

道教青松小學(湖景邨)

2020-2021 年度

周年報告書

目錄

- 1 我們的學校_校務組
- 2 關注事項
 - 2.1 關注事項一的成就與反思_課程組
 - 2.2 關注事項二的成就與反思_學生支援組
- 3 我們的學與教_課程
- 4 我們對學生成長的支援_學生支援組
- 5 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施_學生支援組
- 6 學生表現
 - 6.1 學生的學業表現_課程
 - 6.2 學生在學業以外表現_活動
- 7 回饋與跟進_校務組
- 8 家長教師會_PTA 組
- 9 學校各科組報告
 - 9.1 職能小組報告
 - 9.1.1 校務組成就與反思
 - 9.1.2 課程及學術組成就與反思
 - 9.1.3 學生支援組成就與反思
 - 9.1.4 活動組成就與反思
 - 9.1.5 總務組成就與反思
 - 9.1.6 教具設備組成就與反思
 - 9.1.7 資訊科技發展組成就與反思
 - 9.1.8 學生事務組成就與反思
 - 9.2 分科報告
 - 9.2.1 中文科成就與反思
 - 9.2.2 英文科成就與反思
 - 9.2.3 數學科成就與反思
 - 9.2.4 常識科成就與反思
 - 9.2.5 視藝科成就與反思
 - 9.2.6 體育科成就與反思
 - 9.2.7 音樂科成就與反思
 - 9.2.8 普通話科成就與反思
 - 9.2.9 圖書科成就與反思
 - 9.2.10 資訊科技科成就與反思

我們的學校

辦學宗旨：興學育才

辦學目標：秉承「興學育才」的宗旨，以積極進取的態度，為區內適齡學童提供優質教育。

校訓：尊道貴德

教育信念：

- 創建一所關愛校園，並配合以學習型為基礎的團隊，提供優質全人教育，為教師、學生及其家長建立一個積極、健康及開朗的學習社群。
- 以學生為主體，培養學生的探究精神，並利用資訊科技來提升其探究能力，使能發展其個人的創意研究精神和潛力。
- 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。

學校的抱負：

我們致力成為卓越和優秀的學校，為適齡學童提供最優質的教育服務。

學校的使命：

我們致力於小學教育工作，以學生的福祉為先；透過有效組織的課程和活動，促進學童五育的發展。

關注事項的成就與反思

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

策略

1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。
 - 1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，釋放及創造更多課堂空間。
 - 1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。
 - 1.3 全體學生能掌握使用 Microsoft 365 電子學習平台。
 - 1.4 與資訊科技組合作推行 BYOD 計劃。
2. 發展學生 K-W-L 學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。
 - 2.1 以 K-W-L 學習模式為中心，設計不同課業，建構學生的自學模式。
3. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。
 - 3.1 學生能在課文中記錄重點。
 - 3.2 學生能將學習重點加以組織(如腦圖、高階思維 13 招等)
 - 3.3 學生能主動聆聽並筆錄重點。
4. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。
 - 4.1 全體教師能完成與資訊科技教學有關的培訓。
 - 4.2 全體教師能掌握使用 Microsoft 365 電子學習平台。
 - 4.3 全體教師能掌握有關利用電子白板推行自主學習的模式。
 - 4.4 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗。

成就與反思

1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。

成就

1. 本周期關注事項一是以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。去年是本周期計劃推展的第二年，建立了一至六年級的 Google Classroom 網上學習平台。經過過去一年「停課不停學」的經歷，學校對電子學習進行全面檢討，反思 Google Classroom 不足之處，未能滿足急速的電子學習發展及學校的步伐，故全校開展及啟動 Microsoft Office 365 作網上學習平台。此為一站式平台，功能繁多。經過一年的電子學習，學生、家長和教師已熟習 Teams

的運作模式。教師利用 Teams 發放、收集及批改電子作業，並進行視像實時課堂。學生、家長利用文字訊息及聊天功能來與教師溝通，加強聯繫。在課程及學術發展組教師問卷「我能掌握使用 Microsoft 365 電子學習平台進行教學」一項中，平均值有 4.4 分（最高值為 5 分），反映教師認同於停課期間利用 Microsoft 365 的掌握及善用進行電子學習。據課程組觀察，學生及家長遇到疑難時會透過 Microsoft Outlook 或 Teams 訊息向教師發放電子訊息發問，教師亦適時回應。Microsoft 365 為停課期間的師生提供緊密聯繫的橋樑，促進學與教效能。整體來說，Teams 能配合學校網上學習發展方向，成效顯著。

2. 配合電子學習的趨勢，學校不斷更新資訊科技設備以配合電子教學。學校校舍已全面覆蓋無線網路，加上今學年推行「B.Y.O.D.自攜裝置」計劃，協助二百多位學生購買平板電腦，讓學生進行電子學習，體驗當中的樂趣。
3. 就課程發展主任及校長觀課所見，科任老師均以 Microsoft Office 365 發放自主學習影片，配以電子工作紙或不同類型的活動作評估學生自學成效。大部分教師數據化地顯示學生的表現情況，並作即時回饋，讚賞學生的主動、積極地進行自主學習活動，跟進學生的自學難點，而且加入同儕互評，充分展現評估素養及提升自學效能。在課程及學術發展組教師問卷「我認同課程及學術發展組訂立本年度觀課重點：以電子學習推動學生建立自主學習習慣、評估素養及在課堂上體現七個良好習慣的實踐」一項中，平均值有 4.2 分（最高值為 5 分），反映教師認同以關注事項作觀課重點，並於課堂中融入該些元素。課程組及科主任觀課後，亦讚揚教師設計用心，能把關注事項有系統地融入課堂中，完全掌握電子學習促進自主學習的教學模式。
4. 教師平日不但會透過 Microsoft Office 365 發放自學資源，例如：翻轉課室影片、教學網站等，供學生於課前作自學及準備，而且還利用不同的網上學習平台，例如：Microsoft Form、Kahoot!、Quizlet、Nearpod、Padlet 及 STAR 等，作評估學生對自學課題之掌握。設計有趣的電子學習活動--作即時分享、投票、互評，以增加學生課堂參與、師生及生生互動及讓教師即時檢視學生學習成效，以作回饋。在課程及學術發展組教師問卷「透過網上學習工具，我能了解學生學習成效，進行即時回饋」一項中，平均值有 4.3 分（最高值為 5 分），由此可見，教師有信心地、有效地運用資訊科技輔助教學，提升學與教的成效。

5. 本校教師具備能力及豐富經驗以推行網上學習，為全學年的「學與教的新常態—混合學習模式」提供有利條件。本校於停止面授課期間按不同階段的停課宣佈及不同持分者意見，並配合本周期關注事項一：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣及融合「策劃」、「推行」及「評估」三大元素，從而規劃了不同的混合學習模式，當中包括 Teams Meeting 實時課堂及影片自學活動。教師在網課上不但利用電子書、簡報及影片授課，而且加入聆聽、朗讀、唱歌、遊戲及比賽等活動，加強課堂互動性、趣味性。教師透過不斷提問，了解學生學習情況，課堂亦有堂課小練習及進行功課講解，以評估學生學習成效。另外，學生利用自學課堂觀看指定科目的自製影片、完成相關習作及網上練習。課堂中預留時間進行護眼操、伸展四肢活動，達致培養學術及健康兩者兼備的網課。
6. 本學年，中文科製作了 28 套翻轉教室影片，英文科製作了 94 套，數學科製作了 20 套，常識科製作了 13 套，普通話科製作了 13 套，視藝科製作了 18 套，音樂科製作了 30 套，體育科製作了 26 套，電腦科製作了 35 套，各科組共製作了 277 套翻轉教室影片。另外，各科利用及上載翻轉教室影片至 Teams，並配以自學評估習作，全面推行自主學習。根據 Teams 紀錄，一年級共約發放 170 次自主學習教學資源，二年級共約發放 166 次自主學習教學資源，三年級共約發放 157 次自主學習教學資源，四年級共約發放 161 次自主學習教學資源，五年級共約發放 176 次自主學習教學資源，六年級共約發放 107 次自主學習教學資源，由此可見教師積極使用 Teams 作推動學生自主學習。根據教師觀察及與教師訪談，大部分學生能在家先觀看相關影片，完成自主學習活動，建立自主學習的習慣。
7. 「學與教的新常態—混合學習模式」為教師、學校注入挑戰。本校教師與時並進，迎接及持續學習電子教學的新模式。九月中，外評隊到校進行三天「主題式重點視學」。學校得到高度評價和讚揚。在報告中指出「學校過去發展電子學習的經驗較為成熟，師生熟習使用學習管理系統；加上學校校本發展周期關注事項『以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣』，因此積累了不少電子教學資源，為是次『停課不停學』奠定良好的基礎」。憑着教師、學生及家長的共同努力，得到外評組稱讚及認同。現在，學生對使用資訊科技學習更熟悉，亦能循序漸進地培養出自主學習能力；教師在資訊科技的素養也大大提高，主動積極學習、推陳出新，熱心鑽研電子教學，為本

校的「學與教的新常態—混合學習模式」注入強心針。

8. 本校這三年正式推行「翻轉課室」，教師恆常地製作影片，推動學生自主學習。適逢去年「停課不停學」，製作影片多不勝數影片，認真製作，內容有趣、生活化，大大提升學生學習動機。今學年，教師選取及利用豐富資源庫內的自學影片及活動，配合教學內容，提升學生自學能力及教學成效。在課程及學術發展組教師問卷「我會繼續善用『停課不停學』的教學資源，以提升教學效能」一項中，平均值有 4.3 分（最高值為 5 分），可見教師善用教學資源。

反思

1. 本校師生對電子資訊上的學與教素養得來不易的成果，趁此良機，學校今學年申請「關愛基金援助項目－資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」，已協助二百多位學生完善裝置，為電子學習促進自主學習提供有利的條件。故此，下學年，本校全面規劃「B.Y.O.D.自攜裝置」的施行計劃、範圍及細節。
2. 課程組肯定教師的教學設計心思，觀課中的面授或網上課堂都精心計劃，包含關注事項的元素，顯現評估素養的例證。然而，可進一步留意照顧學生多樣性的策略。教師共備時，可按各班學生的能力設計、調節教學活動，以照顧個別差異。另外，亦可多讚賞能主動積極進行自主學習的學生，以提升他們不斷更新的精神。例如：若挑選班學生自主學習表現理想或沒有特別弱項時，亦可表揚學生認真自學及著學生嘗試點出題目的難點及其解決方法。
3. 外評組高度評價學校的發展，並在報告總結部分，帶出以下三項建議：
第一項：「有見停課期間師生均有不少良好的學與教實踐經驗，學校可藉電子學習的優勢，持續探討以電子學習輔助面授課堂，進一步提升學與教效能」；
第二項：「長遠而言，學校可考慮構建不同平台，更有系統地讓教師分享遙距教學的心得，促進專業交流」；
第三項：「並讓學生展示自主學習的成果，加強推進學校的關注事項。」
日後，學校會把本校優良的學與教實踐經驗與同工分享，相互學習，取長補短，亦會給學生更多機會展示他們的成果。

2. 發展學生 K-W-L 學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。

成就
1. 本年度，二年級中、英、數及常四科科任老師優化及完善 K-W-L 模式設計的六個課業，三年級中、英、數及常四科科任老師設計了五個課業，四、五年級中、英、數及常四科科任老師各設計了四個課業。教師亦指出透過課業，了解學生對該課堂的學習成果，回饋學與教，提升評估素養。
反思
1. 課程及學術發展組教師問卷結果大致不錯，大部分項目取得 4 分或以上(最高值為 5 分)，但在「學生能利用 K-W-L 學習模式進行自學，並反思學習成效」兩項中平均值有 3.9 分（最高值為 5 分）。雖然比去年略高了 0.2 分，表示學生對 K-W-L 模式的掌握有進展，但仍須持續培養學生利用 K-W-L 學習模式進行自學及深入反思學習成果的能力。

3. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。

成就
1. 三至六年級中、英、數及常四科設計了「重點組織圖工作紙」，以及五、六年級中、英、數及常四科設計了「聆聽並筆錄重點工作紙」，以發展學生記錄筆記的技能及方法。在課程及學術發展組教師問卷「學生能把學習內容做成組織圖（如腦圖），以協助建立具體及清晰概念」一項中，平均值有 4.1 分（最高值為 5 分），另在「在我的課堂中，90%學生能主動記錄，並在課文中運用記錄重點的技巧」及「在我的課堂中，學生透過聆聽我的講述，在工作紙上筆錄重點」兩項中，平均值有 4 分（最高值為 5 分），反映根據教師觀察，學生能用心聆聽及習以為常地記錄筆記。
反思
1. 在課程及學術發展組教師問卷「學生能把學習內容做成組織圖（如腦圖），以協助建立具體及清晰概念」一項中，平均值有 4.1 分（最高值為 5 分），比去年略高了 0.2 分，可見學生在摘錄筆記的習慣有所進展，初步掌握利用腦圖、高階思維 13 招等記錄學習重點。

4. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。

成就

1. 本學年初期及中期，學校進行了一次 Microsoft 365 應用工作坊及三次電子白板的使用工作坊。8 月 27 日資訊科技組舉行了全體教師 Microsoft 365 實作工作坊；10 月 27 日資訊科技組出席 Snowflake 核心小組工作坊；11 月 15 日全體教師出席 Snowflake 基本操控實作工作坊；3 月 9 日全體教師出席 Snowflake 編寫教材工作坊。另外，本組鼓勵教師選取及進修與關注事項一相關的講座及工作坊，並於進修後，向全體教師分享及匯報得著。另外，在 1 月 4 日舉行教師發展日，安排了去年進修的教師作分享，題目包括「借調計劃分享」、「照顧不同學習需要」、「數學學習障礙及相關介入」及「電子平台分享」。由此可見，教師在課程發展組及科組層面都積極進修，為落實推動關注事項之計劃提供有利的條件。

反思

1. 本校亦持續探究不同的學習平台及提升教學軟件和硬件，以迎接急速變化的電子學習新趨勢。

關注事項的成就與反思

關注事項(二)：透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

1. 培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活

- 1.1 學生能建立習慣，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己
- 1.2 學生能將「不斷更新」的態度持之以恆

1. 培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活

- 1.1 學生能建立習慣，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己

成就

1. 班主任、科任教師連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚學生透過定立短期目標、定期進行檢視及修正，「不斷更新」，以達至長遠目標。在學生及教師問卷方面，分別有 92%學生及 84%教師表示同意或極之同意學生在實踐應用「不斷更新」的習慣方面有良好表現。
2. 學校透過生命教育課使用新課程教導學生「七個良好習慣」的概念。在學生及教師問卷方面，分別有 96%學生及 98%教師表示同意或極之同意學生對「七個良好習慣」的概念有基本認識。可見學生支援組於推行「七個良好習慣」的策略具成效。學生支援組更設計了一系列與「七個良好習慣」有關的工作紙，讓學生反思能否達到「七個良好習慣」的要求，並透過反思作出改善，建立「不斷更新」的態度。在教師問卷方面，有 93%教師表示同意或極之同意透過生命課使用新課程向學生推介「七個良好習慣」的策略具成效。在停課期間，教師亦因應每月的訓輔主題(七個良好習慣)，錄製約 10 分鐘的短片，於週會時段播放與學生分享。在教師問卷方面，有 92%教師表示同意或極之同意透過週訓向學生推介「七個良好習慣」的策略具成效。
3. 學校透過校本輔導活動培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活。在學生及教師問卷方面，分別有 98%學生及 94%教師表示同意或極之

同意學生能以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活。

4. 本年度「自我領導力」培訓邀請社工蘇任重先生與教師進行以「不斷更新」為題的體驗活動。在教師問卷方面，100%教師表示同意或極之同意是次教師工作坊有助教師認識及運用「不斷更新」方法。

反思

1. 本年度的目標是培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度，期望學生能建立習慣，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己。活動包括由班主任、科任連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚在人際關係中能實踐應用「不斷更新」的學生。「每月之星」計劃有助推動學生建立七個良好習慣，來年將繼續推行。
2. 來年度繼續透過生命教育課使用新課程教導學生「七個良好習慣」的概念，並透過設計了一系列與「七個良好習慣」有關的工作紙，讓學生反思能否達到「七個良好習慣」的要求，讓學生透過反思作出改善，建立「不斷更新」的態度，建議來年將「七個良好習慣」成為校本生命教育課內容，令學生可以持續建立及鞏固七個良好習慣，應用於日常生活中。

2.2 學生能將「不斷更新」的態度持之以恆

成就

1. 我們透過適切的班級經營策略鞏固及深化學生七個良好習慣的待人接物態度。教師引導學生在達成「我的目標」、課堂參與及班內服務等方面如何實踐上述態度。在教師問卷方面，91%教師表示同意或極之同意學生在實踐應用七個良好習慣有良好表現。
2. 我們透過「好學生獎勵計劃」鞏固已有六個習慣及深化學生「不斷更新」的態度，在教師問卷方面，95%教師表示同意或極之同意推行好學生收獎勵計劃有助學生建立七個良好習慣並具成效。因受疫情影響，計劃會延遲完成。
3. 本年度輔導教師與學生訂立個人的短期目標，並鼓勵同學積極達成，期望學生能做到「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的良好習慣，朝着自訂的目標進發。教師請學生於課堂分享自己本學期的目標。教師會鼓勵同學主動進行分享，亦會以提問的形式協助能力較弱的學生進行分享，從而培養學生的自信心和主動積極態度。教師收集同學的目標後作出紀錄，並於學期終

結時檢視同學達成目標的情況，讓學生分享能否達成目標，反思自己是否盡力，以達致「不斷更新」的習慣。根據教師的統計，本學期約有六成的同學能達成自己定立的目標，情況頗佳。

4. 輔導課中，教師滲入「合作學習」的元素設計課堂活動，讓學生在活動過程中，通過彼此合作與共同討論，了解同學的優點及想法，體現「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的良好習慣。由於面授課堂持續暫停，教師在網課嘗試運用合作寫作、分組比賽的形式進行合作學習，雖然活動限制較多，但亦見學生在合作活動中投入度有所提升，共同達成目標。

反思

1. 透過有效的班級經營，鞏固及深化學生「七個良好習慣」的待人接物態度，包括利用班網作平台，讓學生能互相欣賞及肯定，並引入班本活動以加強學生之間的良性互動，互相砥礪求進。
2. 推行「好學生獎勵計劃」有助鞏固及深化學生七個良好習慣的態度，來年將繼續推行。
3. 輔導教師均認同學生訂立目標，能令其學習更有方向，亦讓教師能按其目標提供適切的協助。同時，讓學生於課堂分享目標也有助提升同學的自信。而且讓學生重溫自己的目標並進行分享的策略，有利學生對自己的表現進行反思，欣賞自己努力的地方，同時檢視自己的不足之處。建議計劃恆常進行。
4. 在網課的限制下，教師嘗試於課堂加入「合作學習」的元素，教師反映有效提升學生在課堂的投入度，亦有效提高課堂活動的完成率，可見「合作學習」於學生及教師層面均帶來正的影響。
5. ESDA 問卷調查中，透過七個良好習慣的建立，教師認為自己能協助學生培養正面的學習態度，平均值獲 4.2 分，可見以上措施推行有效。

我們的學與教

課程的整體規劃

學校不但以教育局的《基礎教育課程指引》及各科學習領域課程指引為綱要之外，更因應學生的不同能力及需要，擬訂校本課程，以提升學生的學習能力。除著重建立知識基礎和發展學習能力外，更著力培養學生的品德情操，以秉承校訓「尊道貴德」的精神，使學生在德、智、體、群、美等方面都有均衡和良好的發展。在這疫情的一年，學校繼續推展電子學習，製作形形式式的翻轉課室影片及跟進活動，全面提升學生的網課學習成效。另外，為豐富學生的學習經歷及擴闊視野，學校於課後舉辦不同的學習活動，如STEM 網上課堂、中醫藥課堂、多元智能網上活動、拔尖補底課程、網上問題比賽。學生於這非一般的一年，能自我充實，發展個人潛能，持續學習。

校本課程的發展

學校踏入周期第三年，對電子學習進行全面規劃，故全校啟動 Microsoft Office 365 作網上學習平台。此為一站式平台，功能繁多。經過一年的運作，學生、家長和教師已熟習 Teams 的運作模式。教師利用 Teams 發放、收集及批改電子作業，並進行視像實時課堂。另外，學生、家長亦經常利用文字訊息及聊天功能來與教師溝通，加強聯繫。整體來說，Teams 能配合學校網上學習發展方向，成效理想。

從 Teams 各班檔案中，顯示教師經常使用翻轉課室影片，供學生於課前作自學及準備，教師隨後利用電子平台，例如：MS Form、Kahoot!、Nearpod、Padlet 等，作評估學生對自學課題之掌握，從而調節教學步伐及於課堂上進行回饋及跟進學生自學成效，充分配合學校關注事項一的發展，提升評估素養。與此同時，以 K-W-L 自學策略、主動聆聽並舉錄重點的方式，推行自主學習，協助學生建立自學的習慣。本校積極參與不同的校外專業支援，帶領教師專業發展，促進共同備課的成效，開展校本特色課程，持續優化相關課程的發展和路向，全面提升學與教的效能。

1. 中文科持續實踐教育局「初小中文分層支援教學模式—悅讀悅寫意」計劃，在課堂教學中，除了鞏固語文基礎，更加入了多元化的活動，讓學生愉快學習，並可提升自信心。本年度，四年級科任參加了教育局支援計劃，優化教學策略，提升學與教效能。在教育局語文教學組支援下，四年級科任完成了三個學習單元的教學設計。根據教師問卷調查的結果，教師同意這支援計劃能提升學與教的效能，平均值為 4.6(最高值為 5)。
2. 一至三年級外籍英語教師整合教科書和 PLPR 課程，設計一套校本的閱讀課程，使學習更有效能。同時，亦製作教學短片，同學透過影片認識更多高頻字詞、文章體裁和閱讀技巧。一、二年級優化 Read and Sing 校本課程，繼續推展英文跨學科閱讀課程。三、四年級繼續推展 Speaking Theatre 課程及 Drama Education 課程，以提升學生學習興趣及聽說能力。五、六年級額外聘用外籍英語教師，發展校本高年級說話及閱讀課程。各項英語課程旨在全面提升學生聽、說、讀、寫的英語能力。根據教師問卷調查的結果，在「PLPR 能提升同學對英文的興趣及說話技巧」一項中平均值為 4.5(最高值為 5)，在「P5-P6 S&W 課程能幫助學生學習及提高學生閱讀、說話及寫作技巧」一項中平均值為 4.2(最高值為 5)，顯示科任認同外籍老師可以幫助發展英文科的課程和加強同學學習英文。在「P.1-2 Read & Sing 課程能提升學生學習英語的興趣及提升閱讀技巧」一項中平均值為 4.4(最高值為 5)，在「P.3 Speaking Theatre 課程能幫助及提升同學的說話技巧，建立自信心」一項中平均值為 4.3(最高值為 5)，在「P.4 Drama Education 課程能幫助學生學習及提升學生英文興趣，並建立說英文的自信心」一項中平均值為 4.6(最高值為 5)，顯示科任亦認同英文科校本課程之發展。
3. 為配合小學數學新課程步伐，本年度一、二、四年級推行新課程，並於三、四年級加入銜接新舊課程內容。一至四年級的校本補充練習，加入新課程內容及刪除舊課程內容，幫助學生過渡新舊課程。三、四年級增添「銜接新課程」補充小冊子，補教新課程的內容。科任認同銜接教材能幫助學生過渡新舊課程，進展順利。根據教師問卷調查的結果，此項平均值為 4.1 (最高值為 5)。

本年度，三年級發展電子學習課程計劃。全年選取六個單元作電子學習，內容包括課前自學影片、網上練習、課堂 GEOGEBRA 操作探究學習。另外，本科各級採用不同網上數學學習平台及應用程式，配合課堂教學，提升教學效能及培養學生自學能力。科任均認為這種學習模式，能了解學習成效。根

據教師問卷調查的結果，此項平均值為 4.4 (最高值為 5)。

4. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣，本年度加強 e-Smart 學習平台使用。透過網上自學平台，讓學生進行自學，教師跟進學生學習成效，並作回饋。根據教師問卷調查的結果，在「新教科書及 e-Smart 平台有效提升教學效能」一項中平均值為 4.9(最高值為 5)，可見常識科本年度加強 e-Smart 學習平台使用的方向是得到老師認同及很有效能的。

同時，常識科為一至六年級學生設計校本自學筆記簿，以配合學校關注事項一之推行。教導學生在常識自學冊記錄重點、進行資料搜集或製作腦圖，並刻意安排及提醒學生主動記錄。本年度在各級自學冊中，加入過往老師共同備課的優良課業，協助學生更有效地處理及摘錄筆記。整體上學生都能善用自學冊摘錄筆記，並有效地運用高階思維十三招，例如：利用樹幹圖、圖畫、繪畫腦圖、時間線、溫氏圖、多方面觀點等去摘錄筆記或整理課文內容，以鞏固學習。利用高階思維十三招繪畫循環圖撰寫筆記，學生整體表現理想。根據教師問卷調查的結果，在「常識科自學冊摘錄筆記及設計運用高階思維 13 招的工作紙，有助學生發展自主學習習慣」一項中平均值為 4.5(最高值為 5)，可見常識科推行的活動方向是有成效的。

常識科課堂形式多樣化，利用不同的教學策略，如合作學習模式、引入高階思維 13 招等，豐富學生學習經歷，訓練學生思考模式及思辨能力。本科著重經歷學習，會安排一至六年級全級外出參觀，讓同學走出課室去感受及學習。透過同學親身體驗，導師講解、課後研習等，以提高學生自學及學習的興趣。惜因疫情關係，本年度參觀被迫取消。與此同時，與圖書科合作，添置科學圖書，讓學生增廣知識及培養科技及科學的興趣，同學們非常喜愛閱讀此課外書。

5. 本校重視推動 STEM 教育，透過不同的校本課程及學習活動，提升學生在科學、科技、工程及數學上的能力。常識科按課程內容滲入 STEM 元素之學習活動，讓學生動手做，培養科學探究精神。本校亦舉辦 STEM 教育學習活動周，主題是「小水點的 STEM 世界」，由第一年主題「雞蛋一生」，引入個人對生命之了解，第二年主題「愛惜家人」，由己及人，關心身邊人，第三年主題「小水點的 STEM 世界」，探討「人與環境」，把愛延展到周遭環境，珍惜資源。今學年主題「低碳生活愛地球」，把愛由個人、家人、環境，推展至全地球，讓學生循序漸進地、全面地認識生命教育。是次 STEM Week 亦

與優質教育基金合作，推行「水耕種植」計劃，舉辦「水耕種植」講座及相關活動，並配合校本探究活動及比賽。各級有兩個科技探究活動：一至三年級有「蔬菜翻筋斗」及「氣球滑翔機」；四至六年級有「水耕種植體驗課」及「鹽水動力車」。透過一連串主題式的 STEM 活動，培養學生成為具備科學頭腦的「愛地球的環保小先鋒」。

6. 為幫助能力稍遜的學生，教師會利用導修課時間，解答學生功課上的疑難；二、三、六年級設有課後小組輔導，為中、英文及數學能力稍弱的同學提供課後輔導，以興鬆有趣味的方式引起同學的學習動機及鞏固學習基礎。除有課後小組輔導外，還在三、四、五年級中挑選有需要的同學參與中文、英文及數學三科抽離式「小組教學計劃」，有讀寫困難及成績稍遜的同學優先參加計劃，並在學期中期或結束時進行評估，決定學生是否需要繼續接受輔導。在 68 位輔導同學中，成績有 5 分增長的人數佔 36.7%。當中以 P2 中文 B 組、P2 英文 A 組及 P3 英文組升幅較為顯著。P2 中文 B 組 54.5% 學生有 5 分增長，P2 英文 A 組 60% 學生有 5 分增長，而 P3 英文組則有 50% 學生有 5 分增長。
7. 為配合資優教育的發展，學校協助資優學生申請入讀由香港資優教育學苑舉辦的資優培訓課程，亦開辦了多項不同類型的校本培訓班，讓同學可以發揮潛能，盡展所長。另一方面，為發展學生的多元智能，學校於網課放學後，開設不同類型的活動，讓同學報名參加。

四個關鍵項目的發展

1. 從閱讀中學習

為推廣校園閱讀文化，培養學生良好的閱讀習慣和興趣，提升他們的閱讀能力，本校每年均會善用政府「閱讀推廣津貼」撥款，以增購圖書和舉辦不同的閱讀活動。惟本年度受疫情影響，大部分的閱讀活動都未能進行，故撥款集中用作增購圖書及訂閱雜誌方面，例如：為各班別訂閱《兒童的科學》(普通版) 供同學於課室內借閱，參加香港閱讀城「e 悅讀學校計劃」及增購圖書，豐富課室圖書及圖書館館藏等，以繼續營建校內閱讀氛圍。

此外，圖書組積極推動從閱讀中學習和跨學科的閱讀。除與各科組聯繫緊密，有計劃地運用中央圖書課教授各級學生閱讀策略外，亦積極推行多項閱讀獎勵計劃、主題閱讀和電子書閱讀平台等，主動支援各科組的閱讀活動。本年度除設有全學年的「3+閱讀獎勵計劃」，鼓勵同學同時閱讀實體書和電子書

外，亦由於受停面授課的影響，而於期間加設了一個名為「特別(任務)」的閱讀獎勵計劃，以鼓勵同學繼續積極閱讀及進行閱後分享。過往，圖書組會定期安排語文科老師在早會上向全體學生進行中文及英文老師好書推介，本年度礙於避免人群聚集的情況，故改以預先錄製影片的形式，於課堂上播放及推介。至於各科組的主題活動，亦因停面授課而大部分未能舉行，故主題圖書的進行亦減少了，主要推出了以「中醫藥學」為主題的圖書借閱，以配合本年度開始推行的「中醫藥學課程」。電子書閱讀平台方面，學生除可閱讀香港閱讀城「e悅讀學校計劃」內超過500本的電子書外，亦可透過Lit. Pro Library網上英文閱讀平台，閱讀不同的英文電子書。圖書科和英文科老師會定期在網上進行檢視，了解學生的閱讀進度。

另外，為進一步提升校內閱讀風氣，提高學生閱讀興趣，學校於近年均舉行「閱讀無界限」活動。活動包括有「書中人物角色扮演大賽」、「齊齊閱讀」、「閱後分享投票選舉」、「聽故事」與「和作家有約」等環節。但本年度因受疫情影響，取消活動。

在疫情停課/停面授期間，許多閱讀活動都被逼停辦，圖書館亦未能開館，影響同學在實體書方面的借閱。因此，本年度側重於鼓勵學生多閱讀電子書。除舉辦「特別(任務)閱讀獎勵計劃」外，又發掘坊間一些優質電子書平台提供予同學，亦利用「e悅讀」的發書功能，分派指定的電子書予同學，同時定期展示有關龍虎榜，以鼓勵學生多閱讀。到現時進行了5次閱書量統計，同學的閱書量達12942本，平均每人21本。此計劃尚未完結(至8月31日)，相信屆時，閱讀量將會更高。根據教師問卷調查的結果，當中以「推行網上閱讀計劃(e悅讀)能幫助學生建立自主學習習慣」一項，平均值為4.5(最高值為5)，可見教師也贊同推行電子書閱讀平台對學生建立自主學習習慣方面有幫助。

