫院	第二十二屆德育及公民教育獎勵計劃		本校獲頒傑出計劃榮譽及獎金 5000 元
以勒基金	「Easy Easy 好小事」		嘉許狀 4A 張藝霖 5B 歐陽思語

(課程及學術發展) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香島教育機構	慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃		獲獎 6A 林澤彤
基督教香港信義會屯門青少年綜合服務中心	“Super Teen” 好學生獎勵計劃 2019		良好品德獎 2C 李健朗 卓越成績獎 4B 梁沁悅、5B 關詠之
宏施慈善金社會服務處	2019 全港新來港學童獎勵計劃		傑出學業獎 6A 林澤彤 操行進步獎 4C 曾晞童
杜葉錫恩教育基金	2019 第五屆全港青少年進步獎		優異嘉許獎 4A 方琳、5D 黃子宏 6B 劉思甜

(普通話) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目 / 等級 / 組別	獎項 / 成績
元朗大會堂	全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	小學初級組	銀獎 2C 王珈恩
香港學校音樂及朗誦協會	第 71 屆香港學校朗誦節	散文獨誦 (普通話)	優良 2C 王珈恩、4C 黃雍 良好 4C 曾晞童
		詩詞獨誦 (普通話)	季軍 6A 林澤彤 優良 3A 朱雨萱、3C 陳泊安
		詩詞集誦 (普通話)	優良 3A 陳禮、3A 張梓謙 3A 何俊軒、3A 文景灝 3A 施睿澄、3B 于才皓 3B 周凱潼、3B 洪天宇 3B 劉皓昀、3B 文凱杰 3B 吳卓瑋、3C 陳炫廷 3C 黎可茵、3C 曾思銘 3D 陳靜初、3D 劉皓云 3D 梁晴萱、3D 葉芷祺 4A 杜曾希、4A 方琳 4A 何紫萌、4A 鄺泳琦 4A 許路然、4B 陳言芝 4B 胡良玉、4B 李詠桐 4B 沈忻、4B 王翊慇 4B 楊沐、4B 易聖傑 4B 袁柏言、4B 鍾浩恩 4B 朱宣宇、4C 陳子晴 4C 鄭卓言、4C 林麗欣 4C 吳憬謙、4C 戴梓茗 4D 彭冬林

(圖書) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試 名稱	參賽項目 / 等級 / 組別	獎項 / 成績
屯門區公民教育委員會、屯門民政事務處、廉政公署新界西北辦事處、東華三院屯門綜合服務中心及屯門區小學校長會合辦)	屯門區公民教育故事比賽 2019	個人組 (一、二年級)	優異 1C 陳凱琳
		個人組 (五、六年級)	優異 6A 梁豐
屯門區公民教育委員會、屯門民政事務處、廉政公署新界西北辦事處、東華三院屯門綜合服務中心及屯門區小學校長會合辦)	屯門區倡廉親子故事比賽 2019	親子組	優異 1C 陳韋臻 (家長：朱飛燕女士)
新雅文化事業有限公司	全港小學生《鬥嘴一班》創意故事續寫比賽 2019	高級組	全港優異 5B 文禮樞

(活動) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試 名稱	參賽項目 / 等級 / 組別	獎項 / 成績
中華藝術行業推廣協會 / 首都藝術家協會 / 少兒星光大道組委會	中華藝術星第三屆國際少兒才藝電視大賽	少兒組	金獎 6A 周小茜
國家演講及辯論協會	NSDA 全國演講及辯論比賽	新手辯論	深圳賽區八強 6A 蕭米澤
世界射箭協會	世界青少年射箭比賽(澳門站)	U12	入圍獎 6A 蕭米澤
國泰航空學院 / 啟邦藝術學院	CQ 國際藝術大賽 美中國際青年藝術比賽		證書 6B 梁珉瑜

紅領巾繽紛童年評委會	精彩深圳少兒美育教育培訓成果展演		特金獎 4A 方琳
北區花鳥蟲魚展覽會	花鳥蟲魚攝影比賽		亞軍 4B 譚朗逸

(環境教育) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目 / 等級 / 組別	獎項 / 成績
香港北區花系鳥蟲魚展覽	藍天綠地在香港全港學界環保栽種比賽	香草及蔬菜類組、園藝組	小學組亞軍 4C 陳子晴、4C 郭晉嘉 4D 許丁峻、4D 武煒文 5B 陳秀賢、5D 陳壹浚 5D 黃珮淇、5D 吳建豪 5D 文寶樂、5D 王偉華 6C 范栢兒、6C 黃子淇
Towngas	Towngas 校際環保科探大賽 2019	溫度環境與植物生長關係	小學組優異獎 5B 林灝謙、6C 范栢兒 6D 劉美琪

(STEM) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目 / 等級 / 組別	獎項 / 成績
可藝中學主辦	屯元區小學校際常識問答比賽 (STEM)		最佳表現獎 5A 文曉旋
元朗區青年節統籌委員會、理腦思科儀教具社主辦	元朗區青年節足球機械蛇大賽	速度賽 環保設計	優異 5B 林灝謙 優異 2A 林灝昕
世界科技工程數理協會	世界 STEM 暨常識公開賽初賽		金獎 4A 朱瀚陞 銅獎 4A 陳鑑林、4D 楊履裕

<p>光明英來學校主辦</p>	<p>VEXIQ 英來盃機械友誼賽</p>	<p>機械人聯賽</p>	<p>金獎及全場總成績第二名 4B 黎嘉縉、4C 黎永言 4D 丁恩澤 銀獎 4D 李宸宇、5B 林灝謙 5C 周天宇 最佳合作獎 4B 黎嘉縉、4C 黎永言 4D 丁恩澤</p>
-----------------	-----------------------	--------------	--

回饋與跟進

本年度是學校推展「以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣」及「透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度」這兩項關注事項三年周期的第二年。總結過去，老師雖然受停課影響，未能於親身授課時間實踐計劃中的各項措施，然而在網絡世界，學校推動網課，令科組大致能夠配合學校發展，推動本年度計劃中的各項工作，至於，尚未完成的工作唯有留待新學年繼續推動及加以完善。

在「以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣」方面，鑑於今年疫情影響，為響應教育局實施「停課不停學」的安排，學校藉此契機，在不同學習領域，發展出更豐富自主學習及資訊科技學習素材庫，今年老師合共製作了654條「翻轉課室」的學習影片及相關練習，使學生能夠利用電子配置及自主學習工具，以提昇自主學習的能力。電子學習方面，學生已慣常使用Google Classroom及ZOOM去進行網上學習，但因中美政局不穩，有傳ZOOM將不能在中國地方使用。學校因時制宜，立即轉用Microsoft Teams去進行網課，配合教師工作坊、學生課前實習課、陽光電話等相應措施，以支援師生推行。從教師問卷「透過網上學習工具，我能了解學生學習成效，進行即時回饋」一項中，平均值有4分（最高值為5分），反映教師認同網上教學平台能回饋學與教，並善用平台以提升學與教效能。自主學習工具方面，本年重點為培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。從問卷調查中，約80%學生認同「我經常在課本/作業/工作紙上紀錄學習重點或關鍵字」，可見學生學以致用，成效不俗。本年度亦在二至三年級，中、英、數及常四科科任老師已開展以K-W-L模式進行設計課業。學生已逐步掌握及應用K-W-L的學習策略，能事先進行備課，並嘗試自我規劃學習活動，學生亦能在K-W-L學習單元中表現展現良好溝通能力，善於分享意見及與別人交流。

至於「透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度」方面，本年度重點推行七個良好習慣中的「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」。這三個習慣主要培養學生彼此尊重欣賞的態度，提升其團隊協作能力。透過生命教育課程、班級經營及家長教育，多達92%學生同意自己在實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣方面有良好表現。

下學年開始，在「以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣」會重點培育學生將學習重點加以組織，如使用腦圖及高階思維十三招等方法。而K-W-L學習模式亦會推廣至五年級。「透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度」方面，七個良好習慣中的「不斷更新」，亦會於下學年推行。這個習慣主要培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度。各科組將會按這個發展路向，設計不同活動及計劃，以配合需要。

家長教師會工作報告

過去一年的工作大致有下列幾方面：

I. 協助校政

- 1) 定時開放家教會室，搜集家長意見，並向校方反映。
- 2) 成立義工小組：
 - a. 上、下學期協助學校派發新書簿予低年級學生，及為一年級學生蓋簿冊；
 - b. 開學初期協助低年級學生用膳；
 - c. 每年為學校旅行協辦攤位遊戲；
 - d. 每年參與聯校競技日，擔任工作人員；
 - e. 參與學校「中國文化日」，協辦「新裝添喜氣」活動，及預備特色小食送給學生吃；
 - f. 協助學校進行招標工作，務求為學生挑選合適的供應商和承辦商。
 - g. 參與學校校服檢討會議，與校服供應商開會，就校服價格、質素等作出建議；
 - h. 在疫情期間，協助學校製作口罩套和防疫包；
 - i. 參與「煤氣萬糴同心為公益」活動。

II. 家長教育專題講座：就家長的需要設立講座，曾經舉辦的講座有：

- 1) 小一家長適應講座；
- 2) 「提升孩子之自理能力」踢走王子病家長講座；
- 3) 「手足情深——兄弟姊妹間相處技巧」家長講座；
- 4) 「智能手機係獎勵，當中幾多利與弊」家長講座；
- 5) 「正面的親子溝通及衝突處理」講座；
- 6) 「加強親子的閱讀技巧」講座。

III. 聯誼及親子活動

- 1) 「香港傷建協會」親子賣旗日；
- 2) 舊校服捐贈活動；
- 3) 親子旅行。

第六屆家長教師會委員名單

職位	家長幹事	教師幹事
主席	葉惠森女士	-----
副主席	馮桂珍女士	鄭志明校長
秘書	湛嘉敏女士	文慧貞主任
司庫	張惠宜女士	吳思銘副校長
核數	-----	汪嬌嬌主任
活動	林素芹女士 盧麗萍女士	王穎群主任
會籍及總務	-----	江燕玲主任
聯絡及宣傳	吳冬梅女士 蔡永霞女士	譚樂兒姑娘

展望

希望透過不同的活動，加強家長與學校之間的聯繫和溝通，互相理解，從而發揮家校合作的精神及功能，創造一個融洽和諧的學習環境，令學習愉快和校務昌隆。

1920 校務組成就與反思

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

1. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。

1.1 全體教師能完成相關培訓。

成就

1. 本校教師於停課期間積極應用資訊科技元素進行網上教學，如 GOOGLE CLASSROOM, ZOOM, KAHOOT!, NEARPOD, SPARK VIDEO 等去帶動學生進行自主學習，校方在進行網上教學前亦為教師安排培訓工作坊及網上備課會議，大家不時交流及反思。各科合共製作了條學習影片，日後可用作老師的自學教材。
2. 同時，各科製作了許多自學教材，可於下學年供老師繼續使用。
3. 本校於本學年邀請宣基小學課程發展主任到校向全體老師分享使用 OFFICE365 及 GOOGLE CLASSROOM 經驗，此外，安排了約 10 位教師出席關於資訊科技的應用能力及自主學習的模式之工作坊。

反思

1. 鑑於疫情影響而停課，本學年未能安排所有老師外出進修，下學年會再安排同事，特別是新入職同事出席有關工作坊，以增強他們對資訊科技及自主學習的模式的應用能力。
2. 疫情影響致未能安排老師作分享，明年會繼續邀請老師在教師發展日或各類會議中，分享電子教學使用心得。

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，優化校務處服務計劃。

1. 培養校務處職員自理規劃的正確態度。

1.1 校務處職員能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。

成就

1. 本學年舉行了合共五次有關文書人員工作會議，以檢視校務處工作表現及檢討改善工作質素方法。
2. 書記每月為校務處各職工更新一份工作清單，以便列出優先完成之工作項目，以提升工作效率。

反思

1. 根據問卷調查，合共 47 位教職員同事(校務處職員除外)完成問卷，就我與校務處在工作上有良好溝通一項，得 4.3 分(5 分為滿分)；就我認為校務處服務態度良好一項，得 4.3 分(5 分為滿分)。
2. 雖然透過工作會議及清單，能展示職員自理規劃排程，達到要事第一的宗旨，但在「主動積極」及「以始為終」方面則宜繼續深化，建議明年在會議中分享成功例子，讓同事間能互相學習。
3. 各項深化資訊科技學習措施應繼續推行，並不時作出檢討，改善其質素。

科本工作計劃

1. 改善現有考績制度，讓教職員有更準確的評核。
 - 1.1 於考績中加入質性及量性評核。
 - 1.2 檢視現有考績文件的項目，去蕪存菁，加入新元素。

成就

1. 雖然因疫情關係而停課，令校方未能收集所有數據以評核老師表現，但因基本考績制度已確立，根據開學至 12 月的部分數據都能於 6 月復課後順利及有系統地完成整個考績過程。

反思

1. 因老師反映考績中圖書借閱記錄一項未能客觀反映老師推動閱讀情況，經會議商討後，決定把圖書借閱記錄一項抽出，不納入評核內容當中。
2. 受停課影響，於下年度才能開展改善文職人員的考績制度。

1920 課程及學術發展組成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 本周期關注事項一是以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。去年是本周期計劃推展的第一年，建立了四至六年級的 Google Classroom 網上學習平台。今學年，推廣至一至三年級，故現階段全體一至六年級學生已啟動班本 Google Classroom 電子學習平台。另外，學校不斷更新資訊科技設備以配合教學。現全校已覆蓋無線網路，而且至今已添置約 110 多部平板電腦，足以讓四班學生同時進行流動學習。
2. 教師平日不但會透過 Google Classroom 發放自學資源，例如：翻轉課室影片、教學網站等，供學生於課前作自學及準備，而且還利用不同的網上學習平台，例如：Google Form、Kahoot!、Nearpod 及 STAR 等，作評估學生對自學課題之掌握。設計有趣的電子學習活動--作即時分享、投票、互評，以增加學生課堂參與、師生及生生互動及讓教師即時檢視學生學習成效，以作回饋。由此可見，教師能有效地運用資訊科技輔助教學，提升學與教的成效。
3. 就課程發展主任及校長觀課所見，上學期，科任老師均以 Google Classroom 發放自主學習影片，配以電子或實體工作紙作評估學生自學成效。大部分教師數據化地顯示學生的表現情況，並作即時回饋，展現評估素養。科任老師亦於課堂上組織不同的小組活動（二人一組/四人一組），亦於活動前/中，提醒學生以七個良好習慣作討論態度之原則。大部分老師於課堂簡報中加入七個良好習慣的應用方式及提問學生在活動中體現的方法。有部分老師會在活動匯報後進行七個良好習慣之反思，表揚能實踐的小組，或以人像貼紙作獎勵。在課程及學術發展組教師問卷「我認同課程及學術發展組訂立本年度觀課重點：以電子學習推動學生建立自主學習習慣、評估素養及在課堂上體現七個良好習慣的實踐」一項中，平均值有 4 分（最高值為 5 分），反映教師認同以關注事項作觀課重點，並於課堂中融入該些元素。課程組及科主任觀課後，亦讚揚教師設計用心，能把關注事項有系統地融入課堂中。
4. 由此可見，本校教師具備能力及豐富經驗以推行網上學習，為下學期「停課不停學」計劃提供有利條件。本校於停課期間按不同階段的停課宣佈及不同持分者意見，並配合本周期關注事項一--以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣及融合「策劃」、「推行」及「評估」三大元素，從而規劃了三個自學

階段，當中製作及發放了十六次網上自學內容及進行了二十四次 Zoom 視像課堂。設立的自學主題多不勝數，除了各學科知識外，亦搜羅網上資源，建立具生活化、有趣的主題，例如：【STEM 自學篇】、【閱讀篇】、【從遊戲中學習篇】及【網上資源自學篇】，提供多元化的自學渠道，照顧學生的多樣性、興趣及能力。另外，為提高學生的互動學習，中文科、英文科、數學科、常識科教師於 4 月 20 日起施行 Zoom 視像課堂。教師利用教學影片、簡報授課或跟進回饋上一次的自學內容。課堂中按學生表現作階段性暫停、提問，回答學生問題，亦會預留時間講解習作功課。Zoom 視像課堂中的影片、簡報亦會同步上載至 Google Classroom 及內聯網，以照顧未能使用 Zoom 的學生。

5. 綜合停課前、後的 Google Classroom 紀錄，一年級各班約發放 166 次教學資源，二年級各班約發放 172 次教學資源，三年級各班約發放 161 次教學資源，四年級各班約發放 186 次教學資源，五年級各班約發放 182 次教學資源，六年級各班約發放 164 次教學資源，可見教師積極使用 Google Classroom 作推動學生自主學習。根據教師觀察及與教師訪談，大部分學生能在家先觀看相關影片，完成自主學習活動，循序漸進地建立自主學習的習慣。
6. 本校這兩年正式推行「翻轉課室」，教師恆常地製作影片，推動學生自主學習。適逢「停課不停學」，全年製作影片多不勝數。根據科組影片資源庫紀錄，中、英、數、常四科分別完成了約 112、195、183 及 60 共合 550 條自製影片。術科共製作了約 104 條影片。影片認真製作，內容有趣、生活化，大大提升學生學習動機。
7. 在課程及學術發展組教師問卷「我認同學校以 Google Classroom 及校網功課表發放的自學材料，能有效協助學生於停課期間進行自學」一項中，平均值有 4 分（最高值為 5 分），反映教師認同於停課期間利用 Google Classroom 及校網發放網上教學資源。據課程組觀察，學生遇到疑難時會透過 Google Classroom 向教師留言發問，教師亦作適時回應。Google Classroom 為停課期間的師生提供緊密聯繫的橋樑，促進學與教效能。
8. 本學年初，基督教宣道會宣基小學郭文釗老師、余耀忠老師來校分享電子學習平台 Google Classroom 及 Office 365 的施行方式及該校推行的例子。從教師問卷調查結果，100% 教師反映滿意是次工作坊及認為能幫助教師了解電子學習於學與教上的應用方法，提供具體實用的例子，並建議日後舉辦相關的工作坊。另外，本組鼓勵教師選取及進修與關注事項一相關的講座及工作坊。根據教師專業進修紀錄，教師在課程發展組及科組層面都積極進修，包括一位中文科老

師修讀科本「五星期電子學習課程」，大家都作好全面裝備，以推動關注事項一的計劃，惟有部分教師進修計劃受疫情影響而取消或延至下學年。另外，原先課程組聯同資訊科技組計劃到香港教育大學分享校本生命教育及 STEM 課程，但因停課影響而取消。

9. 本年度上學期，二年級中、英、數及常四科科任老師優化、完善 K-W-L 模式的設計課四個課業，三年級中、英、數及常四科科任老師設計了三個課業。下學期因停課安排而暫停設計。在二年級科任教師訪談時反映，學生能自我檢視先備知識，設定學習目的，並嘗試自我規劃學習活動。教師亦指出透過課業，了解學生的該課堂的學習成果，回饋學與教，提升評估素養。
10. 在科組會議中，有科任教師反映大部分學生能在課文中記錄重點的技巧，主動性仍有待培養。教師會不時刻意安排及提醒學生主動記錄，協助學生培養主動摘錄筆記的習慣。另外，三至六年級於中、英、數、常四科中，教師教授學生將學習內容做成組織圖，如表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等。上學期各科完成了有兩次，下學期則因停課而暫停。

反思

1. 課程及學術發展組教師問卷結果大致不錯，大部分項目取得 4 分或以上(最高值為 5 分)，但在「在我的課堂中，90%學生能主動紀錄，並在課文中運用記錄重點的技巧」及「學生能利用 K-W-L 學習模式進行自學，並反思學習成效」兩項中平均值分別有 3.8 分及 3.7 分(最高值為 5 分)。課程組檢視及了解學生需教師提醒才進行記錄，未夠主動，仍有待加強培養。由於停課影響，學生只在上學期初步認識如何利用腦圖、高階思維 13 招等記錄學習重點，因此下學年須繼續學習及深化。另外，與教師訪談中了解學生未能透過 K-W-L 模式進行反思學習成效，學生只學懂做改正，卻沒有深入反思自己的學習成果。反思學習成效或對初小學生來說較難掌握；相反，在教師層面則得到學生學習數據，從而回饋學與教中。
2. 課程組肯定教師的教學設計心思，觀課中的課堂精心計劃，並包含關注事項的元素。然而，可進一步留意照顧學生多樣性的策略。共備時，可按各班學生的能力設計、調節教學活動，以照顧個別差異。另外，亦可多讚賞能主動積極進行自主學習的學生，以提升他們不斷更新的精神。例如：若挑選班學生自主學習表現理想或沒有特別弱項時，亦可表揚學生認真自學及著學生嘗試點出題目的難點及其解決的方法。