2. 專題研習

本校是採取個別學科的專題研習模式，本學年，中文科、數學科、常識科及體育科進行專題研習，以發展學生的創造力、明辨性思考能力、溝通能力和解決問題能力等。

3. 運用資訊科技進行學習

學校不斷更新資訊科技設備以配合教學。現全校已覆蓋無線網路。本學年學

校透過關愛基金資助為學生安排了兩輪平板電腦的訂購，為 249 位同學進行訂購。連同校內 110 多部平板電腦，足以讓全校一半學生同時進行流動學習。部分班別以每天進行 BYOD 每天攜帶平板電腦回校，提高課堂互動、樂趣和效率。此外，配合關注事項一之推行，全體一至六年級學生已啟動班本 Microsoft Teams 電子學習平台，發放自學資源，例如：翻轉課室影片、教學網站等，供學生作課堂前自學。教師還以不同的方式，如網上電子學習平台、自學工作紙、課堂自學匯報等，作評估學生對自學課題之掌握，從而調節教學步伐，釋放及創造課堂教學空間。加上，教師利用不同的網上教學平台，例如：利用 Microsoft forms、Kahoot!、Quizlet、Nearpod、Flipgrid 及 Edpuzzle，設計有趣的電子學習活動——作即時分享、投票、互評，以增加學生課堂參與、師生及生生互動及讓教師即時檢視學生學習成效，以作回饋。由此可見，教師能有效地運用資訊科技輔助教學，提升學與教的成效。

電腦科在一至六年級進行運算思維課程，以 Code.org (P.1-2)、Scratch Jr (P.3)、Scratch (P.4)、Apps Inventor (P.5)、micro:bit (P.6)為教學工具，讓學生在編程上有更多方面的嘗試，進行邏輯思考訓練，豐富運算思維訓練經歷。大部份學生能掌握編程概念，並主動積極參與。學校更會為六年級同學安排實體編程教材套裝，讓同學可以進行跨學科學習，應用閉合電路原理製作微型電器，如環保感光燈和交通燈。

課程組亦建立校內教學共享資源庫，儲存了教師製作或搜集到的優良資訊科技教材，讓其他老師都能持續而有效地運用這些寶貴的資源，以營造一個資源共享的校園文化。

4. 德育及公民教育

為了培養學生的良好品德和行為，學校積極建立校園關愛文化，培養學生對學校的歸屬感。為配合本年度關注事項二之推行，本校繼續推動「The Leader in Me」課程，並透過生命教育課的引入，讓學生初步了解及運用七個良好習慣的概念、思維及實踐方式。根據教師問卷調查的結果，教師同意學生對「七個良好習慣」的概念有基本認識，平均值為 4.3(最高值為 5)，並認為學生在實踐七個良好習慣方面有良好表現，平均值為 4(最高值為 5)。

學校透過持續性的生命教育課、好學生獎勵計劃、針對性的班級經營策略及各科組在課堂內外的配合，以七個良好習慣的建立為題，培養學生的正面態

度，效果理想(科組問卷調查平均值 4)。本年度持續施行推行「每人一職務」、「秘密天使」、「Easy Easy 好事日記」和「大哥哥大姐姐」等獎勵計劃，培養學生彼此關愛、互相鼓勵的精神。根據教師問卷調查的結果，此項平均值為 4(最高值為 5)。

由於疫情停課關係，為了讓學生學習七個習慣的思維及與人溝通的方式，本年度周會以錄播形式進行，並以七個良好習慣為周訓主題，以教師主講及分享為主，加入生活化及情境化的故事，讓學生透過生活化的例子學習如何於日常生活中運用七個良好習慣。透過周訓滲透七個良好習慣概念的策略具成效，讓學生在實踐七個良好習慣方面有良好表現。根據教師問卷調查的結果，此項平均值為 4.1(最高值為 5)。

學與教的新常態----混合學習模式

由於疫情關係，本校按不同階段的停止面授課、不同持分者意見及實踐「策劃」、「推行」及「評估」三大元素，規劃了三個混合學習模式階段，故此，本學年有實體課，有網上實時教學，也有影片自學時段，提供多元化的學習活動，照顧學生的多樣性、興趣及能力，全面體現學與教的新常態。

為全面配合本周期關注事項一：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣，本校由 Google Classroom 網上學習平台改為採用 Microsoft Office 365 一站式的網上學習平台。此平台功能繁多，包括：發放、收集及批改電子作業、進行視像實時課堂及與學生、家長透過文字訊息及電郵互相溝通等。學生、家長遇到疑難，可透過 Teams 向教師留言發問，教師可作適時回應。教師亦使用 Teams 作業功能，跟進學生學習進程、適切地回饋學生的習作表現及評估學生的學習成效，為停止面授課期間的師生提供有效的、緊密聯繫的橋樑。

第一階段混合學習模式 (1-9-2020 至 28-9-2020)

本校於此階段採用「網課時間表」，每天上午進行 3 個 Microsoft Teams Meeting 實時教學及 1 個影片自學活動，共 8 節課 (以 4 個連堂形式進行)。詳情如下：

A. Teams Meeting 實時教學

中文科、英文科、數學科、常識科及成長科進行實時教學，按進度編排教學內容。教師在課堂上不但利用電子書、簡報及影片授課，而且加入聆聽、朗讀、

唱歌、遊戲及比賽等活動，加強課堂互動性、趣味性。教師透過不斷提問，了解學生學習情況，每堂亦均有堂課小練習及進行功課講解，以評估學生學習成效。另外，課堂中預留時間進行護眼操、伸展四肢活動，達致培養學術及健康兩者兼備的網課。

另外，中文科、英文科、數學科及常識科四科，每星期製作重溫影片及電子習作(如 Kahoot!、STAR、Microsoft Form 等)。學生先觀看溫習影片，鞏固該星期的課堂學習，然後，完成電子習作。教師檢視學生習作表現，了解學習難點，並於下一週課堂上作跟進及回饋。

B. 影片自學活動

普通話科、音樂科、體育科、視藝科及電腦科按進度製作影片，學生利用自學課堂觀看指定科目的影片、完成相關習作及網上練習。教師定期檢視學生學習成效，並於隨後的課堂上作跟進及回饋。

第二階段混合學習模式（29-9-2020 至 12-1-2021）

此階段包括恢復全校面授課及分階段停止面授課、重回網課時期。

本校於此階段採用「半日制時間表」，所有科目課堂數目按正常節數編定。各科均按時間表及進度進行面授或 Teams Meeting 實時教學。教師在課堂上重視鞏固學生網課時的不足之處，評估學生學習情況，故此階段設立第一次進展性評估及第一次考試，全面了解學生學習成效，及時跟進不足之處，回饋學與教。另外，教師亦利用「廿一世紀教室」的電子白板及多元化的課堂活動，促進師生、生生交流，建立互動的課堂。

第三階段混合學習模式（13-1-2021 至 21-2-2021）

此階段，全校繼續停止面授課，進行網課。

本校於此階段仍採用「半日制時間表」，所有科目課堂數目按正常節數編定。各科均按時間表及進度進行實時教學。為給予學生多些休息及自學空間，六節非學科課堂轉為學生自學課，包括：圖書、中閱、以及視藝、電腦、體育、音樂(各其中一節)。

此階段設立第二次進展性評估，於網課時隨堂進行，並於課堂上進行檢討及跟進，回饋學與教。班主任亦會透過陽光電話，與家長傾談學生的優點、學習表現、學習弱項，了解學生學習所需及提供適切的建議和協助。

第四階段混合學習模式（22-2-2021 至 21-5-2021）

此階段，個別級別學生回校進行面授，另些級別進行網課。

第五階段混合學習模式（24-5-2021 至今）

此階段，全面學生回校進行面授課堂，跨境學生仍需繼續進行網課。

在這次「學與教的新常態----混合學習模式」的課程設計及安排都能配合我們學校關注事項一之推行，而經過多月來的磨練，學生對使用資訊科技學習更熟悉，亦能培養出自主學習能力；教師在資訊科技的素養也大大提高，為優化混合學習模式注入強健的動力。

我們對學生成長的支援

我們一直以啟發潛能教育理念作為基礎，積極建構一所關愛校園，讓學生能在一個融洽和諧及彼此支持的氛圍下學習及成長。因此，我們非常重視培養學生的正面態度。我們相信即使學生面對不同的限制及能力存在著差異，每個學生都可以努力並取得成就，在學習過程中讓同學成為彼此扶持的同路人而非競爭者。本年度繼續向學生推介「七個良好習慣」，計劃進入第三階段，將培育重點由個層面及人際關係層面推展至不斷更新的概念。我們期望透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度，使他們既能自主學習，又懂得彼此尊重欣賞。

學校著意透過班級經營，在班內營造互相尊重支持的學習氣氛，讓學生實踐七個良好習慣。本年度進行的 APASO 問卷中，資料顯示本校學生在全部 10 項當中，其中 9 項的數值高於全港平均值，其中「對學校的態度」範疇 7 個項目中，本校學生在其中 6 項評分的平均值皆優於全港平均值。其中「對學校的態度」範疇內的「社群關係」，其中「在學校，別人都尊重我」及「其他同學都喜歡我」項目，本校學生評分明顯地高於全港平均值，分別為 2.97(全港平均值為 2.59)及 2.97(全港平均值為 2.78)。此外，「對學校的態度」範疇內的「成就感」，其中「我是一個成功學生」一項，本校學生評分的平均值為 2.93(全港平均

值為 2.63)，亦優於全港平均值。並於「對學校的態度」範疇內的「社群關係」，其中「我經常掛念學校」一項，學生評分的平均值為 3.01(全港平均值為 2.61)，明顯地高於全港平均值。這說明學生認同他們在學校能獲得成就感及安全感，以致更懂得珍惜可以在校園生活的機會，數據顯示相關政策及活動具成效，故來年將繼續推行相關活動，並鼓勵學生積極投入參與。

本學年繼續受疫情影響，在大部務學習活動均未能面授進行。但學校依然儘最大能力，在改變活動形式下繼續進行，讓學生透過活動中，建立正面價值觀。因應社交距離的限制，以至學生之間的接觸減少，所以當情況許可下，學校會加強群育方面的發展。

我們除了關注整體學生在學習及情緒方面的狀況，更特別注視有特殊學習需要的學生所面對的困難，並及時給予支援。社工與正接受輔導的學生保持密切溝通，適時提供輔導及支援。特殊教育統籌主任亦盡力確保以不同的可行方式繼續進行「賽馬會喜伴同行計劃」、「言語治療」及「成長的天空」等輔導活動。雖然下午時段未能進行實體面授及活動，所以學校、學生及家長更珍惜上午回校面授的時間及線上的支援服務。疫情雖有緩和，但學校屬高聚集地場所，所以學校團隊會檢視情況，靈活彈性作出安排，以彌補面授時間的不足。



學校支援服務

SCHOOL SUPPORT SERVICE

道教青松小學(湖景邨)

全方位小學學生輔導服務

期終檢討評估報告

(2020 - 2021年度)

I. 服務目標

1. 以「成長的天空」的抗逆理念籌辦輔導活動，增強全校學生的樂觀感、歸屬感和效能感，以裝備他們迎接社會的變化及面對成長的挑戰。
2. 關注三年學校發展計劃，深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。透過多元化活動創造多些機會予學生參與服務、分享及表演，藉此培養學生的自信心和積極態度。
3. 透過以啟發潛能教育為藍本，營造積極、鼓勵、支持的校園氣氛，讓學生在充滿關愛的校園文化中健康地成長，發展學生的樂觀感、歸屬感。另外，刻意營造不同的機會以發揮學生的潛能，提升其效能感。
4. 引入社區資源，與社區建立良好溝通及夥伴關係，強化輔導支援系統，更積極回應學生、家長及老師的輔導需要。
5. 加強家校溝通及合作，令家長的抗逆力能同時提升，使學生得到更全面而有效的照顧。
6. 透過生命教育課及各項預防性、發展性活動，培養學生自愛愛人、勤奮盡責等美德，以及面對逆境的能力。
7. 透過籌辦學校輔導活動，建立良好的校風。
8. 透過個案輔導，協助學生處理個人、學業及情緒問題。
9. 透過小組輔導活動，協助學生有正向的心理發展。
10. 透過家長面談、小組及講座，促進親子的溝通及加強管教子女的技巧。
11. 透過家長義工對學校的付出及學校提供的義工訓練，增加家長對學校的歸屬感。

II. 推行情況及成效

1. 政策及組織

本年度的學生支援組的政策推行，主要有以下五方面，包括：家長支援、教師支援、建

立社區關係、推行學生成長教育課及輔助服務。目的是希望推動全面及廣泛的支援給不同需要的學生及其家庭。

本校以訓輔組統籌學生支援工作，而訓導及輔導工作彼此配合。當學生有偏差行為時，訓導主要以執行紀律為主，而輔導工作則可以藉此配合，用以改善學生的行為。如學生有情緒困擾帶來一些違規行為，訓導老師及學生輔導人員會先商討處理方法及制定個別訓輔計劃，從而幫助學生面對困難。

另外，學生輔導人員也會協助有特殊學習需要的學生，當中包括安排及早識別會議、與教育心理學家面談、提供識字小組、朋輩伴讀等，當中與不同專業及教師合作，以支援學生的學習需要。

2. 個人成長教育

2.1 成長課

年級	學習範疇課節				合共課節
	個人	群性	學業	事業/其他	
一年級 (5 班)	6	6	3	6	21
二年級 (4 班)	6	6	3	6	21
三年級 (4 班)	6	6	3	5	20
四年級 (4 班)	6	6	3	5	20
五年級 (4 班)	6	6	3	5	20
六年級 (4 班)	6	6	3	5	20

成效

本學年成長課以「自我領導力教育-7個良好習慣」的教材套為主，配合「和諧校園」、「至NET互聯網資源套」、「成長的天空」發展課程、「踏出健康人生」初小及高小教材套及「戀愛通識課」，以全面性的內容及題材，幫助學生面對成長的挑戰及需要。在成長課程中的內容均以活動化為主，學生能夠透過教師的帶領，以活動形式去參與學習及經歷當中的課題。因疫情關係部份課節改為網上形式進行，並派發工作紙讓學生鞏固知識。

下學期以問卷形式調查生命教育課成效及搜集教師意見，100%的教師同意現時的生命教育課能協助學生在性格及品德上有健全的發展及培育，亦有100%的老師認為學生上課時表現投入、喜歡該課節。有個別老師提議可增加自理和性教育；亦有老師指出課程可增加講座次數。

2.2 成長的天空

為了提昇本校學生的抗逆力，本校繼續舉行成長的天空計劃以幫助被識別有需要及教師推薦的學生。本年度，小四至小六成長的天空繼續依據教育局建議的活動作為藍本，為本校學生的個別情況作出修訂提供活動。小四計劃中的活動包括輔助小組、挑戰日營、再戰營會、愛心之旅（義工服務）及親子工作坊等。另外，五、六年級活動會按計劃繼續推行，強化其小四所學，並在不同的活動中實踐。多元化的活動能夠為學生提供另一個發揮所長及學習面對逆境困難的平台。惟在疫情下，活動形式有所轉變。

本年度之小四成長的天空計劃參加人數為14人，已完成大部份的活動，惟受疫情影響，小組及活動等改以TEAMS進行。而校內愛心之旅，挑戰日營會安排於下年度視乎疫情再以實體進行。當中參加者積極參與活動，透過小組、互動活動及義工服務等活動，體驗處理問題及情緒處理的方法，惟受疫情影響，活動轉以網上TEAMS進行，有參加者表示期待來年活動能以實體進行。當中有80%參加者認為活動可幫助他們接受別人的意見、能幫助自己控制情緒、能幫助他們按既定的目標辦事及能提升他們解決問題的能力。

本年度之小五成長的天空計劃參加人數為11人，當中受疫情影響，活動以網上TEAMS進行。參與者大部分積極參與活動，大部分參與者表現良好，有很大的進步，根據問卷調查結果，100%參加者認為活動可幫助他們接受別人的意見、能幫助自己控制情緒、能幫助他們按既定的目標辦事及能提升他們解決問題的能力。

本年度之小六成長的天空計劃參加人數為10人。因受疫情影響、活動改以網上小組形式進行。參與者由於熟悉彼此，能於活動中能表現主動，亦較往年進步。當中有100%的參加者認為活動能提升其接受別人意見的能力、能提升他們解決問題的能力及能幫助他們控制自己情緒的程度，有85%參加者認為活動能提升他們解決問題的能力。當中所有參加者都認同活動對他們有幫助。

3. 學生輔導

3.1 學生輔導活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
學生輔導活動					
09/2020- 06/2021	生命教育課	學生	647	-	-
15/10/2020- 05/11/2020	「繪本伴生命」適應訓練小組	P.1-2	8	4	30
17/11/2020- 13/07/2021	「快樂小天使」藝術治療小組	P.2-3	6	9	44
27/02/2021- 14/04/2021	「正向情緒小管家」情緒訓練小組	P.2-3	5	6	28
08/04/2021	初小適應活動	P.1-2	252	1	252
09/04/2021	復課後正向情緒管理	P.1-3	352	1	352
21/04/2021- 12/05/2021	「情緒大作戰」情緒訓練小組	P.1-2	4	4	16

22/04/2021- 27/05/2021	「學習加油站」小組	P.2	5	5	14
11/05/2021	風紀訓練	P.4-6	76	1	76

20/10/2020-8/12/2020	青春期事件簿小組	P5-6	6	6	30
23/10/2020; 27/11/2020	生命教育課講座 主題：「好心情」生命教育講座 (小一至小三；小四至小六)	P.1-6	647	1	647
23/04/2021; 30/04/2021	生命教育課講座 主題：「路向會融洽教育」講座 (小一至小三；小四至小六)	P.1-6	647	1	647
21/05/2021	生命教育課講座 主題：「大自然法庭」環保教育講座 (小一至小三)	P.1-3	352	1	352
因疫情而取消的活動					
29/06/2021	小六教育營(支援)	小六學生	-	-	-
10/2020-5/2021	大哥哥大姐姐計劃	小四至小六學生	-	-	-
10/2020-5/2021	小一愉快學習伴讀計劃	小一學生	-	-	-
15/07/2021	模擬人生體驗活動 (小五學生)	小五學生	-	-	-

成效

3.1.1 兒童遊戲治療

兒童遊戲治療是具治療作用的遊戲輔導，幫助學生紓緩不安的情況。學生遇上情緒及行為問題（如：適應問題、家庭離異、喪親、焦慮或有自殺傾向等），經社工發現或老師及家長轉介，本年度社工共為7名有需要的學生及其家長(共82節兒童遊戲輔導及25節家長諮詢)進行有系統的支援，學生行為情緒有明顯改善，及逐步改善心理的質素。另外，有部分諮詢個案，亦都會利用短期遊戲治療模式協助學生紓緩情緒，約104節。

3.1.2 小組及活動

a. 「校園小先鋒」學生長培訓工作坊(即風紀訓練)

本年度因疫情關係，風紀訓練轉以個人記錄冊形式進行，透過個人、學校、社區方便，建立良好風紀形象。從收集回來的記錄冊中，92%同學在「個人」範疇中有記錄，如主動積極地完成份內事如準時上課、完成功課、主動發問等，88%同學在「學校」範疇中有記錄，如提醒同學守秩序、教導同學功課及幫老師派簿等，73%同學在「社區」範疇中有記錄，如主動幫坐輪椅的人開門、讓坐與孕婦、捐款等。

b. 初小適應活動 (機構社工們入班支援)

活動以實體形式進行，對象為小一及小二學生。目的是為復課適應，讓同學了解實體課和網上學習的不同，為將會面對的學習及社交情況作出心理準備。因為初小學生在校的實體課經驗不多，所以擔心他們回校復課時會不習慣，因此，循道衛理社工們到班房為學生進行初小適應活動。學生反應專注投入。而社工對於學生表達不同方面的擔憂均能作出回應，並教導他們一些冷靜的方法，教導學生如何處理困難。在活動接近尾聲時，學生表示會主動幫助不開心的同學。

c. 「快樂小天使」藝術治療小組

此活動與防止虐待兒童會合辦。目的是讓學生透過藝術治療讓學生認識情緒及學習表達不同情緒及感受。本小組以體驗互動的藝術活動及正面獎勵的方式，提昇學生的解難能力，改善他們的情緒表現。家長表示是次小組讓學生更了解自己的情緒，更把在小组學到平靜情緒的方法運用到日常生活中。另外，因為是次的小組會讓學生把課堂中的作品帶回家，讓家長能了解學生凡的情緒感受。當中有一位家長表示作品令其反思親子關係，現每天主動帶學生回校，以改善與學生之間的關係。根據問卷顯示，超過90%學生表示認識什麼是正面的情緒，80%的學生指出他們能察覺自己的負面情緒，100%表示他們會向他人求助，可見活動對學生有正面影響及幫助。唯小組因疫情，所以進行時間橫跨於兩個年假，建議下年與合辦的機構商討網上舉行小組的可行性，避免小組不停延遲日期進行。

d. 「正向情緒小管家」情緒訓練小組(由樹仁實習社工舉辦)

此小組主要招募情緒調控能力較差的小二至小三學生。目的是透過多項活動和遊戲的方式，讓學生掌握不同的情緒，令他們了解各種情緒的成因，表現方式及合適的應對方法，也能更認識和接納自己。根據問卷顯示，100%參加者學懂了不同的情緒詞語和懂得運用「我訊息」去作表達感受；80%指出他們能分辨不同情緒的表情及肢體動作、能夠向別人表達我的感受及可以用正確的方法抒緩負面情緒。當中小組人手比例充足，更能有效跟進學生情況。

e. 「學習加油站」小組

此小組招募小二成績稍遜及懷疑有讀寫困難之學生參加，目的為透過互動遊戲和多元感官學習法提升學生的學習自信心，以及訓練其時間管理技能。內容以遊戲形式教學，當中滲入解題、記憶、詞解等方法。根據問卷顯示，100%參加者滿意活動形式、亦認同他們懂得正面面對挑戰和有信心面對學習上的挑戰。因小組在網上TEAMS舉行，有時候學生會關鏡頭，故未能即時了解學生的情況。經調整小組規則及增加好行為獎勵計劃後，上述的情況已改善。

f. 青春事件簿小組

此小組以討論分享的模式去探討青春期的問題。參加者的對象為小五、小六學生，目的是希望幫助學生成長，提升自我形象和與人相處的技巧，以迎接未來的挑戰。但因受疫情及停課影響，活動改以網上TEAMS進行。當中學生就男女之間的異同、相處之道作多方面討論。各參加者均對各題目有興趣、亦積極參與討論。

g. 「繪本伴生命」小組

小組由學校社工統籌，此活動透過繪本的內容及當中的人物，去讓學生認識自己，學習如何與人相處及處理情緒。由於小組人數不多，學生的參與程度高。100%學生表示學懂不同冷靜情緒的方法；85%學生指出透過小組，他們能以正面的態度面對困難。此小組有助學生適應小學校園生活，建議下年舉行類似活動時可於開學初期進行，以加強學生的適應力。

h. 「情緒大作戰」情緒訓練小組

此小組主要招募小一和小二有情緒困擾的學生，透過「玩轉腦朋友Inside out」讓學生認識情緒及學習如何正確表達情緒。根據問卷顯示，100%學生表示小組能他們了解不同的溝通；90%表示小組能令他們了解自我情緒管理。據家長反映，學生參加小組後，在家的情緒較以往平穩，有時更能以言語表示其負面的情緒。

i. 社區探訪體驗活動

是次活動對象為四年級學生，因應疫情避免人群聚集，活動改以親子形式進行。

j. 模擬人生體驗活動

是次活動對象為五年級學生，目的透過活動鍛鍊學生的意志力，讓他們學習珍惜所擁有的一切，從而減少計較和抱怨，並體會計劃人生。但因受疫情及停課影響而取消。

k. 小六教育營(支援)

在營會中，學校社工共負責兩節的活動，都是以體驗挑戰為主。但因受疫情及停課影響而取消。

3.1.3 講座

a. 「好心情」生命教育講座 (小一至小三及小四至小六)

此講座一連兩場由循道衛理中心的講者主講，從講座中讓學生在疫情中學懂感恩，令他們了解各界社會的付出，使他們日後有能力時亦能幫助別人。講員以深入淺出帶出主題，學生表現投入，踴躍舉手回答問題。

b. 「路向會融洽教育」講座(小一至小三及小四至小六)

此講座一連兩場由路向會的社工和肢體殘障人士主講，目的是讓學生了解肢體殘障人士的獨特需要，學習無障礙的設施和建立無障礙環境的重要性，以建立關愛和諧的校園文化。講座以短片、視障體驗及肢體殘障人士的分享，同學表現投入。

c. 「大自然法庭」環保教育講座 (小一至小三)

為配合今年STEM Week 主題「低碳生活愛地球」，所以邀請了宣明會以網上形式進行講座，透過「法庭」雙方辯論的方式帶出人類與大自然的關係，人們一些的行為令氣候變化影響，讓學生學習低碳生活，為環保出一分力。是次影片以問答的方式進行，增加學生的互動，令他們更投入講座。

3.1.4 朋輩輔導

a. 「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃及小一愉快伴讀計劃(上、下學期)

本年度大哥哥大姐姐計劃及小一愉快伴讀計劃對象為協助小一及早識別計劃被識別出有學習困難及班主任推薦能力較弱之學生。因停課關係，所以該計劃取消。

3.2 個案工作

3.2.1 個案數量

累積個案 (20/21 年度)	7
新增個案	2
結束個案	2
現時累積個案(截至 15/7/2020)	7

3.2.2 個案資料

● 一般資料

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生人數	1	2	/	1	1	1
女生人數	/	/	1	/	/	/

● 問題性質

問題性質	問題編號 / 分類	個案數目	備註
行為問題	CC06 騷擾他人行為問題	1	
學習問題	LL01 斷為有學習困難 LL03 缺乏學習動機	2	
情緒/心理問題	EE03 情緒問題 FF03 家庭關係的問題	5	
總數：		7	

3.2.3 個案活動統計

性質	次數
面談	226
家訪	0
陪診	3
電話聯絡	106
個案會議	6
信件/轉介/報告	5

3.2.4 缺課個案

月份	次數
9/2020	8(因疫情，跨境學生未能回港上課)
10/2020	2
11/2020	0
12/2020	0

1/2021	0
2/2021	0
3/2021	0
4/2021	0
5/2021	0
6/2021	0
7/2021	/
總數：	10

3.2.5 懷疑虐兒個案

月份	次數
9/2020	0
10/2020	0
11/2020	0
12/2020	0
1/2021	0
2/2021	0
3/2021	0
4/2021	0
5/2021	1
6/2021	0
7/2021	0
總數：	1

3.2.6 諮詢服務

問題性質	個案次數(截至 15/7/2021)
學習問題	20
行為問題	14
家庭/環境問題	6
情緒/心理問題	80
社交/發展問題	53
健康/生理問題	8
總數	181

3.2.7 個案服務

本學年新增2個正式個案，結束2個個案，現有7個正式個案。個案問題複雜：有偏差行為問題、情緒問題、家庭問題及學習問題等。當中6個個案已有其他專業跟進，如兒童精神科醫生、教育心理學家、家庭社工和保護家庭及兒童服務課社工，大部分個案基於學生的情緒行為問題及家庭因素。

缺課個案方面，本年度較上年度少，有10個，大部份因為疫情，所有跨境學生未能回校，亦有本地家長因疫情關係，故不讓學生復課。其中一人因為缺乏上學的動機，已密切跟進個案，有需要會與教育局督學聯絡。

懷疑虐兒個案方面，本年度新增1個個案，個案不是學校社工以往所跟進。個案與學業問題有關，家長不滿學生的學習態度以致家長作出體罰，屬一般虐兒個案，由社會福利署南屯門綜合家庭服務中心的社工跟進。

諮詢個案方面，本年度諮詢次數為 181，與上學年數目相約。但個案性質與由以往不同，以往主要以學習問題、偏差問題及其家庭問題為主，本年度的個案性質主要為情緒、社交問題及學習問題。諮詢者大部分為學生家長，其次是校內教職員及學生，大多數諮詢者均主動到校或致電要求約見學生輔導人員。因疫情減少上實體課的時間和讓孩子去不同的地方探索，所以增加親子衝突。當中家長的諮詢，主要有關學生在家情緒不穩和與兄弟姊妹打架等，學校社工在輔導過後，為 5 個個案進行遊戲治療，家長表示有幫助；7 個個案因未能適應實體課，所以有拒學的情況，經輔導和進行獎勵計劃，他們已能適應學校的生活；1 個個案因家長有精神困擾，已轉介至屯門新生會精神健康綜合社區中心；1 個個案因母親的離世需繼續跟進，社工會定期與該家庭聯絡及提供輔導。

學校社工在處理個案或諮詢個案時發現大部分學生，均受家庭問題影響，例如父母管教模式不當(溺愛、打罵及欠缺親子溝通技巧)、未能提供適當照顧(雙職父母缺乏親子時間)及夫妻關係欠佳等。近年家長的管教模式改變，變為較溺愛，如當學生不想上課，家長願意為其向學校請假，以致家長未能有效照顧及處理學生問題。建議下學年可針對性地舉行家長講座以支援家長有關管教子女方面或邀請家長參加家長管教小組。

4. 家長支援服務

4.1 家長支援活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
家長小組/活動					
全年	家長諮詢	家長	-	-	-
17/10/2020	6A 品格教育—接納、讚賞篇	家長	33	1	33
07/11/2020	親子遊戲提升孩子專注力	家長	28	1	28
08/12/2020	運用正念思考以管理情緒 (網上家長講座)	家長	39	1	39

20/10/2020- 8/12/2020	正向社交新人類-家長小組	家長	7	3	9
19/01/2021	三大正向元素提升孩子學習力 (網上家長講座)	家長	16	1	16

23/02/2021	6A品格教育—關愛、時間篇 (網上家長講座)	家長	12	1	12
20/04/2021	身心健康有辦法 (網上家長講座)	家長	20	1	20
18/05/2021	輕鬆減壓你要知 (網上家長講座)	家長	24	1	24
22/4/2021- 27/5/2021	「品格建立有方法」家長工作坊I	家長	6	6	28
25/05/2021	小四親子社區體驗活動	P.4 家長及學生	18	1	18
29/6/2021- 20/7/2021	「品格建立有方法」家長工作坊II	家長	5	6	19
04/08/2021	「循道衛理中心」親子賣旗日	家長及學生	75	1	75
因停課而取消的活動					
08/2020	小一家長適應講座	小一家長	-	-	-
10/2020	舊校服回收計劃(與家教會合作)	家長	-	-	-
10/2020	舊校服送贈計劃(與家教會合作)	家長	-	-	-
06/2021	模擬人生體驗活動簡介會	家長義工	-	-	-

為了加強對家長的支援，以協助本校的家長能與子女建立良好的關係，從而幫助學生的成長。本校先後自行或與不同的機構合作舉辦家長小組及講座，因應家長或學生所面對的問題及為家長，提供適切的相關資訊及技巧。而學校社工亦會為家長提供諮詢工作，為家長就子女管教、情緒、行為問題提供支援及輔導。同時，如家長或學生在輔導的過程中，需要更多的資源，學生輔導人員會將其情況轉介，或介紹相關校外資源，確保家長或學生有足夠的資源。而為了鼓勵家校就學生的情況有更多的溝通，不再單單當學生有問題出現，教師及家長才會彼此聯絡，本校推行「陽光電話 / 電郵/TEAMS」活動，以不同的渠道讓教師及家長就學生的正面表現表示關注，正向欣賞學生。