3. 在本學年初與宣基小學合作的電子學習平台工作坊的教師問卷調查結果中，教師建議日後可舉辦電子學習實作工作坊，並邀請校內先導教師或校外專家教師到校分享其他取得學習數據的網上學習平台。
4. 突如其來的停課，為學校注入挑戰。縱然教師有使用 Google Classroom 及使用其他電子平台的經驗，但在共同備課及製作教學影片初期，教師也要經過一段時間的準備和磨合，需邊學邊做，亦幸得到資訊科技組的同事協助，把問題迎刃而解。由於本校有不少跨境學生，有部分未能使用 Google Classroom 及 Google Form 進行網上學習。為使他們同樣得到學習機會，學校亦安排於校網發放自學內容，讓他們透過網頁觀看學習材料。停課期間，學校遇到不同困難，幸好，憑着教師、學生及家長的共同努力，經過多月來的磨練，學生對使用資訊科技學習更熟悉，亦能培養出自主學習能力；教師在資訊科技的素養也大大提高。因此，學校要在往後的日子裡，進行全面規劃，做好事前準備工夫，建立一個完善電子學習平台。教師持續學習、推展，把日常教學內容電子化，為日後突發停課時，作好準備，讓學生在家裏得到適時的學習。
5. 停課期間，課程組及資訊科技組檢視及比較兩個網上學習平台的功能，認為現階段 Office 365 較早期發展成熟，亦較 Google Classroom 適合本校校情。Office 365 不但可以支援本港及跨境學生，省卻同時上載 Google Classroom 及校網的重複工作，亦可以進行視像實時課堂，免卻家長擔心 Zoom 的保安問題。因此，建議下學年採用 Office 365 作電子學習平台。
6. 我們將重新檢視校本電子學習的發展，以便日後作更長遠的規劃；期望繼續優化師生對電子資訊上的學與教素養，以免浪費了近四個月來我們努力得來的成果。趁此良機，學校申請「關愛基金援助項目-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」，協助學生完善裝置，為透電子學習促進自主學習提供有利的條件。
7. 是次疫情，讓本校深思健康的重要，於是在停課期間，與中文大學中醫學院合辦「中醫藥學課程」教師講座，並籌劃「中醫藥小學先導計劃」，把中醫學健康資訊帶給小學生。

關注事項(二): 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 就課程發展主任及校長觀課所見，上學期，科任老師於課堂上組織不同的小組活動（二人一組/四人一組），亦於活動前/中，提醒學生以七個良好習慣作討論態度之原則。大部分老師於課堂簡報中加入七個良好習慣的應用方式及提問學生在活動中體現的方法。有部分老師會在活動匯報後進行七個良好習慣之反思，表揚能實踐的小組，或以人像貼紙作獎勵。課程主任亦於例會中分享袁紫華主任及戴曉涓老師把關注事項二應用在課堂中的優良例子。由此可見，教師積極把「The Leader in Me」融入課堂，讓學生實踐所學。
2. 在正規課程內，逢星期五生命課引入「The Leader in Me」課程，學生更深入了解七個良好習慣的概念、思維及實踐方式。另外，在生命課中，亦讓學生實踐七個習慣的思維及與人溝通的方式。
3. 在非正規課程內，本年度周會周訓主題亦圍繞七個良好習慣，以教師主講及分享為主，把主題生活化、情境化。另外，本年度校本暑期作業亦加入七個良好習慣元素，鼓勵學生善用假期，把七個習慣化成行動。

反思

1. 就教師觀察，學生喜歡生命課，亦能初步掌握七個良好習慣的理念。下學期生命課進度受停課影響，故於下學年須繼續深化及內化此七個良好習慣。
2. 就觀課所見，教師把七個良好習慣融入課堂中，各有特色，可於全體會議中分享，互相觀摩，建立學習型的團隊。

科本工作計劃二

1. 目標:透過觀課，讓老師互相觀摩，有助提高教學質素。

成就

1. 本校建立了正面、互相學習的觀課文化。計劃中，每位教師全學年有不少於三次的觀課交流，分別有同儕觀課、科主任觀課、課程發展主任觀課及校長觀課，並於觀課後作回饋，提高教學質素。由於停課，下學期觀課活動取消。
2. 課程發展主任在校務會議中，分享觀課中的優秀課堂，把相關教學資源、相片及/或影片，結合常用課堂策略和提問技巧等，建立「課堂教學策略」資源庫，鼓勵及促進同儕學習。另外，在課程及學術發展組期中會議中，向中、英、數、常科主任回饋了科本課堂教學整體性現況及學生學習效能，並聚焦分享提升課堂效能的建議。

反思

1. 在課程及學術發展組教師問卷「我認為共同備課及觀課的安排能提升教師專業發展」一項中，平均值有 4 分（最高值為 5 分），反映教師認同此觀課計劃，有效地讓教師互相學習，回饋於課堂中，促進學與教效能，故此下學年繼續推行。
2. 下學年可為新晉教師提供課堂實踐培訓，讓他們多觀課、多吸收、多應用，提升教師專業成長。

2. 目標：發展各級跨學科課程，加強培養學生的共通能力。

成就

1. 本年度參加了教育局校本常識科顧問計劃，由教育局高級學校發展主任江雪儀女士來校與五年級科任老師共同備課，於 21/8、23/10、27/11 及 6/1 共備中帶領核心老師認識、設計及實踐跨學科課程。因停課影響，跨學科課程活動將延至下學年舉行。

反思

1. 本校向教育局申請，邀請江女士下學年再以專業諮詢到校作顧問，惜教育局回覆未能安排。我們將繼續優化本年度支援計劃，與其他教師分享所學所得，提升教師整體專業發展，延續計劃的精神。
2. 本校下學年成功申請「校本支援服務計劃」（中文科），發展中文科課程。

3. 目標：優化評估制度，提升學與教效能。

成就

1. 中、英、數三科推行進展性評估。計劃中，中文科全年有三次，內容聚焦於學生對語文知識的認識，科任老師於課堂上跟進學生進評難點。英文科一年三次，內容按教學進度來擬定，科任老師亦於課堂上跟進學生進評的難點。數學科按單元擬定進評次數及內容，各級全年大約 3-4 次。因停課影響，下學期的進評改為檢視學生停課期間的學生進程，並於復課後舉行了兩次。
2. 本學年，各科科任老師會把成績紀錄及列出改善方法，以班本方式作跟進。

反思

1. 科組可持續進評跟進情況，把學生表現數據回饋學與教上，提升教學效能。

1920 學生支援組(訓育分部)成就與反思

本組工作計劃(一)

關注事項(二)：透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 班主任、科任老師連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚在人際關係中能實踐應用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的學生。在學生及教師問卷方面，分別有 80% 學生及 89% 教師表示同意或極之同意學生在實踐應用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣方面有良好表現。
2. 學校透過新的生命教育課程教導學生「七個良好習慣」的概念。在學生及教師問卷方面，分別有 90% 學生及 100% 教師表示同意或極之同意學生對「七個良好習慣」的概念有基本認識。
3. 學校透過校本輔導活動培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活。在學生及教師問卷方面，分別有 92% 學生及 98% 教師表示同意或極之同意學生能以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活。
4. 為教師提供「自我領導力」培訓。九名燈塔成員接受兩次為時半天的培訓，並於其後策劃校本活動。
5. 在家長方面，學校透過家長教育(例如工作坊、親子活動、家庭管教實踐分享等)，使家長懂得如何在家中配合幫助學生建立「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣。在學生及教師問卷方面，分別有 64% 學生及 73% 教師表示同意或極之同意在家中家長能幫助學生建立「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣。
6. 我們透過適切的班級經營策略鞏固及深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的待人接物態度。教師引導學生在達成「我的目標」、課堂參與及班內服務等方面如何實踐上述態度。在學生及教師問卷方面，分別有 80% 學生及 89% 教師表示同意或極之同意學生在實踐應用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣方面有良好表現。
7. 我們透過「好學生獎勵計劃」鞏固及深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的待人接物態度。因受疫情影響，計劃只能完成上學期部份，當中 7 人獲銀獎，247 人獲銅獎。獲獎人數達 40%。
8. 在停課期間，學生可以透過網上學習，發揮及運用「七個良好習慣」。學生於網課期間，教師以「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的良好習慣為題，教導學生準時上課、積極參與課堂、主動舉手發言、回答問題，並按時完成網上練習。另外，在建立「雙贏思維」、「知彼解己」、「統合綜效」的態度方面，教師在課堂上鼓勵學生上課時要用心聆聽老師及同學的發言，並適時作出回應及建議。

9. 復課後，學生支援組更設計了一系列與「七個良好習慣」有關的工作紙，讓學生反思在停課期間能否達到「七個良好習慣」的要求，並透過反思作出改善，建立「不斷更新」的態度。

反思

1. 「每月之星」計劃有助推動學生建立七個良好習慣，來年將繼續推行，並聚焦於「不斷更新」的習慣。
2. 本年度燈塔小組嘗試選取合適的生命成長課內容進行教材調適，供班主任進行試教。由於停課關係，只能於上學期進行一次，將於下學年繼續進行。
3. 來年度將透過校本輔導活動培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度。
4. 在家長方面，數據顯示家長在家中幫助學生建立七個良好習慣的效果未達預期目標，學校宜加強家長教育工作。因此，學校將繼續並加強家長教育(例如工作坊、親子活動、家庭管教實踐分享等)使家長懂得如何在家中配合幫助學生建立「不斷更新」的習慣，並幫助學生鞏固「主動積極」、「以終為始」、「要事第一」、「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣。
5. 來年度繼續透過有效的班級經營，鞏固及深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的待人接物態度，包括利用班網作平台，讓學生能互相欣賞及肯定及引入班本活動加強同學間的良好互動，互相砥礪求進。
6. 繼續推行「好學生獎勵計劃」鞏固及深化學生七個良好習慣的態度。

本組工作計劃(二)：培養學生彼此欣賞及關愛的態度

成就

1. 學校透過「秘密小天使」活動引導學生明白同儕間彼此關顧及支持的重要性並體驗從中得著的喜樂，安排全體學生參與「秘密小天使」活動。在學生及教師問卷中，分別有 72% 學生及 83% 教師表示同意或極之同意學生投入參與「秘密天使計劃」。此外，分別有 78% 學生及 86% 教師表示同意或極之同意學生參與「秘密天使計劃」後更懂得欣賞及願意主動關顧別人。
2. 學校透過「Easy Easy 好小事」好事日記活動引導學生欣賞別人以至自己出於良好動機而作出的大小事情，安排全體學生都參與「Easy Easy 好小事」好事日記活動。在學生及教師問卷中，分別有 72% 學生及 87% 教師表示同意或極之同意學生投入參與「Easy Easy 好小事」好事日記活動。此外，分別有 76% 學生及 90% 教師表示同意或極之同意學生參與「Easy Easy 好小事」好事日記活動後更懂得欣賞及願意主動關顧別人。
3. 本年度於復課後，特別安排所有復課學生填寫「心意卡」，向在停課期間辛勞工作的人表達謝意，如醫務人員、家人及老師等。學生表現投入，全校約 85% 學生參與。

反思

1. 本年度進行的 APASO 問卷隨機選取了 82 位三至六年級學生填寫問卷，包括「人際關係」及「對學校的態度」兩個範疇，但受疫情影響，當中 30 名跨境學生未能參與填寫問卷。資料顯示本校學生在全部 10 項當中，其中 7 項的數值明顯高於全港平均值，其中「對學校的態度」範疇內「社群關係」中「在學校，別人都尊重我」一項，本校學生評分的平均值為 3.14(全港平均值為 2.59)，非常明顯地高於全港平均值。此外，「對學校的態度」範疇內「負面情感」內七項中，本校學生在其中六項評分的平均值皆明顯地優於全港平均值。這說明學生認同他們在學校能獲得安全感及適切的支援，以致更懂得珍惜可以恢復校園學習生活的機會。數據顯示相關活動具成效，故來年將繼續推行「秘密小天使」活動及「Easy Easy 好小事」好事日記活動，並鼓勵學生積極投入參與。
2. 為培養學生彼此欣賞及關愛的態度，就着疫情期間，各界人員為香港不辭勞苦付出，所以藉此機會，透過學生活動，教導學生互相欣賞、互相支持，為各人注入正能量。

1920 活動組成就與反思

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 於文娛活動時段開放兩個電腦室供學生使用，學生反應良好，特別是 1-3 年級學生。同學於文娛活動時間使用電腦只作網上學習，培養自學習慣。明年繼續開放電腦室。
2. 與科組配合，1-6 年級舉行全級戶外參觀，同學在參觀前、後時段，都會使用 IPAD 或電腦進行資料搜集或做報告。同學在參觀期間要使用 IPAD 進行拍攝或錄影；在萬勝節，安排了 VR 活動；在停課期間，活動組也安排了七個訓練班利用 ZOOM 上課等，增加同學使用電子科技機會，推動學生建立自主學習習慣，提升學生自學能力。

反思

1. 繼續提供多元化學習活動，但與 IT 相關活動仍有提升空間。
2. 本學期全方位學習周取消，未能安排學生使用電腦室及借用 IPAD，進行網上學習及做部份暑期習作，明年會繼續施行，增加同學使用電子科技機會。
3. 活動組本年預算於 7 月與各科各組開會調配培訓學生措施，惜部份學生未能復課，現改為 9 月初進行。根據教師問卷調查的結果顯示，調配學生措施平均值為 4.1(最高值為 5)，較以往微微上調 0.1，顯示協調學生參與培訓這措施是有效的。

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 全校同學參與不同的社際活動、比賽，例如社際公益金便服日籌款比賽、社際迎新活動等，通過社際形式，各社同學為學社盡責任，爭取好成績，培養學生主動積極態度。根據教師問卷調查的結果顯示，學生能積極參與社際活動及比賽平均值為 4.2(最高值為 5)，可見學生對社際活動很投入。惜疫情影響，下半年社際活動全部取消。
2. 全校超過 40% 同學參與各類校際比賽，KPM19 學生參與校際活動的情況，小一至小三的百分比為 39.01%(126/323)；小四至小六的百分比為 35.48%(110/310)，受社會運動及疫情影響，部份校際比賽取消，影響學生參與校際比賽的百分比。除了校際比賽外，同學還參加不同類型的比賽，包括數學、常識、STEM 比賽、視藝、跳繩等等，讓不同能力的學生也有參與機會。比賽同學有 80% 得到不同的嘉許。根據教師問卷調查的結果顯示，參加各類校際比賽，有助培養學生正

向的正確態度平均值為 4.2(最高值為 5)，可見老師也認同。全部參加訓練學生均能獲得課堂以外的延展學習，是一寶貴的經歷。

3. 增加學生在會眾面前分享或表演的機會方面，超過 50%參與比賽的同學可在同學面前分享或表演。活動組安排所有參加朗誦節比賽的同學，在週會時上台預演一次，增強比賽時信心及面對觀眾及評判的壓力。同時在早會做早操時安排在每班中選部分同學帶領、每星期 English Day 會輪流由每班作英文活動演出、在周會時安排每班作普通話表演等，皆可增加學生表演機會，透過活動學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。
4. 與家教會合作，舉辦收費興趣班方面。星期五 2:15 分放學，然後進行多元智能課，將以往只是安排在星期六進行的興趣班，安排在星期五及星期六進行，學生反應良好，參與興趣班同學反應熱烈。學校與家教會合作，舉辦收費興趣班，分上半年、下半年及暑期三次進行，總共項目五十以上，動靜皆宜，參加興趣班的同學超過 40%(250 人以上)。受疫情影響，下半年及暑期興趣班延期或取消，影響學生參與活動的機會。根據教師問卷調查的結果顯示，與家教會合作，舉辦收費興趣班，有助成績稍遜的學生建立自信心平均值為 4.1(最高值為 5)，可見老師也認同。學生自信心增加，便能將「主動積極」及「要事第一」等習慣持之以恆。
5. 本校 1-6 年級同學為制服團隊組員，而公益少年團團員多達 160 人，超過 20%。制服團隊參加不同的活動及比賽，6A 蕭米澤參加 2019 年度資優幼童軍嘉許計劃，獲嘉許成為資優幼童軍、五年級 A、B、C、D、E 五隊獲優異旅團獎勵計劃評選為優異旅團，並獲得地域總監嘉許銀獎。公益少年團獎勵計劃方面，曹家琳、梁豐、林澤彤、廖穎汶及魏欣獲得小學高級獎章。透過團隊活動，學生養成守規盡責、培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度。營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己。根據教師問卷調查的結果顯示，團隊活動有助培養學生積極的態度平均值為 4.1(最高值為 5)，可見老師也認同團隊活動的價值。
6. 本年度舉辦了不同的活動，例如中華文化日、全級戶外學習活動、保齡球全中人生、運動體驗日等，同學表現積極投入，豐富學生的學習經歷，提高學習動機。至於學生支援組及社工方面，安排了不同的學習活動，例如協助「香港傷健協會」賣旗日、長期義工小組與視障人士傾談及參觀中心，也有與長者玩遊戲及傾談；在成長的天空活動中，安排同學表演、與長者與智障人士玩遊戲及傾談。透過課外活動，如講座、話劇等活動，學生能建立積極習慣，在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點。

根據教師問卷調查的結果顯示，活動組為學生提供了足夠的課外活動及活動多元化方面，兩者的平均值為 4.4 及 4.3 分(總分為 5 分)，說明活動組為學生提供足夠活動。

7. 可參閱 1920 學業以外表現及全年獲獎紀錄。

反思

1. 社際活動可提升同學團結及合作精神，建議明年多加一項隊際比賽項目。
2. 明年繼續與家教會合作，舉辦收費興趣班，豐富學生學習經驗，使生活過得充實些。

關注事項(三)：提高教師帶領活動的安全意識，減少意外發生，完善風險評估機制。

成就

1. 疫情初期，自教育局宣佈全港學校停課，學校基於學生安全，防疫健康為首要，所有訓練、活動、興趣班等全部取消或延期。在停課後期，為了促進學生身心的健康，在可行情況下，讓同學參與多元化活動，保持活力及正能量，使同學在德、智、體、群、美五育均衡發展，從而提高抗疫能力。活動組建議各小組負責老師與外聘興趣班、支援小組導師商議，可否使用 Zoom 及 Google Classroom 形式進行網上教學，最後有七組導師可提供有關網上教學安排，包括合唱團、狄易達軍團校隊、狄易達軍團 B 隊、中國鼓、非洲鼓、中樂團及英文辯論班。
2. 活動組按教育局戶外活動安全及其他相關文件指引，重新檢視及修訂活動手冊派發予老師。在一些大型活動進行前，例如旅行日、運動競技日等活動，活動組先去視察活動場地及作出評估，然後在會議上向全體老師簡介。在活動前派通知會家長，並取得家長同意。如一些風險較高的活動預先向學生講解，並在通告列出，讓家長了解活動的風險，例如教育營活動內容、主題樂園玩機動遊戲等。
本年度旅行日、STEM 周戶外學習、中華文化日等活動中，均沒有學生受傷，根據教師問卷調查的結果顯示，活動組有效提供「安全措施」資料協助同事帶領課外活動平均為 4.2 分(總分為 5 分)，說明這措施有效。
3. 在教師專業進修方面未能達標，因坊間講座與活動安全相關不多，課程多與學科相關，例如體育方面。

反思

1. 明年仍按照此方針去做。
2. 明年如有合適課程仍會推薦老師參加。
3. 停課期間活動及訓練安排，活動組安排導師透過 Zoom 及 GC 形式上課，學生整體的出席率表現不俗。老師反映利用 Zoom 及 GC 形式上課，雖未及正式面授成效，但也有一定作用，高年級同學較低年級好，這可作為日後停課安排興趣班的參考措施，採用 Zoom 教學可作為日後教學的模式之一。
4. 建議日後再有長時間停課，學校可舉辦一些活動，例如學生拍片上載，使同學與學校保持聯繫，增加歸屬感。