成效

4.1.1 小組

a. 正向社交新人類-家長小組

此小組由循道衛理中心社工進行，內容主要向家長帶出在子女成長的階段，總會有許多不同事情，特別是進入青春期的子女，親子之間的溝通，更是重中之重。當中有7位家長報名參與。家長對子女將多的發展及所面對的事感到有興趣，亦投入分享個人與子女溝通的方法。

b. 「品格建立有方法」家長工作坊

2組6節的工作坊由學校社工進行，當中透過教導家長遊戲治療當中的技巧，讓家長了解何回應子女不同的行為。惟受疫情影響，活動以網上形式 TEAMS 進行。當中2組共有11位家長參與，部份參加者表現投入，有家長將與子女進行特別遊戲時間時的狀況拍攝下來一起討論，當中亦見到家長能應用當中所學的技巧。

4.1.2 講座

a. 小一家長適應講座

此講座邀請循道衛理中心之資深社工主講，內容主要為講解一般升小學生面對的適應問題、家長在子女升小過程中的角色及處理升小子女問題的基本態度技巧。因當時疫情關係，所以取消講座。

b. 「6A 品格教育—接納、讚賞篇」家長講座

此講座邀請6A品格教育資深講員主講，內容主要透過「6A品格教育原則」有效地培養孩子正向行為的習慣和良好品格，以接納和讚賞建立穩固的地基，從而建立良好親子關係。根據問卷調查結果，89%家長表示是次講座對他們建立良好親子關係是有用的；77.8%家長表示能從講座中了解如何接納孩子的不足。

c. 「親子遊戲提升孩子專注力」家長講座

此講座邀請東華三院-家長.愛.學院之社工主講，內容主要透過介紹不同的遊戲有效地培養孩子的專注力，並利用實用的方式幫助父母與下一代建立一個親密和諧的關係。家長在講座中積極參與及發問，更提出不同的小遊戲的構想。根據問卷調查結果，100%的參加者同意增加他們了解孩子行為的動機，96%的參加者表示讓他們學會不同的遊戲提升孩子專注力。

d. 「運用正念思考以管理情緒」(網上家長講座)

此講座邀請東華三院-家長.愛.學院之社工主講，內容主要讓家長從正念的角度來看，種種負面的情緒都需要我們去學會認識、覺察並接納自己所想所行，並介紹不同的方法讓各位家長放鬆心情。家長表示網上講庭的時間較為彈性，令不少的雙職家長有機會參與講座，故他們十分歡迎學校繼續舉行網上講座。

e. 「三大正向元素提升孩子學習力」(網上家長講座)

時代日新月異，信息千變萬化，擁有良好的學習力對孩子來說，實在是必不可少。是次的網上講座讓家長了解「正向思考」的重要性及培養孩子正向思考的方法，讓孩子迎接學習挑戰，從而提升孩子的學習力。是次講座由東華三院 --- 家長.愛.學院之社工主講，根據問卷調查結果，100%的參加者同意講座令他們認識如何以一個正面的心態處理子女的學習；87%的家長認為講座讓他們知道如何提升子女的學習能力。

f. 「6A品格教育—關愛、時間篇」(網上家長講座)

此講座邀請6A品格教育資深講員主講，連接接納、讚賞篇，是次講座內容主要讓家長知道父母的愛有時小朋友未必收到，家長學習如何有效表達，使孩子學會尊重，並鼓勵孩子愛自己及他人。根據問卷調查結果，96%的參加者覺得是次講座能讓他們如何有效地向孩子表達關愛。

g. 「身心健康有辦法」(網上家長講座)

由於新型冠狀病毒引致的肺炎疫情每日變化，令不少人措手不及，家長每日身心均面對沉重壓力。因此，講座邀請新生精神復康會舉辦家長講座，透過認識受壓時的反應，學習不同舒緩壓力的方法，從而達致身心靈健康。根據問卷調查結果，100%參加者同意講座有效地讓他們了解自己的情绪；96%認同講座能幫助他們放鬆。

h. 「輕鬆減壓你要知」(網上家長講座)

此講座由新生精神復康會之社工主講，內容主要透過認識靜觀覺察自身的思想、情緒和身體反應，學習不同舒緩壓力的方法。根據問卷調查結果，86%家長表示日後會運用靜觀覺察自身的情緒。

4.1.3 家長義工訓練

a. 模擬人生體驗活動家長義工訓練

針對五年級模擬人生體驗活動而舉行家長義工培訓工作坊，主要教授帶領活動之技巧、籌備活動當日的物資。因疫情關係，所以是次講座活動取消。

4.1.4 親子活動

a. 小四親子社區體驗活動

本活動參加者期有9個家庭參加。目的是透過活動，一方面讓學生了解社區內的環境與狀況，另一方面鍛鍊學生的意志力，讓他們學習珍惜所擁有的一切，從而減少計較和抱怨，當中活動由循道衛理中心協助。

a. 「循道衛理中心」親子賣旗日

為了加強親子關係，培養孩子自信心，讓他們從小參與社會服務，提升做事主動性及增強與人溝通能力，有30個家庭、共75位親子於04/08/2021參與親子賣旗的活動。

5. 教師支援服務

5.1 教師支援活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
教師支援及培訓					
全年	教師諮詢	-	-	-	-
4/1/2021	禪繞畫教師體驗活動	教師	52	1	52

5.2 成效

本年度以「不斷更新」為題，邀請社工蘇任重先生為教師進行禪繞畫體驗活動，98%教師對活動安排及內容感到滿意及非常滿意。而就個別學生的需要，學校社工會因應情況與教師會就個案作出商討，為教師在課堂的安排及家長溝通作出建議，如功課調適安排、訂立獎勵計劃、共同訂立管教指引等。另外，學校社工因應教師就學生情況的諮詢作出支援，包括發現懷疑虐兒個案、學生喪親、學生行為及情緒問題等，並向作出諮詢教師跟進或匯報情況。

III. 總結及建議

個人成長課

- 為配合學校三年發展計劃，透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度，本年度成長課繼續運用自我領導力教育的教材。另外，適應課程仍會在生命成長課保留，如一年級的入學適應及六年級升中適應活動，以講座形式讓學生調整心態，預備不同的校園生活。
- 配合疫情期間的上課安排，今年度部份的成長課改為網上形式進行，故設計課堂內容需作出調整，如熱身教學時設計個人活動，工作紙改為網上形式進行及精美的簡報風格吸引學生的注意力。建議下學年成長課活動內容減少學生之間肢體接觸，保持防疫意識。

個案輔導

- ◇ 本年度個案工作主要都是由教師及家長尋求諮詢，另外亦有個別外間機構轉介跟進，包括父母離世、特殊學習需要等。學校社工都會與相關人士合作及會面，而協助學生處理問題。如有需要時會召開個案會議，邀請相關人士，包括教師、教育心理學家、精神科醫生、家宿社工及校外機構社工等，參與商討如何處理個案（如兒童之家服務支援）。
- ◇ 本年度學校社工發現不少被情緒問題困擾的學生諮詢。該類學生會有上課時哭鬧、不願意進入課室等情況。學校社工適時作出介入及按需要作出轉介及支援。下年度，學校社工可在開學初期推動關於認識自我情緒及如何正面地表達及舒緩負面情緒的小組。另，學校社工亦可在開學前主動接觸被轉介個案和以往有拒學情況的學生，以減低其不安感，最快地幫助學生適應校園。
- ◇ 本年度設立了「遊戲治療室」，學校社工為有需要學生進行「兒童為本遊戲治療」。接受遊戲治療的學生，問題包括喪親、家庭離異、學校適應、情緒困擾、學業壓力等。教師及家長對於學生接受遊戲治療後的反應都相當正面。而學生有突發性的情緒困擾，「遊戲治療室」都能成為一個安全的空間，讓學生紓緩情緒，防止情況惡化，協助學生處理問題。本年度，主要由學生輔導人員安排學生接受有關服務，建議教師如發現學生有情緒困擾的跡象，可及早與學校社工商討接受遊戲治療服務。

學生輔導活動

- 本年度就有特殊學習需要的學生舉行多個活動，目的是讓學生除了學習外，能有更多元的發展。包括「學習加油站」學習小組、「跟你做個Friend」小組及「快樂小天使」社交小組等，提昇學生的社交及解難能力，在過程中，學生均能表現學術以外的才能。故下年度，建議繼續安排多元的體驗活動，以協助學生的多元發展。
- 學童精神健康需要近年備受關注，本年度舉辦「好心情@學校」計劃以新穎獨特的介入手法，加強學生對精神健康的認知，同時亦為家長及教師提供訓練，以提昇他們幫助學

生面對的壓力，建議下學年繼續舉辦相關的活動。

家長支援服務

- ◇ 本年度繼續以講座形式舉行家長活動，吸引關注有不同需要的家長參與，題目包括提昇學習效能、改善親子關係、正向管教模式、學童情緒問題等。今年因為疫情令家長的壓力大增，故為家長設計的減壓講座得到正面的回應，以幫助家長在疫情中放鬆自己，與孩子建立正面的關係。
- ◇ 今年度的家長講座以不同的形式進行，如實體講座形式、網上討論講座和網上影片以供家長參加，家長對此表示歡迎，因為他們可彈性地參加講座，使他們不需要在工作上請假。另外，家長講座今年亦在星期六進行，讓雙職家長能在假期參與，故建議下年度家長講座可在星期二和星期六舉行，以增加不同的受眾群體。
- ◇ 就上年度的建議，學校社工本年度安排了家長管教小組為懷疑虐兒的家庭或在管教上有困難的家長提供行為管教的小組輔導，讓他們學習正面的管教模式，有效地減低虐兒的機會，故建議下年度可按需要舉行相關的小組。
- ◇ 本年度曾舉行不同形式的親子活動，如親子賣旗日。曾參與此類活動的家長表示很享受當中的過程，因為可以在課餘時間與孩子建立親子關係，並且希望來年有更多類似活動。學校社工可繼續舉行類似活動促進校內親子關係。

教師支援服務

- 本年度，學校社工與教師有緊密聯繫及合作，就不同學生的需要進行個案會議及諮商處理。同時，在不同的個案介入時，學校社工及教師都有商議後作出分工，為學生及其家庭作出支援。學校社工為個別教師作情緒支援，以支持教師的狀態及工作。
- 本年度舉行的禪繞畫教師體驗活動
透過不同的體驗活動，一方面讓教師對新的活動有所體驗，同時亦希望藉著禪繞畫，讓教師們可以有一個放鬆的時刻，支援教師身、心、靈需要。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1. 目的：

配合教育局推行的融合教育政策，以全校參與模式，盡量協助有特殊教育需要的學生(主要包括了聽覺受損、視覺受損、溝通困難、讀寫困難、弱智、身體弱能、動作協調障礙、情緒及行為問題、專注力不足、過度活躍、自閉症及資優等)融入本校，與同齡的學生一起接受教育，並因應學生的不同需要，提供一系列適當的輔導及支援服務。

2. 學生支援小組：

在校內成立學生支援小組，為學校制訂、推行有關支援有特殊教育需要學生的計劃。此學生支援小組以校長作領導，核心成員包括：副校長、特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、訓輔主任、輔導教學科科主任、學生輔導老師/人員，其他成員則有各科科主任及各任教有特殊教育需要學生的老師。

3. 為有特殊學習需要學生所推行政策：

3.1 於新學年開始時，在校內辨別有特殊教育需要的學生。其方法是透過教師(特別是班主任)對學生在學習上和行為上的觀察，以及家長及專業人士的意見和評估，而一年級學生則再輔以「香港小學生特殊學習困難行為量表」的資料，從而修訂有特殊教育需要的學生名冊或人才庫。

3.2 按新修訂的有特殊教育需要的學生名冊，學生支援小組向任教該等學生的班主任及科任講述該等學生的特殊教育需要、去年的情況(如有)，並商討須要作出的特別安排及教學時須注意的事項等。

3.3 學生支援小組會就各有特殊教育需要學生的情況作出合適的安排或計劃，例如：

- 為有學習困難或弱智的學生安排參加校內的輔導計劃，例如：小學加強輔導教學計劃、小組輔導、功課輔導班、朋輩輔導計劃、功課及評估調適等；又鼓勵有關家長參加輔助子女學習的小組及課程；
- 為個別持續及嚴重學習或適應困難的學生安排個別學習計劃以提供支援；
- 建議老師為弱聽、弱視、專注力不足的學生安排一個靠近老師的位置，以便他們能專心聽課；
- 安排身體弱能的學生乘搭升降機上落；

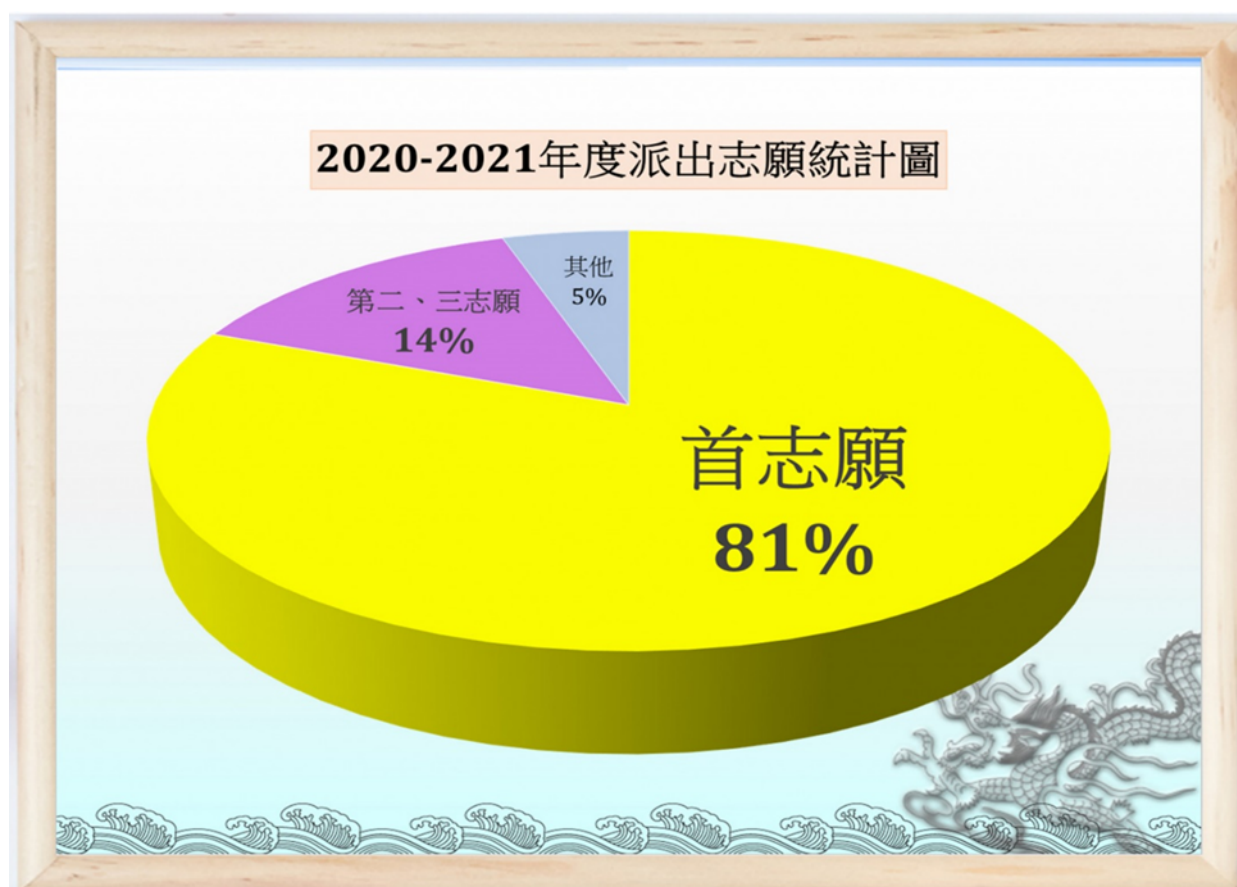
- 按教育局指示，為懷疑有語言障礙的學生安排接受評估及跟進，校方會定期約見有關學生，了解其進展及提供支援，如安排其加入朋輩支持計劃。
 - 為資優學童或家長提供適切支援（如增潤課程或推薦參加外間教育機構提供的拔尖課程）
- 3.4 任教有特殊教育需要學生的班主任及科任在有需要時，可進一步向學生支援小組尋求協助，共同商討輔導及支援策略。
- 3.5 任教有特殊教育需要學生的班主任應與科任、家長經常聯繫，以瞭解學生的進展情況，並向學生支援小組匯報，及商討進一步的跟進事項。
- 3.6 若有個別有特殊教育需要學生的情況較為嚴重，學生支援小組會將此等學生轉介予外間機構或專業人士，作進一步的跟進，而校方亦作出相應的配合。
- 3.7 在學年結束前，任教有特殊教育需要學生的班主任應收集各科任就觀察所得的意見，以及家長的反映，向學生支援小組匯報，學生支援小組會將此等資料(如有的話，會連同專業人士的評估)作紀錄，以供下學年跟進。
- 3.8 學生支援小組會為全體教師及有特殊教育需要學生的家長(包括學習困難或資優學生)，舉辦講座，使教師及家長皆能掌握照顧有特殊教育需要學生的技巧。學生支援小組又會鼓勵教師(特別是有任教有特殊教育需要學生的老師)參與教育局舉辦的照顧有特殊教育需要學生的研討會、工作坊及經驗分享會等，增進老師在這方面的知識和經驗，以實踐全校參與的模式，支援有特殊教育需要的學生。
- 3.9 在資優教育方面，則採用一個三層架構的模式：
- 第一層次為全班式(校本)推行：於各班的課程內滲入能提升學生高層次思維、創造力和個人及社交能力的內容(例如：常識科專題研習、跨學科專題研習等)。另於挑選班的課程內提供增潤及延伸題材，擴闊及深化教學內容，以發展學生的潛能。
 - 第二層次為抽離式(校本)推行：為某些能力較高的學生提供正規課堂以外的抽離專科式或特定範疇的延伸課程(例如：數學智力培訓、常識問答訓練、中文辯論及繪畫深造班等)。
 - 第三層次為推薦資優學生參與香港資優教育學苑及教育局資優組等機構所舉辦不同範疇的資優培訓課程(課程範疇包括語文及人文科學、數學及科學和激發創意思維等)。
- 3.10 在 2020-2021 學年，因新冠狀病毒病而長期停課，各類課程亦改以網課形式進行，以對學生及家長作出支援，包括賽馬會喜伴同行計劃、初小讀寫訓練小組、桌遊小組、童樂逸情緒小組、成長的天空、親子讀寫樂家長工作坊，而課後輔導課亦於半天復課後，於下午時段進行網課。對於個別支援服務，

包括言語治療及個別學習計劃如常跟進。停課期間及復課初期，社工亦處理超過二十多位家長及學生個案，包括在管教方面、情緒支援、復課適應等。在網課在，科任教師均以七個良好習慣提醒學生需有的學習態度。復課後，學生支援組更加強七個良好習慣，為學生重拾生活及學習的規律。

學生的學業表現

有關升中派位結果

本校歷年來派位成績均受區內家長稱道，本年度共有 95 名學生參與升中派位，而獲派首志願中學之同學超過八成，成績十分理想。



2020 至 2021 年度學生學業以外表現紀錄

學生參與校際比賽的情況:

	小一至小三	小四至小六
2020-2021	15.58%(55/353)	36.05%(106/294)

註:受社會運動及疫情影響，部份校際比賽取消，影響學生參與校際比賽的百分比。

學生參與制服團體的情況:

	小一至小三	小四至小六
2020-2021	100%	100%

註:本校推行全校童軍政策，小一至小三全部是小童軍；小四至小六全部是幼童軍

學生參與社會服務的情況:

名稱	內容	參與人數	服務機構
公益金便服日	用社際形式進行籌款比賽	全校	公益金
小四親子社區體驗活動	屯門區 (包括屯門青松觀、屯門碼頭) 社區體驗	18	循道衛理中心
親子賣旗籌款日	親子於中環賣旗籌得善款幫助社會有需要人士	75	循道衛理中心

學生參加校際活動獲得的獎項:(2020-2021 年度)

(中文) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
美荷樓香港精神學習計劃—「兩代情」徵文比賽	香港賽馬會、香港青年旅舍協會合辦	校外寫作比賽	全港優異	鄭心怡	5A
		校外寫作比賽	全港優異	林穗晞 黃莉淋 楊芯寧 余依澄	6A

		校外寫作比賽	全港優異	蔡嘉傑	6B
		校外寫作比賽	全港優異	趙樂怡	6D
全國青少年語文知識大賽(菁英盃現場作文決賽)	中國語文現代化學會、 中國傳統文化促進會、 中國青少年語文文化學會、 中國青少年素質教育發展中心	現場寫作比賽	小學五至六年級組 二等獎	黎海澄	6A
		現場寫作比賽	小學五至六年級組 三等獎	黎海澄	6A
社會藝術水平考級証書	文化和旅游部藝術發展中心	軟筆書法	六級	蔣銘浚	6A
第四屆香港青少年書法大獎賽	香港大公文匯傳媒集團、中國書法家協會	毛筆組	全港優異	蔣銘浚	6A
第二十五屆全國中小學生繪畫書法作品大賽(深圳賽區選拔賽)	第二十五屆全國中小學生繪畫書法作品比賽深圳賽區組委會	書法組	二等獎	黃莉淋	6A
侯寶垣盃小學校際中文作文比賽	青松侯寶垣中學	五年級	特等獎	鄭心怡	5A
		五年級	特等獎	方琳	5A
		五年級	特等獎	何紫萌	5A
		五年級	特等獎	李祖涵	5A
		五年級	特等獎	陳梓誠	5B
		五年級	特等獎	李詠桐	5B
		五年級	特等獎	吳柏賢	5B
		五年級	優異獎	陳鑑林	5A
		五年級	優異獎	朱瀚陞	5A
		五年級	優異獎	鄺泳琦	5A
		五年級	優異獎	劉曉兒	5A
		五年級	優異獎	潘韋柏	5A
		五年級	優異獎	單雨婷	5A
		五年級	優異獎	薛文靖	5A
		五年級	優異獎	許路然	5A
		五年級	優異獎	鄭家承	5A
		五年級	優異獎	鄭欣儀	5A
		五年級	優異獎	江俊禮	5B
		五年級	優異獎	梁苾翹	5C
		五年級	優異獎	吳憬謙	5C
		五年級	優異獎	武煒文	5C
		五年級	優異獎	徐秋月	5C
		五年級	良好獎	張舜樑	5A
五年級	良好獎	何焯瑜	5B		
五年級	良好獎	馮皓峰	5D		

		六年級	特等獎	黃莉淋	6A
		六年級	特等獎	黎海澄	6A
		六年級	特等獎	林穗晞	6A
		六年級	特等獎	黃卓翹	6A
		六年級	特等獎	余伊澄	6A
		六年級	優異獎	陳展朗	6A
		六年級	優異獎	陳曦	6A
		六年級	優異獎	鄭誠朗	6A
		六年級	優異獎	張天穎	6A
		六年級	優異獎	張芷搖	6A
		六年級	優異獎	凌梓晴	6A
		六年級	優異獎	伍俊熙	6A
		六年級	優異獎	薛文仲	6A
		六年級	優異獎	秦柏希	6A
		六年級	優異獎	文曉旋	6A
		六年級	優異獎	楊柏宇	6A
		六年級	優異獎	楊芯寧	6A
		六年級	良好獎	章皓謙	6A
		六年級	良好獎	尹梓謙	6A
第十屆屯門區 小學創意故事 續寫大賽	加拿大神召會 嘉智中學	六年級	冠軍	林穗晞	6A
		六年級	亞軍	黃莉淋	6A
		六年級	推薦獎	蔣銘浚	6A
		六年級	推薦獎	黎海澄	6A
		五年級	推薦獎	鄭心怡	5A

(英文) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
全港中英文硬筆書法大賽	香港青年兒童文藝協會	英文組 小學高級組	銀獎	伍俊熙	6A
第二屆全港中英文硬筆書法比賽	香港多元智能教育協會	英文硬筆書法-初小組	銅獎	陳悅庭	2C
TOEFL Primary Test	Educational Testing Service	Speaking Reading Listening	4 盾 3 盾 5 盾	張振楓	3B
TOEFL Junior Test		Listening Language Form Meaning Reading	Level 2	陳曉藝	5B
Cambridge Assessment English	The University of Cambridge	Starters	13 盾	黃貝琳	1E
		Movers	15 盾	黎海澄	6A
		Movers	15 盾	張振楓	3B
		Flyers	13 盾	王芊悠	3A

		Flyers	15 盾	吳姝玉	5A
		Preliminary English Test	B1 Overall Score:148	羅子希	5A
		Preliminary English Test	B1 Overall Score:143	鄭家承	5A
		Preliminary English Test	A2 Overall Score:122	徐秋月	5C
Eye Level Literary Award 2020 兒童文學創作大賽	Eye Level Hong Kong	Writing	Distinction	林穗晞	6A
Primary School English Speaking Competition 2021	Ching Chung Hau Po Woon Secondary School	Category 2	Champion	張芷瑤	6A
		Category 1	First Runner-up	馬爾希	3A
		Category 1	Merit	劉家謙	4A
		Category 1	Participation	許穎琳	4A

(數學) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
第二屆「香港盃」·全港幼稚園及小學數學邀請賽 2020	IERC (國際文化事業)、HKMAEA 港澳學術交流會	/	銅獎	李卓彥	2D
全港學界數學精英賽 2020	香港創科發展培育中心	小二組	銀獎	張振楓	3B
2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會	晉級賽 / 總決賽	銅獎	楊承朗	4A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020	香港數學奧林匹克協會	晉級賽	二等獎	李卓彥	2D
		晉級賽	三等獎	楊承朗	4A
		總決賽	二等獎	李卓彥	2D
		總決賽	二等獎	楊承朗	4A
第七屆全港小學數學挑戰賽決賽 (網上比賽)	香港教育大學數學與資訊科技學系、香港天主教教區學校聯會(中學組)	小五組	個人優異獎	朱瀚陞	5A
		小五組	個人優異獎	潘韋柏	5A
		小五組	個人優異獎	鄺泳琦	5A
		小六組	個人優異獎	林穗晞	6A

		小六組	個人優異獎	薛文仲	6A
		小六組	個人優異獎	秦柏希	6A
		小六組	個人優異獎	文曉旋	6A
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (初賽)	香港數學奧林匹克協會	/	合格	梁貫楠	1C
		/	合格	吳卓一	1A
		/	合格	黃浠珽	1C
		/	合格	梁浩銘	1E
		/	合格	楊皓迦	1E
		/	合格	陳俊穎	1E
		/	合格	冼恆樂	1A
		/	合格	程昊懿	1A
		/	合格	李卓彥	2D
		/	合格	黃文希	2B
		/	合格	張啟灝	2C
		/	合格	陳韋臻	2A
		/	合格	黃博鴻	3A
		/	合格	何俊軒	4A
		/	合格	朱雨萱	4A
		/	合格	楊皓森	4A
		/	合格	楊將君	4B
		/	合格	楊承朗	4A
		/	合格	文景灝	4B
		/	合格	許丁峻	5D
		/	合格	黎嘉縉	5B
		/	合格	鄺泳琦	5A
		/	合格	高冠睿	5B
		/	合格	高君怡	5B
		/	合格	朱瀚陞	5A
		/	合格	李奕德	5A
		/	合格	何紫萌	5A
		/	合格	潘韋柏	5A
		/	合格	吳柏賢	5B
		/	合格	張舜傑	5A
		/	合格	麥家盛	6B
		/	合格	蔣銘浚	6A
/	合格	朱鈞來	6A		
/	合格	陳展朗	6A		
/	合格	林穗晞	6A		
/	合格	薛文仲	6A		
/	合格	伍俊熙	6A		
2021 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	香港數學奧林匹克協會	/	合格	冼恆樂	1A
		/	合格	黃浠珽	1C
		/	合格	陳韋臻	2A
		/	合格	黃文希	2B
		/	合格	張啟灝	2C

		/	合格	李卓彥	2D
		/	合格	黃博鴻	3A
		/	合格	馬啟越	3A
		/	合格	李宇航	3A
		/	合格	何俊軒	4A
		/	合格	許穎琳	4A
		/	合格	楊將君	4B
		/	合格	鄺泳琦	5A
		/	合格	朱瀚陞	5A
		/	合格	李奕德	5A
		/	合格	何紫萌	5A
		/	合格	潘韋柏	5A
		/	合格	方琳	5A
		/	合格	高君怡	5B
		/	合格	蔣銘浚	6A
		/	合格	朱鈞來	6A
		/	合格	陳展朗	6A
		/	合格	林穗晞	6A
		/	合格	薛文仲	6A
		/	合格	張宇凡	6A
		/	合格	麥家盛	6B
		/	合格	郭家諾	6B
第十屆騰飛杯智力奧數比賽	思維騰飛教育中心主辦	/	銀獎	文曉旋	6A
2020 粵港澳大灣區數學精英盃(香港賽區)	香港教育發展協會	/	香港區冠軍獎	吳卓一	1A
2020 香港數學及奧數公開賽	香港兒童數學協會		銅獎	李卓為	2D
香港數學挑戰賽 2020	香港資優數學協會	小學三年級組	卓越獎	陳昌佑	4B
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (晉級賽)	香港數學奧林匹克協會	/	一等獎	黃浠珽	1C
		/	一等獎	楊皓迦	1E
		/	二等獎	李卓彥	2D
		/	二等獎	楊承朗	4A
		/	二等獎	楊皓森	4A
		/	二等獎	朱瀚陞	5A
		/	二等獎	鄺泳琦	5A
		/	三等獎	冼恆樂	1A
泰國國際數	奧冠教育中心	/	銅獎	冼恆樂	1A

學競賽初賽 (香港賽區) 2020 - 2021					
香港國際數學競賽初賽 (香港賽區) 2021	奧冠教育中心	/	銅獎	冼恆樂	1A
		/	銀獎	陳韋臻	2A
2020 香港數學及奧數公開賽	香港兒童數學協會	/	銀獎	張振楓	3B
2020 香港數學遊戲公開賽	香港數學奧林匹克協會	/	季軍	楊承朗	4A
2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 晉級賽	香港數學奧林匹克協會	/	金獎	何紫萌	5A
		/	銀獎	黃湙珽	1C
		/	銅獎	李卓彥	2D
		/	銅獎	黃博鴻	3A
		/	銅獎	鄺泳琦	5A
香港國際數學競賽晉級賽(香港賽區) 2021	奧冠教育中心	/	銅獎	冼恆樂	1A
港澳台兩岸奧數盃 2020-21 初賽	香港數學盃協會	/	銅獎	馮杞翹	1A
2020 香港數學盃全港綜合數學能力大賽	香港數學盃協會	/	銅獎	高君怡	5B
2020 粵港澳大灣區數學精英盃(香港賽區)	香港教育發展協會	/	金獎	郭家諾	6B
第五屆香港數學挑戰賽	香港資優數學協會	小學四年級組	三等獎	胡詠喬	4B
		小學二年級組	卓越獎	胡展豪	2A
數學智能之第四屆全港數學挑戰賽	香港多元智能教育協會	小學四年級組	殿軍	胡詠喬	4B
2020 香港學界數學及奧數精英賽	香港兒童數學協會	小二數學組	銅獎	李卓為	2D

(常識) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
-------------	------	------------	-------	----	----

屯元區小學校際常識問答比賽 (STEM)	嗶色園主辦	/	最佳表現獎	朱瀚陞	5A
基本法全港校際問答比賽	教育局主辦	小學組	季軍及積極參與學校獎	劉曉兒	5A
				李詠桐	5B
				曾晞童	5D
				楊將君	4B
屯元區小學校際常識問答比賽 (STEM)	嗶色園主辦	/	參與證書	潘韋柏	5A
				陳鑑林	5A
				張舜傑	5A
				楊履裕	5D
				林卓衡	6A
第一屆世界STEM公開賽	由世界科技工程數理協會主辦	/	金獎	陳鑑林	5A
			銅獎	楊履裕	5D
第八屆《法制先鋒》法律常識問答比賽	由香港基本法推介聯席會議及教育局主辦	/	全港亞軍	朱瀚陞	5A
				潘韋柏	5A
				陳鑑林	5A
				張舜傑	5A
第六屆《基本法》全港校際問答比賽	由教育局主辦	/	全港季軍	劉曉兒	5A
				李詠桐	5B
				曾晞童	5D
				楊將君	4B
基本法全港校際問答比賽	教育局	小學組	季軍	劉曉兒	5A
				李詠桐	5B
				曾晞童	5D
				楊將軍	4B
現代激答 Plasma 等離子空氣淨化知識大激鬥	現代教育研究社	全港個人賽	第 6 名	李鎧澄	3C
			第 24 名	陳俊熹	3B
			第 25 名	張舜傑	5A
			第 29 名	潘韋柏	5A
現代激答 - 健康知識 GO GO GOAL 小學校際比賽	現代教育研究社	全港個人初小組	冠軍	李鎧澄	3C
屯元區小學校際常識問答比賽 (STEM)	嗶色園主辦可藝中學	/	最佳表現獎	朱瀚陞	5A
第十屆全港國情知識大	教育局、香港大公文匯報及未來之星同學會	小學組	優異獎	潘韋柏	5A
				朱瀚陞	5A

賽				陳鑑林	5A
				張舜傑	5A
第八屆法制先鋒法律常識問答比賽	港基本法推介聯席會議	小學組	亞軍	潘韋柏	5A
				朱瀚陞	5A
				陳鑑林	5A
				張舜傑	5A
第二十一屆基本法及國民常識網上問答比賽	中山大學法律系香港同學會	小學組	優秀	李奕德	5A
				張舜傑	5A

(音樂) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	兒童組	銅獎	黃梓悠	3C
		中童組	銀獎	李詠桐	5B
		中童組	銀獎	林奧嵐	5B
		兒童組	銀獎	林奧嵐	5B
		幼童組	銅獎	吳卓一	1A
音樂智能之第三屆香港青少年盃國際音樂比賽	香港多元智能教育協會	鋼琴： 小一至小二組	優異獎	陳靖熹	1D
香港鋼琴大賽 2021	香港文化藝術協會	鋼琴獨奏二級	優良	陳靖熹	1D
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2021	青松侯寶垣中學	弦樂組	優異	鍾卓男	4A
		鋼琴獨奏初級組	優異	陳昌佑	4B
		鋼琴獨奏初級組	銅獎	陳奕之	3D
		鋼琴獨奏初級組	銀獎	張藝霖	5A
		鋼琴獨奏初級組	銅獎	韋弼譯	3B
		鋼琴獨奏初級組	銅獎	鄺泳琦	5A
		鋼琴獨奏高級組	優異	林奧嵐	5B
2020 第七屆香港青少年鋼琴比賽	香港古典音樂推廣中心	兒童曲目 A 組	優異	繆承峯	1A
RSL Level 2 Certificate in Graded Exam in Music Performance Grade 4	Rockschool	Grade 4 - Drums	Passed	朱鈞來	6A
RSL Level 1 Award in Graded Examination in Music	Rockschool	Grade 3 - Drums	Passed with Merit	龍煒程	6B

Performance Grade 3					
第三屆李斯特國際青少年鋼琴大賽 - 中國初賽	李斯特國際青少年鋼琴大賽組委會及上海中外文化藝術交流協會	少兒B組	一等獎	鄭欣儀	5A
中國音樂家協會考級	中國音樂家協會	二級 - 鋼琴	通過	張藝霖	5A
2020 第十屆青苗藝術大賽	南山區文化廣電旅遊體育局、 深圳市文化藝術培訓行業協會、 深圳廣電集團移動頻道、 青苗杯少兒電視藝術大賽組委會	聲樂 - 兒童B組	優秀獎	楊沐	5C
社會藝術水平考級證書	文化和旅遊部藝術發展中心	少兒聲樂 - 七級	通過	楊沐	5C
2021 第十屆深圳迎新春少兒電視藝術展演	深圳廣播電影電視集團	/	優秀表演獎	楊沐	5C
2020 第八屆國際聲樂公開賽 (中國·深圳賽區選拔賽)	香港國際音樂家協會	少年兒童組 - 兒童B組	三等獎	楊沐	5C
第73屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銀獎	梁康彥	1A
		一級鋼琴獨奏	銅獎	鄒銘升	1E
		一級鋼琴獨奏	銀獎	葉芮瑜	2A
		一級鋼琴獨奏	銀獎	周珮彤	2C
		一級鋼琴獨奏	銀獎	葉祈嵐	2D
		二級鋼琴獨奏	銅獎	陳紀之	3A
		一級鋼琴獨奏	銀獎	吳善彤	3A
		三級鋼琴獨奏	銀獎	韋弼譯	3B
		一級鋼琴獨奏	銀獎	鄒宛融	3C
		一級鋼琴獨奏	第三名	黃梓悠	3C
		三級鋼琴獨奏	銀獎	陳奕之	3D
		二級鋼琴獨奏	銅獎	梁熙妍	4A
		二級鋼琴獨奏	銅獎	施睿澄	4A
		一級鋼琴獨奏	銀獎	陳昌佑	4B
		二級鋼琴獨奏	銅獎	黎可茵	4B
		三級鋼琴獨奏	銀獎	鄺泳琦	5A
結他獨奏 - 初級組		銀獎	羅子希	5A	

		鋼琴獨奏-中國作曲家-初級組	銀獎	張藝霖	5A
		五級鋼琴獨奏	銀獎	鄭欣儀	5A
		七級鋼琴獨奏	銅獎	林奧嵐	5B
		三級鋼琴獨奏	第二名	陳曉藝	5B
		四級鋼琴獨奏	銀獎	蔣銘浚	6A

(體育) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
守禮堂(香港)網上空手道形比賽	守禮堂	女子組_形	完成獎	陳曉藝	5B
2020“疫境同行”網上空手道邀請賽	日本空手松濤連盟(香港支部)	9-10歲女生(初級組)A組	第一位	陳曉藝	5B
2020年深圳市自由式輪滑錦標賽	深圳冰上運動輪滑協會	輪滑拉龍	第二名	方琳	5A
		基礎速度過樁計時賽	第二名	方琳	5A
		速度過樁計時賽	第三名	方琳	5A
小米高飛2020全國青少年輪滑巡賽	中國輪滑協會	輪滑拉龍	第二名	方琳	5A
		速度過樁計時賽	第四名	方琳	5A
個人全能跳繩錦標賽2020	香港花式跳繩會	45秒個人花式賽	冠軍	江俊禮	5B
		30秒交叉跳速度跳	亞軍	江俊禮	5B
		30秒單車步速度跳	季軍	江俊禮	5B
		10歲男子組	個人總冠軍	江俊禮	5B
2021年體彩杯速度輪滑公開賽	博羅縣體育中心	300米計時賽	第一名	方琳	5A
		500米計時賽	第一名	方琳	5A
		速度過樁個人計時賽	第二名	方琳	5A
2021勵誠盃品勢邀請賽	香港跆拳道勵誠會	女子少兒一組 - 色帶高階	亞軍	劉雪盈	4B
		男子少兒一組 - 色帶高階	季軍	黃星皓	4B
2020-2021第三組長池分齡游泳比賽第一節甲組	康樂及文化事務署	男子50米蝶泳(11-12歲組)	亞軍	張晉弘	6D
Hong Kong (Asia) Choreography Competition	Little Star Academy of Dance (Hong Kong Professional Dance	/	Silver Medal	劉心怡	3B
		/	Silver Medal	王芊悠	3A

2020	Teachers Association)				
2021 第五屆中國深圳體育舞蹈公開賽	深圳體育舞蹈公開賽組委會	L10 歲以下單人單項恰恰	二等獎	張藝霖	5A
		L10 歲以下女子單人單項恰恰	第五名	張藝霖	5A
體育舞蹈技術等級	/	拉丁舞 二級	/	張藝霖	5A
18 區體育舞蹈聯會第 39 站公開錦標賽(抗疫第一擊)	18 區體育舞蹈聯會	同步 Jive	冠軍	鄭心怡	5A
		同步 Cha Cha Cha	冠軍	鄭心怡	5A
		Paso	亞軍	鄭心怡	5A
		Samba	亞軍	鄭心怡	5A
香港空手道	香港空手道尚志館	空手道 三級	/	高暉恆	4C
Pre-Primary in Dance	ROYAL ACADEMY OF DANCE	/	Class Award	張堽琦	1C
RAD Level 1 Award in Graded Examination in Dance: Grade 1(Ballet)	ROYAL ACADEMY OF DANCE	/	MERIT	鄒宛融	3C
		/	MERIT	王芊悠	3A
2021 年全港兒童舞蹈大賽超卓盃	香港兒童演藝協會	流行舞及街舞組(少年組)小群舞	銀獎	蘇芷妍	6B
				彭海喬	6B
				黃雨盈	6C
				王琪琪	6D
疊出好「深」情 STACK UP! 青年競技疊杯運動錦標賽	香港競技疊杯總會	初級組_個人 Cycle 項目	冠軍	葉祈嵐	2D
		初級組_個人 3-3-3 項目	冠軍	葉祈嵐	2D
元朗區青年節 2020 競技疊杯錦標賽	元朗區青年節統籌委員會	初級組_個人 3-6-3 項目	第 5 名	葉祈嵐	2D
		初級組_個人 Cycle 項目	第 9 名	葉祈嵐	2D
小米高飛 2021 全國青少年輪滑巡迴賽	中國輪滑協會	速度過樁計時賽	第一名	方琳	5A
		輪滑拉龍	第二名	方琳	5A

(視藝) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
“Be Smart” 工作紙比賽	屯門區撲滅罪行委員會	初小組親子填色比賽	嘉許獎	李鎧澄	3C
		高小組四格漫畫比賽	嘉許獎	鍾卓男	4A
		高小組四格漫畫比賽	嘉許獎	馮皓峰	5D
		高小組四格漫畫比賽	嘉許獎	凌梓晴	6A

		高小組四格漫畫比賽	嘉許獎	黎綦蕎	6B
「138 快樂地壺球」心意咭創作比賽	香港兒童慈善基金會	初小組	冠軍	陳韋臻	2A
		初小組	季軍	黃文希	2B
		初小組	優異獎	楊將君	4B
		高小組	優異獎	羅子希	5A
		高小組	優異獎	方琳	5A
		高小組	優異獎	許路然	5A
		高小組	優異獎	趙樂怡	6D
防火安全海報設計及圖畫填色比賽	屯門區防火委員會	高小組(海報設計比賽)	銀獎	凌梓晴	6A
		高小組(海報設計比賽)	優異獎	張晉弘	6D
		高小組(海報設計比賽)	優異獎	李晉暘	4B
		初小組(圖畫填色比賽)	嘉許獎	黃文希	2B
第十三屆校園藝術大使	香港藝術發展局	/	校園藝術大使	黎海澄	6A
			校園藝術大使	趙樂怡	6D
新春 Whatsapp Stickers 創作比賽	中國銀行(香港)	小學初級組	優異獎	陳韋臻	2A
		小學高級組	優異獎	黎海澄	6A
		小學高級組	優異獎	章皓謙	6A
		小學高級組	優異獎	陳曦	6A
「愛、傳承」帆布筆袋設計比賽	屯門區警民關係組	/	第五名	黃啟誠	2D
		/	優異獎	陳韋臻	2A
		/	優異獎	李祖涵	5A
		/	優異獎	凌梓晴	6A
		/	優異獎	黎綦蕎	6B
		/	優異獎	張晉弘	6D
		/	優異獎	趙樂怡	6D
2020 年 “Be Smart” 工作紙比賽	屯門區撲滅罪行委員會	初小組親子填色比賽 (創意及視覺藝術)	銀獎	黃文希	2B
		初小組親子填色比賽 (滅罪訊息)	銀獎	陳悅庭	2C
		初小組親子填色比賽 (滅罪訊息)	優異獎	練之彥	1A
		初小組親子填色比賽	嘉許獎	陳韋臻	2A
		初小組親子填色比賽	嘉許獎	楊瀚霆	2A
		初小組親子填色比賽	嘉許獎	吳愷翹	2D
		中小組海報設計比賽 (創意及視覺藝術)	銀獎	李晉暘	4B
		中小組海報設計比賽	嘉許獎	陳紀之	3A
		高小組四格漫畫比賽 (滅罪訊息)	優異獎	黎海澄	6A
		高小組四格漫畫比賽	嘉許獎	凌梓晴	6A
CCP & EE 國際童畫創意聯賽	中國國際兒童藝術教育交流協會等	小學 A 組個人書畫類	特等獎	羅子希	5A
2020 深圳兒	深圳美協少兒藝委會	少年組	銀獎	羅子希	5A

童繪畫大展	等				
第二十五屆全國中小學生繪畫書法作品比賽	中國兒童中心	北京市繪畫類	一等獎	4B 楊將君	4B
香港幼兒兒童美術比賽(2020年度停課的日子)	香港藝術文化協會	2013年組	銅獎	2B 黃文希	2B

(普通話) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
「海洋盃」全港朗誦藝術交流大賽	香港海洋語言藝術推廣中心	初小 普通話新詩組	銅獎	黃浣珽	1C
第十六屆全港幼稚園及小學普通話比賽	香港普通話研習社	初小組 (新詩)	三等獎	黃浣珽	1C

(圖書) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
屯門區倡廉親子故事比賽 2020	屯門區公民教育委員會、屯門民政事務處、廉政公署新界西北辦事處、東華三院屯門綜合服務中心、屯門區幼稚園及小學校長會合辦	親子組	優異獎	陳韋臻	2A

(資訊科技) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
青少年編程能力等級測試	中國軟件行業協會培訓中心	/	一級	鄭家承	5A
青少年軟件編程等級考試證書	中國電子學會	/	一級	羅子希	5A

圖形化編程	北京聰明核桃教育 科技有限公司	L1	畢業設計 最佳作品獎	羅子希	5A
青少年人工智 能技術測試	中國電子教育學會	/	三級	李宸宇	5B

(課程及學術) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
2020-2021 屯 門區學生飛 躍表現獎勵 計劃	屯門區小學校長會	/	獲獎	何旻欣	2D
				伍梓晴	3B
				陳靜初	4D
				林奧嵐	5B
				陳汝樺	5C
				梁熙穎	6D
Super Teen 好學生獎勵計 劃 20/21	基督教香港信義會屯 門青少年 綜合服務中心	/	良好品德獎	李健朗	3B

(活動) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
2020 年屯門區 第三十四屆 舞蹈大賽	屯門文藝協進會主 辦	東方舞少年組	金獎	麥芷晴	3A
			金獎	蔡睿妮	3B
			金獎	郭文滄	3B
			金獎	鄺泳琦	5A
			金獎	張藝霖	5A
			金獎	邱嘉怡	5B
			金獎	陳子晴	5D
			金獎	唐嘉孺	5C
			金獎	黃子真	6A
			金獎	李僑	6B
			金獎	關詠之	6B
			金獎	梁嘉晴	6C
			金獎	梁子琪	6C
			金獎	劉欣睿	6C
			金獎	王琪琪	6D
第 56 屆學校舞 蹈節	香港學界舞蹈協會 有限公司主辦	高小組 群舞	甲級獎	麥芷晴	3A
			甲級獎	蔡睿妮	3B
			甲級獎	郭文滄	3B
			甲級獎	鄺泳琦	5A
			甲級獎	張藝霖	5A
			甲級獎	陳子晴	5D
			甲級獎	唐嘉孺	5C
			甲級獎	黃子真	6A

			甲級獎	李僑	6B
			甲級獎	關詠之	6B
			甲級獎	梁嘉晴	6C
			甲級獎	梁子琪	6C
			甲級獎	劉欣睿	6C
			甲級獎	王琪琪	6D
2020-21 年度 公益少年團 《尊師重道好 少年》選舉	教育局公益少年團 屯門區委員會	初小組	尊師重道好少年獎	張愷桐	3A
		高小組	尊師重道好少年獎	陳慧珊	6B

(STEM) 組

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/等級/組別	獎項/成績	姓名	班別
兒童飛龍大使 選舉 2020 暨 第 32 屆亞太兒 童交流大會 (香港區選拔)- 童繫香港	城市青年商會	入選及擔任 兒童飛龍大使	活動證書	林穗晞	6A
			活動證書	黎海澄	6A
STEM STARTER 比賽	保良局	小學組	優異獎	劉曉兒	5A
				林灝謙	6B
				黃駿淇	6D
冠狀病毒 個人防護裝備 設計比賽	香港工程師學會	小學組	季軍	林灝謙	6B
				陳鑑林	5A

回饋與跟進

本年度是學校推展「以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣」及「透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度」這兩項關注事項三年周期的最後一年。回顧這三年推行情況，雖然受疫情影響，以致授課模式都改以網課推行，但這改變為學校帶來許多機遇。

在「以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣」方面，鑑於今年疫情影響，為響應教育局實施「停課不停學」的安排，學校藉此契機，在不同學習領域，發展出更豐富自主學習及資訊科技學習素材庫，今年老師合共製作了654條「翻轉課室」的學習影片及相關練習，使學生能夠利用電子配置及自主學習工具，以提昇自主學習的能力。電子學習方面，學生已慣常使用Teams, Google Classroom及ZOOM去進行網上學習，但因中美政局不穩，有傳ZOOM將不能在中國地方使用。學校因時制宜，立即轉用Microsoft Teams去進行網課，配合教師工作坊、學生課前實習課、陽光電話等相應措施，以支援師生推行。從教師問卷「透過網上學習工具，我能了解學生學習成效，進行即時回饋」一項中，平均值有4分（最高值為5分），反映教師認同網上教學平台能回饋學與教，並善用平台以提升學與教效能。自主學習工具方面，本年重點為培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。從問卷調查中，約80%學生認同「我經常在課本/作業/工作紙上紀錄學習重點或關鍵字」，可見學生學以致用，成效不俗。本年度亦在二至三年級，中、英、數及常四科科任老師已開展以K-W-L 模式進行設計課業。學生已逐步掌握及應用K-W-L的學習策略，能事先進行備課，並嘗試自我規劃學習活動，學生亦能在K-W-L學習單元中表現展現良好溝通能力，善於分享意見及與別人交流。

至於「透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度」方面，本年度重點推

行七個良好習慣中的「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」。這三個習慣主要培養學生彼此尊重欣賞的態度，提升其團隊協作能力。透過生命教育課程、班級經營及家長教育，多達92% 學生同意自己在實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣方面有良好表現。

下學年開始，在「以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣」會重點培育學生將學習重點加以組織，如使用腦圖及高階思維十三招等方法。而K-W-L學習模式亦會推廣至五年級。「透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度」方面，七個良好習慣中的「不斷更新」，亦會於下學年推行。這個習慣主要培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度。各科組將會按這個發展路向，設計不同活動及計劃，以配合需要。

家長教師會工作報告

目前會員有 635 家庭，過去一年的工作大致有下列幾方面：

I. 協助校政

- 1) 定時開放家教會室，搜集家長意見，並向校方反映。
- 2) 成立義工小組：
 - a. 上、下學期協助學校派發新書簿予低年級學生，及為一年級學生蓋簿冊；
 - b. 開學初期協助低年級學生用膳；
 - c. 每年為學校旅行協辦攤位遊戲；
 - d. 每年參與聯校競技日，擔任工作人員；
 - e. 參與學校「中國文化日」，協辦「新裝添喜氣」活動，及預備特色小食送給學生吃；
 - f. 為學校的水果日製作水果啫喱和預備「水果日」紀念品送予各同學，鼓勵大家多吃水果和參與水果日的活動；
 - g. 參與學校「萬聖節活動」，製作棉花糖及爆谷送贈學生；
 - h. 協助學校進行招標工作，務求為學生挑選合適的供應商和承辦商。
 - i. 參與學校校服檢討會議，與校服供應商開會，就校服價格、質素等作出建議；
 - j. 協助學校參與迪士尼活動日，擔任工作人員。

II. 家長教育專題講座：就家長的需要設立講座，曾經舉辦的講座有：

- 1) 小一家長適應講座；
- 2) 「與成功有約之7個良好習慣」家長講座；
- 3) 「走出文字迷宮--認識讀寫困難」家長講座；
- 4) 「事半功倍學習法」家長講座；
- 5) 童心同行—家長管教小組；
- 6) 「賞。罰」有法教出正向孩子家長講座；
- 7) 「正面親子溝通及衝突處理」家長講座；
- 8) 「從遊戲中與孩子建立和諧關係」家長講座；
- 9) 「如何協助孩子建立健康的情緒發展」家長講座；
- 10) 模擬人生體驗活動簡介會。

III. 聯誼及親子活動

- 1) 「生命教育活動計劃」親子賣旗日；
- 2) 「親子鬆一鬆」親子活動；
- 3) 舊校服捐贈活動；
- 4) 「夏日天然防蚊膏製作班」；
- 5) 家長冷頸巾編織班；
- 6) 親子旅行；
- 7) 家長義工親子燒烤聯歡會；
- 8) 「香港迪士尼樂園度假區社區共享計劃 2017-2018」之活動

第六屆家長教師會委員名單

職位	家長幹事	教師幹事
主席	葉惠森女士	-----
副主席	馮桂珍女士	鄭志明校長
秘書	湛嘉敏女士	文慧貞主任
司庫	張惠宜女士	吳思銘副校長
核數	-----	汪嬌嬌主任
活動	林素芹女士 盧麗萍女士	王穎群主任
會籍及總務	-----	江燕玲主任
聯絡及宣傳	吳冬梅女士 蔡永霞女士	譚樂兒姑娘

展望

希望透過不同的活動，加強家長與學校之間的聯繫和溝通，互相理解，從而發揮家校合作的精神及功能，創造一個融洽和諧的學習環境，令學習愉快和校務昌隆。

2021 校務組成就與反思

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

1. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。

1.1 全體教師能完成相關培訓。

成就

1. 本校教師於疫情期間積極應用資訊科技元素進行網上教學，如 TEAMS, GOOGLE CLASSROOM, ZOOM, KAHOOT!, NEARPOD, SPARK VIDEO 等去帶動學生進行自主學習，校方在進行網上教學前亦為教師安排培訓工作坊及網上備課會議，讓大家不時交流及反思。各科全年合共製作了 274 條翻轉教室影片，日後可用作老師的自學教材。本校教師使用今年及去年製作的翻轉教室影片，配以評估電子學習課業次數，合共 937 次，可見教師已充分應用這些教學資源，同時提供足夠機會讓學生去應用資訊科技及進行自主學習。
2. 總結 2018-2021 三年數據，同事參與有關掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式的培訓活動已達 100%。
3. 在過去兩年，即使受疫情影響，本校每年都能夠舉行最少兩次電子教學分享會，今年亦不例外，共舉行了兩次 SNOWFLAKE 教學軟件操作工作坊，由本校資訊科技組向全體老師教授操作技巧。此外，本年度亦舉辦了一次教師專業發展活

動，由本校老師分享在複修期間使用 PADLET 電子平台的教學心得。當日活動完結後，同事於 ESDA 問卷調查中表示對這些活動的成效感滿意，得 4.3 分(5 分為滿分)，普遍認為能有效幫助他們掌握資訊科技的應用能力，並會適切地運用於教學上。

反思

1. 雖然疫情影響，但本校鼓勵同事要適應新常態教學模式，安排老師報讀網上進修課程、工作坊、研討會等活動，以增強他們對資訊科技及自主學習的模式的應用能力。
2. 期望 2021-2024 新三年發展，同事可把學到有關應用資訊科技及自主學習的新知識恆常應用於教學當中，並會繼續在教師發展日或各類會議中，分享電子教學經驗，令教學質素提高。

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，優化校務處服務計劃。

1. 培養校務處職員自理規劃的正確態度。
 - 1.1 校務處職員能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。
2. 加強校務處與教師工作上的溝通，以「雙贏思維」，「知彼解己」及「統合綜效」為雙方合作之基礎。
3. 培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度。
 - 3.1 學生能建立習慣，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己。

成就

1. 本學年合共舉行了七次文書人員工作會議，以檢視校務處工作表現及檢討改善工作質素方法。在會議中，教師代表與文職人員雙方有效溝通，互相反映意見，並由校務組作出協調，同時能有效運用學校資源，並會檢視各項工作及活動成效，提出改善方案，以提升工作質素。
2. 校務處職員能夠自行製作一份完備的工作分配，詳細列明每人負責的工作，有

效提升工作效率。

3. 根據 ESDA 問卷調查，合共 8 位文職同事完成問卷，他們認為校務組定期舉行文職會議及要求制定工作清單能有效培養他們的七個習慣，得 4.26 分(5 分為滿分)。
4. 透過製作工作清單，能協助同事規劃繁煩工作，提高工作效率，達到要事第一、主動積極及以始為終的目標。
5. 其次，校務組定期與文職人員舉行工作會議，教師能與文職人員有效溝通，就各項工作及活動安排作事前準備及事後檢討，避免因缺乏溝通而產生的失誤，有助改善工作質素，同時達到「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的目標。48 位教師對校務處的工作表現及服務態度均表示滿意，在 ESDA 問卷調查中，得 4.3 分(5 分為滿分)。
6. 面對疫情，雖然校務處需執行許多嶄新的行政安排，如要照顧回校進行網課的學生、逢星期四為在家網課的學生交收功課、發送資訊通知本地及跨境家長學校的行政安排等，但校務處都能展示隨機應變一面，靈活地執行各種行政新安排，可見他們擁有「不斷更新」的精神。

反思

1. 期望校務處能把建立七個習慣的各項措施深化，變成恆常習慣，令校務處的工作維持高水平。

科本工作計劃

1. 改善現有考績制度，讓教職員有更準確的評核。
 - 1.1 於考績中加入質性及量性評核。
 - 1.2 檢視現有考績文件的項目，去蕪存菁，加入新元素。
2. 加強家校合作及家長教育，促進教師、家長與學校之間的溝通。
3. 針對疫情，為學校制定應對措施，確保學校運作暢順。

成就

1. 雖然受疫情影響，但今年考績觀課仍能繼續推行，因校方接受教師以網課作為觀課課堂，令考績有更豐富的數據作評核參考依據。此外，為優化教職員考績制度，今年訂立了兩個新準則，容許教師自行決定會否多選一個主科作為考績科目，讓校方可以更全面考核教師教學表現。校務組更在教師行政工作表現中加入教師責任感一項，加入質性評核準則去評量教師在行政工作的表現，根據 ESDA 教師問卷調查，48 位教師認為現時考績制度可更準確及客觀地作出評

核，得 4.2 分(5 分為滿分)，滿意度較往年上升了 0.1 分。

2. 為加強家校合作及家長教育，今年舉行小一網上迎新日、網上家長日、網上升中講座、家教會講座及網上興趣班，供家長參與，以促進教師、家長與學校之間的溝通。雖然受疫情影響，教育局不建議校方舉行大型活動，減少人群聚集機會，以減低感染風險，但校方都積極舉辦許多網上活動，以凝聚家長感情，達到家校合作的目標。在持分者問卷中，普遍家長認為學校經常讓家長知道學校的情況和發展，校方有足夠渠道讓他們向學校表達意見，得 4.1 分(5 分為滿分)，同時，他們認為學校樂意聽取家長的意見，得 4.2 分(5 分為滿分)，他們認同學校和他們的關係良好，得 4.1 分(5 分為滿分)。
3. 因應疫情發展，校務組制定了一系列行政工作指引，如各級復課指引、校本危機處理程序、分級回校考試措施、當值總表等，以確保學校於疫情期間運作順利，根據 ESDA 教師問卷調查，48 位教師表示清楚明白校務組的工作指引，得 4.4 分(5 分為滿分)，滿意度較往年上升了 0.1 分。

反思

1. 雖然疫情反覆，可幸學校行政運作一切正常，考績亦能如常進行，家長對學校措施安排均表示滿意，期望疫情快點過去，可以讓學校重回正常軌道，校務組將從今次的疫情應變措施吸取經驗，以應付未來各種挑戰。

2021 課程及學術發展組成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 本周期關注事項一是以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。去年是本周期計劃推展的第二年，建立了一至六年級的 Google Classroom 網上學習平台。經過過去一年「停課不停學」的經歷，學校對電子學習進行全面檢討，反思 Google Classroom 不足之處，未能滿足急速的電子學習發展及學校的步伐，故全校開展及啟動 Microsoft Office 365 作網上學習平台。此為一站式平台，功能繁多。經過一年的電子學習，學生、家長和教師已熟習 Teams 的運作模式。教師利用 Teams 發放、收集及批改電子作業，並進行視像實時課堂。學生、家長利用文字訊息及聊天功能來與教師溝通，加強聯繫。在課程及學術發展組教師問卷「我能掌握使用 Microsoft 365 電子學習平台進行教學」一項中，平均值有 4.4 分(最高值為 5 分)，反映教師認同於停課期間利用 Microsoft 365 的掌握及善用進行電子學習。據課程組觀察，學生及家長遇到疑難時會透過 Microsoft Outlook 或 Teams 訊息向教師發放電子訊息發問，教師亦適時回應。Microsoft 365 為停課期間的師生提供緊密聯繫的橋樑，促進學與教效能。整體來說，Teams 能配合學校網上學習發展方向，成效顯著。
2. 配合電子學習的趨勢，學校不斷更新資訊科技設備以配合電子教學。學校校舍已全面覆蓋無線網路，加上今學年推行「B.Y.O.D.自攜裝置」計劃，協助二百多位學生購買平板電腦，讓學生進行電子學習，體驗當中的樂趣。
3. 就課程發展主任及校長觀課所見，科任老師均以 Microsoft Office 365 發放自主學習影片，配以電子工作紙或不同類型的活動作評估學生自學成效。大部分教師數據化地顯示學生的表現情況，並作即時回饋，讚賞學生的主動、積極地進行自主學習活動，跟進學生的自學難點，而且加入同儕互評，充分展現評估素養及提升自學效能。在課程及學術發展組教師問卷「我認同課程及學術發展組訂立本年度觀課重點：以電子學習推動學生建立自主學習習慣、評估素養及在課堂上體現七個良好習慣的實踐」一項中，平均值有 4.2 分(最高值為 5 分)，反映教師認同以關注事項作觀課重點，並於課堂中融入該些元素。課程組及科主任觀課後，亦讚揚教師設計用心，能把關注事項有系統地融入課堂中，完全掌握電子學習促進自主學習的教學模式。
4. 教師平日不但會透過 Microsoft Office 365 發放自學資源，例如：翻轉課室影片、教學網站等，供學生於課前作自學及準備，而且還利用不同的網上學習平台，例如：Microsoft Form、Kahoot!、Quizlet、Nearpod、Padlet 及 STAR 等，作評估學生對自學課題之掌握。設計有趣的電子學習活動--作即時分享、投票、