註: 1920 學業以外表現及全年獲獎紀錄可參閱文件: 學生表現_學生在學業以外表現

1920 總務組成就與反思

關注事項(一)：透過七個成功習慣的理念，培養團隊的正面態度。

成就

1. 為了實踐七個成功習慣中「要事第一」的理念及提供舒適及安全的學習環境，本組鼓勵同事發現有需要維修損毀的設備可主動向負責人匯報，達致知彼解己，以盡快安排學校改善工程及維修損毀設備，並定期修訂及評估使用設施的警告標示。本年度申請 EDB 緊急維修 12 項，校內維修達 139 項。每次工程進行期間，總務組主任及技工定時巡視 3 次以上，並張貼警告標示於當眼處，以防意外發生。本校亦聘請了工程監督為各項工程提供專業意見，同時協調各參與工程的承辦商，達致統合綜效，同時亦避免意外的發生。而消防系統及升降機均按計劃進行年檢。根據教師問卷調查，教師對於學校修葺/改建工程安排平均值為 4.5 分，較往年高 0.2 分(最高值為 5 分)，表示大部分老師均表示滿意。
2. 校務助理員於本年使用了 10 次工作平台進行高處工作，而且每次工作均多於一名員工協助，亦未曾聽聞有意外發生，顯示他們的安全意識良好。

反思

1. 繼續檢視學校環境及設備，進行適時維修，以提供舒適及安全的學習環境，以「安全第一」作為我們的工作目標，亦做到了零意外發生，達到「以終為始」。另外，總務組負責人也會例會提醒校務助理員注意的安全守則，來年則會安排工作平台操作的講座予校務助理員參加，以提高員工工作時的安全意識。

關注事項(二)：保持校舍環境清潔衛生。

成就

1. 疫情期間及復課後，外判清潔公司及校務助理員均加強校內清毒清潔，互相補足，同時做好監管工作，達致「統合綜效」，保持校園衛生。根據教師問卷調查，教師對於學校環境衛生平均值為 4.4 分(最高值為 5 分)，表示大部分老師均表示滿意。
2. 因疫情停課關係，本年度只完成 5 次滅蚊服務。房署曾到校清理坑渠沉積物一次，而校務助理員亦會定期清理坑渠內的沉積物，避免積水，滋生蚊患。根據教師問卷調查，教師對於學校環境衛生平均值為 4.4 分(最高值為 5 分)，表示大部分老師均表示滿意。
3. 校務助理員定期檢視及清理休息室桌上和雪櫃內逾期擺放的食物，以保持環境衛生。根據教師問卷調查，教師對於學校環境衛生平均值為 4.4 分(最高值為 5 分)，表示大部分老師均表示滿意。

反思

1. 本組會繼續與外判清潔公司及校務助理員保持緊密聯繫，以維持校園衛生。我們亦會吸取是次疫情的經驗，來日若再遇類似情況，可參考相關應變操施。
2. 早前校方已在天台安裝了生物牆驅蚊器及地下至二樓安裝掛牆式驅蚊器，於落雨時會打散了生物場保護網，然後需 72 小時後才復回，故落雨天或將下雨時，需開地下大堂及一樓蚊燈。學生本身也應該加以防範，如噴防蚊水、貼防蚊貼、塗防蚊膏等。
3. 在休息室內張貼標示，提醒老師自行處理逾期食品。

1920 教具設備組成就與反思

科本工作計劃(一)

關注事項(一) 促透過七個良好習慣的建立，學校團隊共維護校園設施的安全及管理。

成就

1. 維護校園設施安全 (要事第一)

a. 安排成員、職工及各班班主任定期全年檢視班房和學校懸掛物，並按懸掛物安全檢查表記錄作出適切跟進，以防止懸掛物因折舊鬆脫及損壞而產生的意外。

b. 妥善安排擺放活動流動展板：不時檢視各流動展板的擺放位置，查核擺放期限標貼，減少堆放，避免意外發生。教師們給予該項措施平均分值 4.2 (最高值為 5 分)，認為各流動展板之管理及編配恰當。

本年度學校沒有(零宗)因懸掛物或流動展板的問題而產生意外。

2. 完善管理學校教具設施 (以終為始)

a. 協助各科組收拾教科書、教具及教具箱等物資，不時巡視擺放教具的地方，並著科組妥當擺放教具於自己專屬的櫃內，促使大家能方便使用教具，及有一個安全的地方擺放教具。教師們給予擺放教具和收拾教科書的效能值，分別是 4.2 和 4.4 (最高值為 5 分)，顯示均滿意教具組的安排。

b. 每年利用「課室設備損壞/收拾報告表」著教師協助檢視課室教學設備及配套的狀況，如有損壞，便進行維修或更換。

c. 向各科組收集資產表，協助各科組報銷物資資料。另檢視科組物資資產表、報銷物品資產冊及學校資產登錄冊，協助學校管理資產。教師們給予該項措施平均分值 4.3 (最高值為 5 分)，認為管理措施恰當。

3. 為學校添置合適的教學設備及用品 (不斷更新)

a. 檢視校園設備及收集教師意見，按學生、教師及各組所需，每年添置合適的教學設備及用品，使課室有妥善、安全的教學設備及用品予學生及教師使用。教師們給予該項措施平均分值 4.1 (最高值為 5 分)，認為教具組有適切的支援。

反思

1. 以上措施行之有效，本組會持續執行定期全年檢視班房和學校懸掛物，及妥善安排流動展板的擺放位置，以確保學生學習環境的安全，減少意外發生。

2. 學校放置物品的空間有限，而教具設施是學校的財產及教學工具之一，本組會持續不時協調各組有系統地管理教學設備及用品。另教具組會收集教師的意見或發掘有效用的教具設備，協助教師提升教學效能。

3. 因疫情持續，本組將會隨一年級後，為各課室案安設離子化空氣再生器，希望能減少課室空氣的細菌，提升空氣質素，令學生有一個較潔淨的環境上課。

科本工作計劃(二)

成就

1. 學校團隊有系統地採購及註銷物品

學校進行採購物品時，均有參考政府提供的供應商資料，及應教育局的要求進行相關的報價及招標程序；註銷物品時亦有參照教育局的要求進行相關的註銷程序。教師們認為學校採購及註銷物品有序，另認為本組對各科組盤點有適切的支援，予該項措施平均分值 4.3(最高值為 5 分)，可見學校嚴格遵行教育局採購、註銷物品指引，有系統地管理物資。

反思

1. 本組亦會繼續完善管理學校物資機制，遵守教育局指引，協助學校妥善地管理資產。

因社會運動、疫情的影響，未能新製作一本教育局要求的報價及招標程序、註銷物品指引手冊予各教師，仍用原本指引手冊，但有提醒相關人士留意開標成員的職級點，因不是所有轉成 APSM 的教師，達一定的開標職級點。來年會配合學校轉新的資產系統，製作新的指引手冊。

科本工作計劃(三)

成就

1. 妥善運用地方，改善教師工作及儲存教具空間。(雙贏思維、知彼解己)

本年已完成把教師電腦室改造，為教師提供了一個更舒適環境使用，教師均感滿意，予該項措施平均分值 4.6(最高值為 5 分)。

另已改建禮堂走廊，及增添多個儲物櫃組合，教師均認為可供各科組增添擺放教具的空間，給予的平均分值 4.5(最高值為 5 分)。

反思

1. 對於能有效改善同工的工作環境，及有效協助教師搬遷物品(平均分值 4.4)，本組各成員均感高興，及會繼續完善本組的工作。下學年因教育局會更換及重鋪教員室的電線工程，會損壞老師的 partition 工作空間，所以要更換 partition，祈望能藉此機會來改善教員室的工作環境。

資訊科技發展組成就與反思

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 協助一至六年級準備各類形的網上學習戶口，以便發放教材及收集回應。
2. 按教師需要，為各班準備器材，包括 IPAD 及電腦。使用 IPAD 進行電子學習活動。本年因停課影響，借用次數減少，借用 IPAD 及手提電腦次數全年達 529 次，而為學生進行科本電子學習而使用電腦室則約有 51 次。
3. 與課程及學術組舉辦 ZOOM 使用工作坊予全體教師，以支援教師作 ZOOM 線上教學。
4. 因新冠病毒病影響而長期停課，資訊科技組迅速建立網上自學家課發放平台，配以恆常使用的 Google Classroom 及其他學習平台，以保持學生恆常學習。網上練習完成率高，顯示學生懂得要事第一會主動完成。作業資訊科技組亦大量支援 ZOOM 線上教學，包括程式設定、培訓、學生及教師技術支援及運作，以讓學生與教師在停課期間保持網上面授。線上教學時學生出席率達 90% 以上展示學生清楚要事第一，抱著主動積極，以終為始的學習態度。在課堂中，學生主動積極發問和回答老師問題。學生在網上課堂時，更懂得打關掉以免家裏的雜音影響其他同學上課，達至雙贏思維和具同理心（知彼解己）。

反思

1. 電子學習已成教師的日常習慣，而各電子學習平台經常有更新及改動，所以資訊科技組組員要與時並進，協助教師教學。
2. 繼續與課程及學術組合作，發展網上教學。
3. 下學期與課程及學術組合作申請 BYOD 計劃，讓有經濟需要學生能擁有屬於自己的個人數碼學習裝置，有利推行電子學習及自主學習。

科本工作計劃 1. 維持穩定的資訊科技系統及設施。（要事第一）

成就

1. 善用資源，以改善系統的穩定性，而且有良好的資產記錄。
2. 以提升對外網速至 1Gb，加快網絡速度。
3. 有穩定的無線網絡，以便進行電子學習。
4. 資訊科技組職員工作稱職，於自評問卷中獲 4.3 至 4.5 分（5 分為滿分）。

反思

1. 學校課室及電腦室電腦出現老化跡象，減低運作的穩定性。
2. 下學期改善課室資訊科技設備，全校課室增置電子白板。

環保教育組成就與反思

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

1. 環境教育網頁

1.1 學校網頁內設立「綠色校園」資訊欄，定時發放環保訊息

成就

1. 學校建立有效的資訊渠道，於學校網頁內，定時將環保訊息、網址連結、活動、成就以及其他資訊向公眾發放。
2. 以翻轉課室概念，將一些環保資訊內容製成影片，讓學生養成良好的自學態度。
3. 全學年發放資訊共三次。

反思

1. 根據問卷調查發現(是否常到校網中的環境教育中瀏覽本組資訊)，接近七成半家長和學生主要利用「最新消息」一欄接收本組的資訊。有見及此，來年會轉移到校網「最新消息」作為主要發放資訊的平台，推廣環保生活。
2. 利用校園電視台在午膳時段播放減廢節能影片，以提高學生的環保意識。學生問卷中(校園電視台的減廢節能影片有助提高環保意識)達八成同學都感到有趣味。來年影片內容會更深層次探討一些環保議題，例如全球暖化，有助學生更明白減廢節能的重要性。

關注事項(二)：提供多元化藝術學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

1. 保持校園整潔

1.1 培養學生以「主動積極」及「要事第一」的習慣保持校園整潔

成就

1. 本學年添置4把迷你掃把在內操場，教導同學「自己垃圾，自己帶走」的概念。受新型肺炎停課影響，下學期未能安排環保大使於小息當值，鼓勵同學主動清理垃圾。
2. 小一班主任在課室內介紹「迷你掃把」，鼓勵學生主動清潔遺下的食物碎。

反思

1. 根據本組成員及當值老師目測學生小息後的操場情況及訪問工友的回應均正面；特別是低年級的同學，漸漸培養「自己垃圾，自己帶走」的概念。
2. 在學生問卷調查中「我在利用操場內的迷你掃把」中平均值為4(最高值為5分)。可見逐漸灌輸學生以「主動積極」的態度保持校園清潔。

3. 來年嘗試在校園回收方面入手，加強全校同學積極參與。增設不同的回收時段，鼓勵各級同學帶備不同的回收物品回校，響應本校環保活動。

2. 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化環保的活動，在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點，豐富校園生活

成就

1. 在墨盒回收活動中，受新型肺炎停課影響，本年共回收 19 個墨盒(上年回收總數為 95 個)，共位同學取得獎品(上年得獎同學有 38 人)。本年回收數字未能作評估之用。
2. 環保大使需在課後提醒科任老師離開課室後要關閉課室內的電器，以節省電源。根據 1819 及 1920 年用電整體對比，仍見成功節省電源。而在環保大使問卷調查中，「我有盡責地完成環保大使的工作」平均值超過 4.1 分(最高值為 5 分)，可見兩年的責任培訓，成功培養出學生的節能積極態度。
3. 安排不同類型的班際比賽及全校性主題活動，例如：新年聯歡齊環保比賽，環保清潔比賽、一人一花活動(受新型肺炎停課影響，未能舉行社際一人一花比賽)等豐富校園生活。新春聯歡齊環保活動本年共有 12 班(全校共 25 班)同學成功全班自備環保餐具，學生表現較以往佳。各活動的數據反映同學尚為保護學校及社區環境出一分力。
4. 優化 3、4、5、6 樓樓梯閣的種植空間，營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動。本年 4 樓樓梯閣除了種植莖生植物，例如：薑、蔥及蕃薯；亦嘗試培植車厘茄及南瓜的收成食用農作物。透過種植的過程，老師觀察到部分欠積極性的同學都十分重視植物的生長情況，而且極盡責每天定時澆水，令本年成功有兩次蕃薯收成，學生問卷調查(我享受種植過程帶給我的樂趣中)平均值為 4.5(最高值為 5 分)，參與種本的同学表示十分興奮。
5. 受新型肺炎停課影響，屯門盆景蘭花展取消。
6. 本年綠化校園計劃(康文署)優化學校大門花園及龜池位置。令花園面積擴大，而且花園中種不同的常綠植物及花卉；綠化及美化校園。

反思

1. 可多找外間資源，繼續舉辦不同活動，讓不同能力的學生參與，提升自信。來年計劃參加一些水種計劃，讓學生認識水種知識和體驗樂趣。
2. 製作一些自然閣植物的生長紀錄影片，鼓勵學生主動分享種植活動的體驗，對提升學生學習興趣及自信有正面影響。
3. 善用校園電視平台增加學生在會眾面前分享或表演的機會。
4. 可在課餘時間舉辦相關種植活動，讓更多學生參與其中，體會種植的樂趣。來年嘗試招攬對種植有興趣的家長擔當義工，擴大人才庫；減輕老師工作。

科本工作計劃

1. 提高學生健康衛生及環保意識，學生能以彼此尊重欣賞的態度投入校園生活及養成健康生活習慣。

成就

1. 環保小組策劃及推動全校環境教育活動。本年度預定在下學年舉行 2 次不同類型的環保講座，但受新型肺炎影響取消。
2. 參加校外種植比賽，養成健康生活習慣。由青松觀主辦屯門盆景蘭花展覽 2019，受新型肺炎影響取消。
3. 一至六年級學生於九月參與無冷氣日，另超過 75% 學生家庭參與響應。518 位學生參加新年聯歡齊環保比賽，佔全校 85% 支持活動。墨盒回收活動受新型肺炎影響，共回收墨盒 19 個。
4. 舉辦一人一花種植計劃及參加校外種植比賽，培養責任感。過去參與人數眾多，每年接近收到 200 盆作品。雖然受新型肺炎影響學生未能在下學年帶回作品，但停課期間都收到不少家長有關「社際一人一花比賽」的查詢，可見家長和學生都十分投入是次活動。可惜最後因花期已過，本學年「社際一人一花比賽」取消。
5. 迷你回收箱指引放置在 4 樓樓梯旁；主要以展示實物回收箱及用作回收樽蓋為主。
6. 推行環保大使計劃，如回收膠樽、拍攝環保宣傳短片、參與環保工作坊等，提高學生環保意識。

反思

1. 網上科組問卷中「推動環保活動」平均值為 4.6(最高值為 5 分)，可見本組成員認同本組有效推廣不同的環保綠化活動。
2. 在教師調查問卷中，本組「分工是否合適中」，平衡值為 4.4(最高值為 5 分)，較往年提升。不過由於本組全年有大量活動進行，有賴本校老師繼續推廣環保。
3. 本年下學期受新型肺炎影響停課接近 3 個月，如來年度再遇此情況，本組會製作一些種植指引，希望學生能夠繼續在享受種植的樂趣。鼓勵學生拍攝照片或影片分享成果。

2. 制定節能管理措施

成就

1. 本組明確制定課室整潔及環保守則。
2. 冷氣節能指引指出科任老師在小息、午息或離開課室一課節以上，而老師及同學不在課室時，請老師務必將電燈、風扇及門戶關上，以免浪費能源。

而放學節能指引指出放學必須將咪箱內之咪掣電源關上，同時把視聽器材(電視、電腦、投影機等)關掉。

反思

1. 環保大使需在課後提醒科任老師離開課室後要關閉課室內的電器，以節省電源。根據 1819 及 1920 年用電整體對比，仍見成功節省電源。而在環保大使問卷調查中，「我有盡責地完成環保大使的工作」平均值超過 4.1 分(最高值為 5 分)。可見經過兩年的責任培訓，老師成功培養出學生的環保積極態度。
2. 本年在復課的首 3 日都利用中央咪宣佈，提醒全校師生注意離開課室時需要關閉電器，工友放學後巡查後反映全校課室都有關齊電器的情況出現。來年計劃在開學和長假期後都會利用中央咪提醒師生關注用電情況。

附件 1：校外比賽成績

1920 學生事務組成就與反思

本組工作計劃(一)

關注事項(二)：透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 為培養學生自理規劃的態度，學生能將「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣持之以恆。本組透過獎勵計劃，表揚能主動積極，達致自我完善為目標的學生，故此舉辦了「陽光笑容滿校園」行動1920，約有70%一至三年級學生完成為期兩星期的活動並取得銅獎或以上，可見同學積極參與，並主動建立和保持愛護牙齒的習慣。而網上自評中，以「陽光笑容滿校園」能培養學生「主動積極」及「以終為始」的態度平均值為4.2分(最高值為5分)，顯示老師認同有關健康活動的效能及學生主動積極的參與態度。活動中亦得家長的協助，每天簽閱活動手冊以示鼓勵，與學生相互配合，於網上自評中，透過舉辦不同健康活動，能培養學生「雙贏思維」的態度平均值為4.1分(最高值為5分)，可見老師亦認同活動透過家長的協助是可培養學生的正面態度。

反思

1. 因疫情停課關係，本年度未能舉辦水果日活動及未能推行「好學生獎勵計」中的「家長鼓勵」項目，故來年會繼續推行。另外，會繼續舉辦不同的健康活動，例如驗眼服務、陽光笑容流動教室、女生講座等，讓學生可積極參與，持續注意自己的身心健康，建立「不斷更新」的習慣。

本組工作計劃(二)：透過學校保健與健康措施，促進學生身心健康

成就

1. 一年級 (106人)參加了「Andrex 皇冠」公司舉辦的「Yes, I can!-如廁自理訓練講座」，讓小一生學習正確的如廁方法，幫助銜接小一生活，學生反應踴躍。
2. 一至三年級(322人)參加了中文大學賽馬會瞳心護眼計劃舉辦的護眼講座，學生當天表現投入，透過講者的講解及提問，學生認識了保護眼睛的重要。
3. 本年度8月邀請午膳供應商於「小一迎新日」向家長作簡介，讓家長了解其運作情況，參加家長超過80%，反應踴躍。
4. 本年度已安排兩次家長代表於午膳時間到校試食學生飯盒，就飯盒是否符合3:2:1比例及有否供應低糖、低鹽、低油及高纖食物作出調查及意見反映，家長整體表示滿意午膳質素。
5. 午膳供應商已遞交衛生署巡查廠房報告給監察飲食小組檢視，好讓校方及家長作進一步監察，表現符合署方要求。

6. 參閱1920年度午膳供應意見調查報告，於各項表現的滿意比率均超過80%，而「餐盒之溫度」、「餐盒之衛生」、「餐盒之營養」滿意比率超過90%。可見午膳供應商提供之服務表現不俗。
7. 為了預防新型冠狀病毒在校園散播，以及保障學生的健康，學校於停課期間，積極採購防疫物資以作復課之用。本校經過多番努力，於復課前採購了10740個兒童口罩及6050個成人口罩供學生及職工用使用外，同時採購清潔劑、漂白水、抹手紙、酒精搓手液、消毒用品，確保存備充足，另外亦購入三部流動體溫探測機、防飛沫擋板、三部自動酒精搓手液機及一部噴霧化機以清潔消毒課室及洗手間。本校更於復課前曾進行全校噴灑消毒塗，確保校園環境更安全。
8. 本年度已舉行午膳試食及批標會，經批標委員會議決通過，由盈信膳食天地向本校學生提供2020至2022年度午膳供應及小食部服務。
9. 本年度有629名學生參加牙科保健，能認識注意口腔衛生的重要。
10. 本年度全校學生接種季節性流感疫苗，共481人參加，以預防感染流感。
11. 衛生署學童免疫注射小組已為小一及小六學生接種白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗及為一年級學童接種麻疹、流行腮腺炎、德國麻疹及水痘混合疫苗；小五女童接種人類乳頭瘤病毒疫苗。
12. 本組組員參與了有關健康資訊的工作坊，如「陽光笑容滿校園」行動、「2020/2021季節性流感疫苗學生外展(免費)—小學外展」流程簡介會等教師工作坊，藉此提升老師維護學生的健康意識。

反思

1. 繼續跟進疫情發展，按需要增添防疫物品及購買全校噴灑消毒塗服務。
2. 繼續多找外間資源，舉辦不同活動，讓不同能力的學生參與，提升自信。
3. 因疫情影響，一些健康講座及活動取消了，來年繼續安排全校學生參與健康服務及健康講座，鼓勵學生養成健康生活習慣。
4. 繼續安排組員參與工作坊，加強關注學生健康的意識。
5. 來年繼續與午膳供應商密切溝通，期望運作一切順利。

本組工作計劃(二)：為低收入家庭學生提供經濟上的援助，讓他們獲得平等的學習機會，照顧個別差異

成就

1. 本年度學生成功申請書簿、車船及上網津貼，全額津貼151人及半額95人。
2. 本學年有約570位同學訂購飯盒，而其中141人已成功申請在校免費午膳津貼。
3. 本年度已為每名學生(622人)處理完成3500元政府津貼申請。

反思

1. 繼續安排有需要學生申請有關津貼。

本組工作計劃(二)：處理一般學生事務包括學生拍照、學籍卡及學生紀錄

成就

1. 本年度已完成拍攝學生照片、學生個人畢業袍照及合成全體師生畢業相。而網上自評中，「本組帶領老師處理學生照片及畢業照片安排妥當」、「本組能有效地更新學生紀錄」平均值為4.4及4.3(最高值為5分)，顯示老師滿意本組安排。

反思

1. 繼續妥善處理學籍卡及安排拍攝學生證件相及畢業照。

本組工作計劃(二)：處理學生校服及校車服務

成就

1. 家長反映冬季運動長衫及長褲的甩色問題嚴重，為釋除家長疑慮，本校要求校服商委託香港 INTERTEK 及大陸 NTEK 北測兩間公證行檢測相關校服。八份報告的分析中，全部校服均沒有致癌物質，甲醛含量沒有超標。而兩批校服的乾摩擦色牢度、洗水色牢度及汗水色牢度亦有 4-5 度，屬良好以上水平。運動長衫的濕摩擦色牢度是分別 2-3 度及 1-2 度，比合格水平低。校服商已重新訂造一批黑色運動長衫，加強色牢度及濕摩擦色牢度，並在五個項目檢測中達標。校服商亦承諾家長如需更換仍有掉色的黑色運動長衫，可進行更換。
2. 本年度舉行了本地校巴批標會，議決曜鐸有限公司為 2020/2021 至 2021/2022 年度本校校巴服務承辦商。
3. 網上自評中，「本組跟進校服商及校巴服務之運作安排妥當」平均值為 4.3(最高值為 5 分)，表示老師滿意學校的行政安排。

反思

1. 本年度有不少家長關注校車服務及校服質素的問題，須老師密切跟進，來年將繼續加緊與承辦商溝通，妥善並及時處理有關問題。

1920 中文科成就與反思

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣

成就

上學期最少一次學習影片的製作。一至六年級學生於課堂前運用班本電子學習平台(google classroom)進行自主學習。各級的學習影片課題如下:

一年級--動、名詞教學、農曆新年習俗;二年級--認識詩人李白;三年級--直述句轉複述句;四年級--便條寫作;五年級--文言文知識;六年級--認識步移法(音樂之都),一至六年級學生均須回家觀看影片,並需回應科任的問題,科任回饋及跟進。各級平均完成率有 78%,其中一、三、六年級完成率高於平均值。

下學期停課期間,各級均完成了至少十二次學習影片的製作,範疇包括閱讀、寫作、說話,課題詳見停課期間教學資源表(附件二)。各級平均完成率有 87%,表現理想。期間,一至六年級科任分別利用 Google Form、Kahoot、Zoom 課堂進行教學。根據教師的問卷調查的結果顯示,科任都認同透過以上的網上學習工具能提升與學生在課堂上的互動,平均值: 4.3,比上年提升了 0.3。

此外,二、三年級科任以 K-W-L 學習模式設計不同課業,以建構學生的自學模式。全學年二年級修訂了舊有的六個課題,新增了閱讀課的《張良拾鞋》。三年級亦選取了三個課題來預習,分別是閱讀課的《饑饉八小時》、《登鶴鵲樓》,寫作課的《參觀濕地公園》。

另一方面,在培養學生摘錄筆記的習慣方面,根據教師的問卷調查的結果顯示,在教師的提醒下,一、二年級學生都會記錄課堂上的學習重點(平均值: 4.3);三至六年級學生能運用記錄課堂重點的技巧,把教學內容組織成圖表(平均值: 4.1)。

而根據一、二年級學生的問卷調查的結果顯示,有 70.39%的學生在老師的提醒下,會經常記錄課堂上的學習重點;至於三至六年級學生的問卷調查的結果顯示,有 86%的學生能運用記錄課堂重點的技巧,把教學內容組成圖表,其中 30%的學生能經常運用記錄課堂重點的技巧。根據收集回來的學生課業,其中的內容包括三年級利用圖表記錄參觀濕地公園的見聞作為寫作課材料,四、五年級將課文內容組織成文章結構圖表,六年級利用兩面思考圖表組織說話內容。

另外,有 7 名教師最少出席一次與資訊科技教學有關的工作坊,其中包括在小學中國語文科課堂運用電子學習工具提升學與教效能、在小學運用 Google Classroom 提升學與教效能、運用 Nearpod 設計小學中國語文科課堂、STAR 工作坊等,而各級的科任在停課期間緊密交流及分享使用電子學習的經驗。另外,陳肯麗老師修讀了五星期的電子學習課程,並於科會中分享了網上應用程式(Padlet)、中文教學及歷史的網址。

綜觀以上各項,除了培養學生摘錄筆記的習慣方面未能達標,其餘均能達標。

反思

停課期間，學生大量使用資訊科技進行自主學習，漸養成自主學習的習慣，於來年度，承接這個方向，科組會繼續加強推動學生建立自主學習的習慣。

K-W-L 方面，二、三年級的學習已掌握 K-W-L 的學習模式。來年度，將推展至四、五年級。

至於摘錄筆記方面，只有約 70% 的一至二年級學生能在老師的提醒下，培養摘錄筆記的習慣，尚未達標，來年度需要加強這方面的訓練。至於三至六年級學生，只有 30% 能經常運用記錄課堂重點的技巧，並組織成圖表，未能達標，來年度修訂教學內容，幫助三至六年級學生運用記錄課堂重點的技巧，組織成圖表。

關注事項(二): 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

全學年超過 90% 的學生參加了校內的全校寫作比賽，以及校外的辯論、朗誦比賽和標語比賽。透過教師的觀察，學生均能在活動中表現出主動積極的學習態度，表現令人滿意。(比賽成績見附件一)根據教師的問卷調查的結果顯示，以上的活動都能幫助學生建立「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。(平均值: 4.2)。根據學生的問卷調查的結果顯示，60% 的學生同意以上的活動都能幫助學生建立「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，比往年提升了 6%。

至於透過共同備課的小組活動，幫助學生建立「雙贏思維」、「統合綜效」的習慣方面，由於停課關係，只有一、三、六年級完成了共同備課，並加以實施。根據教師的問卷調查的結果顯示，課堂的小組活動能幫助學生建立「雙贏思維」、「統合綜效」的習慣(平均值: 4)。根據學生的問卷調查的結果顯示，59% 的學生同意課堂的小組活動能幫助學生建立「雙贏思維」、「統合綜效」的習慣。

透過辯論和戲劇的活動，幫助學生建立「知彼解己」、「統合綜效」的習慣方面，根據教師的問卷調查的結果顯示，辯論或戲劇的活動能幫助學生建立「知彼解己」、「統合綜效」的習慣(平均值: 4.4)。根據學生的問卷調查的結果顯示，100% 的學生同意辯論或戲劇的活動能幫助學生培養「知彼解己」、「統合綜效」的習慣。

反思

由於停課關係，不少學習活動和比賽受到影響，本科來年度會積極鼓勵及推廣各項活動及比賽，以進一步養成學生的七個良好習慣。

為了做好中小課程銜接，本科來年度會加強學生文言文知識的學習。

科本工作計劃二：1. 重整一至六年級的說話教學，提升學生的說話能力。

成就

科任根據已編定的說話教學重點教授學生說話的技巧，由於停課關係，全學年，每位學生只練習了三次，並由科任記錄其中一次的成績，以作出適當的跟進及回饋。80%的學生能掌握相關的說話技巧，達到成功準則。

於已編定的說話教學中，本年度加入了學生自評、學生互評、家長評的多元化評估方式。

反思

由於停課關係，學生少了三次的說話練習，原計劃於復課後跟進，惟復課後再度停課，下年度的開學初將預留時間再作跟進。

科本工作計劃二：2. 透過觀課，讓科任老師互相觀摩，提升學與教效能。

成就

由於停課關係，本年度本科只有四、五、六年級完成了科主任觀課，觀課重點是說話教學。同儕觀課方面，只有一、三、六年級完成了觀課，觀課重點是閱讀教學。透過不同層面的觀課，科任老師均能互相觀摩，從而提升學與教效能。

反思

科主任觀課後，建議在教授能力較弱學生進行小組討論前，老師可分兩個階段進行：一，學生只發表個人意見；二，進入討論環節。

另一方面，課堂上要增加學生參與的機會，多讓不同的學生嘗試說話，表達意見，這都有助提升他們的說話能力。課堂上亦要增加合作學習的元素，這能有助學習能力稍遜的學習掌握說話的技巧。

附件一：1920 校外比賽成績

朗誦

香港學校朗誦節(香港學校音樂及朗誦協會主辦)

優良獎狀(冠軍) 一、二年級男女子集誦

優良獎狀 6A 梁豐 6A 巫俊熙

良好獎狀 5A 林卓衡

辯論

全港小學校際辯論比賽(保良局主辦)

最佳辯論員 初賽 6A 梁豐

複賽 6A 廖穎汶

寫作

全國青少年語文知識大賽---「菁英盃」現場寫作比賽 (中國語文現代化學會教育部主辦)

香港區初賽

小學三至四年級團體季軍

特等獎 4A 吳姝玉

一等獎 4A 董子悅 4A 方琳 6A 劉天晴

二等獎 4A 羅子希 4A 鄭家承 4A 單雨婷 4A 何紫萌 4A 梁惠然 6A 林澤彤

三等獎 4A 朱瀚陞 4A 張藝霖 4A 許路然 5A 林穗晞 5A 黃莉淋 5A 黎海澄

香港區決賽

二等獎 5A 黎海澄

屯門區小學創意故事續寫大賽(加拿大神召會嘉智中學主辦)

六年級 季軍 6A 黃焯風

五年級 優異 5A 林穗晞

四年級 推薦獎 4A 鄭家承 4A 吳姝玉 4A 潘韋柏

書法

香港學界書法比賽(香港教育專業人員協會主辦)

小學中級組 優異 4A 鄭欣儀 4A 張藝霖

嘉許狀 4A 邱嘉怡

小學高級組 優異 6A 林澤彤 6E 陳中怡

嘉許狀 5B 蔡嘉傑 6A 曹家琳 6A 張藝馨

屯門區毛筆書法比賽 (道教香港青松觀主辦)

高小組 季軍 6A 林澤彤

優異 5A 蔣銘浚

「身心健康」系列：全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽---硬筆書法比賽
(素質教育發展中心主辦)

小學高級組 優異 6A 陳建銘

附件二：各級停課期間教學資源表

道教青松小學(湖景邨) 1920 停課期間教學資源紀錄表

中文科 一年級

	影片內容
自學一	邀請卡的格式
自學二	1. (七)便利店：課文理解、詞語理解 2. 認識頓號 3. 學習句式：「……一邊……一邊……」
自學三	看圖說故事(三)
自學四	1. (九)沙灘上的腳印：課文理解、詞語理解 2. 學習句式：「……愈……愈……」
自學五	/
自學六	1. 複習標點符號 (逗號、句號、問號、冒號、引號、頓號) 2. 認識感嘆號、專名號
自學七	1. (十二)小鍋牛：課文理解、詞語理解 2. 認識擬人法
自學八	認識疑問代詞
自學九	1. (十)湖水：課文理解、詞語理解 2. 認識比喻
自學十	1. 複習名詞、動詞 2. 認識形容詞
自學十一	1. 複習(七)便利店詞語 2. 複習標點符號
自學十二	閱讀理解工作紙(八)：文章理解、解題
自學十三	1. 複習(九) 沙灘上的腳印詞語 2. 複習腳部動作詞語 3. 溫習擴張句子
自學十四	閱讀理解工作紙(九)：文章理解、解題、學習排序題
自學十五	1. (四)參觀溫室植物園：課文理解、詞語理解 2. 複習代名詞
自學十六	1. 學習句式：「……愈……愈……」 2. 複習專名號 3. 學習排句成段

道教青松小學(湖景邨) 1920 停課期間教學資源紀錄表

中文科 二年級

	影片內容
自學一	看圖說故事 (四)
自學二	1. 彩傘 (六)：課文理解、詞語理解 2. 學習排比句
自學三	說話教學：小組交談
自學四	1. (十) 猴子情：課文理解、詞語理解 2. 學習句式：「……然後……」
自學五	寫作教學---賀卡
自學六	1. (十三) 狐狸和葡萄：課文理解、詞語理解 2. 學習句式：「無論……都……」
自學七	認識甚麼是寓言
自學八	(八) 買食物：課文理解、詞語理解
自學九	1. 認識「助詞—的地得」 2. 認識「疊詞形容詞」
自學十	悅讀悅寫意 (閱讀理解)： 「簡單二問法」「新字無難度」
自學十一	作業指導 (彩傘)
自學十二	閱讀理解 (樂思-32 及 33 頁) 教學
自學十三	1. 複習(八) 買食物 3. 溫習排句成段
自學十四	閱讀理解 (樂思- P34-35) 教學
自學十五	(十六) 顏色筆的自述(上)：課文理解、詞語理解
自學十六	(十六) 顏色筆的自述(下)： 寫作手法：擬人法 (第一人稱) 助詞：「能夠」、「可以」 句式：「……除了……還……」

道教青松小學(湖景邨) 1920 停課期間教學資源紀錄表

中文科 三年級

	影片內容
自學一	短文寫作 – 書信
自學二	說話練習 – 和家人去旅行的地點
自學三	說話練習 – 最想感謝的人
自學四	課文學習：《豆豆的小災難》 - 理解課文、釋詞 - 句式：「……以致……」
自學五	課文學習：《上默書課》 - 理解課文、釋詞 - 句式：「……不過……」 - 部首學習：「耳」部
自學六	課文學習：《壁報比賽》(上) - 理解課文、釋詞
自學七	課文學習：《壁報比賽》(下) - 課文深究 - 形聲字學習
自學八	課文學習：《花之路》(上) - 理解課文、釋詞
自學九	課文學習：《花之路》(下) - 重疊形式的形容詞 - 運用擬人法描寫花卉 - 運用各種感官描寫 - 部首學習：「魚」和「金」部
自學十	ETV 《毛筆的執筆和運筆方法(一)》 - 認識毛筆的執筆 - 書寫點、橫的方法
自學十一	- 部首學習：「阜」和「邑」部 - 閱讀理解練習
自學十二	- 部首學習：「耳」部 - 閱讀理解練習
自學十三	- 部首學習：「魚」和「金」部 - 閱讀理解練習

<p>自學十四</p>	<p style="text-align: center;">- 標點符號運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說話人在前／在後句子的標點運用 2. 等等與省略號 3. 引號 <p style="text-align: center;">- 句型學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「……好讓……」 2. 「……因為……」 3. 「……尤其是……」 4. 敘述句和間接敘述句
<p>自學十五</p>	<p style="text-align: center;">課文學習：《饑饉八小時》(上)</p> <p style="text-align: center;">- 理解課文、釋詞</p>
<p>自學十六</p>	<p style="text-align: center;">課文學習：《饑饉八小時》(下)</p> <p style="text-align: center;">- 分析文章結構、理解段落大意及主旨</p> <p style="text-align: center;">- 句式：「除非……才……」</p> <p style="text-align: center;">「……一……就……」</p> <p style="text-align: center;">- 部首學習：「彳」</p>

1920 Annual Report

Implementation Plan I

Major Concern (1): To promote students self-directed learning through the use of IT and school-based assignment.

Achievement

This year, P.1-P.6 teachers had to upload teaching materials onto Google Classroom. Teachers of each level have prepared at least 1 flipped video for the first school term as well as one piece of assessment which can give immediate feedback to both teachers and students. Students were required to do a follow-up task after watching those videos whereas teachers had to give students feedback according to the statistics of assessment. According to the results of ESDA, most teachers agreed that flipped videos could help students learn on their own and the data from follow up tasks was useful for teachers to adjust their teaching pace and methods. (average scored 4.2 out of 5) Moreover, English teachers have designed 1 more lesson with the use of IT tools like Kahoot! and Nearpod to encourage IT teaching and learning. Most teachers agreed that students were more involved in the lessons with the use of suitable IT tools (average scored 4.2 out of 5).

Due to Covid 19, teachers had to prepare videos so that students could learn at home. Starting from February, teachers of each level prepared at least 16 videos and these videos cover all the units of Book B. There were also 16 Kahoot! follow-up tasks to test students' understanding. About 80% of lower form students and 60% of higher form students finished the tasks assigned by their teachers. This reflects that students were still eager to learn on their own. Teachers also commented that the materials uploaded during school suspension could make students learn at home effectively (average scored 4.3 out of 5). This reflects that flipped classroom is a right direction to foster students' attitude for self-directed learning.

Reflection

English teachers integrated IT elements in their teaching to make learning more interesting and effective. Flipped videos are useful materials for self-study during school suspension. Therefore, the use of IT will be continued in the following year.

Major Concern (2): To cultivate students positive learning attitudes by designing different types of assessment and note-taking.

Achievement

KWL learning strategy was developed to cultivate students' positive learning attitudes. P.2 subject teachers have modified the old KWL worksheets and designed 2 KWL

worksheets only for the first school term because of the outbreak of Covid 19. P.3 subject teachers have designed at least 3 KWL worksheets this year. This could help students understand more about what they are going to learn and develop their positive learning mind.

Moreover, all English teachers have introduced different note-taking methods to P.1 to P.6 students. Teachers have taught students how to take notes such as underlining key words and jotting down important information during the lessons. P.3 to P.6 teachers have designed 2 note-taking worksheets the first school term. According to the questionnaires, all English subject teachers have taught students the skills on how to take notes using diagrams. All students have tried different note-taking methods during the lessons. From the result of ESDA, the average score of this item is 4.1 out of 5. It shows that it was an effective way to help students learn and remember key information.

Reflection

KWL learning strategy helps provide students a clearer picture on what they learnt and consolidate their learning. Note-taking habits enhance students' positive learning attitudes and make learning more effective. Therefore, teachers will encourage students to use KWL strategy and different note-taking methods in English lessons in the following year.

Major Concern (3): To develop students' positive attitudes based on the theory of Seven Good Habits.

Achievement

In order to establish the habits of 'Be proactive', 'Begin with the end of mind' and 'Put first things first', students were encouraged to learn through online learning platforms such as Google Classroom and e-platform provided by the publisher. Teachers designed and uploaded videos or learning materials onto the platform before teaching. It helps to develop students' self-directed learning attitude. From ESDA, the average score of the item is 4.2 out of 5. Moreover, teachers designed various of group activities during the lessons in order to promote the ideas of 'Win-win thinking', 'Seek first to understand then to be understood' and 'Synergize'. According to ESDA, the average score of this item is 4.4 out of 5. Teachers thought that students' positive learning attitude can be developed through different group activities based on the theory of Seven Good Habits.