互評，以增加學生課堂參與、師生及生生互動及讓教師即時檢視學生學習成效，以作回饋。在課程及學術發展組教師問卷「透過網上學習工具，我能了解學生學習成效，進行即時回饋」一項中，平均值有 4.3 分（最高值為 5 分），由此可見，教師有信心地、有效地運用資訊科技輔助教學，提升學與教的成效。

5. 本校教師具備能力及豐富經驗以推行網上學習，為全學年的「學與教的新常態—混合學習模式」提供有利條件。本校於停止面授課期間按不同階段的停課宣佈及不同持分者意見，並配合本周期關注事項一：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣及融合「策劃」、「推行」及「評估」三大元素，從而規劃了不同的混合學習模式，當中包括 Teams Meeting 實時課堂及影片自學活動。教師在網課上不但利用電子書、簡報及影片授課，而且加入聆聽、朗讀、唱歌、遊戲及比賽等活動，加強課堂互動性、趣味性。教師透過不斷提問，了解學生學習情況，課堂亦有堂課小練習及進行功課講解，以評估學生學習成效。另外，學生利用自學課堂觀看指定科目的自製影片、完成相關習作及網上練習。課堂中預留時間進行護眼操、伸展四肢活動，達致培養學術及健康兩者兼備的網課。
6. 本學年，中文科製作了 28 套翻轉教室影片，英文科製作了 94 套，數學科製作了 20 套，常識科製作了 13 套，普通話科製作了 13 套，視藝科製作了 18 套，音樂科製作了 30 套，體育科製作了 26 套，電腦科製作了 35 套，各科組共製作了 277 套翻轉教室影片。另外，各科利用及上載翻轉教室影片至 Teams，並配以自學評估習作，全面推行自主學習。根據 Teams 紀錄，一年級共約發放 170 次自主學習教學資源，二年級共約發放 166 次自主學習教學資源，三年級共約發放 157 次自主學習教學資源，四年級共約發放 161 次自主學習教學資源，五年級共約發放 176 次自主學習教學資源，六年級共約發放 107 次自主學習教學資源，由此可見教師積極使用 Teams 作推動學生自主學習。根據教師觀察及與教師訪談，大部分學生能在家先觀看相關影片，完成自主學習活動，建立自主學習的習慣。

7. 「學與教的新常態—混合學習模式」為教師、學校注入挑戰。本校教師與時並進，迎接及持續學習電子教學的新模式。九月中，外評隊到校進行三天「主題式重點視學」。學校得到高度評價和讚揚。在報告中指出「學校過去發展電子

學習的經驗較為成熟，師生熟習使用學習管理系統；加上學校校本發展周期關注事項『以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣』，因此積累了不少電子教學資源，為是次『停課不停學』奠定良好的基礎」。憑着教師、學生及家長的共同努力，得到外評組稱讚及認同。現在，學生對使用資訊科技學習更熟悉，亦能循序漸進地培養出自主學習能力；教師在資訊科技的素養也大大提高，主動積極學習、推陳出新，熱心鑽研電子教學，為本校的「學與教的新常態—混合學習模式」注入強心針。

8. 本校這三年正式推行「翻轉課室」，教師恆常地製作影片，推動學生自主學習。適逢去年「停課不停學」，製作影片多不勝數影片，認真製作，內容有趣、生活化，大大提升學生學習動機。今學年，教師選取及利用豐富資源庫內的自學影片及活動，配合教學內容，提升學生自學能力及教學成效。在課程及學術發展組教師問卷「我會繼續善用『停課不停學』的教學資源，以提升教學效能」一項中，平均值有 4.3 分（最高值為 5 分），可見教師善用教學資源。
9. 本學年初期及中期，學校進行了一次 Microsoft 365 應用工作坊及三次有關使用電子白板的工作坊。8 月 27 日資訊科技組舉行了全體教師 Microsoft 365 實作工作坊；10 月 27 日資訊科技組出席 Snowflake 核心小組工作坊；11 月 15 日全體教師出席 Snowflake 基本操控實作工作坊；3 月 9 日全體教師出席 Snowflake 編寫教材工作坊。另外，本組鼓勵教師選取及進修與關注事項一相關的講座及工作坊，並於進修後，向全體教師分享及匯報得著。1 月 4 日教師發展日，安排了去年進修的教師作分享，題目包括「借調計劃分享」、「照顧不同學習需要」、「數學學習障礙及相關介入」及「電子平台分享」。由此可見，教師在課程發展組及科組層面都積極進修，為落實推動關注事項之計劃提供有利的條件。
10. 本年度，二年級中、英、數及常四科科任老師優化、完善 K-W-L 模式設計的六個課業，三年級中、英、數及常四科科任老師設計了五個課業，四、五年級中、英、數及常四科科任老師各設計了四個課業。教師亦指出透過課業，了解學生的該課堂的學習成果，回饋學與教，提升評估素養。
11. 三至六年級各級中、英、數及常四科設計了「重點組織圖工作紙」；以及五、六年級各級中、英、數及常四科設計了「聆聽並筆錄重點工作紙」，以發展學生記錄筆記的技能及方法。在課程及學術發展組教師問卷「學生能把學習內容

做成組織圖（如腦圖），以協助建立具體及清晰概念」一項中，平均值有 4.1 分（最高值為 5 分），另在「在我的課堂中，90%學生能主動記錄，並在課文中運用記錄重點的技巧」及「在我的課堂中，學生透過聆聽我的講述，在工作紙上筆錄重點」兩項中，平均值有 4 分（最高值為 5 分），反映根據教師觀察，學生能用心聆聽及習以為常地記錄筆記。

反思

1. 本校師生對電子資訊上的學與教素養得來不易的成果，趁此良機，學校今學年申請「關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」，已協助二百多位學生完善裝置，為電子學習促進自主學習提供有利的條件。故此，下學年，本校全面規劃「B.Y.O.D.自攜裝置」的施行計劃、範圍及細節。
2. 課程及學術發展組教師問卷結果大致不錯，大部分項目取得 4 分或以上(最高值為 5 分)，但在「學生能利用 K-W-L 學習模式進行自學，並反思學習成效」兩項中平均值有 3.9 分（最高值為 5 分）。雖然比去年略高了 0.2 分，表示學生對 K-W-L 模式的掌握有進展，但仍須持續培養學生利用 K-W-L 學習模式進行自學及深入反思學習成果的能力。
3. 在課程及學術發展組教師問卷「學生能把學習內容做成組織圖（如腦圖），以協助建立具體及清晰概念」一項中，平均值有 4.1 分（最高值為 5 分），比去年略高了 0.2 分，可見學生在摘錄筆記的習慣有所進展，初步掌握利用腦圖、高階思維 13 招等記錄學習重點。
4. 課程組肯定教師的教學設計心思，觀課中的面授或網上課堂都精心計劃，包含關注事項的元素，顯現評估素養的例證。然而，可進一步留意照顧學生多樣性的策略。教師共備時，可按各班學生的能力設計、調節教學活動，以照顧個別差異。另外，亦可多讚賞能主動積極進行自主學習的學生，以提升他們不斷更新的精神。例如：若挑選班學生自主學習表現理想或沒有特別弱項時，亦可表揚學生認真自學及著學生嘗試點出題目的難點及其解決的方法。
5. 外評組高度評價學校的發展，並在報告總結部分，帶出以下三項建議：
第一項：「有見停課期間師生均有不少良好的學與教實踐經驗，學校可藉電子學習的優勢，持續探討以電子學習輔助面授課堂，進一步提升學與教效能」；

第二項：「長遠而言，學校可考慮構建不同平台，更有系統地讓教師分享遙距教學的心得，促進專業交流」；

第三項：「並讓學生展示自主學習的成果，加強推進學校的關注事項。」

日後，學校會把本校優良的學與教實踐經驗與同工分享，相互學習，取長補短，亦會給學生更多機會展示他們的成果。

6. 教師須定期檢視及跟進學生網課的學習成效。課程組建議各科組可利用試後時段補回網課不足之處，鞏固學生所學。另外，五年級則集中訓練 Pre-S1 題型，六年級則集中訓練 Pre-S1 題型及銜接初中課程。

關注事項(二): 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 在正規課程內，逢星期五生命課引入「The Leader in Me」課程，學生更深入了解七個良好習慣的概念、思維及實踐方式。
2. 由於疫情影響，學校鼓勵學生於家中實踐七個良好習慣，把課堂知識融入日常生活中。
3. 在非正規課程內，本年度周會周訓主題亦圍繞七個良好習慣，以教師主講及分享為主，把主題生活化、情境化。另外，本年度校本暑期作業亦加入七個良好習慣元素，鼓勵學生善用假期，把七個習慣化成行動。

反思

1. 就教師觀察，學生喜歡生命課，亦能初步掌握七個良好習慣的理念。期望疫情過去，恢復正常課堂小組活動，讓學生實踐七個習慣的思維及與人溝通的方式。

科本工作計劃二

1. 目標:透過觀課，讓老師互相觀摩，有助提高教學質素。

成就
<p>1. 本校建立了正面、互相學習的觀課文化。計劃中，每位教師全學年有不少於三次的觀課交流，分別有同儕觀課、科主任觀課、課程發展主任觀課及校長觀課，並於觀課後作回饋，提高教學質素。由於持續停上面授課或分階段復課，故此本學年觀課活動亦稍微調整。上學年與本學年的課程主任、科主任觀課合併計算，教師需於此期間進行一次課程主任及科主任觀課。考績觀課則以本學年計算。</p> <p>2. 課程發展主任在校務會議中，分享觀課中的優秀課堂，把相關教學資源、相片及/或影片，結合常用課堂策略和提問技巧等，建立「課堂教學策略」資源庫，鼓勵及促進同儕學習。另外，在課程及學術發展組期中會議中，向中、英、數、常科主任回饋了科本課堂教學整體性現況及學生學習效能，並聚焦分享提升課堂效能的建議。</p>
反思
<p>1. 下學年可為新晉教師提供課堂實踐培訓，讓他們多觀課、多吸收、多應用，提升教師專業成長。</p>

2. 目標: 發展各級跨學科課程，加強培養學生的共通能力。

成就
<p>1. 因停止面授影響，原訂於1月進行的STEM Week將延期至6月舉行，而原訂於6月開展的跨學科課程將延至下學年舉行。由於STEM Week以科學主題，橫跨及滲透各科組配合主題的活動，故亦幫助培養學生的共通能力。</p>
反思
<p>1. 下學年重辦跨學科課程。</p>

3. 目標: 透過教育局支援計劃，優化教學策略，提升學與教效果。

成就
<p>1. 本學年，中文科參加了校本支援服務計劃，重點發展評估素養。由教育局支援人員來校與四年級科任老師共同備課，旨在帶領核心老師設計、整理教學內容及加入評估素養材料，全面發展具評估素養的教學。</p>
反思
<p>1. 建議中文科日後與其他科組交流此計劃的得著，推行評估素養的心得。</p>

4. 目標: 優化評估制度，提升學與教效能。

成就
<p>1. 本年度在中、英、數、常四科施行進展性評估，全學年共三次，每次評估時間為 25 分鐘，全卷 50 分，須包括最少五部分。由於進評的目的是讓教師了解學生在不同階段的學習成果或讓學生反思學習進展，故評核內容及範圍比以往較為多，以便全面檢視學與教效能，回饋學與教。</p> <p>2. 各科科任老師會把成績紀錄及列出改善方法，以班本方式作跟進。</p>
反思
<p>1. 在課程及學術發展組教師問卷調查中，有教師反映進評試卷份量過多。課程組表示進評的目的是了解學生在不同階段的學習成效及或會因疫情影響，其成績有可能用以取代未能舉行的考試成績，故進評內容宜適中，不宜過少。科組可探討增加進評次數，使每次進評內容相應減少，科組可持續進評跟進情況，並把學生表現數據回饋學與教上，提升教學效能。</p>

5. 目標: 推行中醫藥先導計劃，讓本校高小學生從不同角度了解及認識中醫藥及中國的傳統文化，初步認識中醫藥基礎理論、中醫藥與中國傳統文化及道家文化關係，及培養出預防疾病和保健養生的態度和技能。

成就
<p>1. 為讓高小學生從不同角度了解及認識中醫藥與中國的傳統文化關係，故本校與香港中文大學中醫學院合辦「小學中醫藥先導計劃 — 青松小中醫」課程。上學期有七堂理論課，當中包括中醫藥的起源、中醫陰陽學說及五行學說、中醫四診、中藥四氣五味及常用的中藥及認識香港中醫發展。下學期開展實踐體驗課，內容包括:中醫藥炮製、學習八鍛錦、保健穴位按摩、泡製花茶、製作香囊、使用艾條的方法、製作香草驅蚊包、認識針灸等。活動內容多元化，生動有趣，學生亦投入活動，認真學習，勇於發問，展現出對中醫藥有濃厚興趣。</p> <p>2. 為營造中醫藥學習氛圍，在會議室內陳展了中醫藥擺設、書本及用具。</p>
反思
<p>1. 本學年啟動此課程，讓四、五年級學生參加，現正計劃申請「中醫藥推廣資助計劃」，期望下學年能持續優化課程，並把課程延展至六年級。</p>

2021 學生支援組成就與反思

本組工作計劃(一)

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 本年度因應疫情，面授課暫停，課後輔導以 TEAMS 網課形式進行。期間教師運用 Kahoot! 等網上平台進行電子教學。通過有趣的遊戲方式，與學生重溫科本的基礎知識。學生運用 Kahoot! 學習表現積極，踴躍答題。各組學生均主動參與活動，課堂練習完成率達 100%。同時，教師會提供 Kahoot! 的連結，讓學生能於課後重溫活動，收鞏固知識之效。輔導教師亦推介學生課後使用不同的網上學習平台或完成網上練習，並於課堂上跟進學生的學習成果。ESDA 問卷調查中，教師認為自己能善用不同的網上學習工具，協助學生建立自主學習的習慣，平均值為 4.4 分。
2. 輔導教師教導學生完成課業的過程中，會教導學生摘錄筆記的方法，並引導學生逐步實踐。然而，本年度因為網課造成一定的限制，學生均以較為基礎的方式摘錄筆記，如圈出或間下重點字詞、記下簡短的重點等。ESDA 問卷調查中，教師認為學生能在課堂中摘錄筆記，平均值為 3.6 分。基於課後輔導學生能力較弱，學生需要教師逐步指導才能列出重點，自行摘錄重點的能力仍有待提升。
3. 現時教師已全面採用電子白板上課，但應用電子白板特殊功能進行教學以提高學習互動性方面，則因應本年度課後輔導以 TEAMS 進行而未能實踐。

反思

1. 本組檢視學生本年度學習情況，利用電子學習工具進行教學，有助學生培養自學習習慣及提升課堂互動性，讓學生學習更具成效。展望日後回復面授課堂，教師能運用電子白板設計不同的教學活動，讓學生體驗多元化的學習方式，以有趣的方法鞏固學科基礎知識。現全校教師均進行兩次電子白板軟件 (Snowflake) 的教師培訓工作坊，有助教師利用電子白板製作有趣味的電子白板教學教材。
2. 摘錄筆記有助學生整理思考方法，協助解決難題。過去兩年因疫情關係面授課堂長時間中斷，能力較弱的輔導學生在網課限制下，雖未能完全掌握摘錄筆記的技巧，但已成功建立相關習慣。復課後，教師能給予更多指導，讓學生在課堂上有更多機會，在重覆練習下能掌握列出重點的技巧，實踐更高階的摘錄筆記技巧。

本組工作計劃(一)

關注事項(二)：透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 班主任、科任教師連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚學生透過定立短期目標、定期進行檢視及修正，「不斷更新」，以達至長遠目標。在學生及教師問卷方面，分別有 92%學生及 84%教師表示同意或極之同意學生在實踐應用「不斷更新」的習慣方面有良好表現。
2. 學校透過生命教育課使用新課程教導學生「七個良好習慣」的概念。在學生及教師問卷方面，分別有 96%學生及 98%教師表示同意或極之同意學生對「七個良好習慣」的概念有基本認識。可見學生支援組於推行「七個良好習慣」的策略具成效。學生支援組更設計了一系列與「七個良好習慣」有關的工作紙，讓學生反思能否達到「七個良好習慣」的要求，並透過反思作出改善，建立「不斷更新」的態度。在教師問卷方面，有 93%教師表示同意或極之同意透過生命課使用新課程向學生推介「七個良好習慣」的策略具成效。在停課期間，教師亦因應每月的訓輔主題(七個良好習慣)，錄製約 10 分鐘的短片，於週會時段播放與學生分享。在教師問卷方面，有 92%教師表示同意或極之同意透過週訓向學生推介「七個良好習慣」的策略具成效。
3. 學校透過校本輔導活動培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活。在學生及教師問卷方面，分別有 98%學生及 94%教師表示同意或極之同意學生能以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活。
4. 本年度「自我領導力」培訓邀請社工蘇任重先生與教師進行以「不斷更新」為題的體驗活動。在教師問卷方面，100%教師表示同意或極之同意是次教師工作坊有助教師認識及運用「不斷更新」方法。
5. 我們透過適切的班級經營策略鞏固及深化學生七個良好習慣的待人接物態度。教師引導學生在達成「我的目標」、課堂參與及班內服務等方面如何實踐上述態度。在教師問卷方面，91%教師表示同意或極之同意學生在實踐應用七個良好習慣有良好表現。
6. 我們透過「好學生獎勵計劃」鞏固已有六個習慣及深化學生「不斷更新」的態度，在教師問卷方面，95%教師表示同意或極之同意推行好學生收獎勵計劃有助學生建立七個良好習慣並具成效。因受疫情影響，計劃會延遲完成。
7. 本年度輔導教師與學生訂立個人的短期目標，並鼓勵同學積極達成，期望學生能做到「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的良好習慣，朝着自訂的目標進發。教師請學生於課堂分享自己本學期的目標。教師會鼓勵同學主動進行分享，亦會以提問的形式協助能力較弱的學生進行分享，從而培養學生的自信心和主動

積極態度。教師收集同學的目標後作出紀錄，並於學期終結時檢視同學達成目標的情況，讓學生分享能否達成目標，反思自己是否盡力，以達致「不斷更新」的習慣。根據教師的統計，本學期約有六成的同學能達成自己定立的目標，情況頗佳。

8. 輔導課中，教師滲入「合作學習」的元素設計課堂活動，讓學生在活動過程中，通過彼此合作與共同討論，了解同學的優點及想法，體現「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的良好習慣。由於面授課堂持續暫停，教師在網課嘗試運用合作寫作、分組比賽的形式進行合作學習，雖然活動限制較多，但亦見學生在合作活動中投入度有所提升，共同達成目標。

反思

1. 本年度的目標是培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度，期望學生能建立習慣，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己。活動包括由班主任、科任連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚在人際關係中能實踐應用「不斷更新」的學生。「每月之星」計劃有助推動學生建立七個良好習慣，來年將繼續推行。
2. 來年度繼續透過生命教育課使用新課程教導學生「七個良好習慣」的概念，並透過設計了一系列與「七個良好習慣」有關的工作紙，讓學生反思能否達到「七個良好習慣」的要求，讓學生透過反思作出改善，建立「不斷更新」的態度，建議來年將「七個良好習慣」成為校本生命教育課內容，令學生可以持續建立及鞏固七個良好習慣，應用於日常生活中。
3. 透過有效的班級經營，鞏固及深化學生「七個良好習慣」的待人接物態度，包括利用班網作平台，讓學生能互相欣賞及肯定，並引入班本活動以加強學生之間的良好互動，互相砥礪求進。
4. 推行「好學生獎勵計劃」有助鞏固及深化學生七個良好習慣的態度，來年將繼續推行。
5. 輔導教師均認同學生訂立目標，能令其學習更有方向，亦讓教師能按其目標提供適切的協助。同時，讓學生於課堂分享目標也有助提升同學的自信。而且讓學生重溫自己的目標並進行分享的策略，有利學生對自己的表現進行反思，欣賞自己努力的地方，同時檢視自己的不足之處。建議計劃恆常進行。
6. 在網課的限制下，教師嘗試於課堂加入「合作學習」的元素，教師反映有效提升學生在課堂的投入度，亦有效提高課堂活動的完成率，可見「合作學習」於學生及教師層面均帶來正的影響。
7. ESDA 問卷調查中，透過七個良好習慣的建立，教師認為自己能協助學生培養正面的學習態度，平均值獲 4.2 分，可見以上措施推行有效。

本組工作計劃(二)： 培養學生彼此欣賞及關愛的態度

成就

1. 學校安排全體學生參與「秘密小天使」活動。透過「秘密小天使」活動，學生能明白同儕間彼此關顧及支持的重要性，並體驗從中得著的喜樂。在學生及教師問卷方面，分別有 76% 學生及 73% 教師表示同意或極之同意學生投入參與「秘密天使計劃」，有 82% 教師同意或極之同意同學透過「秘密天使計劃」更懂得欣賞及願意主動關顧別人。為深化活動，原定加入送回感謝咭予小天使，以培養彼此欣賞及關愛的態度，因受疫情影響，計劃未能完成。
2. 學校安排全體學生都參與「Easy Easy 好小事」好事日記活動。透過「Easy Easy 好小事」好事日記活動，學生學會欣賞別人，以至自己出於良好動機而作出的大小事情。在學生及教師問卷方面，分別有 86% 學生及 90% 教師表示同意或極之同意學生投入參與「Easy Easy 好小事」好事日記活動，分別有 94% 學生及 88% 教師表示同意或極之同意學生參與「Easy Easy 好小事」好事日記活動後更加懂得欣賞及願意主動關顧別人。
3. 本年度於復課後，循道衛理中心及本校社工團隊特別安排小一、小二學生進行復課適應活動。希望透過活動，梳理小一、小二學生的情緒。
4. 原定舉行『「小一巡禮」大哥哥、大姐姐訓練計劃』工作坊、透過生命教育課(社區服務行動、和諧校園、生涯規劃等)及「義」想兵團義工小組活動，因受疫情影響，只能有限地進行。

反思

1. 「秘密小天使」活動，透過引導學生明白同儕間彼此關顧及支持，但因疫情關係，除了限制學生在校進行所有活動，更於推展一半時便停課剝停，故學生未能完成活動，未有機會送回感謝咭予小天使。雖然只有 73% 教師同意學生投入參與「秘密天使」計劃，但超過八成教師同意學生透過「秘密天使計劃」更懂得欣賞及願意主動關顧別人，考慮到「秘密小天使」活動的背後意義，為了培養學生以彼此欣賞及關愛的態度，來年將繼續推行「秘密小天使」活動，但進行的模式將會有所調整。
2. 推行「Easy Easy 好小事」好事日記活動有助學生更加懂得欣賞及願意主動關顧別人，來年將繼續全校推行。
3. 本年度原定舉行的學生工作坊、社區服務行動、生涯規劃及「義」想兵團義工培訓等活動，由於疫情影響而有限地進行。展望來年能舉行所有學生工作坊及培訓，讓學生能透過活動更能主動積極關顧別人，並透過活動協助學生增強自信及提升學生對社區的歸屬感。
4. 本年度進行的 APASO 問卷隨機選取 125 位三至六年級學生填寫問卷，包括「人際關係」及「對學校的態度」兩個範疇，但受疫情影響，當中 41 名學生未能參與填寫問卷。資料顯示本校學生在全部 10 項當中，其中 9 項的數值高於全港平均值，其中「對學校的態度」範疇 7 個項目中，本校學生在其中 6 項評分的平均值皆優於全港平均值。其中「對學校的態度」範疇內的「社群關係」，其中

「在學校，別人都尊重我」及「其他同學都喜歡我」項目，本校學生評分明顯地高於全港平均值，分別為 2.97(全港平均值為 2.59)及 2.97(全港平均值為 2.78)。此外，「對學校的態度」範疇內的「成就感」，其中「我是一個成功學生」一項，本校學生評分的平均值為 2.93(全港平均值為 2.63)，亦優於全港平均值。並於「對學校的態度」範疇內的「社群關係」，其中「我經常掛念學校」一項，學生評分的平均值為 3.01(全港平均值為 2.61)，明顯地高於全港平均值。這說明學生認同他們在學校能獲得成就感及安全感，以致更懂得珍惜可以在校園生活的機會，數據顯示相關政策及活動具成效，故來年將繼續推行相關活動，並鼓勵學生積極投入參與。

但資料顯示，本校三年級學生在全部 10 個項目當中，其中 5 項的數值明顯低於全港平均值，情況值得令人關注。其中「對學校的態度」範疇內的「負面情緒」一項，本校學生評分的平均值分為 1.91(全港平均值為 1.75)，數據顯示三年級學生的負面情緒明顯較高。估計受疫情影響，除了 19/20 年度只有約半年時間能進行面授課程，未能感受參與校園生活的樂趣外，還於 20/21 年度，三年級開展時因疫情關係未能復課，再次失去感受校園生活及與同學相處的機會，而導致學生的負面情緒較高。除此之外，學校因疫情未能推展各項活動，令學生未能參與學校活動，以致學生在「對學校的態度」範疇內的「成就感、經歷、機會及師生關係」四項中，學生評分明顯低於全港平均值。學生支援組展望來年能舉行所有活動，讓學生能透過活動更能主動積極關顧別人，並透過活動協助學生增強自信及提升學生的社交能力。建議下年度四年級的「成長的天空」增加學生參加的數量，推薦更多有需要的學生參與，以提高學生的生的抗逆力，以面對成長的挑戰。此外，亦於生命教育課推展靜觀課程，讓學生對靜觀有基本的了解，並透過運用靜觀學習情緒管理。

另外，資料顯示本年度五、六年級的數據均比上年度有所提升。資料顯示上年度五年級在「人際關係」及「對學校的態度」兩個範疇，全部 10 項當中，9 項的數值均低於全港平均值。但於本年度六年級的資料顯示，所有項目均高於全港平均值，更有 7 項非常明顯地高於全港平均值。雖然受疫情影響，部分活動未能進行，但五、六年級仍能進行面授課堂，讓學生能夠感受校園生活，並與同學及教師有相處的機會，以至學生於「人際關係」及「對學校的態度」均有所提升及改善。

本組工作計劃(二)：輔導教學計劃及小組教學計劃

成就

1. 學期初與中、英、數科主任商討各級的學習難點，並訂立全年教學課題及目標。輔導教師按照教學框架，與教學助理一同設計教學內容、工作紙或電子學習活動，期望學生能通過度身剪裁的教學內容，掌握學科基礎知識。此外，輔導教學亦以提升同學學習興趣為主要目標。輔導教師按照小組同學的能力，安排不同的教學活動，例如運用不同的電子學習工具、比賽或遊戲，提升學習動機。根據教師的觀察，大部分同學均能投入於課堂活動中，學生尤其喜愛以 Kahoot! 進行競賽。

反思

1. 本年度疫情下安排半天上課，較多學生下午參與外間基構補習班，參與課後輔導的學生共 68 人。輔導課期望學生全學年的成績有 5 分的增長，比較學生輔導前成績及本年度第三次考試成績，參與輔導的學生當中，成績有 5 分增長的人數佔 36.7%。當中以 P2 中文 B 組、P2 英文 A 組及 P3 英文組升幅較為顯著。P2 中文 B 組 54.5% 學生有 5 分增長；P2 英文 A 組 60% 學生有 5 分增長；而 P3 英文組則有 50% 學生有 5 分增長。
2. 輔導教師對科主任建議的教學內容框架有正面評價，認為框架使教學更有系統，教師亦能根據建議的教學目標，按照學生實際的能力作出適當的調整，以準備教學材料及練習，使輔導教學課更具彈性。建議日後繼續使用教學框架，持續優化，讓教師的教學更具效能。

本組工作計劃(二)：支援有特殊學習需要的學生

成就

1. 各級小組教學計劃學生都能完成核心課程。根據 ESDA 問卷調查，「核心課程使學生能掌握基礎學科知識」一項取得 4 平均值，較去年有所提升，可見在不斷調整下，科任教師均認同核心課程的內容適合學生的能力，但本年度因疫情面授課暫停，長期以網課形式教學，未能有效地掌握學生的學習成效。
2. 讀寫訓練小組：本年度開辦兩組讀寫訓練小組，對象為一、二年級有學習困難的學生。二年級組別於 9 月下旬至 12 月進行，而一年級組別預計於 4 月下旬至 6 月進行，學生通過 ZOOM 網上課堂學習。學生出席率達 90%，課堂表現投入，積極回應導師題問。學生問卷調查數據顯示，72% 學生認同訓練能提升識字量；81% 學生認為訓練能提升其學習中文的興趣，成效理想。
3. 喜伴同行計劃：計劃於 2 月下旬開展，分高、小兩組，課堂透過 ZOOM 網上學習形式進行，預計於 6 月完成。高小組主題為「朋輩相處」，學生透過主題活動，掌握基本的朋友概念、認識建立及維繫友誼的技巧及提升其社交動機。初小組的主題為「友好行為」，學生透過主題活動，學習實踐各種友好行為，包括：基本社交禮儀、表達體恤和關懷及尊重別人。訓練中，導師運用不同的多媒體遊戲帶起學生學習興趣，提升課堂互動，課堂中兩組學生都投入學習。然而，要求自閉症的學生長期集中觀看屏幕始終有一定難度，故期望日後疫情緩和，小組能回復以面授形式進行，讓訓練更具效能。
4. 情緒訓練小組：本年度開辦初小及中小兩組「童樂逸」情緒訓練小組，課堂透過 ZOOM 網上學習形式進行。活動雖以網課形式進行，但學生課堂反應良好。學生問卷調查數據顯示，83% 學生喜愛此小組，83% 學生能從小組中學到合宜處理情緒的方法，學習效能頗高。同時，小組導師於訓練後會聯絡家長，跟進學生情況，亦會向學校提交活動檢討報告，讓相關教師能進一步了解學生，作出適切的支援。

5. 機械人社交小組：本年度下學期參與中文大學首辦的「STAR 學校服務計劃」，由中文大學安排小組導師，通過社交機械人為社交適應較弱的同學提供社交和行為技能培訓。計劃於2月下旬至6月下旬開展，活動共分兩組進行。學生通過與社交機械人的互動，從而提升語言及非語言的交流能力，課堂內容生活化，讓學生能將所學易於應用到日常生活當中。
6. 桌遊小組：針對專注力較弱的學生，本年度開辦桌遊小組，課堂透過 ZOOM 網上學習形式進行，期望以遊戲方式讓學生從中學習遵守規則、注意遊戲細節及抑制衝動性行為。學生出席率達 94%，參與率理想。課堂中學生能靜心聆聽導師的指示，並按照規矩積極參與桌遊活動。在網課的限制下，教師觀察學生仍能從活動中表現出課堂所學，可見教學具效能，期望日後回復以面授形式進行活動，能讓學生體驗更深刻，從而進一步提升成效。

反思

1. 比較小組教學計劃學生在本年度第一次考試及三次考試成績的平均分：
 - 三年級三科均有進步，中文科成績進步 27.7%，英文科進步 23.7%，數學科進步 24.3%。
 - 四年級中文退步 12.8%，英文科退步 7.4%，數學科則退步 8.8%。
 - 五年級中文科成績進步 9.4%，英文科退步 11.2%，數學科則退步 16.6%。
 數據顯示，本年度三年級小組教學計劃的學生於中英數三科成績均有所提升，而四、五年級兩組學生則未有進步。本組反思，受疫情影響，學生長時間以網課形式學習，學生雖已習慣模式，但對於能力較弱的學生而言，要長時間專注及安坐於電腦前有明顯困難，加上未有老師在旁作即時指導，學習進度明顯受到影響。針對問題，各科任老師均與家長保持緊密聯繫，常致電跟進學生課業上的困難，以作出適時的支援。
2. 根據小組教學計劃年終問卷，「小組教學計劃同學能逐漸提升學習興趣及積極性」此項中取得 4.1 平均值，顯示小組教學安排有助提升學生的學習態度及積極性。
3. 本年度疫情依然持續，各小組學習活動雖如期進行，但大多改以 ZOOM 網上學習模式進行。在網課的限制下，小組的互動性少不免有所下降，但參與學生仍能做到主動積極，準時出席課堂，投入參與活動，回應導師提問，令各項活動在教學新常態底下仍有一定的成效。本組展望來年疫情緩和，各小組活動能回復面授進行，讓學生獲益更多。

本組工作計劃(二)： 疫情停課後的支援

成就

1. 疫情停課後，學生因久未回校進行群體生活及學習，情緒方面會有影響，所以教導學生情緒管理：本年度，學生支援組於生命教育課中加入靜思教學及情緒

管理的課題，並於課室建立靜思閣及相關情緒表達的佈置，讓學生能夠透過靜思閣認識及管理情緒。

2. 傳達正能量：學生支援組於開學初，透過生命教育課引導學生分享在抗疫中遇到的難題及困擾，並教導學生如何以正面、積極的態度去面對。讓學生透過拍攝正能量短片分享，了解正能量有助大家互相分鼓勵及互相扶持。超過 80% 學生完成短片。在教師問卷方面，100% 教師表示同意或極之同意學生透過拍攝抗疫正能量短片並分享，有助學生傳達正能量及互相鼓勵。

反思

1. 本年度疫情依然持續，學生支援組於生命教育課中加入靜思教學及情緒管理的課題，經教師觀察，一至六年級復課的學生當中，90% 學生能妥善處理自我情緒。如學生有嚴重情緒的困擾，已轉介由社工介入處理。另外，因疫情持續，學生暫未能使用靜思閣。
2. 學生透過拍攝短片分享，有助學生之間互相鼓勵及扶持，建議學校可以繼續以拍攝短片分享的形式，讓學生透過不同主題的分享，鼓勵身邊的同學及家人。

2021 活動組成就與反思

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 因疫情關係，未能在文娛活動時段開放電腦室供學生使用，只能在鞏固學習月安排全校各班學生使用電腦室或借用 IPAD 進行網上學習，培養自學習慣。就教師觀察，85%學生表現良好，能善用時間據個人喜好進行網上自學。
2. 本年雖未能與科組配合舉行全級戶外參觀活動，但各科組均有著學生利用 IPAD 或電腦進行資料搜集或報告之任務；學生亦習慣了依科任要求，使用 IPAD 進行拍攝來繳交不同類型的習作。學生支援組亦有要求學生在網上繳交影片，與教師分享生活點滴。在停課或半天上課期間，活動組亦安排了六個培訓班、三個工作坊及一個網上講座，利用 MS Teams 上課及回饋，增加學生使用電子科技的機會，推動學生建立自主學習習慣，提升學生自學能力。

反思

1. 雖因疫情緣故未能讓學生在原定安排下利用電腦或 IPAD 作電子學習及自學，許多活動及興趣班也取消，但亦正因此關係，拓展了另一種線上學習及活動的模式。學生已非常習慣在家中利用電子器材來學習，及以各種形式的拍攝、錄音、錄影來與教師、導師、同學作互動交流。活動組能以此作經驗借鏡，在日後上課模式恢復正常後，仍可將部分合適的活動或興趣班課堂，以線上或混合實體與線上形式上課。
2. 活動組本年預算於 7 月與各科各組開會調配培訓學生及場地措施，惜恢復全日上課日期未明朗，現改為 9 月初進行。根據教師問卷調查的結果顯示，調配學生及場地措施之平均值為 4.3(最高值為 5)，較以往上調 0.2，顯示協調學生參與培訓及使用場地之措施有效，明年可繼續推行。

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 全校學生參與不同的社際活動、比賽，例如社際公益金便服日籌款比賽，一人一花活動等，通過社際形式，各社學生為學社盡責任，爭取好成績，培養學生主動積極態度。根據教師問卷調查的結果顯示，學生能積極參與社際活動及比賽之平均值為 4.3(最高值為 5)，可見學生對社際活動很投入。惜疫情影響，本

年社際活動部分取消。

2. 全校超過 24%同學參與各類校際比賽，KPM19 學生參與校際活動的情況，小一至小三的百分比為 15.58%(55/353)；小四至小六的百分比為 36.05%(106/294)，受疫情影響，大部份校際比賽取消，影響學生參與校際比賽的百分比。除了校際比賽外，同學還參加不同類型的比賽，包括數學、常識、STEM 比賽、視藝、音樂、跳繩等等，部分比賽亦改以錄影進行，讓不同能力的學生在疫情影響下也有參與機會。比賽同學有 80%得到不同的嘉許。根據教師問卷調查的結果顯示，參加各類校際比賽，有助培養學生正向的正確態度之平均值為 4.3(最高值為 5)，可見教師也認同參加各類比賽，讓學生在訓練過程中不斷進步及提升自己，學會精益求精及自我檢討改善，是一寶貴的學習經驗。
3. 與家教會合作舉辦收費興趣班方面，校方原打算用以往模式在星期五 2:15 分放學後舉行多元智能課，但因疫情關係，上學期實體興趣班全數取消，六個興趣培訓班陸續以 MS Teams 網上形式進行，參與學生人數約 90 人，佔全校學生 14%。下學期校方則舉辦「多元智能 SuperKids」網上興趣班課程，供全校學生參與(每星期每人一節課堂，全期九節，分藝術、科學及趣味學術三個範疇課程推行)。課堂在課後時段利用 MS Teams 網上形式進行，學生出席率達 87%，課程滿意度評分為 4.3(最高值為 5)。根據教師問卷調查的結果顯示，與家教會合作舉辦收費興趣班，有助成績稍遜的學生建立自信心之平均值為 4.2(最高值為 5)；利用網上形式上興趣班，有助學生在停課或半天上課時期持續學習的平均值為 4.3(最高值為 5)，顯示學生與教師均認同此學習模式。學生亦能透過計劃增強自信心，將「主動積極」及「要事第一」等習慣持之以恆。
4. 本年度之攤位遊戲活動，因疫情關係未能舉行，但校方有就實際情況調整，舉辦網上新年聯歡會，並在聯歡會進行互動及小組遊戲，讓學生在進行活動時能發揮所長，全校參與人數 625 人，佔全校學生人數 96.7%。就教師觀察，85% 學生投入活動，能透過失敗或成功的經驗，達致「雙贏思維」、「知彼解己」、「統合綜效」的果效。
5. 本年度舉辦了不同的活動，例如一至二年級課室歷奇活動、三至五年級番茄遊世界歷奇活動、六年級「勵志電影欣賞」、「小朋友@科大」工作坊、兩項環保工作坊及講座、兩次網上話劇欣賞等，學生表現積極投入，活動能豐富學生的學習經歷，提高其學習動機。根據教師問卷調查的結果顯示，活動組為學生提供了足夠的課外活動及活動多元化方面，兩者平均值為 4.2(總分為 5 分)，說明教師認同活動足夠及多元化。
6. 疫情關係，雖絕大部分音樂、朗誦、話劇等表演類比賽取消，令校方難以安排學生在會眾面前分享或表演，但校方有著學生自行拍攝才藝影片於班網與教師同學分享，並有超過 50%學生參與。這是能提升學生自信心及勇敢面對觀眾的

機會，透過活動讓學生能建立「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。根據教師問卷調查的結果顯示，學生利用網上平台分享或發放個人短片，有助提升彼此尊重和欣賞的態度，投入團隊協作的校園生活的平均值為 4.3(最高值為 5)，顯示普遍教師認同措施成效。

7. 本年幼童軍活動、小童軍活動、公益少年團活動，都因疫情下社交距離限制暫停，明年視乎情況補辦。
8. 透過全方位學習基金津貼，學年初全校已制定計劃，透過不同活動、培訓及交流為全校學生提供多元化的學習經歷，但因疫情關係，部分培訓班、大型跨科學習活動及交流團未能如期舉行。學年中校方決定修改部分計劃內容，並得到法團校董會許可，取消部分培訓活動，調配資源舉辦「多元智能 SuperKids」網上興趣班課程，讓津貼能善用於每位學生身上。根據教師問卷調查的結果顯示，透過此計劃為學生提供多元化的學習經歷，有助豐富其校園生活，並能在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己之平均值為 4.3(最高值為 5)，可見教師認同計劃對學生有益。
9. 可參閱 2021 學業以外表現及全年獲獎紀錄、2021 全方位學習基金津貼計劃。

反思

1. 學生利用網上平台分享或發放個人短片之成效不錯，此策略有助提升彼此尊重和欣賞的態度，亦可讓學生投入團隊協作的校園，建議明年可多辦此類活動。
2. 「多元智能 SuperKids」網上興趣班課程成效及參與率比預期理想，建議明年部分興趣班及活動仍可以此模式進行。
3. 本年之攤位遊戲活動因疫情關係未能舉行，希望明天恢復正常社交距離後補辦，並建議多辦班際活動，建立班級凝聚力。
4. 部分活動如網上工作坊、講座等成效不俗，既能減省學生之交通時間，亦能提高參與人數限額，建議明年部分工作坊或講座仍可以此模式進行。

關注事項(三)：提高教師帶領活動的安全意識，減少意外發生，完善風險評估機制。

成就

1. 活動組按教育局戶外活動安全及其他相關文件指引，重新檢視及修訂活動手冊派發予教師。在一些大型活動進行前，例如旅行日、運動競技日等活動，活動組有預備先去視察活動場地及作出評估，然後在會議上向全體教師簡介，但本年因疫情關係，所有大型活動取消。

本年度一至二年級課室歷奇活動、三至五年級番茄遊世界歷奇活動、六年級「勵志電影欣賞」、「小朋友@科大」工作坊、兩項環保工作坊及講座、兩次網上話劇欣賞等活動中，均沒有學生受傷。根據教師問卷調查的結果顯示，活動組有效提供「安全措施」資料協助同事帶領課外活動之平均為 4.3 分(總分為 5 分)，說明措施有效。

2. 在教師專業進修方面未能達標，因坊間講座與活動安全相關不多，課程多與學科相關，故有待明年繼續推行。

3. 疫情期間，本校有就教育局宣佈全港學校停課或半天上課，為學生提供活動，雖基於學生安全，防疫健康為首要考慮，部分訓練、活動、興趣班都取消，但仍有六個培訓組別，包括合唱團、中國鼓、粵劇班、二至六年級數學智力隊、常識訓練隊、水耕種植大使培訓等以網上形式進行教學，全校並有 25 班學生參與「多元智能 SuperKids」網上興趣班課程。

至於學生支援組及社工方面，也在疫情下透過 MS Teams 網上形式安排了不同的學習活動，例如成長的天空、「繪本伴生命」適應訓練小組、「快樂小天使」藝術治療小組、「正向情緒小管家」情緒訓練小組、「情緒大作戰」情緒訓練小組、「學習加油站」小組、喜伴同行計劃社交小組、機械人訓練小組、童樂逸、桌上遊戲專注力治療小組、好心情計劃等，關顧學生情緒發展，讓學生建立積極習慣，在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點，改善及抒發自己。

根據教師問卷調查的結果顯示，透過此計劃為學生提供多元化的學習經歷，有助豐富其校園生活，並能在社群中以「不斷更加」的態度對待別人和自己之平均值為 4.3(最高值為 5)；利用網上學習形式上興趣班，有助學生在停課或半天上課期間，建立七個良好習慣之平均值為 4.3(最高值為 5)；可見教師對活動組安排的認同。

反思

1. 明年仍按照此方針去做。
2. 明年如有合適課程仍會推薦老師參加。
3. 若停課持續，活動組會繼續安排興趣班或活動導師透過 MS Teams 網上形式上課。

註: 2021 學業以外表現及全年獲獎紀錄可參閱文件:學生表現_學生在學業以外表現

2021 總務組成就與反思

關注事項(一)：透過七個成功習慣的理念，培養團隊的正面態度。

成就

1. 為了實踐七個成功習慣中「要事第一」的理念及提供舒適及安全的學習環境，本組鼓勵同事發現有需要維修損毀的設備可主動向負責人匯報，達致知彼解己，以盡快安排學校改善工程及維修損毀設備，並定期修訂及評估使用設施的警告標示。上學年申請 EDB 緊急維修 8 項，跟進上年度及暑期工程事項共 22 項，校內維修達 35 項。每次工程進行期間，總務組主任及技工定時巡視 3 次以上，並張貼警告標示於當眼處，以防意外發生。本校亦聘請了工程監督為各項工程提供專業意見，同時協調各參與工程的承辦商，達致統合綜效，同時亦避免意外的發生。而消防系統及升降機均按計劃進行年檢。根據教師問卷調查，教師對於學校修葺/改建工程安排平均值為 4.5 分(最高值為 5 分)，表示大部分老師均表示滿意。
2. 本組為全體校務助理員安排了工作平台操作的講座，以提高員工工作時的安全意識。校務助理員於上學年使用了 10 次工作平台進行高處工作，例懸掛橫額、移動門口大電視、維修獎盃櫃電線等。而且每次工作均多於一名員工協助，亦未曾聽聞有意外發生，顯示他們的安全意識良好。

反思

1. 本組繼續檢視學校環境及設備，進行適時維修，不斷更新，以提供更舒適及安全的學習環境，以「安全第一」作為我們的工作目標，亦做到了零意外發生，達到「以終為始」。

關注事項(二)：保持校舍環境清潔衛生。

成就

1. 2019-2020 年度的暑期工程為學校的課室、走廊、二樓平台、教員室、休息室等增加了不少儲物的空間，各科組同事可以更有系統的存放物資，令整體觀感更清潔整齊。
2. 有了上年度的防疫經驗，外判清潔公司及校務助理員不論在疫情期間及復課後的消毒清潔流程顯得更加順暢。他們不但加強校內清毒清潔，互相補足，負責同事亦能做好監管工作，達致「統合綜效」，保持校園衛生。根據教師問卷調查，教師對於學校環境衛生平均值為 4.5 分(比往年高了 0.1 分，最高值為 5 分)，表示大部分老師均表示滿意。
3. 因疫情停課關係，本年度只完成 2 次滅蚊服務。食環署人員曾到校巡視校園的蚊患情況及指導工友在噴蚊水或放蚊沙時要注意的地方，並表示校園防蚊患的情況理想。房署曾到校清理坑渠沉積物一次，而校務助理員亦會定期清理坑渠內的沉積物，避免積水，滋生蚊患。根據教師問卷調查，教師對於學校環境衛生平均值為 4.5 分(比往年高了 0.1 分，最高值為 5 分)，表示大部分老師均表示滿意。

反思

1. 暫時走廊的儲物櫃使用率達 60%-70%，因部分走廊儲物櫃為露天，在風吹雨打的日子可能會滲水，故建議同事存放物資前要先做好防水措施，也可能因此原因，同事的使用率相對較低。
2. 本組會繼續與外判清潔公司、校務助理員、房署和食環署的部門保持緊密聯繫，以維持校園衛生，做到「統合綜效」，發揮不同崗位的最佳效能。

2021 教具設備組成就與反思

科本工作計劃(一)

關注事項(一) 透過七個良好習慣的建立，學校團隊共維護校園設施的衛生、安全及管理。

成就

1. 提供潔淨及衛生的環境供師生上課，減少病菌傳播 (要事第一)

因疫情關係，本年度再添 24 部離子化空氣再生過濾器。兩學年共為 32 個室別(包括課室、特別室)裝置離子化空氣再生過濾器，每月安排人員檢視各室別的空气讀數，平均讀數約 34-36，均顯示空氣含菌量較低。另亦檢視學生的缺席紀錄，沒有因疫情而出現大量請病假的學生，學校停課也是按教育局的指示而執行，沒有出現因個別個案引致全校單一停課。

2. 持續維護校園設施安全 (要事第一)

a. 安排成員、職工及各班班主任定期檢視班房和學校懸掛物，並按懸掛物安全檢查表記錄作出適切跟進，以防止懸掛物因折舊鬆脫及損壞而產生的意外。

b. 妥善安排擺放活動流動展板：不時檢視各流動展板的擺放位置，查核擺放期限標貼，減少堆放，避免意外發生。教師們給予該項措施平均分數 4.3 (最高值為 5 分)，持續滿意各流動展板之管理方案。

c. 本年度學校沒有(零宗)因懸掛物或流動展板的問題而產生意外。

3. 持續監察及管理學校教具設施 (以終為始)

a. 按各科組需要，協助各科組收拾教科書、教具及教具箱等物資。另不時巡視擺放教具的地方是否恰當，促使大家能方便使用教具及安全地擺放。教師們給予擺放教具和收拾教科書的效能值，分別均是 4.4 (最高值為 5 分)，顯示均滿意教具組的安排。

b. 本年度因課室有新的儲物櫃及設備裝置，所以亦更新了「課室設備損壞/收拾報告表」。教師本年利用新的表協助檢視課室教學設備及配套的狀況，如有損壞，便進行維修或更換。

c. 向各科組收集資產表，協助各科組報銷物資資料。另檢視科組物資資產表、報銷物品資產冊及學校資產登錄冊，協助學校管理資產。教師們給予該項措施平均分數 4.3 (最高值為 5 分)，認同管理措施恰當。

反思

1. 因疫情持續，本組除為各課室安設離子化空氣再生器，也會為該再生器由每三個月更新一次過濾棉，改為每月更新，進一步加強改善空氣質素，令學生復課有一個更潔淨的環境上課。

2. 定期全年檢視班房和學校懸掛物，及妥善安排流動展板的擺放位置，有助確保學生學習環境的安全，減少意外發生。故以上計劃，本組會持續執行。

3. 學校放置物品的空間有限，近年不時改建不同儲物櫃，以增加空間，本組亦會持續協調各組有系統地管理教學設備及用品，有效地管理學校的資產和物資。另教具組也會不時聽取教師的意見或發掘有效用的教具設備，協助教師提升教學效能。

以上各項措施，可見學校盡力為師生提供衛生、安全及舒適的校園。

科本工作計劃(二)

完善教學空間與設施，提供更多空間供師生使用。

成就

1. 改變教師工作環境、改變課室教具擺放方法，提升空間感(雙贏思維、知彼解己)
 - a. 開學初，教員室已更新 partition 設備及在教員室改設新儲物櫃儲物，優化教員室的工作環境，提升儲物空間。透過教師的訪查，大家均認為新的工作環境更舒適，儲物空間更多，給予此項的更新平均值為 4.4(最高值為 5 分)。
 - b. 因教育局撥項，各特別用途室、課室的設置及設備亦更新，所以本組也添購新穎的教具或家具、教具箱和用品等，配合新裝修的特別用途室、課室，及電子白板教學的需要，來協助師生善用各室別的新裝置，以優化教學和學習環境。教師均認為本組能協助大家善用各室別的儲物櫃，給予的平均分值有 4.5(最高值為 5 分)。

反思

1. 隨著學校不斷改善師生的工作和學習環境，本組各成員均能有效地作出適切的統籌和協助，有效能支援大家(持續平均分數 4.4)，本組各成員均感高興及期望持續優化。
2. 因疫情的影響和社會的趨勢，教具或需用的物品也趨向顏色繽紛、多用途化或電子化，故會本組會多搜尋一些以上物品的新設計和供應商供各科組參考使用。

科本工作計劃(三)

更新學校資產庫電子系統及指引，更加有系統管理校園的物資及設備。

成就

1. 更新學校資產庫電子系統
由於 Eclass 資產庫電子系統已經使用多年及不合時用，故會轉換至新的資產庫電子系統。於二月時已與相關的公司相討，此項目也開始統籌和持續進行，預計下學年度 12 月可以試用。
2. 重編採購及註銷物品教師指引手冊。
本年度已製作出一本新的採購及註銷物品教師指引手冊予各教師，以方便及適時供教師應教育局的要求進行相關的報價及招標程序；註銷物品時亦可參照教育局的要求進行相關的註銷程序，以持續完善優化採購及註銷物品程序。教師們給予該項措施平均分數 4.3(最高值為 5 分)，認為此手冊有適切的支援。

反思

1. 因應學校資產庫電子系統的更新，本年度的學校或各科組的資產也會由會計人員、組主管、教具設備主管更確實、小心地檢視資料，及多次核對，以保障所有資產能完全過渡至新的資產庫電子系統。
2. 新的資產庫電子系統期望會比 Eclass 更有效能，及能優化採購及註銷物品程序。下學年也會製作出一本新的使用學校資產庫電子系統、採購及註銷物品的小冊子供教師參考使用，持續妥善管理資產。

資訊科技發展組成就與反思

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 協助一至六年級準備各學科的網上學習戶口，以便發放教材及收集評估。
2. 按教師需要，為各班準備器材，包括 iPad 及電腦。使用 iPad 進行電子學習活動。本年因停課影響，借用次數減少，借用 iPad 及手提電腦次數全年達 97 次，而為學生進行科本電子學習而使用電腦室則約有 23 次。
3. 在停課期間，共借出 42 部 iPad 支援有需要學生在家中學習，並協助同學申請校外支援如數據卡和 wifi 蛋來進行網上學習。
4. 安排網課設備到禮堂，協助學生支援組提供場地給約 35 名有需要學生每天回校進行網課。
5. 為改善網課效能，資訊科技組提供 Microsoft Teams 網上平台以取代一個平台來結合以往用來發放學習材料和收發功課的 Google Classroom 和去年停課期間用來進行網課的 ZOOM 遠程會議軟件。並解決了跨境學生不能登入 Google Classroom 的問題。
6. 與課程及學術組舉辦 Microsoft Teams 使用工作坊予全體教師，以支援教師作 Microsoft Teams 線上教學。
7. 設定 Microsoft Teams 程式設定、進行培及技術支援、製作教學影片供學生與教師在停課期間保持網上面授和收發練習，以保持學生恆常學習。
8. 支援教師使用網上學習平台如 MS forms、Kahoot!、Nearpod、Snowflake 等。
9. 協助推行自攜裝置(BYOD)計畫，為 249 名學生訂購 iPad，並與各科組合作為各 iPad 預備 MDM 管理軟件和所需的教學應用程式，方便同學在家裡進行自學。
10. 與三年級各科組合作，在三年級下學期推行 BYOD，每周兩天需帶備 iPad 回校。

反思

1. 電子學習已成教師的日常習慣，而各電子學習平台經常有更新及改動，所以資訊科技組組員要與時並進，協助教師教學。
2. 繼續與課程及學術組合作，發展網上教學。
3. 共 249 名學生透過 BYOD 計劃經學校訂購 iPad，學校也提供 119 部 iPad 給同學借用。但如要進行全校 BYOD 活動，仍然有近半數的同學未能參與，會在下學點留意校外資助計畫協助更多有經濟需要學生能擁有屬於自己的個人數碼學習裝置，有利推行電子學習及自主學習。
4. 留意校外資源幫助有經濟需要學生進行網上學習。

科本工作計劃 1. 維持穩定的資訊科技系統及設施。（要事第一）

成就

1. 善用資源，以改善系統和校內設備的穩定性，而且有良好的資產記錄。

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">2. 把本校對外的兩條光纖寬頻分開，一條負無線網路(wifi)，另外一條負責實線網路(LAN)，讓網絡速度更穩定。3. 有穩定的無線網絡，以便進行電子學習。4. 資訊科技組職員工作稱職，於自評問卷中獲 4.3 至 4.6 分（5 分為滿分）。 |
|---|

反思

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 學校電腦室電腦出現老化跡象，減低運作的穩定性。2. 下學年改善電腦室資訊科技設備，提高運作的穩定性。 |
|--|

2021 學生事務組成就與反思

本組工作計劃(一)

關注事項(二)：透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 為培養學生自理規劃的正確態度，學生能將「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣持之以恆。本組透過獎勵計劃，表揚能主動積極，達致自我完善為目標的學生。本年度由於疫情影響，「水果月活動」改在家中進行，期望家長可鼓勵子女多吃水果。統計結果顯示，全校有超過56%學生於水果日活動中取得貼紙，表示此活動有助建立吃水果習慣，惟本年度的獲獎人數較前年稍低。故下年會多向家長宣傳及推廣此活動，共同推動學生參與。
2. 有70%一至三年級學生完成為期四星期的「陽光笑容滿校園」行動2021並取得銅獎或以上，參與率與上年相若，可見同學能主動建立和保持愛護牙齒的習慣。而網上自評中，以「陽光笑容滿校園」能培養學生「主動積極」及「以終為始」的態度平均值為4.2分(最高值為5分)，顯示老師認同有關健康活動的效能及學生主動積極的參與態度。
3. 以上活動亦得家長協助，每天簽閱活動手冊及「好學生獎勵計劃_家長的鼓勵篇」以示鼓勵，與學生相互配合，於網上自評中，透過參與各類的健康活動，能培養學生「雙贏思維」的正面態度得分為4.3，平均值比上年度增加了0.2，表示教師均認同學生參加各類健康活動是有助健康身心發展和正面態度的建立。
4. 全校學生超過70%參加至少三項的健康活動。而網上自評中，透過參與各類的健康活動，能培養學生「不斷更新」的正面態度得分為4.3，可見學生能持續注意自己的身心健康。

反思

1. 因疫情關係，本年度舉辦的水果日活動於家中進行，需家長協助推行，故來年可把有關健康訊息上載網頁，讓家長多了解活動目的及細節，加強家校合作。另外，可繼續舉辦不同的健康活動，例如驗眼服務、陽光笑容流動教室等，讓學生可積極參與，持續注意自己的身心健康。

本組工作計劃(二)：透過學校保健與健康措施，促進學生身心健康

成就

1. 本年度9月製作「簡介午膳供應」影片於網上發放，讓小一家長了解其運作情況。
2. 本年度有558名學生參加牙科保健，能認識注意口腔衛生的重要；560名學生參加學童保健服務，了解自己生理成長及心理健康。
3. 本年度全校學生接種季節性流感疫苗，約 400人參加，以預防感染流感。
4. 衛生署學童免疫注射小組已為小一及小六學生接種白喉、破傷風、無細胞型百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗；一年級學童接種麻疹、流行腮腺炎、德國麻疹及水痘混合疫苗；及小五女童接種人類乳頭瘤病毒疫苗。
5. 本年度為小五、小六女生舉辦zoom生理周期講座，學生表現投入，主動參加當中的網上遊戲，寓娛樂中學習。
6. 為了預防病毒在校園散播，以及保障學生的健康，學校已完成全校噴灑塗層消毒工程、一至六年級課室增添防飛沫擋板及每課室增添消毒搓手液、紙巾、免清洗消毒液等。

反思

1. 繼續多找外間資源，舉辦不同活動，讓不同能力的學生參與，提升自信。
2. 因疫情影響，一些健康講座於網上進行，唯部分跨境生因網絡問題未能順利參與，故來年可嘗試錄影講座內容及上載學習平台，讓學生重溫。
3. 因疫情關係，組員參與的工作坊取消或改期，故下年會繼續報名參加。

本組工作計劃(二)：為低收入家庭學生提供經濟上的援助，讓他們獲得平等的學習機會，照顧個別差異

成就

1. 本年度學生成功申請書簿、車船及上網津貼，全額津貼131人及半額120人。
2. 本年度已為每名學生(629人)處理完成2500元政府津貼申請。

反思

1. 繼續安排有需要學生申請有關津貼。
2. 因疫情關係，跨境生未能到校交津貼申請表格，需郵遞交收。故可於學期末更新學生個人資料，減省行政處理表格時間。

本組工作計劃(二)：處理一般學生事務包括學生拍照、學籍卡及學生紀錄

成就

1. 本年度已完成拍攝學生照片、全體師生畢業相及個人畢業袍照。而網上自評中，「本組帶領老師處理學生照片及畢業照片安排妥當」、「本組能有效地更新學生紀錄」平均值為 4.5，比上年度提升了 0.2(最高值為 5 分)，顯示老師滿意本組安排。

反思

1. 繼續妥善處理學籍卡及安排拍攝學生證件相及畢業照。

本組工作計劃(二)：處理學生校服服務

成就

1. 本年度舉行了本地校服批標會，議決添記校服有限公司為 2021/2022 至 2023/2024 年度本校校服服務承辦商。
2. 網上自評中，「本組跟進校服商服務之運作安排妥當」平均值為 4.4(最高值為 5 分)，表示老師滿意學校的行政安排。

反思

1. 來年將繼續加緊與校服承辦商溝通，妥善並及時處理問題，期望運作一切順利。

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣

成就

1. 以電子學習工具協助學生建立自主學習的習慣

本學期最少製作 2 次學習影片。一至六年級學生於課堂前運用班本電子學習平台(Teams)進行自主學習。各級的學習影片課題，舉例如下：

一年級是看圖說故事(說話)，二年級是露珠(閱讀)，三年級是小組交談(說話)，四年級是抬驢進城(閱讀)，五年級是海濱仲夏夜(閱讀)，六年級是怎樣紓緩壓力(寫作)。學生在家觀看影片後，需完成教師設計的 Microsoft forms 練習，科任於課上作回饋及即時跟進。綜觀各級表現令人滿意，成績均在 80 分或以上。

另外，各級全學年 2 次運用可搜集學習成效數據的網上學習平台進行課堂活動，並作出即時回饋。各級的使用情況如下：一、三、六年級運用了 Kahoot!，二年級運用了 Quizz，四、五年級運用了 Nearpod。進行課堂活動時，學生都顯得十分雀躍和投入，成績亦令人滿意。而教師都認為透過不同網上學習工具，能提升課堂的互動和了解學生學習成效(科組問卷調查平均值 4.4)。

2. 發展學生 K-W-L 學習模式，協助學生建立自主學習的習慣

二至五年級科任以 K-W-L 學習模式設計不同課業，以建構學生的自學模式，二年級修訂了 3 個舊有的課業，設計了 1 個新課業《猴子情》，三年級修訂了 1 個舊有的課業，設計了 2 個新課業《慧娟是怎樣長大的》、《自相矛盾》，四年級設計的是《李時珍》及《行走在街頭的老古董》，五年級設計的是《奇妙的海底世界》、《狐假虎威》。超過 90% 學生能掌握這種學習模式，表現理想。

3. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣

根據教師問卷調查結果顯示，在教師的提醒下，學生都會在課文中記錄學習重點(平均值：4.3)。

而三至六年級學生需將學習內容組織成圖表，課題舉例如下：三年級是書信格式、《一次令家人生氣的事》(寫作)，四年級是《怎樣建立良好的同學關係》、《金紫荊和金蓮花》(閱讀)，五年級是《令我喜極而泣的事》、《怎樣提升學習成績》(寫作)，六年級是《如何利用科技改善生活》、《怎樣紓緩壓力》(寫作)。80% 學生能正確記錄學習重點，表現良好。

另外，五、六年級學生透過聆聽教師的講述或影音播放，完成4次筆錄重點工作紙。五年級筆錄重點是日記格式和說明文主要段落的結構(寫作)，六年級筆錄重點是說明文的寫作步驟(寫作)和「你贊成以網課代替實體課嗎？」(說話)。超過90%學生能正確地筆錄重點，表現理想。

4.教師發展

每名科任教師已出席一次與資訊科技教學及自主學習有關的工作坊，工作坊主題舉例如下：Snowflake、人工智能閱讀計劃、善用資訊科技推廣經典閱讀、以閱讀推動幼小銜接/STEM教育/價值觀教育和跨課程語文學習。而陳婉欣主任於校務會議中亦與教師分享借調計劃中，運用資訊科技教學的心得。

反思

網課期間，學生已習慣運用資訊科技進行自主學習。於來年度，承接這個方向，科組會繼續加強推動學生自主學習，並適時引入不同的電子學習工具，如：Snowflake。

至於摘錄筆記方面，學生於教師的培養下，已習慣自行摘錄筆記。來年度，科組會繼續利用組織圖表及摘錄筆記工作紙，進一步提升學生摘錄筆記的能力。

關注事項(二): 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

全學年超過90%的學生參加了校內外的寫作及書法比賽。透過教師的觀察，學生均能在活動中表現出主動積極的學習態度，表現令人滿意(校外比賽成績見附件一)。根據教師問卷調查顯示，以上活動能幫助學生建立「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。(平均值：4.3)。

另外，根據教師問卷調查顯示，透過課堂小組活動和辯論、戲劇等課外活動能幫助學生建立「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣(平均值：4.2)。

反思

由於停課關係，不少學習活動和比賽受到影響，本科來年度會積極鼓勵及推廣各項活動及比賽，以進一步養成學生的七個良好習慣。

關注事項(三): 透過教育局支援計劃, 優化教學策略, 提升學與教效能

成就

在教育局語文教學組支援下, 四年級科任完成了三個學習單元的教學設計。另外, 亦參加了教育局內地與香港教師交流及協作計劃中國語文(網絡計劃)的兩次活動。根據科組問卷調查結果, 教師同意這支援計劃能提升學與教的效能(平均值: 4.6)

反思

本年度重整了三個單元的教學設計, 令教學流程更為流暢。而教師亦通過這計劃, 了解到重整單元的設計技巧, 以及擬定評估學生學習成效的方法。來年度, 期望透過科任在本學年學習到的知識, 能與其他科任作專業交流, 取長補短, 以進一步提升各同事的專業成長。

附件一：2021 校外比賽成績

書法

第四屆香港青少年書法大獎賽(香港大公文匯傳媒集團、中國書法家協會主辦)

全港優異 6A 蔣銘浚

社會藝術水平考級証書(文化和旅游部藝術發展中心主辦)

軟筆書法六級 6A 蔣銘浚

第二十五屆全國中小學生繪畫書法作品大賽(深圳賽區選拔賽)(第二十五屆全國中小學生繪畫書法作品比賽深圳賽區組委會主辦)

書法組二等獎 6A 黃莉淋

寫作

侯寶垣盃小學校際中文作文比賽(青松侯寶垣中學主辦)

五年級組 特等獎

5A 鄭心怡 5A 方琳 5A 何紫萌 5A 李祖涵

5B 陳梓誠 5B 李詠桐 5B 吳柏賢

五年級組 優異獎

5A 陳鑑林 5A 朱瀚陞 5A 鄺泳琦 5A 劉曉兒 5A 潘韋柏

5A 單雨婷 5A 薛文靖 5A 許路然 5A 鄭家承 5A 鄭欣儀

5B 江俊禮

5C 梁苾翹 5C 吳憬謙 5C 武煒文 5C 徐秋月

五年級組 良好獎

5A 張舜樑 5B 何婍瑜 5D 馮皓峰

六年級組 特等獎

6A 黃莉淋 6A 黎海澄 6A 林穗晞 6A 黃卓翹 6A 余泚澄

六年級組 優異獎

6A 陳展朗 6A 陳曦 6A 鄭誠朗 6A 張天穎 6A 張芷榕

6A 凌梓晴 6A 伍俊熙 6A 薛文仲 6A 秦柏希 6A 文曉旋

6A 楊柏宇 6A 楊芯寧

六年級組 良好獎

6A 章皓謙 6A 尹梓謙

第十屆屯門區小學創意故事續寫大賽(加拿大神召會嘉智中學主辦)

六年級 冠軍 6A 林穗晞

亞軍 6A 黃莉淋

推薦獎 6A 蔣銘浚 黎海澄

五年級 推薦獎 5A 鄭心怡

2021 Annual Report

Implementation Plan I

Major Concern (1): To promote students self-directed learning through the use of IT and school-based assignment.