Reflection

Establishing Seven Good Habits really helps promote students' positive learning attitude. Therefore, the practice which relates the seven good habits will be carried on in the coming year.

Implementation Plan II

Target 1: Nurture independent writers by teaching students practical writing techniques.

Achievement

In order to develop students' writing techniques, a set of writing booklets was designed by NET for P.5 and P.6 students respectively in this year, which these booklets cover several common topics in their daily lives. Students of each level attended 2 Speaking and Writing lessons in a week and practiced sentence writing guided by NET. They have learnt how to add more ideas and write more systematically.

Reflection

This year, NET brainstormed different ideas with the class using mind maps. Students could give out a lot of constructive ideas under the help of NET. Besides, NET focused more on the format of writing tasks so that students could write in a more organized way. Students, in this year, made a progress in long writing. Therefore, writing practice will be continued in the following year.

Target 2: Enhance students' speaking abilities through different kinds of activities.

Achievement

In order to promote students' confidence in speaking English, English Department has provided a language-rich learning environment for students. Students had opportunities to speak more English through different kinds of activities such as drama, debate, solo and choral speaking training, English ambassadors, Little Host performances on English Day, festival activities and TV Campus.

Besides, students had more chances to practice speaking in the lessons. P.1 and P.2 students had two "Read and Sing" lessons each week. P.3 students had two "Speaking Theatre" lessons each week. P.4 students had two Drama lessons each week and they were conducted by the NET and local English teachers. P.5 and P.6 students had speaking practice such as group discussion, individual and group presentation under different scenarios in English lessons. Moreover, English Department has prepared extra English texts for all the students to practice reading aloud, picture description and presentation. Students needed to complete self-evaluation, peer evaluation or parents evaluation after finish each exercise.

According to the feedback from ESDA, the activities and performances could arouse students' interests in learning and speaking English. It also builds students' self-confidence in using English. Moreover, the score from ESDA of school-based

curriculum of P.3- P.6 level was high (average scored 4 or above out of 5). This shows that school-based speaking curriculum could help students speak and learn English properly.

Reflection

A rich language learning environment and effective speaking skills teaching really help students use and speak English more frequently. Therefore, the English activities and the school-based curriculum will be continued in the following year.

Target 3: Nurture English-book reading culture.

Achievement

To nurture English-book reading culture, a lot of reading lessons and activities were carried out throughout the year. For P.1 to P.3 PLPR Programme, students had more chances to read English books in the lessons. Students' reading abilities were also levelled at the beginning and at the end of the school year. Therefore, teachers can provide students appropriate level of books for reading. 'Read and Sing Programme' was implemented in P.1 and P.2 classes in order to promote reading across curriculum. Two reading lessons were reserved every week for further reading promotion. It provided more opportunities for the students to read English books and helped them to develop their reading skills. Furthermore, P.1 to P.6 students were required to read at least 45 books on Bug Club at home and they had to read English books during Friday's morning. It helped cultivate their reading English books habit.

According to ESDA, the score of PLPR Programme was high (scored 4.5 out of 5) which shows that it could help arouse students' interests in learning and reading English. The score of using Bug Club to cultivate students' reading habit was also high (scored 4.4 out of 5). Teachers selected different books which was according to students' reading levels. Most of the teachers thought that online reading was one of the effective way to nurture students' reading habit.

Moreover, English Department cooperated with the school central library to promote reading English books. 2 teachers finished English book sharing on English Day's morning assembly. According to ESDA, the average score about English book sharing was 4.4 out of 5. Students could know more different types of English books and it helped arouse students' reading interests.

Reflection

Students had more opportunities to read English books through online e-books platform (Bug Club). Moreover, PLPR Programme helps arouse students' interests in reading and

learning English. It also helps develop students' reading skill as well. Therefore, PLPR Programme and online reading programme will be carried on in the next academic year.

Target 4: Improve assessment methods, enhance teaching and learning.

Achievement

In order to improve teaching and learning performance, three pieces of formative assessment have been done in this school year. The third formative assessment was uploaded on Google Classroom because of the sudden announcement of early summer vacation from EDB. P.1 students only finished one extra speaking assessment this year.

This year, subject teachers only designed one set of after exam follow-up worksheets because of Covid 19. The exam follow-up worksheets were designed according to the weakness of students.

Students have done 16 Kahoot! exercises during the school closure. Subject teachers would give feedbacks such as video explanations and zoom class discussions to the students according to their weaknesses in learning.

Reflection

Different formative assessment allows teachers to check students' learning progress as well as the effectiveness of their teaching methods. It enables teachers to decide the best way to help students learn. Therefore, effective assessment will be done and will be continued in the following year.

Target 5: Enhance teaching skills through lesson observation.

Lesson observation aims at enhancing teachers' teaching skills. Teachers can share and give feedback to one another in order to improve teaching and learning. However, lesson observation was cancelled because of the outbreak of Covid-19.

Reflection

Lesson observation helps enhance teachers' teaching skills. Observing other teachers is a key part of professional development. It improves teachers' self-awareness of their teaching skills. Therefore, lesson observation will be carried out again in the next academic year.

1920 數學科成就與反思

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 建立班本電子學習平台，培養學生自主學習的習慣。

一至六年級均已開設班本電子學習平台(Google Classroom)，按各班同學的能力，於課前、課後安排不同程度的電子課業活動。本年度的上學期，各級最少設計了一個翻轉課室課前自學影片，讓學生建立先備知識，再投入課堂學習。而下學期，各級於「停課不停學」期間，設計了約十多個的自學影片，讓學生在家中自學。

2. 四至六年級推行電子學習計劃。

本年度，六年級科任為舊有電子教學教案作出修訂，包括「圓周和直徑、小數除法、立體圖形、羅馬數字」。科任較多使用軟件 GeoGebra，讓學生透過實際操作，了解數學概念。例如圓周與直徑「約三倍」的關係。

四、五年級則沿用去年優化後的教學計劃，於適當課題融入電子教學，有關課題包括四年級的「分數互化、周界、軸對稱」和五年級的「三角形面積」。

3. 教師資訊科技應用能力的專業發展。

本年度一至六年級其中兩次共同備課及教師專業進修，以「資訊科技教學」作主題，期望教師透過備課、工作坊提升資訊科技應用能力，促進同儕交流。

已完成的備課內容分別有：一年級科任以課前影片形式，講解距離及路程的分別；二年級以影片介紹各種量度工具及其用法；三年級以影片教授時間間隔的計算方法；四年級以 geogebra 協助學生以「移邊」方法計算矩形面積；五年級以影片介紹量角器的使用；六年級學生以 geogebra 觀察立體圖形的截面形狀。各個課業內容充實，配合課題，可見科任均能利用資訊科技推動學生的自主學習。

在進修方面，本年度因疫情影響，大部分科任未能完成科本的進修課程。

4. 利用網上學習平台進行學習。

在聖誕及農曆新年假期前，及於停課期間，科任於網上學習平台(STAR、Kahoot!)設置鞏固練習，讓學生在家中自行完成。根據網上紀錄，約 94% 學生有使用網上平台進行學習，反映使用率高，大部分學生已培養自學習慣。

5. 二、三年級以 K-W-L 模式設計課業。

二年級科任於每學期各設計了一個 K-W-L 課業及於上學期修定了三個 K-W-L 課業，幫助學生自主學習。課題包括：倍和乘、柱體和錐體、長度的量度(一)(二)、減法(二)及四邊形(二)。

三年級科任於上學期設計了三個 K-W-L 課業及於下學期設計了一個 K-W-L 課業。課題包括：公里/毫米、平行四邊形、平行/垂直線及升/毫升。

6. 培養學生摘錄筆記重點的習慣。

為幫助學生自主學習，本年度，科任教授學生在課文、練習題摘錄筆記，於題目中圈出關鍵字。根據問卷調查，88.5% 學生會在課堂上摘錄筆記，比去年有所提升。

7. 培養學生將學習重點加以組織。

為幫助學生將學習重點加以組織，本年度，科任利用自學溫習筆記教授三至六年級學生將課文重點組織成圖表，並於課堂上刻意安排及提醒學生主動記錄。根據問卷調查，98.4% 學生在教師指導下，能完成組織圖表，表現理想。

反思

在教師問卷中，在「班本電子學習平台有助學生學習」一項中給予 4.3 的平均值（最高值為 5），結果比去年有所提升。教師用心製作自學影片，特別於「停課不停學」中有不少用心之作，值得讚賞，學生亦感興趣。

在「共同備課融入資訊科技教學內容有助學生學習」一項中，教師給予 4.4 的平均值（最高值為 5），反映科任認同電子教學的成效，尤以「停課不停學」中的成效最大，學生在家中都能透過教師製作的自學影片及回饋影片學習。而教師在備課中，亦能互相交流教學及軟件操作心得，大家都能獲益良多。

為期三年的校本電子學習計劃及課業修訂已完成。有見計劃能提高教學成效，故來年將在三年級推展，逐步為低年級設計電子教學教案，建立數學電子學習資源庫。期望科任往後適切運用資源庫的教材，提升教學效能。

在「二、三年級 KWL 課業能協助學生建構自學模式」一項中，教師給予 3.8 的平均值（最高值為 5），反映科任不完全認同 KWL 課業的成效。從二、三年級的經驗所得，學生對自學模式經驗不足，故建議來年二、三年級 K-W-L 的工作紙模式有所修訂。

學生已培養摘錄筆記重點的習慣，來年會在五、六年級加強學生主動聆聽並進行筆錄的能力。

關注事項(二): 透過七個成功習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 「主動積極」：鼓勵學生積極參與學校活動

數學組於9月初，安排一至六年級學生參加數學校內賽，增加學生參與比賽的機會。

除了全校性活動，亦於三至六年級設數學智力培訓，並參與多個全港性及區內數學比賽。本年度部分傑出成績如下：(其餘項目參閱附件)

- 第九屆 Rummikub 魔力橋數字邀請賽暨第二屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽獲團體亞軍
- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020
共十八人 獲一等獎
- 2020 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》晉級賽
共三人 獲銀獎、銅獎

2. 「以終為始」、「要事第一」：活用兩次創造解題策略。

為培養學生小心審題，科任在教授應用題時，強調「列式」的訓練。運用兩次創造解題策略，訓練學生第一步先仔細構思步驟(掌握題目要求、考慮要滿足的條件，訂立計算先後順序)，第二步再進行筆算。90.1% 學生表示自己日常能運用這種技巧計算應用題，顯示學生能認識及培養出仔細審題的習慣。

3. 「雙贏思維」、「知彼解己」、「統合綜效」：小組討論的技巧。

為培養學生的價值觀和正面態度，科任在共同備課中加入小組討論元素，教授學生討論的技巧，並進行匯報。98.4% 的四、五年級學生表示自己在小組討論時，能應用有關技巧，顯示學生態度正面，能尊重和接納他人的意見、願意與他人協作、注意禮貌和耐心聆聽別人的說話。

反思

以往數學智力隊員在全港性及區內比賽中均獲得佳績，另外也有不少學生自行報名參與外間比賽。本年度因疫情影響，參賽機會減少。數學組來年會繼續提供培訓，及在網上發放比賽訊息，鼓勵各學生參加比賽。

科本工作計劃(一): 加入 STEM 活動，提升學生的學科知識及探究能力。

成果
本年度，因疫情關係，未能進行 STEM 活動。
反思
有關計劃下年將繼續進行。

科本工作計劃(二): 重整一至三年級校本補充練習，加入新課程內容。

成果
<p>為配合新課程的發展，本年度於一至三年級的校本補充練習加入新課程 / 銜接課程的內容。重整內容如下：</p> <p>一年級：</p> <ul style="list-style-type: none">• 加法結合性質• 減法不具有交換性質• 時間間隔• 點的概念• 位置• 立體圖形 <p>二年級：</p> <ul style="list-style-type: none">• 點的概念• 位置• 加法交換、結合性質• 三位數、四位數的順數倒數、奇數和偶數• 每20、25、200、250個一數• 減法、除法不具有交換性質• 線段的概念• 對邊和鄰邊的概念 <p>三年級：</p> <ul style="list-style-type: none">• 五位數的順數倒數、奇數和偶數• 點與直線之間的垂直線、點與直線之間的距離• 除法不具有結合性質• 等值分數• 梯形性質• 三角形 / 四邊形的包含關係

反思

為配合新課程的推行，來年會繼續修訂一至四年級的校本補充練習，增加新課程及刪除舊課程內容。由於來年的一、二、四年級教科書選用「答句版」，這三級的校本補充練習中的應用題會修定為答句形式。

科本工作計劃(三): 製作一至六年級自學溫習筆記，提升學生的自學能力。

成果

為了培養學生自學，在校本補充練習中，加入自學溫習筆記，幫助學生溫習。教師利用自學溫習筆記教授學生將課文重點組織成圖表；另將原有的考試溫習錦囊，加於自學溫習筆記中。

教師認同自學溫習筆記能協助學生組織課文重點，有助學生重溫所學知識，亦能了解學生是否掌握課題所學。在科組問卷調查中，有 4.4 的平均值（最高值為 5），結果比去年有所提升。

反思

組織圖有助學生溫習及了解課文重點，來年在三至六年級將繼續進行。

附件：數學科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
基督教四方福音會 深培中學	第九屆 Rummikub 魔力橋數字邀請賽 暨 第二屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(β分區) (屯元、大埔、北區)	團體 個人	亞軍 金獎 2 名
香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020	(香港賽區)初賽 晉級賽	一等獎 18 名 二等獎 26 名 三等獎 16 名 二等獎 4 名 三等獎 2 名
香港數學奧林匹克協會	2020 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	初賽 網上比賽 晉級賽	銀獎 1 名 銅獎 2 名

1920 常識科成就與反思

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 於 2019 年 9 月開放日常常識科活於動中，利用 IPAD 安裝了「滅火」及「植物生長」兩個互動遊戲，供全校學生及區內幼稚園生透過電子學習元素學習。低年級及幼稚園學生很投入，反應較為熱烈，藉以推動自主學習及主動積極習慣。
2. 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，製造更多課堂空間。
上半年，每級皆完成製作翻轉課室影片一個，影片上載在 google classroom，一至六年級 90% 以上同學在課前進行網上預習，上課時老師利用影片作課堂引入。
下半年，由於疫情停課，老師要利用 Google Classroom 及 Zoom 網上授課，每級皆製作翻轉課室影片超過五個，上載在 Ggoogle Classroom 給學生自學。
老師在共同備課及分享時指出，若學生認真觀看影片，上堂時會更流暢及節省課堂時間。每級皆完成製作翻轉課室影片兩個，完成目標。
據教師問卷調查的結果顯示，本科能以電子學習及課業設計推乎動自主學習的平均值為 4.4(最高值為 5)，可見常識科推行的活動方向是有成效的。
3. 透過網上自學平台，讓學生進行自學。教師跟進學生學習成效，並作回饋。
本科全年提供至少兩個網上學習平台供學生自學，例如 e-Smart 學習平台、現代激答手機程式、暑期數理常識學習挑戰計劃。2C 李鎧澄在「現代激答比賽初小組」校際賽賽事中獲得小學組全港亞軍，可見同學積極參與，整體取得不俗的成績(詳見附件)，使學生養成自學習慣及自主學習的能力。
4. 發展學生 K-W-L 學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。
本年度二、三年級科任老師以 K-W-L 學習模式為中心，三年級全年設計最少 6 個課業，二年級全年設計最少 2 個課業及修訂去年的課業，建構學生的自學模式。由於疫情停課，只能完成上半年的工作。科任老師在會上分享，以 K-W-L 學習模式為中心設計課業，有助學生建立自主學習，特別是 A、B 班同學。
據教師問卷調查的結果顯示，K-W-L 教學模式有助學生發展自主學習習慣的平均值為 3.9(最高值為 5)，得分值尚算理想，成效是有的，但不算突出。建議明年繼續以 K-W-L 學習模式為中心設計課業，並配合分層工作紙去協助學習動機較弱的同學，完成三年周期後再作檢討。
5. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣
整體上大部分學生都有利用自學冊摘錄筆記，也用心完成，表現良好，有助培養學生自學態度。
一至三年級各科任老師利用共備定出自學內容，學生利用圖畫及繪畫腦圖幫助撰寫或整理筆記，運用高階思維十三招去完成筆記，加強對課文內容的理解。

四至六年級全級多運用高階思維十三招，例如使用腦圖等幫助摘錄筆記或整理課文內容。有助培養學生自學態度。特別在水循環一課題上，利用高階思維十三招繪畫循環圖撰寫筆記，學生整體表現理想。

各級指定的「高階思維策略」如下：

一年級	樹狀圖、五感
二年級	溫氏圖、推測後果
三年級	腦圖、分類
四年級	時間線、循環圖
五年級	溫氏圖、六帽子思考法
六年級	多方觀點、全面因素

惜受疫情影響，只能完成上半年工作。

據教師問卷調查的結果顯示，在常識科自學冊摘錄筆記及設計運用高階思維 13 招的工作紙，有助學生發展自主學習習慣的平均值為 4.2(最高值為 5)，可見常識科推行的活動方向是有成效的，明年繼續推行。

全年至少 4 份需運用「高階思維十三招」的組織圖。

6. 全年共進行不少於5次共同備課。備課內容與高階思維、翻轉教室、自主學習及資訊科技配合之學科內容，其中一次是詳盡教案，科任要互相觀課及評課，去完善教學設計，惜因疫情停課，部份工作未能完成。一至六年級科任全年至少要設計與高階思維13招配合學科內容之工作紙4張。從共同備課紀錄所見，科任能按科主任所訂，善用13招去發展及加強學生高階思維能力。

據教師問卷調查的結果顯示，在常識科自學冊摘錄筆記及設計運用高階思維 13 招的工作紙，有助學生發展自主學習習慣的平均值為 4.2(最高值為 5)，可見常識科推行的活動方向是有成效的，明年繼續推行。

7. 採用多樣化的課堂活動，如比較異同、小組討論、角色扮演、延伸學習、分層課業等，照顧學習上的差異。
8. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。

老師最少一次有關常識本科及資訊科技教學進修活動，提升老師專業知識，應用在教學上，提升學生探究及自主學習的能力。本年因疫情影響，只有少部份老師參加由不同機構主辦的工作坊、研討會或講座。科任於共同備課及科務檢討會議中互相交流心得。

反思

1. 停課不停學，反映網上學習的資源非常重要，來年本科計劃會加強在學習平台方面。明年會加強在教學中使用 e-Smart 平台，融入於平日教學中，讓學生熟習操作，亦可讓師生及生生互動，促進學習效能。

2. 建議來年繼續以 K-W-L 學習模式為中心設計課業，並配合分層工作紙去協助學習動機較弱的同學。
3. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣的成效理想，明年繼續推行

關注事項(二): 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 於 11 月，常識組以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣為主，於各樓層製作常識展板，題材包括：「愛護校園小先鋒」、「壓力知多少」、「生活與科技」、「生活有序」，透過閱讀展板資料，培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣，並持之以恆。科任會帶學生去展板看看及講解內容，提高學生對學習的興趣及學習效能。
2. 今年實施聘請導師訓練學生參加構機關王比賽，今年參加了機關王比賽，雖然沒有獲獎，但學生製作的影片及機關王也很有水準。
3. 透過不同的課堂學習活動，例如：合作學習、小組討論等，讓學生能實踐應用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣。在上半年觀課時，科任老師在日常教學中，有用小組討論、合作學習課堂學習活動，明年會加強合作學習元素。
4. 本年度組織同學參加常識問答比賽、STEM 有關比賽，全年共參加了接近十項比賽，透過比賽拓闊學生視野、增強自信心。

在第九屆全港學生中國國情知識大賽，6A 曹家琳奪得小學組全港個人冠軍，6A 林澤彤奪得全港個人亞軍，並獲得小學組最踴躍參與學校獎。在全港中小學生慶祝中華人民共和國成立 70 周年知識競賽，奪得小學團體賽全港季軍。透過比賽及培訓，學生的自信心增強，學習態度積極。培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己。

據教師問卷調查的結果顯示，本科能透過七個良好習慣，培養學生的正面態度的平均值為 4.2(最高值為 5)，可見常識科推行的活動方向是對焦的。在活動中學生積極投入，有助建立七個良好習慣。