Achievement

This year, P.1-P.6 teachers had to upload teaching materials onto Microsoft Teams. Teachers of each level prepared 1 flipped video for the first school term as well as 1 Microsoft form assessment which can give immediate feedback to both teachers and students. 2 sets of videos and Microsoft forms were done in the second term. Teachers had to give students feedback according to the statistics of assessment. According to the results of ESDA, most teachers agreed that flipped videos could help students learn on their own and the data from follow up tasks was useful for teachers to adjust their teaching pace and methods. (average scored 4.5 out of 5) Moreover, English teachers have designed 3 more lessons with the use of IT tools like Kahoot! and Plickers to encourage IT teaching and learning throughout the year. Most teachers agreed that students were more involved in the lessons with the use of suitable IT tools (average scored 4.5 out of 5).

Because of school suspension, students had to upload homework on Teams for teachers to mark from time to time. Teachers followed students' homework and gave them feedback. If students did not do well in their assignment, teachers would refer to those learning difficulties once again. At the same time, students could know how they performed and tried to look for other learning resources to help them learn. According to the result of ESDA, most teachers agreed that students were eager to finish online assignment and they participated actively during online lessons. (average scored 4.2 out of 5)

Reflection

English teachers integrated IT elements in their teaching to make learning more interesting and effective. Flipped videos are useful materials for self-study. Therefore, the use of IT will be continued in the following years.

Major Concern (2): To cultivate students positive learning attitudes by designing different types of assessment and note-taking.

Achievement

KWL learning strategy was developed to cultivate students' positive learning attitudes. P.2

subject teachers have modified 5 old KWL worksheets and designed 1 KWL worksheet for the whole school year. P.3 subject teachers have modified 1 old KWL worksheet and designed 4 KWL worksheets this year. P.4 and P.5 subject teachers have designed 5 KWL worksheets for the whole school year. This could help students understand more about what they are going to learn and develop their positive learning habits.

Moreover, all English teachers have used different note-taking methods to P.1 to P.6 students. Teachers have taught students how to take notes such as underlining key words and jotting down important information during the lessons. P.3 to P.6 teachers have designed 3 note-taking worksheets the whole school year. P.5 and P.6 teachers have designed 4 listening note-taking worksheets the whole school year. All students have tried different note-taking methods during the lessons. From the result of ESDA, the average score of KWL and note-taking is 4.2 and 4.3 out of 5 respectively. It shows that it was an effective way to help students learn and develop their positive learning habits.

Reflection

KWL learning strategy and note-taking methods enhance students' positive learning attitudes and habits. They both make learning more effective. Therefore, teachers will encourage students to use KWL strategy and different note-taking methods in English lessons in the following year.

Major Concern (3): To develop students' positive attitudes based on the theory of Seven Good Habits.

Achievement

In order to establish the habits of 'Be proactive', 'Begin with the end of mind', 'Put first things first', 'Win-win thinking', 'Seek first to understand then to be understood' and 'Synergize, students were encouraged to learn through online learning platforms such as such as Lit Pro Library and English To Enjoy provided by the publisher. Teachers designed and uploaded videos or learning materials onto the platform before teaching. It helps to develop students' self-directed learning attitude. From ESDA, the average score of the item is 4.5 out of 5. Teachers tried to design various of group activities during the lessons in order to promote the ideas of Seven Good Habits. However, some group activities were cancelled because of the COVID-19 and school suspension.

Reflection

Establishing Seven Good Habits really helps promote students' positive learning attitude. Therefore, the practice which relates the seven good habits will be carried on in the coming year.

Implementation Plan II

Target 1: Use e-learning during school suspension

Achievement

In September before school resumed, teachers had online lessons every day and uploaded 1 revision video every week. During that time, 1 Kahoot! exercise was uploaded to check students' learning progress.

Since there was school suspension again at the end of November, students had to hand in homework on Teams every day. Some learning habits were also changed during this period of time. P.1 to P.3 and P.5 students did in-class practices by using Microsoft forms when having NET lessons instead of paper worksheets. Teachers could give immediate feedback to students once they submitted their work. Moreover, students were assigned online assignment which was offered by the book publisher. According to the result of ESDA, students could learn effectively on Teams during school suspension. (average scored 4.4 out of 5). General speaking, students were provided more opportunities to experience e-learning this year.

Reflection

E-learning is a trend in the 21st centuries. IT tools could make the lessons more interactive and at the same time could maximize learning effectiveness. Teachers are encouraged to have more IT elements in their lessons.

Target 2: Nurture independent writers by teaching students practical writing techniques.

Achievement

In order to develop students' writing techniques, a set of writing booklets was designed by NET for P.5 and P.6 students respectively in this year, which these booklets cover the topics related to the textbook. Students of each level attended 2 Writing lessons in a week and practiced how to construct sentences and made use of the writing techniques to enrich the contents of writing. They have learnt how to elaborate their ideas and write more systematically.

According to ESDA, the average score is 4.2 out of 5. It shows that P.5 and P.6 Speaking and Writing curriculum can help to develop and reinforce the skills of students' writing.

Reflection

This year, NET brainstormed different ideas with the class using guided questions. Students could give out a lot of constructive ideas under the help of NET. Besides, NET focused more on the format of writing tasks so that students could write in a more organized way. Students, in this year, made a progress in long writing. Therefore, writing

practice will be continued in the following year.

Target 3: Enhance students' speaking abilities through different kinds of activities.

Achievement

In order to promote students' confidence in speaking English, English Department has provided a language-rich learning environment for students. However, due to the Covid-19, some English activities such as drama, English ambassadors, Little Host, solo and choral speaking training were cancelled this year.

Students had different chances to practice speaking in the lessons. P.1 and P.2 students had two "Read and Sing" lessons each week. P.3 students had two "Speaking Theatre" lessons each week. P.4 students had two Drama lessons each week and they were conducted by the NET and local English teachers. P.5 and P.6 students had speaking practice such as interview skills, individual and group presentation under different scenarios in English lessons. Besides, English Department has prepared extra English texts for all the students to practice reading aloud, picture description and presentation. Students needed to complete self-evaluation, peer evaluation or parents evaluation after finish each exercise.

According to the result from ESDA, school-based curriculum could arouse students' interests in learning and speaking English. It also builds students' self-confidence in using English. The score from ESDA of school-based curriculum of P.1- P.6 level was high (average scored 4.2 or above out of 5). This shows that school-based speaking curriculum could help students speak and learn English properly.

Reflection

Effective speaking skills teaching really help students use and speak English more frequently. Therefore, the English activities and the school-based curriculum will be continued in the following year.

Target 4: Nurture English-book reading culture.

Achievement

To nurture English-book reading culture, a lot of reading lessons and activities were carried out throughout the year. For P.1 to P.3 PLPR Programme, students had more chances to read English books in the lessons. Students' reading abilities were also levelled at the beginning and at the end of the school year. Therefore, teachers can provide students appropriate level of books for reading. 'Read and Sing Programme' was implemented in P.1 and P.2 classes in order to promote reading across curriculum. Two reading lessons were reserved every week for further reading promotion. It provided more

opportunities for the students to read English books and helped them to develop their reading skills. Furthermore, P.1 to P.6 students were required to read at least 45 books on Lit-Pro Library at home. It helped cultivate their reading English books habit.

According to ESDA, the score of PLPR Programme was high (scored 4.5 out of 5) which shows that it could help arouse students' interests in learning and reading English. The score of using Lit-Pro Library to cultivate students' reading habit was also high (scored 4.4 out of 5). Teachers selected different books which was according to students' reading levels. Most of the teachers thought that online reading was one of the effective way to nurture students' reading habit.

Moreover, English Department cooperated with the school central library to promote reading English books. 5 teachers finished English book sharing. According to ESDA, the average score about English book sharing was 4.5 out of 5. Students could know more different types of English books and it helped arouse students' reading interests.

Reflection

Students had more opportunities to read English books through online e-books platform (Lit-Pro Library). Moreover, PLPR Programme helps arouse students' interests in reading and learning English. It also helps develop students' reading skill as well. Therefore, PLPR Programme and online reading programme will be carried on in the next academic year.

Target 5: Improve assessment methods, enhance teaching and learning.

Achievement

In order to improve teaching and learning performance, three pieces of formative assessment were done in this school year.

This year, subject teachers designed 3 sets of after exam follow-up worksheets. The exam follow-up worksheets were designed according to the weakness of students. Therefore, they could practice the items that they were weak at and got improvement.

Reflection

Different formative assessment allows teachers to check students' learning progress as well as the effectiveness of their teaching methods. It enables teachers to decide the best way to help students learn. Therefore, effective assessment will be done and will be continued in the following years.

Target 6: Enhance teaching skills through lesson observation.

Lesson observation aims at enhancing teachers' teaching skills. Teachers can share and give feedback to one another in order to improve teaching and learning. There was 1 lesson observation this year. Since most lessons were online lessons this year, some of the teachers prepared online lessons for panel heads to observe.

Reflection

Lesson observation helps enhance teachers' teaching skills. Observing other teachers is a key part of professional development. It improves teachers' self-awareness of their teaching skills. Therefore, lesson observation will be carried out again in the coming years.

2021 數學科成就與反思

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 建立班本電子學習平台，培養學生自主學習的習慣。

一至六年級均已開設班本電子學習平台(Teams)，按各班同學的能力，於課前、課後安排不同程度的電子課業活動。本年度的上學期，各級最少設計了一個翻轉課室課前自學影片：一年級「小時和時間間隔」、二年級「時間間隔」、三年級「公里」、四年級「方向」、五年級「三角形底和高」、六年級「立體圖形」。而下學期，各級最少設計兩個翻轉課室課前自學影片，讓學生建立先備知識，再投入課堂學習。

各級全學年3次(上學期1次、下學期2次)運用可搜集學習成效數據的網上學習平台進行課堂活動(主要運用 STAR、MS form、Kahoot!)，並作出即時回饋。科任均認為利用班本電子學習平台發放影片及練習，能了解學習成效。(科組問卷調查平均值 4.4)。

2. 三年級推行電子學習計劃。

本年度，三年級科任於全學年其中六個單元中，最少一課節以資訊科技進行教學。

3. 教師資訊科技應用能力的專業發展。

本年度一至六年級其中兩次共同備課及教師專業進修，以「資訊科技教學」作主題，期望教師透過備課、工作坊提升資訊科技應用能力，促進同儕交流。

已完成的備課內容分別有：一年級科任以課前影片形式，重溫小時的報時方法和講解時間間隔的概念；二年級以影片介紹時間間隔的計算方法；三年級以自學影片「公里」教導同學如何進行單名數和複名數的互換；四年級以影片協助學生認識八個方向及英文簡稱；五年級以影片介紹不同三角形底和對應高；六年級學生以影片學習柱體和錐體的面數與邊數的關係。各個課業內容充實，配合課題，可見科任均能利用資訊科技推動學生的自主學習。

在進修方面，全體科任教師已出席最少一次與資訊科技教學及自主學習有關的工作坊，工作坊主題舉例如下：Snowflake、數學網上學習平台工作坊。

4. 利用網上學習平台進行學習。

在聖誕及農曆新年假期前，科任於網上學習平台(STAR、現代出版社網上平台)設置鞏固練習，讓學生在家中自行完成。根據網上紀錄，約 96% 學生有使用網上平台進行學習，反映使用率高，大部分學生已培養自學習慣。

5. 二至五年級以 K-W-L 模式設計課業。

四、五年級以 K-W-L 學習模式設計最少六個不同課業，課題分別為「八個方向、四邊形的關係、公因數、認識比較面積、分數比較和圖形面積」及「量角器的使用、方位角、簡易方程(一)、(二)、分數除法(一)和旋轉對稱」；三年級上學期設計一個新課業「時分秒」及修訂舊有三個課業、而下學期設計三個新課業，分別為「升、毫升、銳角和鈍角和 24 小時報時制」；二年級上學期修訂了舊有四個課業，下學期設計一個新課業「象形圖」及修訂舊有三個課業。

6. 培養學生摘錄筆記重點的習慣。

為幫助學生自主學習，本年度，科任教授學生在課文、練習題摘錄筆記，於題目中圈出關鍵字。在培養學生摘錄筆記習慣方面，三至六年級全學年有最少四個課題，教授學生將課文重點組織成圖表。五、六年級同學透過聆聽教師的講述，在校本補充進行四次筆錄重點的活動。根據科組問卷調查，科任認為在校本補充加入溫習筆記，能協助學生組織課文重點(科組問卷調查平均值 4.1)。另外，根據問卷調查，85.5% 學生會在課堂上摘錄筆記，表現理想。

7. 培養學生將學習重點加以組織。

為幫助學生將學習重點加以組織，本年度，科任利用自學溫習筆記教授三至六年級學生將課文重點組織成圖表，並於課堂上刻意安排及提醒學生主動記錄。根據問卷調查，96% 學生在教師指導下，能完成組織圖表，表現理想。

反思

在教師問卷中，在「班本電子學習平台有助學生學習」一項中給予 4.4 的平均值(最高值為 5)，結果比去年有所提升。教師用心製作自學影片和網上學習練習，透過 Teams 統一發放，當中有不少用心之作，值得讚賞，學生亦感興趣。而透過長時間的訓練，大部分同學熟悉如何從 Teams 接收和運用老師提供的教材。

在「共同備課融入資訊科技教學內容有助學生學習」一項中，教師給予 4.3 的

平均值 (最高值為 5)，反映科任認同電子教學的成效，學生在家中都能透過教師製作的自學影片及網上學習練習。而教師在備課中，亦能互相交流教學及軟件操作心得，大家都能獲益良多。

在網上學習平台方面，科任多以 STAR 和 Kahoot! 平台發放自學練習。一、二、四年級今年嘗試運用了現代出版社(新出版社)提供的網上學習平台，期望能為學生提供更充足的自學資源。

為期三年的校本電子學習計劃及課業修訂已完成。有見計劃能提高教學成效，故今年在三年級推展，逐步為低年級設計電子教學教案，建立數學電子學習資源庫。期望科任往後適切運用資源庫的教材，提升教學效能。

在「二至五年級 KWL 課業能協助學生建構自學模式」一項中，教師給予 3.9 的平均值 (最高值為 5)，反映科任認為 KWL 課業的成效一般，建議來年改變工作紙設計，或取消 KWL 自學模式，改為其他更具效能的自學模式。

根據學生問卷調查結果，學生已培養摘錄筆記重點和主動聆聽並進行筆錄的習慣。

關注事項(二): 透過七個成功習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 「主動積極」：鼓勵學生積極參與學校活動

數學組於二至六年級設數學智力培訓，並參與多個全港性及區內數學比賽，部分比賽因受疫情影響改為網上舉行。本年度部分傑出成績如下：(其餘項目參閱附件)

- 第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)
共 7 人獲個人優異獎
- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (初賽)
共 37 人 合格
- 2021 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》(初賽)
共 27 人 合格

因教協停辦【全港小學數學比賽】一年，因此本年度未有進行校內賽。

2. 「以終為始」、「要事第一」：活用兩次創造解題策略。

為培養學生小心審題，科任在教授應用題時，強調「列式」的訓練。運用兩次創造解題策略，訓練學生第一步先仔細構思步驟 (掌握題目要求、考慮要滿足的條件，訂立計算先後順序)，第二步再進行筆算。85% 學生表示自己日常能運用這種技巧計算應用題，顯示學生能認識及培養出仔細審題的習慣。

3. 「雙贏思維」、「知彼解己」、「統合綜效」：課堂討論的技巧。

為培養學生的價值觀和正面態度，科任在共同備課中加入課堂討論元素，教

授學生討論的技巧，並進行匯報。81% 的同學表示自己在課堂討論時，能應用有關技巧，顯示學生態度正面，能尊重和接納他人的意見、願意與他人協作、注意禮貌和耐心聆聽別人的說話。

4. 「不斷更新」:拍攝校園電視台影片

為鼓勵學生自學和閱讀有關數學科的課外書籍，科主任拍攝了數學科的好書推介影片，並於校園電視台節目內播出。

反思

數學智力隊員在全港性及區內比賽中表現理想。另外，從報名紀錄所得，除了數智隊員，亦有不少學生積極報名參加校外比賽。本年度因疫情影響，參賽機會減少。數學組來年會繼續提供培訓，及在網上發放比賽訊息，鼓勵各學生參加比賽。科任普遍認為學生於課堂學習中，能建立七個良好習慣的正面態度。(科組問卷調查平均值 4.1)

科本工作計劃(一): 加入 STEM 活動，提升學生的學科知識及探究能力。

成果

數學組於課程中滲入探索與研究的內容，以幫助培養學生學習數學的興趣和照顧學生的多樣性。部分級別加入 STEM 活動，以提升學生的學科知識及探究能力，並加強數學科的日常應用。相關 STEM 活動將於第三次考試後推行。

反思

有關計劃下年將繼續進行。

科本工作計劃(二): 重整一至四年級校本補充練習，加入新課程內容。

成果

本年度一至四年級均根據新課程及銜接課程內容，編寫進度表。科主任已重整一至四年級校本補充練習，加入新課程內容及刪除舊課程內容，幫助學生過渡新舊課程。三、四年級增添「銜接新課程」補充小冊子，補教新課程的內容。

科任認同銜接教材能幫助學生過渡新舊課程，進展順利。(科組問卷調查平均值 4.3)

反思

來年一至五年級均採用新數學課程，為配合新課程的推行，來年會繼續修訂一至五年級的校本補充練習。

科本工作計劃(三): 於三年級發展電子學習課程。

成果
本年度，三年級科任於全學年其中六個單元中，最少一課節以資訊科技進行教學，上學期包括「垂直線、除法、公里」三個課題、下學期包括「毫升、三角形(一)、二」。科任嘗試不同形式的電子元素，如利用 GeoGebra 幫助學生繪畫垂直線、自製教學影片讓學生自學和 MS form 評估學生學習成效等。
反思
科任普遍認為不同形式的電子教學元素有助提升學生對學習的興趣，並提高教學效能。

科本工作計劃(四): 善用新出版社網上學習平台，協助學生自學。

成果
本年度，一、二、四年級已轉用了現代出版社，而其他年級將於兩年內由新亞洲出版社逐步轉用現代出版社。為此，數學組拍攝了有關「如何使用現代出版社提供的網上學習平台」教學影片，並放於校網供家長和學生查閱。 本年度，一、二、四年級嘗試運用了現代出版社(新出版社)提供的網上學習平台(電子書/評估系統)，期望能為學生提供更充足的自學資源。根據問卷調查，現時有 70% 學生有運用現代出版社提供的網上學習平台，主要原因在於平台的資源正處於發展階段，部分課題未有發放自學練習，相信來年當平台漸趨成熟時，使用量會有所提升。
反思
隨著現代出版社的網上學習平台漸趨成熟，相信來年學生的使用量會有所提升。

附件：數學科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
IERC (國際文化事業)、HKMAEA 港澳學術交流會	第二屆「香港盃」• 全港幼稚園及小學數學邀請賽 2020	/	銅獎
香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021	(香港賽區) 初賽	合格 37 名
香港數學奧林匹克協會	2021 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	初賽 網上比賽	合格 27 名
香港教育大學數學與資訊科技學系、香港天主教教區學校聯會(中學組)	● 第七屆全港小學數學挑戰賽	初賽 網上比賽	優異獎 7 名

2021 常識科成就與反思

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，製造更多課堂空間。
由於停課關係，上半年每級改為完成製作翻轉課室影片一個，影片須上載在 Teams，讓一至六年級同學在課前進行網上預習，老師利用不同網上學習平台（除 e-Smart 外），設計電子工作紙以作評估，上課時老師利用影片內容作課堂引入，並在課堂上跟進評估數據及作出回饋。老師在共同備課及分享時指出，若學生認真觀看影片，上堂時會更流暢及節省課堂時間。每級皆完成製作翻轉課室影片一個，完成目標。
下半年，每級要製作翻轉課室影片兩個，上載在 Teams 給學生自學。到七月時再收集各持分者數據，再作評估及分析。
據教師問卷調查的結果顯示，「本科能以電子學習及課業設計推乎動自主學習」的平均值為 4.4(最高值為 5)，平均值與 1920 年度相同，可見常識科推行的活動方向是有成效的。
2. 透過網上自學平台，讓學生進行自學。教師跟進學生學習成效，並作回饋。
本科全年提供至少兩個網上學習平台供學生自學，例如 e-Smart 學習平台、現代激答手機程式、暑期數理常識學習挑戰計劃。在現代激答比賽，「停課不停學 - 抗災知識小百科」中，奪得全港小學組亞軍、3C 李鎧澄奪得全港小三組冠軍、5A 潘韋柏、5A 張舜樑、3B 陳俊熹獲得全港優異獎。「停課不停學 - 在家學習(中英數常)」奪得全港小學組季軍。很多同學在不同比賽階段，也取得不錯成績，可見同學主動及積極參與，整體取得不俗的成績(詳見附件:常識科校外比賽成績及活動)，使學生養成自學習慣及自主學習的能力，實踐七個良好習慣的精神。
3. 發展學生K-W-L學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。
本年度二至五年級科任老師以 K-W-L 學習模式為中心，設計新的課業及修訂去年的課業，建構學生的自學模式。科任老師在會上分享，以 K-W-L 學習模式為中心設計課業，有助學生建立自主學習，特別是 A、B 班同學。
本年度建議以 K-W-L 學習模式為中心設計課業，並嘗試配合分層工作紙去協助學習動機較弱的同學，完成三年周期後再作檢視，上半年的目標已完成。
據教師問卷調查的結果顯示，「K-W-L 教學模式有助學生發展自主學習習慣」的平均值為 4.1(最高值為 5)，得分值比去年(3.9)為高，算是理想，可見常識科推行

的建議方向是有成效的。

4. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣

常識科為一至六年級學生設計校本自學筆記簿，以配合學校關注事項一之推行。教導學生在常識自學冊記錄重點、進行資料搜集或製作腦圖，並刻意安排及提醒學生主動記錄。本年度在各級自學冊中，加入過往老師共同備課的優良課業，協助學生更有效地處理及摘錄筆記。整體上學生都能善用自學冊摘錄筆記，並有效地運用高階思維十三招，例如：利用樹幹圖、圖畫、繪畫腦圖、時間線、溫氏圖、多方面觀點等去摘錄筆記或整理課文內容，以鞏固學習。利用高階思維十三招繪畫循環圖撰寫筆記，學生整體表現理想。

各級指定的「高階思維策略」如下：

一年級	樹狀圖、五感
二年級	溫氏圖、推測後果
三年級	腦圖、分類
四年級	時間線、循環圖
五年級	溫氏圖、六帽子思考法
六年級	多方觀點、全面因素

全年至少完成4份運用「高階思維十三招」的組織圖，老師可修改教育出版社提供的高階思維13招的工作紙，以減輕老師的工作壓力。惜受疫情影響，上半年只能完成1份。

根據教師問卷調查的結果，在「常識科自學冊摘錄筆記及設計運用高階思維13招的工作紙，有助學生發展自主學習習慣」一項中平均值為4.5(最高值為5)，得分值比去年(4.2)為高，可見常識科推行的策略是有成效的，明年繼續推行。

5. 全年共進行不少於5次共同備課。備課內容與高階思維、翻轉教室、自主學習及資訊科技配合之學科內容，上、下學期各一次是詳盡教案，科任要互相觀課及評課，去完善教學設計，惜因疫情停課，上學期未能進行同儕觀課。一至六年級科任全年至少要設計與高階思維13招配合學科內容之工作紙4張。從共同備課紀錄所見，科任能按科主任所訂，善用13招去發展及加強學生高階思維能力。據教師問卷調查的結果顯示，在「推行重點備課有助老師授課」的平均值為4.6(最高值為5)，得分值比去年(4.2)為高；另一項在「常識科自學冊摘錄筆記及設計運用高階思維13招的工作紙，有助學生發展自主學習習慣」的平均值為4.5(最高值為5)，得分值比去年(4.2)為高，可見常識科推行的方向是有成效的，明年繼續推行。

6. 採用多樣化的課堂活動，如比較異同、小組討論、角色扮演、延伸學習、分層

課業等，照顧學習上的差異。在評估素養方面，用多樣化方式去評估學生學習，例如進展性評估、實作評估、專題研習、e-Smart學習平台等，據教師問卷調查的結果顯示，在「本科能透過進展性評估，如實作、專題、WS提升教與學效能」的平均值為4.5(最高值為5)，可見常識科推行評估素養是得到老師的認同和有成效的，明年繼續推行。

7. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。

老師最少一次有關常識本科及資訊科技教學進修活動，提升老師專業知識，應用在教學上，提升學生探究及自主學習的能力。有十位老師參加由不同機構主辦的工作坊、研討會或講座。科任於共同備課及科務檢討會議中互相交流心得。

反思

1. 來年，我們會繼續提供合適的網上學習平台讓學生進行自學。
2. 建議來年繼續以 K-W-L 學習模式為中心設計課業，並配合分層工作紙去協助學習動機較弱的同學。
3. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣的成效理想，明年繼續推行。

關注事項(二): 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 樓層展板內容方面，常識組以「不斷更新」的習慣為主，於7月時在各樓層製作常識展板，題材配合各樓層的年級設計，透過閱讀展板資料，培養學生「不斷更新」，並持之以恆。科任會帶學生去展板看看及講解內容，提高學生對學習的興趣及學習效能，達到「不斷更新」的目標。
2. 透過不同的課堂學習活動，例如：合作學習、小組討論等，讓學生能實踐應用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣。科任老師在共同備課中，刻意加入學習活動，讓學生實踐及應用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣。上半年網課，科任老師在日常教學中，都有用小組討論，惟合作學習課堂學習活動較難處理，復課後及明年會加強合作學習元素。
3. 在聘請導師訓練學生參加構機關王比賽方面，由於停課關係而取消，明年會繼續用合約形式聘請導師，為老師創造空間，增加自由度及靈活性。
4. 本年度組織同學參加常識問答比賽、STEM 有關比賽，全年共參加了接近六項比賽，透過比賽拓闊學生視野、增強自信心。在第六屆《基本法》全港校際問

答比賽，奪得小學組全港季軍、第八屆《法制先鋒》法律常識問答比賽，奪得小學組全港亞軍、第一屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽，5A 陳鑑林奪得金獎；5D 楊履裕奪得銅獎、屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)，5A 朱瀚陞奪得小組最佳表現獎。透過比賽及培訓，學生的自信心增強，學習態度積極。培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己。據教師問卷調查的結果顯示，「本科能透過七個良好習慣，培養學生的正面態度」的平均值為 4.3(最高值為 5)，可見常識科推行的活動方向是對焦的。在活動中學生積極投入，有助建立七個良好習慣。

反思

1. 明年會加強合作學習元素課堂活動，讓學生實踐及應用七個良好學習的習慣。
2. 明年繼續配合學校關注事項，舉辦不同的活動。
3. 明年繼續推行培訓學生參加常識問答比賽，中國文化考察，社際通識問答比賽等活動。
4. 建議來年繼續用合約形式聘請導師，增加自由度及靈活性。