反思

1. 明年繼續配合學校關注事項，舉辦不同的活動。
2. 明年繼續推行培訓學生參加常識問答比賽，中國文化考察，社際通識問答比賽等活動。
3. 建議來年繼續用合約形式聘請導師，增加自由度及靈活性。

關注事項(三): 配合本科課程發展，舉辦多元化活動，提升學生學習興趣及效能。

成就

1. 疫情期間，老師及學生未能熟習 e-Smart 學習平台，對在疫情期間網上學習成效做成影響。今年轉了新書，加上疫情停課來得突然，學生未熟習 E-smart 學習平台，有時候做了翻轉教室的練習，但又遺漏了功課測驗入面的練習。明年會加強在教學中使用 e-Smart 平台，融入於平日教學中，讓學生熟習操作，亦可讓師生及生生互動，促進學習效能。
2. 本年於第 20 週，一連三天全校進行 STEM 教育學習活動，主題是「小水點」，各級製作不同的 STEM 作品，藉此培養學生的科學探究、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維，同時讓學生親身體驗活動的樂趣。據教師問卷調查的結果顯示，「STEM」學習週能提升學生的學習興趣平均值為 4.4(最高值為 5)，與去年相同，可見活動受老師歡迎。在活動中學生積極投入，有助提升自主學習的能力。以「不斷更新」的態度去改善 STEM 作品。
3. 本年度在校園電視台節目方面，培訓了 10 位學生參與錄影工作，全年製作了兩個節目，在午膳時間播放，供全校學生觀賞。
4. 全校同學參與一人一花種植計劃，配合社際比賽，推廣環保教育活動。惜因疫情影響，未能組織學生參加種植活動及校外種植比賽。
5. 於 1 月，常識組安排一至六年級全級外出參觀，包括衛生教育展覽及資料中心、香港動植物公園、濕地公園、香港歷史博物館、香港太空館、香港科學館，透過導師講解、課後研習等，同學走出課室去感受及學習，以提高學生對學習的興趣及學習效能。
6. 在優化教學策略，提升學生學習表現方面。本年度教育局校本支援計劃雖然落選。教育局代表江小姐仍支援本校發展跨學科課程，與五年級科任、課程主任進行共同備課會議，惜疫情停課而取消跨學科周。在分科會議分享時，老師認為共同備課辛苦，但有助提升學生學習效能，老師也得著甚多，辛苦也是值得的。

反思

1. 明年加強 e-Smart 網上學習平台的使用，建議全年使用 e-Smart 網上學習平台最少 6 次，上、下學期各三次，其中四次需於堂上完成。透過網上自學平台，讓學生進行自學。教師跟進學生學習成效，並作回饋。
2. 疫情影響，本年交流活動取消，明年繼續申辦。
3. 繼續安排一至六年級全級外出參觀，以提高學生對學習的興趣及學習效能。
4. 明年繼續配合學校關注事項，舉辦不同的活動。

附件：常識科校外比賽成績及環保活動

(常識) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
「數理校園」學校大獎	香港教育城及兒童的科學主辦		
屯元區小學校際常識問答比賽 (STEM)	由嗶色園主辦可藝中學主辦		優異 5A 文曉旋
元朗區青年節 2019 足球機械蛇大賽	元朗區青年節統籌委員會、理腦思科儀教具社主辦		速度賽 優異獎 5B 林灝謙 環保設計獎 優異獎 2A 林灝昕
第九屆全港學生中國國情知識大賽	由教育局及文匯報主辦		小學組 全港個人冠軍 6A 曹家琳 小學組 全港個人亞軍 6A 林澤彤 小學組 最踴躍參與學校
全港中小學生慶祝中華人民共和國成立 70 周年知識競賽	由教聯會主辦		小學團體賽全港季軍 6A 曹家琳 6A 林澤彤 6 蕭米澤 6A 張藝馨
第一屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽	由世界科技工程數理協會主辦		金獎 4A 朱瀚陞 銅獎 4A 陳鑑林、4D 楊履裕
飛出明天 - 紙飛機比賽	由裘錦秋中學 (屯門) 主辦		冠軍 6D 錢冠熹

<p>共慶「一國」70 載。「兩制」與你 創未來嘉年華比 賽</p>	<p>由香港婦聯會及民政 事務局主辦</p>		<p>個人優異 6A 巫俊熙 6A 梁 豐 6B 邱衍熙 6C 張宇霏 6C 黎子瑜 6C 鄭智鵬 6C 陳文亮 6C 陳梓齊 6C 黃子淇 5A 林穗晞 5A 黃子真 5A 陳 曦 5A 凌梓晴 5A 劉俞劭 5A 蔣銘浚 5A 余泮澄 5C 何家希 5C 郭柏軒 5C 周天宇 5C 李婉芯 5D 吳均豪</p>
<p>現代激答比賽初 小組</p>	<p>由現代教育出版社主 辦</p>		<p>全港亞軍 2C 李鎧澄</p>

1920 視藝科成就與反思

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 本學年，科主任以翻轉課室概念，為一至六年級發放了 13 個教學影片給一至六年級同學於網上學習，其中 12 次於停課期間發放，9 次附有 Google Form 工作紙，老師可更了解學生對課題的認知和掌握程度。而學生對自學內容答對率或掌握度百分比方面，低年級答對率超過 80%，表現理想。科任老師在復課後亦積極跟進，完成率及答對率明顯有所提升，其中一年級 2 次完成率均超過 90%；二年級和五年級則超過 80%。所有教學影片已存放至「影片資源庫」，供日後使用。根據教師網上問卷調查，科任老師給予「以翻轉課室概念將教學內容製成影片，能提升一至六年級學生的自學能力及更了解課堂內容」的評分為 4.4 (最高值為 5)，顯示大部分老師均認同影片的效用。
2. 因停課關係，本年度視藝科只在上學期進行了 1 次校園電視台節目的拍攝，內容為教授學生簡單摺紙。學生在午膳後觀看，可以一邊看一邊跟着做。老師目測大部分同學均有跟着做，部份班別更把學生摺出來的作品作公開展示。通過電視台節目，讓全校同學獲得與視藝相關的知識及提升了同學的學習興趣。
3. 四至六年級科任老師能根據學習重點教授課題，100% 學生能於畫紙背後記錄重點，上下學期最少各一次。這個安排能讓學生更清楚學習的藝術知識與技巧，學生也能按着學習重點檢視自己的創作，能減少離題的情況。
4. 在教師網上問卷調查中，「教師曾利用教學簡報教授視藝課題，並提升學習效能」評分達 4.5 (最高值為 5)，顯示大部分老師均認為本科製作的教學簡報有助學生更認識課題內容，提升學習效果。

反思

1. 停課期間每級各發放 2 次自學影片，而完成第二次自學練習內容的百分比比第一次為低，高年級的完成比率稍欠理想，老師反映因高年級較多跨境同學，未能登入 Google；個別有特殊學習需要的同學因缺乏家庭支援，因此難以進行網上練習。而學生對自學內容答對率或掌握度百分比方面，低年級答對率超過 80%，表現理想。高年級第二次自學練習的答對率比第一次有所提升，這可能與參加人數有關。科任老師在復課後加以跟進，完成率及答對率明顯有所提升，其中一年級 2 次完成率均超過 90%；二年級和五年級則超過 80%。這反映科任老師很積極協助有需要的同學完成自學練習。
2. 電視台節目能吸引學生觀看，提升了同學的學習興趣，引導學生自主創作。

3. 學生於畫紙背紙記錄重點，能減少離題的情況，而且學生也能按着學習重點檢視自己的創作，更清楚所學習的藝術知識與技巧，可繼續推行。
4. 科主任會繼續按課題需要，製作合適的教學簡報，以提升學生學習效果。

關注事項(二): 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 本年度視藝組以「七個良好習慣」為主題舉行了校內視藝比賽，得獎作品已上傳到學校網頁供人欣賞，部分班別更把同學的作品張貼在課室壁報板或牆壁上，學生可以互相觀摩欣賞其他同學的作品。透過繪畫比賽，學生更了解在日常生活當中如何實踐七個良好習慣，甚至達潛移默化之效。六月時，本校師生與芬蘭畫家及其義工團隊合作繪畫壁畫，學生在活動中表現積極投入，更擴闊他們的藝術眼界。於教師網上問卷調查中顯示，此活動有助提升學生對視藝科的興趣，平均值達4.4(最高值為5)，顯示大部分老師均認同本組舉辦的活動能提升學生的本科興趣。
2. 本年度視藝組除了在地下大堂視藝作品展示區展出平面及立體作品、梯間錶畫及樓間氣窗外，也把學生作品在港鐵社區畫廊(屯門站)展示，以及有大型街板懸掛在學校圍柵，還鼓勵科任老師在課室內展示同學的視藝作品。此等活動不但讓學生有觀摩評賞的機會，也大大增強了學生的自信心。於教師網上問卷調查中顯示，此活動有助提升學生對視藝科的興趣，平均值達4.4(最高值為5)。
3. 繪畫訓練班的學生全年共參加了8個校外視藝創作比賽，其中7個比賽獲得獎項，當中包括冠、亞、季軍等獎項(詳見附件)。透過比賽中成功的經驗讓學生大大提升自信心。於教師網上問卷調查中顯示，此活動有助提升學生對視藝科的興趣，平均值達4.4(最高值為5)。

反思

1. 透過不同的藝術活動，豐富了學生的學習經歷。學生表現投入，認真製作不同藝術作品，擴闊學生的藝術眼界，提升他們的學習興趣，並培養出其積極的態度。
2. 被公開展示作品的學生表現欣喜自豪，相信此舉能大大提升學生的自信心，亦能促進學生之間的互相學習及藝術欣賞。
3. 繪畫訓練班同學不但從活動中學習到不同的創作技巧，還大大提升了對視藝創作的信心。建議來年繼續進行有關訓練，發揮學生潛能。

關注事項(三): 發展本校藝術評賞文化。

成就

1. 本校發展評賞文化至今已經四年，學生已懂得利用藝術語言描述畫作。而學生的藝術評賞能加亦比之前進步了。唯今年因疫情停課了四個月，原本四至六年級全學年選兩課題的藝術評賞，只能做一次，而因教育局7月突然宣佈提前放暑期，以致4班五年級及4A均未能完成評賞工作紙。學生對於有關活動表示有興趣，透過老師的講解，學生更清楚如何創作一件配合主題的作品和欣賞別人優勝的地方。而老師反應正面，認為此活動有助提升學生評賞能力及藝術知識的平均值有4.2(最高值為5)。

反思

1. 本年度為第三年進行有關評賞活動，各級需按指定課題進行評賞，科任老師能按學習重點進行評賞，互相學習，以達致更好的評賞效果。由於大部分學生能根據內容重點創作，因此未有出現「視覺效果好，但未能配合內容」的學生作品。來年會嘗試把評賞知識融入在課題之中，不用額外做評賞工作紙。

附件：視藝科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績
北京華夏世紀文化藝術交流中心	「華夏兒藝」中國少年兒童美術書法攝影大賽 2019	/	美術一等獎 3 人 美術二等獎 5 人 美術三等獎 17 人
電影、報刊及物品管理辦事處	健康四格漫畫創作大賽 2019	學校組	優異獎
香港兒童慈善基金會	國色各鄉繪畫填色比賽	小學組	高小組冠軍 高小組優異獎 高小組最具人氣大獎 幼小組優異獎
香港青年協進會	「認識祖國·認識香港」系列「人際·網絡·iTechiChat」填色比賽	小學組	高小組冠軍 高小組優異獎 2 人 初小組優異獎 2 人
職業安全健康局	「管理工作壓力有辦法」 職安健漫畫設計比賽	小學組	亞軍
屯門區撲滅罪委員會	2019 年度屯門區滅罪街板創作比賽	小學組	亞軍 4 人 季軍 4 人
屯門區防火委員會	防火安全海報設計比賽	高小組	銀獎 優異獎
屯門區撲罪行委員會及屯門民政事務處	BE SMART 工作紙比賽	初小組親子填色比賽(創意及視覺藝術) 高小組四格漫畫比賽(創意及視覺藝術) 高小組四格漫畫比賽(滅罪訊息)	優異獎 銅獎 金獎
香港藝術發展局	第十一屆校園藝術大使	/	校園藝術大使 2 人
青松觀	青松觀立觀 70 周年慶典 標誌設計比賽	小學組	冠軍 亞軍 季軍 優異獎 2 人 嘉許獎 3 人

1920 體育科成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 本年度體育科透過共同備課，在課堂教學中加入電子教學元素。原定於三至六年級課程中，選取一個課題進行翻轉教室。教師於課前透過 Google Classroom 發放有關教學短片，讓學生於家中觀看及學習運動的技術及重點，並於堂進行課堂分析，學生進行自評及互評，提升學生學習效能。但由於疫情停課的關係，體育組為每一年級拍攝了一段教學短片並上載於 Google Classroom 讓學生預習和自學，待復課後再進行面授及完成自評和互評。但六月復課時，根據教育局體育科的復課指引，教育局建議體育課避免共用體育器材，建議學校可安排學生以個人或小組形式進行無需互相接觸的體育活動。有見及此，體育課只能進行簡單的伸展運動或個人的簡易運動，未能進行面授翻轉教室的教學內容。
2. 停課期間，派發兩次網上自學材料，一至六年級學生運用網上資源，進行搜集及分析，完成專題報告。超過 70% 學生交回並完成專題報告(部分學生為跨境生，未能復課)，最高完成率的班別為 1D：100%、3C：92% 和 2C：87%。透過搜集網上資源，從中能夠培養及提升學生運用資訊科技能力、自主學習能力及欣賞的態度。第二次自學材料，於 Google Classroom 發放短片並讓學生於 Kahoot! 回答有關短片的問題。已提交課業的學生當中，自學內容答對率或掌握度百分比約 70%，顯示大部分學生能夠透過短片內容，掌握有關新興運動的歷史及運動規則。

反思

1. 由於疫情停課，教師只能將教學短片於 Google Classroom 發放短片，讓學生於家中觀看及學習運動技能的重點，復課後亦未能進行自評及互評。下學年將會繼續於一至六年級的課程中，上下學期共挑選兩個課題以「翻轉教室」模式進行教學，並配合自評及互評，提升學生學習效能。建議科任可重做上年度已準備好的翻轉教室教學短片。
2. 停課期間，派發兩次網上自學材料，第一次自學材料(專題研習工作紙)的完成百分率比第二次高。由於高年級有較多跨境同學，以致高年級的完成率未如理想。第一次自學材料(專題研習工作紙)，學生能夠根據課業指引並透過搜尋網上資料完成，有助學生提升學生運用資訊科技能力及自主學習能力，回收率達 70%。第二次自學材料，已提交課業的學生當中，自學內容答對率或掌握度百分比約 70%，顯示大部分學生能夠透過短片內容，掌握有關新興運動的歷史及運動規則。

關注事項(二)：提供多元化的體育學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

成就

1. 本年度，學校提供多元化活動，如田徑、足球、籃球、手球、游泳、乒乓球、花式跳繩、武術、獨輪車、中國舞、龍獅藝等，創造更多機會讓成績較遜的學生參與，從而提升學生的自信心。
2. 本年度，田徑隊於 9 月舉行田徑訓練營，訓練營的目的是為了加強學生的團隊精神。除了加強學生田徑技巧外，亦於營中加入不同的活動，增加隊員之間的溝通及互信，建立學生「主動積極」的態度。
3. 本年度繼續利用小息的時段，進行來回跑活動，及於文娛活動時段進行各類體育活動，如乒乓球、跳繩、羽毛球及籃球等，為學生提供更多運動和協作的機會，讓同學明白「知彼解己」和「雙贏思維」的重要。
4. 本年度，全校學生及家長均參與 sportACT 計劃，完成計劃學生人數達 90%，並獲得 102 個金獎、113 個銀獎及 50 個銅獎，共 265 名同學獲得獎項。透過計劃，讓同學建立「以終為始」和「不斷更新」的態度。

反思

1. 全校約 400 名學生曾接受田徑選拔，各組共 55 人參加集訓，42 人參加屯門區區校際田徑比賽，並於屯門區第二十三屆小學校際陸運會獲得冠軍 2 名、亞軍 2 名、殿軍 6 名及優異 14 名，並有 4 位同學入選為屯門區代表參加全港小學校際田徑比賽。於屯門區分齡田徑比賽 2019 中，獲得冠軍 3 名、亞軍 1 名、季軍 4 名。此外，本校學生於全港分區小學跳繩比賽 2020 中，取得冠軍 9 名、亞軍 14 名、季軍 14 名及殿軍 5 名。本年度亦派出一年級同學參加簡易運動大賽 – IAAF 兒童田徑比賽，獲得亞軍 1 名、季軍 1 名、殿軍 1 名，並獲得團體優異獎。
2. 根據統計，9 月至 12 月共有 876 人次參與小息來回跑活動。而下學期因疫情停課而暫停來回跑活動。而根據上學期的數據顯示，學生均積極參與小息體適能活動，培養學生對運動的興趣、建立自信和堅毅的精神。建議下年度繼續恆常舉行此活動。
3. 根據統計，全校 90% 學生完成 sportACT 計劃，並超過 1/3 學生獲得獎項，有助提升學生參與體育運動的動機，學校將持續參與此計劃。從而全方位培養學生對運動的興趣和態度，養成恆常運動的習慣。

科本工作計劃二：配合本科發展，通過多元化的課堂活動，提升學生學習興趣及欣賞的態度。

成就

1. 本年度體育科利用適當的課堂策略，讓學生在課堂上多參與多元化的體育活動及進行同儕互評，亦將學習態度及上課表現，納入考試範圍內，讓同學進行課堂分析，學懂欣賞同學的動作，從而提升學生學習效能。
2. 本年度，田徑隊於 9 月舉行田徑訓練營，訓練營的目的是為了加強學生的團隊精神。除了加強學生田徑技巧外，並與友校進行田徑訓練交流活動，學懂與人溝通技巧。另外，於訓練營中加入不同的活動，增加隊員之間的溝通及互信，建立學生積極態度。

反思

1. 由於疫情停課，學校透過 Google Classroom 以「翻轉教室」形式發放教學短片讓學生可於家中觀看及學習有關運動技能，但因停課而未能於回校後進行自評及互評。
2. 透過田徑訓練營，教師觀察學生能主動積極與友校進行交流及分享，並能夠提升學生於田徑的技巧，成效顯著，建議每年繼續進行，並可與不同的友校合辦田徑訓練營，有助提升學生的積極性及與人溝通技巧。

附件:體育科校隊校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
中國香港空手道總會	第一屆全港校際空手道大賽 2019	校際組高級女子組 (8-9 歲組別)	季軍 1 人
屯門體育會有限公司	屯門盃分齡少年游泳賽 2019	100 米背泳 4x50 米自由泳	季軍 1 人 優異 1 人
香港跆拳道勵誠會	第十九屆跆拳道錦標賽		冠軍 1 人 亞軍 2 人 季軍 2 人
妙法寺劉金龍中學	小學友校 4x100 米接力邀請賽	男子組	季軍
佛教沈香林紀念中學	小學友校 4x100 米接力邀請賽	男子組 女子組	冠軍 亞軍
海獅會	海獅會第廿七屆水運會		冠軍 2 人 亞軍 5 人
藍天足球會	藍天暑期挑戰盃 2019	U12 組	亞軍
香港東龍會	香港跆拳道東龍會品勢錦標賽 2019		亞軍 1 人 季軍 1 人 優異 1 人
屯門體育會有限公司	2019 屯門區國慶小型足球賽	初小組	亞軍 1 人
恩格斯兒童體育會	第十一屆香港親子兒童田徑錦標賽 2019	男子 2013 年組擲豆袋	亞軍 1 人
荃灣區體育康樂聯會	兩岸四地慶祝國慶 70 周年跆拳道錦標賽	男子組搏擊	冠軍 1 人
岑伯龍舞蹈學校	第七屆暑假青少年標準舞及拉丁舞比賽		亞軍 3 人 季軍 1 人
中國香港跳繩總會	第 10 屆亞洲跳繩錦標賽 2019		亞軍 3 人 季軍 3 人
香港學界體育聯會屯門區小學分會	第二十三屆屯門區小學校際田徑比賽		冠軍 2 人 亞軍 2 人 季軍 6 人 優異 14 人
藍天足球會	藍天暑期挑戰盃 2019	U8 組	亞軍 1 人

康樂及文化事務署	屯門區分齡田徑比賽 2019		冠軍 3 人 亞軍 1 人 季軍 4 人
香海正覺蓮社佛教梁 植偉中學	「梁植偉盃」小學田徑 邀請賽	男子組 女子組	季軍 季軍
屯門青年協會 胡陳金枝中學	第十一屆屯青胡陳金 枝盃三人籃球賽	男子組	優異獎
紅領巾繽紛童年評委 會	2019 第五屆精彩深圳 少兒美育教育培訓成 果展演		特金獎 1 人
飛達田徑會有限公司	Panasonic 飛達新春兒 童田徑錦標賽 2020		季軍 1 人 優異 3 人
屯門體育會有限公司	屯門區功夫群英會		一等獎 3 人
康樂及文化事務署	簡易運動大賽 – IAAF 兒童田徑比賽	原地擲膠圈 擲標槍 A 級方程式 團體	亞軍 季軍 殿軍 優異獎
香港專業花式跳繩學 校	全港分區小學跳繩比 賽 2020		冠軍 9 人 亞軍 14 人 季軍 14 人 殿軍 5 人

1920 音樂科成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 本年度音樂科透過共同備課，利用電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。原定四至六年級學生以「翻轉課室」進行自學，但因應疫情停課關係，只能安排三班四年級學生完成自學課業。四年級電子學習課題為「認識大調音階」，學生需於課前觀看教學影片，然後完成預習工作紙。課堂上教師給予回饋，釐清學生對大調音階的概念，再於課堂上運用流動應用程式「Piano School」進行創作及演奏活動。最後，學生進行互評以提升評賞能力。87%學生能完全按創作要求完成活動，表現理想，可見學生大致能運用大調創作旋律。
2. 疫情期間，音樂科亦做到「停課不停學」，安排了兩次自學練習，促進學生自主學習。教學影片內容主要以樂理知識、聆聽及評賞音樂為主。教師於停課期間製作教學影片，運用不同的教學平台和軟件如：Kahoot!、Google Form建立網上學習資源，豐富了本科的學習資源庫。此外，為照顧未能復課的學生，本科於復課後繼續發放教學影片，更為四、五年級進行Zoom面授課堂。教師在過程中提升了運用資訊科技的能力，增加了不少相關經驗，為發展善用電子媒體設計與規劃學習奠下基礎。

反思

1. 問卷調查顯示，四年級學生對本年度電子學習活動有正面的評價，在「透過電子學習提升學習興趣」一項中，得分為 4.7 分(5 分最高)，證明學生喜歡本科安排的電子學習活動。同時，在「透過電子學習活動幫助建立自主學習的習慣」一項中，得分為 4.6 分(5 分最高)，顯示出電子學習策略及課業設計，能有效推動學生建立自主學習習慣，並提升學生運用資訊科技的能力。
2. 停課期間，學生開始熟習運用 Google Classroom 進行自學，並完成網上練習。然而，部分學生反映家中的上網速度不理想，無法加載 Kahoot! 的頁面，而部分跨境學生又未能登入 Google，故不能完成網上練習。有見及此，復課後科任將自學課業內容製成實體工作紙，並與學生重溫網上自學的內容，以鞏固學習。日後若因突發情況導致無法上學，本科將物色另一適合本地及跨境學生使用的平台，讓所有學生均能進行網上自學及完成相關課業。

3. 因停課關係，大部分音樂進修課程停辦，故本年度只有兩位科任完成與資訊科技有關的培訓，並於科務會議進行分享：

電子支援：妙用電子學習激發自主學習(琳)

創造明日音樂：e-樂團音樂創演專業發展工作坊(許)

建議科任來年積極參與相關進修，以提升應用資訊科技的能力。

關注事項(二)：提供多元化藝術學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

成就

1. 本年度共有六組音樂訓練隊伍：手鐘隊、節奏樂隊、中樂團、合唱團、中國鼓隊及非洲鼓隊。另外，週六時段亦舉辦了中國樂器班。

資優培訓類別活動隊伍之參加人數如下，佔全校人數 18.7%：

合唱團：52 人 手鐘隊：16 人 節奏樂：28 人 中樂團：22 人

興趣培訓類別活動隊伍之參加人數如下，佔全校人數 12.9%：

中國鼓：18 人 非洲鼓：29 人 中國樂器班：27 人 小結他班：8 人

通過上述隊伍的音樂訓練，學生得以經歷多元化的音樂體驗，並從訓練過程中培養學生自理規劃、勇於面對挑戰及積極自信的正確態度，建立七個良好習慣。

2. 為培養學生彼此尊重欣賞的態度，本科安排了不少音樂活動。本年度共安排了三次到校音樂表演：中國樂器示範音樂會(9月)、樂韻播萬千音樂會(11月)及中華文化介紹 – 粵劇表演(1月)。另外，本年度音樂科亦有拍攝校園電視台節目：《青松點唱站》及《Showtime!》。原定各個校隊將於下學期參與不同音樂比賽及校內表演《才藝薈萃 2020》，而本校亦會舉辦《天才表演》，但鑑於疫情持續，上述活動均需取消。

3. 停課期間，為讓學生充實生活，音樂科為中國鼓隊、非洲鼓校隊、中樂團及合唱團安排了 Zoom 課堂及於 Google Classroom 發放自學材料，讓學生進行自學。據老師觀察，學生投入 Zoom 課堂訓練，同時亦有於課後進行練習，將練習短片上載至學習平台讓導師作回饋，可見即使停課，學生依然做到主動積極，自主學習。

反思

1. 本年度安排了各個校隊學生完成音樂組訓練隊伍學生問卷，數據顯示，「通過校隊訓練、表演及比賽能培養自理規劃的態度」及「通過校隊訓練明白彼此尊重的重要」兩項，得分均為 4.5 分(最高 5 分)，而「通過校隊訓練明白團隊協作精神的重要」一項得分為 4.6 分(最高 5 分)。由此可見，校隊訓練活動能讓學生從中建立七個良好習慣，凡事主動積極、以終為始、要事第一、知彼解己、雙贏思維及統合綜效，培養學生的正面態度。
2. 根據問卷數據所得，「學生喜歡學校安排團體於校內表演，或由老師帶領學生到校外欣賞音樂團體表演」一項得分為 4.5 分(最高 5 分)，顯示學生喜歡欣賞音樂會。本科來年會繼續安排此類活動，同時會積極申請校外音樂會，期望能讓學生親臨音樂廳參與音樂欣賞活動，拓展視野。
3. 本年度音樂組與校園電視台合作，拍攝《青松點唱站》及《Show Time!》。《青松點唱站》全年播出兩集，共收到 176 位同學的點唱。《Show Time!》則邀請了本校中樂團部分成員演奏聖誕歌。學生問卷數據反映，學生對《青松點唱站》的喜愛度為 4.3 分(最高 5 分)；對《Show Time!》的喜愛度則為 4.5 分(最高 5 分)。90%學生喜歡擔任節目主持，而 90%學生認為擔任節目主持能有效提升自信心，並希望來年能擔任節目主持，嘗試不同的挑戰。
4. 疫情持續，為避免安排學生近距離進行小組活動，部分級別原定於下學期進行的小組演奏或創作活動無法完成。因應上述情況，本科調整了教學內容，優先選取教授每個單元的樂理知識，並加入適量的聆聽活動，讓學生能於有限課時內掌握重要的學習內容。期望下年度每級都能以小組形式進行活動，發展學生知彼解己、雙贏思維及統合綜效的能力。

科本工作計劃二：通過不同的綜合活動，讓學生均衡發展創作、演奏、聆聽及評鑑音樂的能力。

成就

1. 科任共同商議，為學生安排創作、演奏、聆聽及評鑑音樂的綜合活動，每個單元的課堂活動，至少包含創作、演奏、聆聽及評鑑音樂四項元素其中一項，使學生能有均衡的發展。
創作方面：低年級主要進行一些較簡單的節奏創作，讓學生熟習不同的節奏型，為日後進行旋律創作打好基礎。高年級進行旋律、歌詞及廣告創作，提升學生發展多元創意。

演奏方面：一、二年級以演唱為主，訓練學生基本發聲能力、呼吸及音準。三至六年級除演唱外，亦會吹奏牧童笛，讓學生有機會接受樂器訓練。

聆聽及評鑑方面：低年級學生通過聆聽，配合律動，讓學生感受音樂的節奏、力度與氣氛，此外亦會以圖像表達不同的音樂元素。高年級通過聆聽活動，學習音樂的調性、曲式、結構、旋律動向等，同時亦會於欣賞正式音樂會後完成音樂會報告作記錄。另外，學生會於創作後進行互評，提升學生評賞音樂的能力。

2. 本科課程宗旨為發展學生的創作、演奏、聆聽及評鑑音樂的能力，本校將此四大範疇納入考試範圍，全面地評估學生的學習成果。從本年度第一次考試成績所見(第二、三次考試因疫情持續取消)，92%以上學生能於評估中取得及格或以上的成績，可見本科教學活動具效能。

反思

1. 老師觀察所得，學生投入課堂活動，同時超過 90% 學生的評估成績達標，可見綜合活動有效發展學生創作、演奏、聆聽及評鑑音樂的能力。
2. 讓學生在課堂上參與創作、演奏、聆聽及評鑑音樂的綜合活動，並將此四範疇納入考試範圍內，有助學生均衡地發展音樂能力，建議來年繼續推行。

附件一：音樂科校內、校外比賽成績紀錄：

(班別)姓名	主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
3B 劉雪盈	屯門文藝協進會	屯門區中西器樂比賽 2019	中樂彈撥 A 新苗組	良好表現獎
6B 鍾宜和	國際音樂教育協會	澳門鋼琴邀請賽	六級	二等獎
6B 鍾宜和	施坦威華南組委會	施坦威全國青少年鋼琴比賽	業餘 B2 組	優秀獎

1920 普通話科成就與反思

科本工作計劃一：

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 科組工作計劃建議四至六年級每學期最少一次使用電子學習資源，協助學生建立自主學習的習慣。根據教師問卷調查結果，「利用 google classroom 於課堂前發放教學短片，有助學生建立自主學習的習慣」一項中，平均值為 4.4(最高 5)。
2. 疫情期間為求做到「停課不停學」，普通話科利用 google classroom 的學習平台給各年級學生 2 次發放短片，並配以 Kahoot 讓學生作自學；復課後，科任檢討 Kahoot 的學習數據，然後於課堂上作出跟進。在聆聽訓練方面，學生的電子書未能開啟聆聽練習作為自學。因此，科任透過 E class 電郵系統把聆聽練習的音檔發電郵給學生(考慮跨境學生需要)，讓學生可以自行完成書中的聆聽練習。
3. 教師善用不同網上學習工具，能增加課堂的互動性，並能增加學生的學習興趣。根據教師問卷調查結果，「在課堂中運用普通話科教師網上資源庫，並配合教具及多媒體上課，提升教學效能」的平均值為 4.4(最高 5)。教師利用 Apps、Kahoot、網上影片等增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時互評、分享等活動，幫助學生學習難點。
4. 科任老師根據學習重點教授課題，科任會鼓勵學生在課文中利用符號、縮寫、簡稱或圖表等摘錄筆記，以鞏固課堂學習。95%學生能在課本上記錄重點，例如：圈起重點拼音字詞、聲韻母、拼音原則、聲調等等。

反思

1. 19/20 年度轉用新的課本，出版社提供更多的電子學習資源，科任可在課堂上選用更多的電子學習資源，以增加課堂的互動性；並利用電子學習資源讓學生作課前預習、課後延伸等學習活動，以提升學生的學習興趣，豐富學生的自主學習歷程。
2. 由於本年度關注項目(一)以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣，因此停課前學生已有用 google classroom 的經驗，平台可以發放資訊和功課，師生對網上教學有初步的認識，因而學生或家長都曾登入電子平台。於停課初期，低年級學生以學習日常生活的字詞為主，高年級學生以鞏固拼音學習為主。雖然普遍的學生都能觀看教學短片及完成網上練習，學生能跟著短片進行朗讀，但在缺乏老師的指導下，學生即使聽明白了，有些學生未必會在家中反覆朗讀，有些學生亦未必能知道自己的發音錯在那兒，老師亦難以糾正學生的發音，教學效果難免受到影響。此外，對於高年級鞏固拼音的學習方面，若然學生的拼音基礎較好，Kahoot 的答對率亦較高，相反亦然。因此，教師未能即時為他們進行指導，只能在復課後按著班本的學習情況進行跟進。

關注事項(二)：提供多元化學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

成就

1. 普通話組配合校園電視台，邀請有興趣同學作普通話演出「普出新天地」，以錄製短片讓全校學生欣賞，包括粵普對照、歇後語。今年共進行了2次相關活動(原安排5次)。另積極鼓勵同學們參加校際普通話朗誦節：獨誦比賽有1位同學獲得季軍，4位同學獲得優良成績，1位同學獲得良好成績；三、四年級集誦隊的39位隊員獲得優良成績。而參加校園電視台及朗誦比賽這兩項活動的同學的學生問卷調查結果，「通過本年的普通話訓練活動，能否培養你自理規劃的態度？」63.6%學生表示同意，「通過本年的普通話訓練活動，能讓你明白團隊協作精神的重要嗎？」73.3%學生表示同意，「通過本年的普通話訓練活動，能讓你提升自信嗎？」83.3%學生表示同意，而「你希望來年繼續參加這個活動嗎？」66.6%學生表示同意。而根據教師問卷調查結果，「普通話活動能提升學生對普通話學習的興趣」一項中，平均值為4.3(最高5)。
2. 另外，88%的班別曾利用正讀 APP 讓學生進行朗讀練習，老師表示學生會主動積極利用正讀 APP 進行朗讀練習，課堂表現雀躍，學生亦會反覆進行朗讀，希望能取得更高的分數，藉以提升學生的自主學習的動機。

反思

1. 期望來年度校園電視台播放的「普出新天地」，可以加入更多不同形式節目內容，例如：繞口令、短劇、粵普對照、猜謎語、歇後語等等。另外，配合校園電視台播放的普通話節目，可印制工作紙讓同學作簡單回答，提高同學參與活動的積極性和興趣。

科本工作計劃二：通過不同的綜合活動，讓學生均衡發展聆聽、說話、閱讀和拼寫四個範疇。

成就

1. 教師於課堂中加入多元化活動，學生投入參與各項課堂活動，如：唸繞口令、角色扮演、唱歌、觀看動畫短片、分組說故事等，藉此提高學生學習普通話的興趣，鼓勵學生積極參與，啟發潛能。例如：唱「聲母韻母歌」、「單韻母歌(碰碰狐 Pinkfong)」，欣賞相聲《妙言趣語》……等等。

反思

由於社會運動及疫情先後停課，本年度未有進行小測，而來年各年級的普通話小測範圍包含拼寫及朗讀的範圍不變。期望來年度透過學習平台發放更多不同類型的普通話資源讓學生可以接觸更多普通話有趣的作品。

1920 輔導教學科成就與反思

科本工作計劃(一)

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。

老師按計劃，在上學期兩節課或以上，運用有關的軟件或網站進行教學，中文科運用應用程式讓同學學習筆順及作為默書的工具，以及運用中文成語網站讓學生學習成語故事；英文科運用 Kahoot!、Ipad 遊戲進行互動學習及閱讀課，數學科則運用 IPAD 的時鐘 APP 學習時間、數粒算柱遊戲 APP 學習三位數，並進行比賽，藉此提升學生的自學能力，學生感到趣味性，表現積極，回家後亦有進行網上的學習。下學期則因疫情未有進行紀錄。老師認為自己能善用不同的網上學習工具，協助學生建立自主學習的習慣，平均值有 4.3 分。

1.1 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。

學生在家瀏覽輔導老師在課堂上推介和使用的網上學習平台或完成網上練習，並填寫網上學習平台紀錄表。輔導老師每星期會收集同學的紀錄表以作檢查，根據老師的紀錄，100%的同學能於每星期進行最少一次網上學習，情況非常好，同學表現亦十分積極。

2. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。

輔導老師在教學過程中教導同學摘錄筆記的技巧，老師在課堂上教導同學完成課業的過程中，向同學提出摘錄筆記的好處，並指導如何摘錄。中文科於教授閱讀理解的過程中，指導同學於題目中圈出關鍵字及於文章中圈出答案，以幫助同學完成題目；英文科與中文科相若，同樣會指導同學找出 KEY WORDS 並於難字旁邊通過畫圖以作字詞的解釋；數學科則在教授應用題的過程中，請同學圈出題目的關鍵字，並透過符號協助同學理解題目的內容，以進行運算。老師認為學生能在課堂中摘錄筆記，平均值達 4.2。

2.1 學生能在課文中記錄重點。

經過上年度的訓練，學生已較習慣筆記的摘錄，三及五年級學生能自行將黑板上的筆記抄錄於於工作紙或課文中。二年級我同學則需要輔導老師花較長時間教授筆記摘錄的技巧。經過重覆的提醒及練習，根據老師觀察同學的課堂表現，約 85%的同學於上學期尾時已能習慣於收到課業後主動圈出關鍵字，或因應老師的教導畫出相關的圖案以協助學習，其餘較難掌握的同学多為能力較弱的二年級學生，但都能在老師一步一步的指導下完成。

反思

來年會繼續進行以上計劃，包括請輔導老師善用網上學習工具，請同學於紀錄表中記下自己的使用情況，以及會繼續培養學生摘錄筆記的習慣，期望學生能養成自學習習慣及提升學習能力。本年度下學期因疫情而停課，輔導因而暫停，復課後的 ZOOM 課堂老師運用影片及遊戲增加學生學習的興趣，有參與課堂的同學均表現良好。輔導老師事後均反思，ZOOM 課堂對於學生的幫助不大，反而運用影片及遊戲能大大引起學生的學習動機，來年可以思考運用網上平台發放自學的影片或遊戲，讓學生能在家中自學，培養學生自學的習慣。

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的良好習慣。

輔導老師在上學期初與學生訂立個人的短期目標，了解同學學習的需要，並鼓勵同學積極達成，達至「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的良好習慣。訂立目標後，老師會請學生在同學面前進行短講，分享自己本學期的目標，老師會鼓勵同學主動進行分享，培養學生的自信心和主動積極態度。老師收集同學的目標後會作出紀錄，並會於學期終結時檢視同學達成目標的情況，根據老師的統計，上學期約有六成的同學能達成自己定立的目標，情況理想。下學期因疫情關係而取消輔導課，學生未能訂下目標。

2. 學生能建立凡事「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的良好習慣。

輔導老師在上學期的輔導課中，編排最少一個課節加入「合作學習」的元素。老師在教學過程中，通過「知彼解己」了解同學的優點，老師運用不同的教學策略鼓勵組內每一位成員參與及作出不同的貢獻。老師運用合作寫作、分組比賽、小組討論等形式進行合作學習，學生透過合作增加課堂的投入度，並運用彼此的長處達成目標。大部分老師逐漸將合作學習的元素融入課堂中，於上學期進行了多了三次的「合作學習」課堂。透過七個良好習慣的建立，老師認為自己能協助學生培養正面的學習態度，平均值有 4.2 分。

反思

輔導老師均認為同學為自己所訂立的目標進行短講能增加同學的自信，並能在學期中有清晰的目標，老師亦能按同學訂立的目標提供適切的協助。此外，合作學習效果顯著，能增加學生在課堂的投入度，並運用彼此的長處達成課堂的目標，因此來年會繼續。而來年則會綜合這兩年所學習的六個習慣，「不斷更新」，培養同學反思的能力。

科本工作計劃(二)

成就

1. 鞏固學生學習的基礎，提升學習效能。

本年度初與科主任商討學習難點，為科任老師建議全年的教學課題及目標，科任老師在設計課堂內容後，會與教學助理設計教學內容及工作紙，讓學生較容易掌握課堂內容。此外，輔導教學以提升同學學習興趣為主，老師根據同學的能力，安排合適的教學活動，例如比賽、遊戲及電子學習工具，提升學習動機。根據老師的觀察，大部分同學均能投入於課堂活動中。

2. 本校在「照顧不同學習需要」基礎課程，行為、情緒及社群發展需要專題課程和認知及學習需要專題課程（中、英文）教師專題課程，已達到教育局要求的教師進修比例。本學年，王穎群主任完成了「照顧不同學習需要」專題課程，以及吳思銘副校長及方超老師完成了「照顧不同學習需要」高級課程。

反思

輔導課期望學生全學年的成績有 5 分的增長，本年度因疫情關係，第二次及第三次考試均取消。因此比較同學在參與輔導前與第一次考試的成績，在 71 位輔導同學中，成績有進步的同學佔 52%，當中以五年級的英文輔導成效最為顯著，有進步的百分比為 77%。本年度為輔導課新增教學的建議內容框架，老師反映在科主任建議的框架下，教學的內容較有系統，但由於學生能力較弱，需要較長的時間才能掌握一個目標，因此大部分均未能完成科主任建議的內容。因此下年度將會按內容、教學時間及學生能力再作調整。

小組教學計劃成就與反思

- (一) 推行「小組教學計劃」，制定一套有系統的政策和措施，更有效地照顧有不同學習需要的學生

成就

1. 檢視小組教學計劃的核心課程

同學都能完成核心課程，根據小組教學計劃年終問卷，「核心課程使學生能掌握基礎學科知識」此項中取得 3.7 平均值，科任老師反映核心課程適合學生的能力，但本年度因疫情停課，未能有效地掌握學生的學習情況。

2. 比較小組教學計劃學生在上年度期終及本年度第一次考試成績的平均分： (因疫情下學期停課，第二及第三次考試取消)

- 三年級中文科成績進步 7.2%，英文科進步 22%，數學科則退步 17.7%。
- 四年級三科均退步，中文稍退步 4.6%，英文科退步 18.2%，數學科退步 33%。
- 六年級三科均有進步，中文科成績進步 14.5%，英文科進步 32.3%，數學科進步 90%。

根據以上數據，小組教學計劃學生的成績略有進步，尤以六年級學生更為顯著。但以上數據只比較上年度期終及本年度第一次考試成績的平均分，未能全面地反映小組教學計劃的成效。

2.1 根據小組教學計劃年終問卷，「小組教學計劃同學能逐漸提升學習興趣及積極性」此項中取得 4 平均值，顯示學生的學習態度及積極性都有所提升。

3. 學習活動：初小識字班：

本年度因疫情停課而取消，已安排於下學年上學期進行。

喜伴同行計劃：

本年度因疫情，順延至 5 月下旬透過 ZOOM 網上學習形式進行，透過小組訓練，提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧，計劃會至 8 月才完成。由於網上訓練對於自閉症的學生較難集中及掌握，因此課程內容未有涉及社交溝通等技巧及實際的操作練習，期望下學年面對面的小組能加強這方面的訓練。

情緒訓練小組：

本年度因疫情停課而取消，已安排於下學年上學期進行。

機械人社交小組：

本年度因疫情停課而取消，已聯絡中文大學的蘇教授，下年度將會參加由中文大學首辦的「STAR 學校服務計劃」，由中文大學安排小組導師，通過社交機械人為社交適應較弱的同學提供社交和行為技能培訓。

職場初體驗：

由於主辦機構明愛屯門綜合家庭服務中心未能提供合適的職業訓練，因此取消活動。未來會積極尋找類似的活動，讓學生及早認識「生涯規劃」的課題。

反思

綜觀上述學習活動，本年度因疫情關係，大部分小組均未能如期進行，即使利用 ZOOM 進行小組，效果亦未如理想。已聯絡各機構於下年度上學期到校進行支援。下學期因疫情關係透過學校網站為家長發放特殊教育需要相關的育兒資訊及技巧，家長反應良好，往後可繼續利用此方法作為家長教育的其中一個渠道。而來年下學期會按原定計劃進行原有小組。

19-20 圖書科成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

為以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣，圖書科採用以下三個策略：

1. 於中央圖書課上，利用不同網上學習工具，增加課堂參與、課前預習、課後自學等活動，提升課堂的互動；
2. 參加網上閱讀計劃，進行電子書閱讀；
3. 透過參與工作坊，提升教師資訊科技技巧；

在第一個策略方面，圖書科主要於三至五年級的中央圖書課中，選取適合的課題(每級一次)，利用網上學習工具，以提升課堂的互動。三年級在「300 社會科學類圖書的認識」、四年級在「600 應用科學類圖書的認識」、五年級在「900 歷史地理類圖書的認識」三個課題中，於課堂上利用平板電腦進行電子書閱讀(香港閱讀城的「e悅讀學校計劃」)，加深同學對有關類別的圖書的認識，並於課後依老師提供的同類別電子書(「e悅讀學校計劃」派發功能)進行自學。

由於受疫症停課影響，三個課題中，只完成了三年級「300 社會科學類圖書的認識」這課題，四年級和五年級未有進行。

當中，三年級有 96% 學生成功完成有關工作紙，而問卷調查結果如下：

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意
1) 於課堂上利用平板電腦進行電子書閱讀，能加深我對 300 類別圖書的認識。	83%	17%			
	有	無			
2) 我有於課後依老師提供的電子書進行自學。	88%	12%			

單就三年級而言，此項目能達標。

而第二個策略方面，圖書科替全校學生報名參與香港閱讀城「e悅讀學校計劃」，定每人平均閱讀不少於 12 本電子書作成功準則。現經統計(23-6-2020)，全校閱讀量 10,832 本，每人平均閱讀的電子書數量有 17.2 本，故此項目能達標。

至於第三個策略，本年度圖書館老師參與與資訊科技有關的工作坊共 2 次：

- i) 2019/9/2 電子學習工具促進自主學習 (本校 3 小時)
- ii) 2019/10/21 資訊科技教育與學科有關係列：由廣泛閱讀到深化閱讀啟發創意思維的策略與實踐 (教育局 3 小時)

圖書館老師在參與工作坊後，對資訊科技的應用亦加深了認識。

反思

圖書科在三至五年級的中央圖書課中增加網上學習工具的應用後，學生在課堂的參與度提升了。過往進行有關課題時，圖書館老師得預先準備有關類別的圖書，每一本只能作粗略的介紹，同學亦未能深入閱讀，限制了課堂活動的進行；而同學的課後延伸閱讀亦只能閱讀圖書館老師預先給他們辦理好借書手續的某本圖書，由於各人所讀的圖書不相同(只是同類別)，故亦較難掌握他們是否有真正進行課後閱讀。故使用網上學習工具後，學生的學習興趣提高了，教學效能也得以提升；而課後延續的自學活動(閱讀老師預先在閱讀平台派發的電子書及工作紙)，老師亦可更有效地掌握學生的完成度。

本年度是第二年替同學參加香港教育城的「e 閱讀學校計劃」，同學對有關的網上平台較往年熟悉，故定每人平均閱讀不少於 12 本電子書作成功準則，較去年增加 2 本的要求。現經統計後，全校同學於全學年共閱讀電子書 10832 本，每人平均閱讀的電子書數量有 17.2 本。當中，由於受新冠肺炎疫情影響，19-20 年度在農曆年假後一直未能復課達四個多月；為達到「停課不停學」，圖書組鼓勵同學多閱讀電子書。在停課期間，經過 4 次閱書量統計和 3 次龍虎榜的展示，同學的閱書量達 9086 本，每人平均閱 14.4 本，佔全學年閱讀電子書數量 84%，可見此舉有助推動學生建立自主學習的習慣。

所以，教育局推出暑期閱讀計劃，當中提供免費使用「e 閱讀學校計劃」半年的措施，本校已報名參加。自 7 月中旬始，同學能多閱讀到 100 本新加入電子書，權限至 31-12-2020。為讓同學於 2021 年仍可繼續閱讀有關電子書，校方會運用「閱讀推廣津貼」參加「e 閱讀學校計劃」的延伸部分，使閱讀權限可延至 31-8-2021。另外，會嘗試物色坊間一些優質的電子書閱讀平台，以增加學生瀏覽不同的電子書的機會。

至於圖書館老師在參與工作坊後，對資訊科技的應用主要是加深了認識，而未能純熟地運用，實際技巧仍有待加強。

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

圖書科嘗試透過提供多元化的校內外活動，讓學生建立七個良好習慣：

- (一) 希望學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，以培養其自理規劃的正確態度。
- (二) 希望學生能在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點，培養他們彼此尊重欣賞的態度，投入團隊協作的校園生活。

前者的活動包括：閱讀口號及小圓章設計比賽、閱後分享、「3+閱讀獎勵計劃」及參加校外閱讀活動或比賽。後者的活動包括：早讀課、學長伴讀計劃、圖書館管理員訓練及選舉、校園電視台廣播及圖書專題設計比賽。

由於培養學生習慣一至三的態度已踏入第二年，所以希望能透過不同的比賽和活動，深化有關的習慣。

- 1) 閱讀口號及小圓章設計比賽：本年度閱讀口號的參賽作品共收276份，小圓章423份。是項比賽屬自由參與性質，學生能主動積極參賽的，前者有44%，後者有67%。若以50%學生主動繳交作品作達標論，則閱讀口號的參與率未能達標。故此，明年舉辦是項比賽時需著力鼓勵同學參與(如：多宣傳，或於截止日期前分階段公佈各班投稿數字，以起互相激勵的作用)。
- 2) 圖書課閱後分享：在擬定計劃書時，成功準則定得不高，主要是在「齊齊閱讀課」中，每班最少兩名學生能主動進行閱後分享，即合計50人。根據進度表，原定全學年共有「齊齊閱讀課」26次，現受新冠肺炎疫症停課影響，只進行了約12次。從老師交回的閱後分享表，統計得出12次的「齊齊閱讀課」中，共有446人進行過閱後分享，當中有243人是主動提出分享的，佔全校學生39%，相較去年的66人(佔全校11%)，同學的主動積極性已見有所提升。
- 3) 「3+閱讀獎勵計劃」是去年度經革新後的一個校本閱讀獎勵計劃，舉行時段由上學期十月至下學期五月，全校學生參與。閱書量的統計包括電子書(e悅讀和Bug Club)和實體書(館內外借書量)。由於去年獲獎人數高達99%，故本年度提升了挑戰度，包括提高各獎項的閱書量要求，限制了手寫紀錄的上限(最多100本)，對達標的百分率要求也提升，預算學生會有80%獲銅獎、50%銀獎、40%金獎、30%榮譽大獎，另閱讀小博士每級三名。現經統計後，獲獎情況如下：94.4%銅獎、81%銀獎、62%金獎及42%榮譽大獎，獲獎學生佔全校94.4%，同學的獲獎情況非常理想。
- 4) 參加校外閱讀活動和比賽：當中包括：「屯門區倡廉親子故事比賽」(獲優異獎一名)、「屯門區公民教育故事比賽」(獲優異獎兩名)和新雅文化事業有限公司主辦的「全港小學生《鬥嘴一班》創意故事續寫比賽2019」(獲全港優異獎一名)。

至於習慣四至六，則期望可透過不同的比賽和活動可加以培養。

- 1) 早讀課：於早讀課上提供與「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」三個習慣有關的閱讀材料，期望有80%學生閱讀有關材料，對三個習慣能加深了解。但受停課影響，星期四早讀課只進行了三次「雙贏思維」的講解，其餘兩習慣尚未涉及，影響學生對有關習慣的了解。所以，明年有需要補回。
- 2) 學長伴讀計劃：計劃分兩期，上學期已於去年11至12月進行，由A組學長負責；下學期原編定在3至4月進行，由B組學長負責。但受停課影響，取消下學期伴讀。在招募高年級同學當伴讀學長時，同學反應踴躍，當中成功被挑選者共32人。在接受兩次的培訓及進行了4次的伴讀後，發現大部分學長都主動積極，勤於備課，勇於替一年級同學講故事。在教學相長的情況下，達至雙贏思維，學長及學弟妹雙方均可獲益。學長於講讀故事時，態度和藹，對一年級同學提出的問題均能細心解答，知彼解己，使一年級同學能投入活動，甚至於學長講讀故事後，殷切借閱有關圖書。在4次的伴讀中，伴讀圖書的數目約200多本(全級一年級共106人，每次每名學生平均讀2本)。所以，據堂上觀察所得，縱使活動因停課而被取消了下學期的第二輪進行，但仍見是成功的，故此項目能達標。
- 3) 圖書館管理員訓練及選舉：共招募20名高年級學生當管理員，在接受訓練後協助館務的推行，當中90%表現令人滿意，有經驗的管理員能教導新招募的，大家互相提點；有缺席者能主動補上有關崗位，發揮統合綜效的精神。而圖書館管理員選舉方面，則因停課而取消，令管理員失去一個獲肯定和受讚揚的機會，頗感可惜。
- 4) 校園電視台廣播：本安排攝製三次，進行學生好書推介。現受停課影響，只拍攝了一次。同學在閱書、擬稿、背稿及拍攝期間，表現積極，具責任感。
- 5) 圖書專題設計比賽：原安排於復活節假內進行，現因停課而取消。

反思

舉凡習慣或態度的建立，非一蹴而就的事，實需長時間的培養。圖書科主要嘗試透過早讀課，讓學生對有關習慣加深認識和提供合適的做法讓他們有所依循。另提供不同的校內外活動，鼓勵同學多主動參與，定立目標及懂得分配時間，要事第一。如學生能做到的、達標的，便予以獎勵，如：

(一) 學長伴讀計劃：凡能主動預先選書備課者、自發性用小道具以增加講故事之趣味性者、自備小獎勵者，均獲老師讚賞。

(二) 圖書館管理員招募：能主動報名任管理員的同學，無論被挑選與否，均獲額外借書額。

(三) 「3+閱讀獎勵計劃」：於獎勵計劃開始前，能定下閱讀目標，達標者獲發獎狀。

(四) 圖書課閱後分享：能主動先進行分享或以二人一組形式進行的同學可獲獎勵等。

以上種種做法，主要是製造多些機會讓同學參與，鼓勵其積極性，並盡量抓緊機會予以讚賞，期望來年能繼續舉行不同的活動，鞏固及深化學生首三個良好習慣。

至於習慣四至六的培養，受疫症停課影響頗大，或縮減活動推行時段，或直接被逼取消(如上述)，大大減少了給予同學培養有關習慣的機會，故需於來年重點加強。

科本工作計劃二

關注事項(三) 善用政府新撥款—「推廣閱讀津貼」，增購圖書和舉辦不同的閱讀活動，營建校內閱讀氛圍。

成就

為善用政府新撥款—「推廣閱讀津貼」，圖書科擬透過增購圖書和舉辦不同的閱讀活動，營建校內閱讀氛圍。

- 1) 增購圖書：用了津貼\$12,578.5，增購了圖書200本。
- 2) 參加網上閱讀計劃：香港教育城主辦的「e閱讀學校計劃」，用了\$8320。全校同學共閱讀電子書10832本，當中一年級有2575本，二年級有1619本，三年級有3825本，四年級有1079本，五年級有1189本，六年級有545本，統計日期是23-6-2020，而該計劃可閱讀電子書至31-8-2020，故實際閱讀圖書的數量應會比統計更高。
- 3) 訂閱兒童雜誌：原替常識組購買明報教育《時事常識學生周刊》網上版，後因停版而改訂購《兒童的科學》(普通版) 10期x25本，每班別一本，供同學課室內閱讀，共\$5,550
- 4) 訂閱《明報》，存圖書館內供同學每天閱覽，\$437.5
- 5) 舉行作家或專業說故事人講座：閱讀無界限當天，邀請教協「作家.故事人特工隊」李景憲先生舉辦閱讀講座，講題是《穿州過省遊非洲》，\$1,100本年度「推廣閱讀津貼」共用去\$27,986

反思

去年的「推廣閱讀津貼」共用去\$39,516.32，但本年度只用去\$27,986，少用約\$11,536，主要原因是受疫症停課影響，少舉辦了兩次書展及沒有舉辦家長講座。

來年的「推廣閱讀津貼」，仍會集中於增購圖書和舉辦閱讀活動兩方面。香港教育城主辦的「e閱讀學校計劃」，來年會繼續參加。跟這兩年一樣，會將它納入校本的「3+閱讀獎勵計劃」內，以鼓勵學生多閱讀。至於其他的功能，如：「教師派書」，仍未善用，故來年會嘗試多善用此功能，以幫助推動學生建立自主學習習慣。

至於跟常識組合作，訂購《兒童的科學》(普通版) 10 期 x25 本，來年仍會繼續。

除作家講座外，會為家長舉辦有關閱讀或伴讀的家長講座或工作坊。

此外，來年需配合學校成功申請的 QEF 計劃—課室「主題閱讀空間」，添置課室圖書。

資訊科技科成就與反思

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 為學生善用電子學習，提升自學基本技能，所以鼓勵學生學習打字以讓學生有中英文輸入能力。除電腦科二年級教授英文打字及三年級教授中文輸入法外。在停課期間，學生能憑著打字這技能來自學和完成網上課業。2. 在資訊科技科一至六年級均使用電子課本進行學習。從電子書使用率統計中，可見電子書使用率達 83% 以上，遞交電子評估率達 80% 以上。可見學生已有利用電子學習的習慣。3. 於四、五、六年級發展運算思維課程，及各級滲入編程元素。透過運算思維及編程概念，有效發展學生解難及邏輯思考能力。4. 於四、五年級運算思維課程製作整套課程的教學影片，方便日後學生預習、自學和照顧學習差異。5. 於四、五年級大量教授 GOOGLE 系列網上應用程式，學生可不受軟件的限制，並能與其他同學或教師進行協作及自主學習，有效增加工作效率。6. 加入略教課題，讓能力較弱的學生有更多時間鞏固所學知識。也讓能力較強的學生進行額外自學。7. 教師於科務會議中分享電腦科課程的教學心得及進度，為未來作出改善。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 在停課期間，受器材上的限制，於四、五、六年級編程課程進度未如理想，復課之後需刪減課題及重教停課期間的課題來協助學生打好基礎。並在來年每週增加一節電腦課，較鬆動的課時下，作出適當的鞏固。2. 編程課程較為適合在課堂裏教授，因為當中涉及的運算思維概念比較困難部分，學生單憑教學影片未能理解箇中邏輯。另外，朋輩之間的互動交流會促進學生的創意，製作出更獨特的成品。3. 一、二年級課時依然緊張。來年每週增加一節電腦課，要注意增加適量的課題，給予學生足夠時間鞏固知識。

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 學生能夠做到要事第一，在進入電腦室時，懂得自動打開電子書。2. 主動積極方面，電腦室於文娛活動時間開放予所有學生使用，進行與學習相關活動，學生都踴躍報名參加。3. 學生完成編程課題的基本部分後，與同學分享自己的作品，提高自信心。並與同學討論加設獨特元素，綜合統效發揮創意。

4. 高年級編程課程中，著重**以終為始**，to play, to think, to code, 先讓學生玩並測試程式，再討論並訂立目標，再逐步的編程以建立解難態度。

反思

1. 加強編程時候學生之間的互動，培育**綜合統效**和**雙贏思維**的習慣。
2. 低年級電腦課程，現時著重習慣一至三，可考慮增加小組協作活動，培養其它習慣。

關注事項(三) 發展運算思維教學，以編程教學輔助，提升學生創造力及解難能力。

成就

1. 四年級以 Scratch 為教學工具。大部份學生能掌握編程概念，做出動畫和小遊戲。
2. 五年級以 Apps Inventor 為教學工具。大部份學生能掌握編程概念，做出手機程式。
3. 六年級以 micro:bit 為教學工具，進行實體編程，大部份學生能掌握編程概念並結合常識科對閉合電路的知識製作小電子製成品。
4. 學生反映喜愛編程項目。
5. 推廣編程文化，讓學生參與編程相關比賽，如成立智能發明小組和 VEXIQ 興趣班，參加香港電腦教育學會主辦香港電腦奧林匹克比賽。學生透過比賽發展編程及解難能力，教師觀察參予學生在過程中有提升學生創造力及解難能力。

反思

1. 可為六年級學生購買編程裝備包，節省課堂分派物資時間。
2. 可嘗試以編程作輔助教學工具，進行跨學科學習。
3. 本校已發展編程課程，可考慮繼續加強現有低年級編程課程，啟發學生興趣，甚至讓對此項目有興趣的學生繼續發展。
4. 有足夠編程訓練的科任數量不多，可考慮開辦更多校內工作坊和推薦科任修讀「五星期電子編寫流動應用程式發展運算思維課程」或其他編程相關課程。

校外比賽及活動成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
北區花鳥蟲魚展覽會	花鳥蟲魚拾趣攝影比賽 2019	小組	亞軍
光明英來學校主辦	VEXIQ 英來盃機械友誼賽	小組	<ul style="list-style-type: none"> • 銀獎 • 機械人聯賽 金獎及全場總成績第二名 • 最佳合作獎