關注事項(三): 配合本科課程發展，舉辦多元化活動，提升學生學習興趣及效能。

成就

1. 去年疫情停課期間，老師及學生未能熟習 e-Smart 學習平台，影響網上學習成效。今年重點會加強在教學中使用 e-Smart 平台，融入平日教學中，讓學生熟習操作，亦可讓師生及生生互動，促進學習效能。同時配合以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。本年度加強 e-Smart 學習平台使用，全年使用最少六次，其中四次需於堂上完成（上、下學期各三次），所有年級完成指標。透過網上自學平台，讓學生進行自學，教師跟進學生學習成效，並作回饋。根據教師問卷調查的結果，在「新教科書及 e-Smart 平台有效提升教學效能」一項中平均值為 4.9(最高值為 5)，可見常識科本年度加強 e-Smart 學習平台使用的方向是得到老師認同及很有效能的。
2. 本年全校 STEM 教育學習活動延至於七月舉行，各級製作不同的 STEM 作品，藉此培養學生的科學探究、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維，同時讓學生親身體驗活動的樂趣。據教師問卷調查的結果顯示，「STEM 學習週能提升學生的學習興趣」平均值為 4.6(最高值為 5)，可見活動受老師歡迎。在活動中學生積極投入，有助提升自主學習的能力。以「不斷更新」的態度去完善 STEM 作品。
3. 本年度在校園電視台節目方面，培訓了 10 位學生參與錄影工作，全年共製作兩

個節目，在校網或午膳時間播放，供全校學生觀賞。

4. 全校同學參與一人一花種植計劃，配合社際比賽，推廣環保教育活動。惜因疫情影響，未能組織學生參加種植活動及校外種植比賽。
5. 本科著重經歷學習，會安排一至六年級全級外出參觀，讓同學走出課室去感受及學習。透過同學親身體驗，導師講解、課後研習等，以提高學生自學及學習的興趣。惜因疫情關係，本年度參觀被迫取消，明年繼續推行。
6. 與此同時，與圖書科合作，添置科學圖書，讓學生增廣知識及培養科技及科學的興趣，同學們非常喜愛閱讀此課外書。

反思

1. 明年繼續加強 e-Smart 網上學習平台的使用，透過網上自學平台，讓學生進行自學。教師跟進學生學習成效，並作回饋。
2. 疫情影響，本年交流活動取消，明年繼續申辦。
3. 繼續安排一至六年級全級外出參觀，以提高學生對學習的興趣及學習效能。
4. 明年繼續配合學校關注事項，舉辦不同的活動。

附件：常識科校外比賽成績及環保活動

(常識) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績
現代教育出版社主辦	停課不停學 – 抗炎知識小百科		全港小學組亞軍 全港 小三冠軍 3C 李鎧澄 全港 30 強 個人優異獎 5A 潘韋柏 5A 張舜楮 3B 陳俊熹
現代教育出版社主辦	現代激答 停課不停學 – 在家學習(中英數常)		全港小學組季軍

香港基本法推介聯席會議及教育局主辦	第八屆《法制先鋒》法律常識問答比賽		小學組全港亞軍 5A 朱瀚陞 5A 潘韋柏 5A 陳鑑林 5A 張舜傑
教育局主辦	第六屆《基本法》全港校際問答比賽		小學組全港季軍 5A 劉曉兒 5B 李詠桐 5D 曾晞童 4B 楊將君
世界科技工程數理協會主辦	第一屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽		金獎 5A 陳鑑林 銅獎 5D 楊履裕
嚶色園主辦可藝中學主辦	屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)		小組最佳表現獎 5A 朱瀚陞
新一代文化協會科學創意中心主辦	第 23 屆香港青少年科技創新大賽	4A 鄭奕康 6B 林灝謙 6D 黃駿淇	
香港傑出專上學生服務協會主辦	低碳生活愛地球之水種樂趣多 - 網上講座(Zoom)	44 人	
教育局和大公報合辦	第十屆全港學生中國國情知識大賽		
綠在屯門主辦	「綠在屯門」網上環保工作坊 - TEAMS		
香港教育城及兒童的科學主辦	P.1-6「數理校園」學校大獎		
康樂及文化事務署主辦	人綠化香港運動- 綠化校園- 「一人一花」計劃	115	
中國文化研究院主辦	華萃薪傳-全港小學中國歷史文化常識問答比賽		

2021 視藝科成就與反思

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 本學年，科主任以翻轉課室概念，為一至六年級發放了 22 個教學影片給一至六年級同學於網上學習，分別為一年級 3 次、二年級 4 次、三年級 3 次、四年級 4 次、五年級 4 次和六年級 4 次，老師可更了解學生對課題的認知和掌握程度。而學生自學完成率達 70% 以上，其中一年級更高達 86%，表現理想。所有教學影片已存放至「影片資源庫」，供日後使用。根據教師網上問卷調查，科任老師給予「以翻轉課室概念將教學內容製成影片，能提升一至六年級學生的自學能力及更了解課堂內容」的評分為 4.5 (較往年高 0.1，最高值為 5)，顯示大部分老師均認同影片的效用。
2. 本年度視藝科完成了 1 次校園電視台節目的拍攝，內容為「名師名畫——蒙娜麗莎」，並已在 10 月向全校播放。通過電視台節目，讓全校同學獲得與視藝相關的知識及提升了同學的學習興趣。
3. 四至六年級科任老師能根據學習重點教授課題，100% 學生能於畫紙背後記錄重點，上下學期最少各一次。這個安排能讓學生更清楚學習的藝術知識與技巧，學生也能按着學習重點檢視自己的創作，能減少離題的情況。在教師網上問卷調查中，科任老師在「科任老師根據學習重點着學生在畫紙背後記錄重點，能讓學生主動學習及評估自己的表現」給予 4.4 分 (最高值為 5)，顯示學生已習慣在畫紙背後寫下重點，成功培養出他們主動學習及評估自己的能力。
4. 在教師網上問卷調查中，「教師曾利用教學簡報教授視藝課題，並提升學習效能」評分達 4.7 (較往年高 0.2，最高值為 5)，顯示大部分老師均認為本科製作的教學簡報有助學生更認識課題內容，提升學習效果。

反思

1. 視藝科汲取上年度因疫情停課的經驗，於 9 月網上授課期間，視藝科除了上載自學影片及 MS Form 外，還加入創作示範的部份，讓學生可以根據教師的指示，於畫簿進行實體創作，再拍照上載 Teams。就科任老師所見，大部分低年級同學有家長協助，繳交功課的表現和作品質素大致不錯。但部份高年級課題製作可

能比較複雜，而且很多同學以為視藝科跟往年一樣不用交實體習作，因此停課初期欠交功課情況頗為嚴重，需要老師不斷跟進。至12月需要再度進行網上授課。這次視藝科可以按時間表進行實時網課，科任老師可以親自指導學生進行創作，當學生遇到困難時亦可即時向老師提出疑問，這樣老師更容易跟進及監察學生的課堂表現。唯部分學生不開鏡頭，尤以高年級同學為甚，因此老師難以了解他們對課堂知識的認知程度，需致電家長跟進。

2. 電視台節目能吸引學生觀看，提升了同學的學習興趣，引導學生自主創作。
3. 學生於畫紙背紙記錄重點，能減少離題的情況，而且學生也能按着學習重點檢視自己的創作，更清楚所學習的藝術知識與技巧，可繼續推行。
4. 科主任會繼續按課題需要，製作合適的教學簡報，以提升學生學習效果。

關注事項(二): 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 因疫情影響，不少視藝比賽及訓練活動暫停，故今年只參加了6個校外視藝創作比賽，亦有2個比賽為上年度參與，本年度才公佈比賽結果的項目，我可以在其中4個比賽獲得獎項，當中包括冠、亞、季軍等獎項(詳見附件)。透過比賽中成功的經驗讓學生大大提升自信心。於教師網上問卷調查中顯示，此活動有助提升學生對視藝科的興趣，平均值達4.5(較往年高0.1，最高值為5)。
2. 本年度視藝組除了在地下大堂視藝作品展示區、學校網頁展出平面及立體作品、梯間錶畫及樓間氣窗外，也把學生作品在港鐵社區畫廊(屯門站)展示(展期為1/7-31/7/2021)，還鼓勵科任老師在課室內展示同學的視藝作品。此等活動不但讓學生有觀摩評賞的機會，也大大增強了學生的自信心。於教師網上問卷調查中顯示，此活動有助提升學生對視藝科的興趣，平均值達4.5(較往年高0.1，最高值為5)。

反思

1. 疫情期間，繪畫訓練班活動暫停，校方亦不建議同學留校進行實體課外活動，因此大部分比賽改為全校參與或個別指導。建議待疫情緩和後，繼續進行有關訓練，發揮學生潛能。
2. 被公開展示作品的學生表現欣喜自豪，相信此舉能提升學生的自信心，亦能促進學生之間的互相學習及藝術欣賞。

關注事項(三): 發展本校藝術評賞文化。

成就

1. 本校發展評賞文化至今已經五年，學生已懂得利用藝術語言描述畫作。而學生的藝術評賞能加亦比之前進步了。今年開始，科主任把藝術評賞部分融入一至六年級的課堂之中。各個年級也有若干課題加入了評賞的元素，好讓學生「先輸入，後輸出」，把藝術知識和技巧運用得更好。而老師反應正面，認為此安排有助提升學生評賞能力及藝術知識的平均值有 4.4 (較往年高 0.2，最高值為 5)。

反思

1. 整體表現仍算不錯，但因要先處理上年度未用的材料，及停課或網上授課時以平面創作為主，課程的編排略受影響。本年度的課次因各種原因常有調動，來年或會重新調配課題，或會增刪課題，以調整至最適合視藝科單元式教學模式。

附件：視藝科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績
機電工程署	「機電嘉年華 2020」 設計比賽	小學組 (四格漫畫比賽)	冠軍
		小學組 (海報設計比賽)	季軍
香港兒童慈善基金會	「138 快樂地壺球」 心意咭創作比賽	初小組	冠軍 季軍 優異獎 1 名
		高小組	亞軍 優異獎 5 名
防火安全海報設計 及圖畫填色比賽	屯門區防火委員會	初小組 (圖畫填色比賽)	嘉許獎 1 名
		高小組 (海報設計比賽)	銀獎 優異獎 2 名
中國銀行	新春 WHATSAPP Stickers 創作比賽	小學組	最踴躍 學校參與獎
		初小組	優異獎 1 名
		高小組	優異獎 3 名
香港藝術發展局	第十二屆 校園藝術大使	/	校園藝術大使 2 名

2021 體育科成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 本年度體育科透過共同備課，在課堂教學中加入電子教學元素。各級科任於共備時選取兩個課題進行翻轉教室。教師於課前透過 Teams 發放有關教學短片，讓學生於家中觀看及學習運動的技術及重點進行預習和自學，並於復課時進行課堂拍攝分析及完成自評和互評，以提升學生學習效能。但由於疫情的關係，復課時，體育組根據教育局體育科的復課指引，教育局建議體育課避免共用體育器材，建議學校可安排學生以個人或小組形式進行無需互相接觸的體育活動。有見及此，體育課只能進行簡單的伸展運動或個人的簡易運動，又因復課的時段較短，只有個別級別能進行面授翻轉教室的教學內容並進行課堂拍攝分析。
2. 停課期間，派發多次網上自學材料，包括一套共 16 集的運動最前線教學影片，一至六年級學生運用網上資源，內容關於運動介紹及香港運動員專訪，讓學生於課堂觀看影片。另外，科主任於網上搜羅不同的新興運動短片介紹，供科任老師於課堂介紹及播放有關新興運動的短片。從中能夠提升同學對不同傳統運動及新興運動的了解及欣賞的態度。

反思

1. 由於疫情停課，教師只能將教學短片於 Teams 發放短片，讓學生於家中觀看及學習運動技能的重點，復課後只有個別級別能進行自評及互評。而未能完成的級別，期望稍後復課時能繼續進行。此外，下學年將會繼續於一至六年級的課程中，上下學期共挑選兩個課題以「翻轉教室」模式進行教學，並配合自評及互評，提升學生學習效能。建議科任可重做上年度已準備好的翻轉教室教學短片。根據 ESDA 問卷中，「進行課堂拍攝技能分析，能有效提升學習效能」教師評分為 4.5，比上年度評分為 4 有所提升，說明進行課堂拍攝技能分析，並透過

學生於課堂上進行自評、互評，有助提升學生於體育科學習的效能。

2. 停課期間，派發多次網上自學材料，根據 ESDA 問卷中，「進行翻轉教室能有效提升學生的自學能力」教師評分為 4.3，根據科任反映，透學課堂提問顯示大部分學生能夠透過短片內容，掌握有關各種傳統及新興運動的歷史及運動規則。

關注事項(二)：提供多元化的體育學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

成就

1. 本年度，由於疫情的關係，學校未能提供恆常的多元化活動。體育組致力爭取同學參與運動的機會，在本校校網向全校同學及家長提供外間機構的網上體育課程或運動培訓計劃的渠道，鼓勵全校同學及家長積極參與，讓同學建立「不斷更新」的態度。
2. 本年度，由於疫情的關係，田徑訓練營亦未能如常舉行。
3. 本年度，由於疫情的關係，復課時，為保持社交距離，學生需留在課室進行小息。因此，體育組未能利用小息的時段，進行來回跑活動。半天上課的關係，學生未能於文娛活動時段進行各類體育活動，如乒乓球、跳繩、羽毛球及籃球等。
4. 本年度原定於上學期進行 sportACT 計劃，礙於停課的關係，以致未能於上學期進行。體育組決定於復活節假期前向學生講解及派發 sportACT 運動日誌。鼓勵全校同學及家長均參與 sportACT 計劃，並透過計劃，讓同學建立「以終為始」和「不斷更新」的態度。

反思

1. 由於疫情停課而暫停來回跑活動。半天上課的安排，學生未能於文娛活動時段進行各類體育活動。體育組期望下年度能恆常舉行此活動，以培養學生對運動的興趣、建立自信和堅毅的精神。
2. 由於疫情停課，sportACT 計劃由原定於上學期進行改為復活節假期間進行，期望學生能在停課期間在家中多做一些簡易運動及日常家務，從而逐步改善學生的體格及養學生對運動的興趣和態度，養成恆常運動的習慣。

科本工作計劃二：配合本科發展，通過多元化的課堂活動，提升學生學習興趣及欣賞的態度。

成就

1. 本年度體育科利用適當的課堂策略及上下學期共挑選兩個課題以「翻轉教室」模式進行教學，讓學生在課堂上多參與多元化的體育活動，例如：外間機構提供的欖球教學。另外，以「翻轉教室」模式進行教學，先讓學生於家中觀看及學習運動的技術及重點進行預習和自學，並在課堂時進行課堂拍攝技術分析及進行同儕互評，將學習態度及上課表現，納入考試範圍內，讓同學透過課堂技術分析，學懂欣賞同學的動作，從而提升學生學習效能。
2. 原定每年田徑隊也會進行田徑訓練營，訓練營的目的是為了加強學生的團隊精神。除了加強學生田徑技巧外，並與友校進行田徑訓練交流活動，學懂與人溝通技巧。另外，於訓練營中加入不同的活動，增加隊員之間的溝通及互信，建立學生積極態度。

反思

1. 由於疫情停課，學校透過 Teams 以「翻轉教室」形式發放教學短片讓學生可於家中觀看及學習有關運動技能，但因上學期復課時只有部分級別能完成課堂拍攝及進行同儕互評，疫情持續再次停課，科主任期望稍後復課時，能安排時間繼續進行。另外，由外間機構提供的欖球教學亦因疫情一再延期，而未能提供教學，本年度改由科任以機構提供的教材進行教學。
2. 透過田徑訓練營，教師觀察學生能主動積極與友校進行交流及分享，並能夠提升學生於田徑的技巧，成效顯著，建議每年繼續進行，並可與不同的友校合辦田徑訓練營，有助提升學生的積極性及與人溝通技巧。但由於疫情持續，本年度只能停辦一年。體育組展望來年能繼續舉辦。

附件:體育科校隊校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
守禮堂	守禮堂(香港)網上空手道形比賽	女子組_形	完成獎 1 人
日本空手松濤連盟(香港支部)	2020“疫境同行”網上空手道邀請賽	9-10歲女生(初級組)A組	冠軍 1 人

深圳冰上運動輪滑協會	2020年深圳市自由式輪滑錦標賽	輪滑拉龍 基礎速度過樁計時賽 速度過樁計時賽	亞軍 2 人 季軍 1 人
中國輪滑協會	小米高飛 2020 全國青少年輪滑巡迴賽	輪滑拉龍 速度過樁計時賽	亞軍 1 人 殿軍 1 人
香港花式跳繩會	個人全能跳繩錦標賽 2020	45 秒個人花式賽 30 秒交叉跳速度跳 30 秒單車步速度跳 10 歲男子組	冠軍 1 人 亞軍 1 人 季軍 1 人 個人總冠軍

2021 音樂科成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度音樂科透過共同備課，利用電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。一至六年級學生均以「翻轉課室」進行自學活動，但因應疫情停止面授課堂關係，上學期只有四至六年級學生完成網上自學課業及相關電子學習活動。四年級電子學習課題為「五聲音階旋律創作」，五年級電子學習課題為「和諧的聲音」，六年級電子學習課題為「旋律與粵語聲調的關係」。學生需於課前觀看翻轉課室教學影片，然後完成網上預習工作紙。根據學生預習的表現，教師在課堂上給予回饋，釐清學生對相關課題的概念，再於課堂上運用電子白板和流動應用程式 Garage Band 進行創作及演奏活動。最後，學生進行互評以提升評賞能力。各級均有 80% 以上的學生能運動平板電腦進行音樂活動，可見學習具成效。 2. 去年疫情期間，音樂科製作了多段教學影片，建立了本科的學習資源庫。因此，本年度科任可以利用已製作的影片作出修改，配合現時的教學模式，讓科任能有更豐富的教材幫助學生建立自主學習的習慣。 3. 教師積極配合學校發展方向，參與音樂科電子教學、e-樂團及音樂 STEAM 相關主題的培訓，並於科務會議進行分享，因此教師對於科本電子教學已具備一定的能力。
反思

1. 本科透過 ESDA 問卷收集科任老師意見，「通過翻轉教室能提升一至六年級學生的自學能力」一項，評分為 4，可見教師認同相關安排具有效能。此外，學生問卷調查顯示，學生對本年度電子學習活動有正面的評價，在「透過電子學習提升學習興趣」一項中，得分為 4.4 分(5 分最高)，證明學生喜歡本科安排的電子學習活動。教師亦從堂上觀察所得，學生運用電子白板進行活動時表現興奮、投入，踴躍參與課堂活動。同時，在「透過電子學習活動幫助建立自主學習的習慣」一項中，得分為 4.2 分(5 分最高)。綜合以上數據，教師及學生均認同以電子教學策略及課業設計能有效推動學生建立自主學習習慣，日後將持續推行。

關注事項(二)：提供多元化藝術學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

成就

1. 因應疫情，本年度只有三組音樂訓練隊伍能以 Zoom 開展網上訓練：合唱小組、中國鼓隊及粵劇訓練班。

各隊伍之參加人數如下，佔全校人數 4.8%：

合唱小組：8 人 中國鼓：7 人 粵劇訓練：16 人

學生通過網上音樂訓練，自行拍攝練習短片讓導師作回饋，從而經歷多元化的音樂體驗，充實在家抗疫的時間，並從訓練過程中培養學生自理規劃、勇於面對挑戰及積極自信的正確態度，建立七個良好習慣。

2. 為培養學生彼此尊重欣賞的態度，分享各音樂訓練隊伍的成果，本年度安排了合唱小組錄影聖誕及賀年歌曲的影片，並於校網發放。另外，本年度音樂科亦有拍攝校園電視台節目：《青松點唱站》及《Showtime!》。當中，中國鼓隊成員協助拍攝演奏片段，於《Showtime!》中播放。鑑於疫情持續，本年度的《天才表演》以拍攝短片的模式進行，讓學生能在疫情期間繼續培養自我提升的態度，持續不斷更新。

反思

1. 本年度原定有 6 組音樂校隊訓練及 2 組音樂興趣培訓，由於疫情，節奏樂隊、手鐘隊、中樂團、非洲鼓、中國樂器班及小結他班未能如期開展訓練，所有表演活動及比賽均需取消。展望來年能開辦所有音樂訓練，讓學生能經歷多元化的藝術活動。
2. 本年度安排了合唱小組、中國鼓隊及粵劇訓練班的學生完成音樂組訓練隊伍學生問卷，數據顯示，「通過校隊訓練培養自理規劃的態度」，得分為 4.3 (最高 5 分)，而「通過校隊訓練明白團隊協作精神的重要」、「通過校隊訓練明白彼此尊重的重要」及「通過校隊訓練建立不斷更新的習慣，努力練習力求進步」三項中，得分均為 4.6 分(最高 5 分)。由此可見，在教學新常態底下，校隊訓練活動仍能讓學生從中建立七個良好習慣，凡事主動積極、以終為始、要事第一、知彼解己、雙贏思維、統合綜效及不斷更新，培養學生的正面態度。
3. 由於疫情持續，本年度未能安排外間音樂團體到校演出，故安排了學生在課堂觀看「《弦亮生命校園講座》—音樂遊蹤古典之鄉」的廣播劇錄影，讓學生從中培養欣賞別人的態度及提升評鑑音樂的能力。本科望來年會積極安排不同類型的音樂欣賞活動，期望能讓學生能提升評賞能力，拓展視野。
4. 本年度音樂組與校園電視台合作，拍攝《青松點唱站》及《Show Time!》。《青松點唱站》全年播出兩集，共收到 51 位同學的點唱。根據教師觀察，學生喜愛《青松點唱站》和《Show Time!》，觀看時反應熱烈、投入。學生問卷數據反映，90%學生喜歡擔任節目主持，而 90%學生認為擔任節目主持能有效提升自信心和表達能力，期望能再次獲老師邀請擔任節目主持。
5. 疫情持續，學生需保持社交距離，故音樂科改變原有的小組活動安排。由以往較多進行小組創作活動改為小組合奏活動。學生利用平板電腦，運用流動應用程式 Garage Band 演奏不同聲部的旋律，以達致小組合奏的效果。學生在演奏過程中，需學習聆聽各聲部之間的配合，從而發展知彼解己、雙贏思維、統合綜效及不斷更新的能力。

科本工作計劃二：通過不同的綜合活動，讓學生均衡發展創作、演奏、聆聽及評鑑音樂的能力。

成就

1. 科任共同商議，為學生安排一些適合在網課進行的創作、演奏、聆聽及評鑑音樂的綜合活動。每個單元的課堂活動都會包含創作、演奏、聆聽或評鑑音樂四項元素其中一項，使學生能有均衡的發展。
 創作方面：因應網課的限制，科任老師以共同創作的方式引導學生創作一些較簡單的節奏或旋律，提升學生發展多元創意。
 演奏方面：疫情底下，各級均以演唱為主，以訓練學生基本發聲能力、呼吸及音準。三至六年級科任於網課教授吹奏牧童笛，讓學生較多單獨吹奏的機會，老師亦能因應學生的表現作即時的回饋。
 聆聽及評鑑方面：疫情期間，老師較易於網課教授音樂聆聽及評鑑。學生通過聆聽，感受音樂的節奏、力度與氣氛，學習音樂的調性、曲式、結構、旋律動向等，提升學生評賞音樂的能力。
2. 本科課程宗旨為發展學生的創作、演奏、聆聽及評鑑音樂的能力，但由於疫情，本年度音樂科的考試只能安排聆聽及樂理知識納入考試範圍，以評估學生的學習成果。從本年度第一次考試成績所見，85%以上學生能於評估中取得及格或以上的成績，可見網課期間，本科的教學具效能。

反思

1. 老師觀察所得，學生投入共同創作的課堂活動，能以既定的準則評賞音樂。同時，超過 90%學生的評估成績達標，可見網課推行的綜合活動有效發展學生創作、演奏、聆聽及評鑑音樂的能力。
2. 鑑於本年度的音樂考試只涵蓋了聆聽及樂理知識的範疇，若日後疫情緩和，會重新將音樂四大範疇(創作、演奏、聆聽及評鑑)納入考試範圍內，全面評估學生的能力。
3. 農曆年假後，部分級別恢復面授課程，根據教育局最新發放的「預防 2019 冠狀病毒病進行音樂學習活動的指引」，學生需時刻佩戴口罩，因此三至六年級學生拍攝吹奏牧童笛的影片，讓老師給予回饋進行學習演奏牧童笛。67%學生於牧童笛練習短片課業中能獲得 3 分或以上（5 分為最高），可見教學具成效。

附件一：音樂科校內、校外比賽成績紀錄：

比賽名稱 / 考試名稱	主辦機構	參賽項目/等級 /組別	獎項/成績	姓名	班別
香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	兒童組	銅獎	黃梓悠	3C
香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	中童組	銀獎	李詠桐	5B
香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	中童組	銀獎	林奧嵐	5B

香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	兒童組	銀獎	林奧嵐	5B
音樂智能之第三屆香港青少年盃國際音樂比賽	香港多元智能教育協會	鋼琴： 小一至小二組	優異獎	陳靖熹	1D
香港鋼琴大賽2021	香港文化藝術協會	鋼琴獨奏二級	優良	陳靖熹	1D
侯寶垣盃小學校際音樂比賽2021	青松侯寶垣中學	弦樂組	優異	鍾卓男	4A
侯寶垣盃小學校際音樂比賽2021	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏初級組	優異	陳昌佑	4B
侯寶垣盃小學校際音樂比賽2021	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏初級組	銅獎	陳奕之	3D
侯寶垣盃小學校際音樂比賽2021	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏初級組	銀獎	張藝霖	5A
侯寶垣盃小學校際音樂比賽2021	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏初級組	銅獎	韋弼譯	3B
侯寶垣盃小學校際音樂比賽2021	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏初級組	銅獎	鄺泳琦	5A
侯寶垣盃小學校際音樂比賽2021	青松侯寶垣中學	鋼琴獨奏高級組	優異	林奧嵐	5B
2020 第七屆香港青少年鋼琴比賽	香港古典音樂推廣中心	兒童曲目 A 組	優異	繆承峯	1A
第三屆李斯特國際青少年鋼琴大賽 – 中國初賽	李斯特國際青少年鋼琴大賽組委會及上海中外文化藝術交流協會	少兒 B 組	一等獎	鄭欣儀	5A
香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	幼童組	銅獎	吳卓一	1A
2020 第十屆青	南山區文化廣電旅	聲樂 - 兒童 B	優秀獎	楊沐	5C

苗藝術大賽	遊體育局 及 深圳市文化藝術培訓行業協會 及 深圳廣電集團移動頻道《藝術範》欄目 及 青苗杯少兒電視藝術大賽組委會	組			
2021 第十屆深圳迎新春少兒電視藝術展演	深圳廣播電影電視集團		優秀表演獎	楊沐	5C
2020 第八屆國際聲樂公開賽(中國·深圳賽區選拔賽)	香港國際音樂家協會	少年兒童組 - 兒童 B 組	三等獎	楊沐	5C
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銀獎	梁康彥	1A
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銅獎	鄒銘升	1E
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銀獎	葉芮瑜	2A
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銀獎	周珮彤	2C
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銀獎	葉祈嵐	2D
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銅獎	陳紀之	3A
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銀獎	吳善彤	3A
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	三級鋼琴獨奏	銀獎	韋弼譯	3B
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銀獎	鄒宛融	3C
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	第三名	黃梓悠	3C
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	三級鋼琴獨奏	銀獎	陳奕之	3D
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銅獎	梁熙妍	4A

學校音樂節	誦協會				
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銅獎	施睿澄	4A
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	銀獎	陳昌佑	4B
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	銅獎	黎可茵	4B
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	三級鋼琴獨奏	銀獎	鄺泳琦	5A
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	結他獨奏—初級組	銀獎	羅子希	5A
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	鋼琴獨奏-中國作曲家 - 初級組	銀獎	張藝霖	5A
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	五級鋼琴獨奏	銀獎	鄭欣儀	5A
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	七級鋼琴獨奏	銅獎	林奧嵐	5B
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	三級鋼琴獨奏	第二名	陳曉藝	5B
第 73 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	四級鋼琴獨奏	銀獎	蔣銘浚	6A

2021 普通話科成就與反思

科本工作計劃一：

關注事項(一)：以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 本年度透過共同備課，利用電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。因應疫情停止面授課堂，一至六年級學生在停課期間均以「翻轉課室」進行自學活動，本科利用 Teams 的學習平台給各年級學生發放教學短片，並配以 Microsoft Form 讓學生完成相關電子練習。每一個年級已進行最少 2 次的網上練習，網上練習內容包括聆聽、辨識聲母、辨識韻母、拼寫規律、拼寫音節等。最後，各級約有 75% 以上的學生能在網上授課教學期間完成普通話練習。
2. 科組工作計劃建議一至六年級每學期最少一次使用「普通話正讀 APP」協助學生在網上授課期間在家亦能進行朗讀活動，學生能從程式中聆聽正確的讀音，然後學生朗讀字詞，從評分中能了解自己的讀音成效。根據教師問卷調查結果，利用「普通話正讀 APP」於「有助學生建立自主學習」一項中，平均值為 4.4(最高 5)。
3. 停課過後，在網上授課期間，教師善用不同網上學習工具，能增加課堂的互動性，並能增加學生的學習興趣。根據教師問卷調查結果，「在課堂中運用普通話科教師網上資源庫，並配合教具及多媒體上課，提升教學效能」的平均值為 4.5(最高 5)。教師利用 Apps、Kahoot、網上影片等增加課堂參與、課前預習、課後自學、分享等活動，幫助學生學習難點。
4. 去年疫情期間，科組製作了多段教學影片，建立了本科的學習資源庫。因此，本年度科任可以利用已製作的影片作出修改，配合現時的教學模式，讓科任能有更豐富的教材幫助學生建立自主學習的習慣。

反思

1. 在疫情停課期間，教師只能將教學短片於 Teams 發放，讓學生於家中觀看及學習普通話的重點，復課後只有個別級別能進行個別指導及互評。在缺乏老師的指導下，學生亦未必能知道自己的發音錯在那兒，老師亦難以糾正學生的發音，教學效果難免受到影響。

關注事項(二)：提供多元化學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

成就

1. 普通話組配合校園電視台，邀請有興趣同學作普通話演出「普出新天地」，以錄製短片讓全校學生欣賞，但由於疫情關係學生難以在學校進行拍攝。因此，老師邀請學生按不同課題在家自行拍攝短片，學生可以唸繞口令、角色扮演、唱歌等等，然後老師可利用 TEAMS 系統與學生分享，並挑選佳作製作校園電視台短片。期望學生能充實在家抗疫的時間，並從訓練過程中培養學生自理規劃、勇於面對挑戰及積極自信的正確態度，建立七個良好習慣。
2. 另外，各個年級利用正讀 APP 讓學生進行朗讀練習，老師表示學生會主動積極利用正讀 APP 進行朗讀練習，無論在家或課堂表現踴躍，學生亦會反覆進行朗

讀，希望能取得更高的分數，藉以提升學生的自主學習的動機。

反思

1. 由於疫情，本年度原定的校隊訓練如集誦隊、獨誦亦未能如期開展訓練，所有表演活動及比賽均需取消。展望來年能開辦訓練活動，讓學生能經歷多元化的普通話科活動。

科本工作計劃二：通過不同的綜合活動，讓學生均衡發展聆聽、說話、閱讀和拼寫四個範疇。

成就

1. 教師於課堂中加入多元化活動，學生投入參與各項課堂活動，如：唸繞口令、角色扮演、唱歌、觀看動畫短片、分組說故事等，藉此提高學生學習普通話的興趣，鼓勵學生積極參與，啟發潛能。例如：唱「恭喜恭喜」、「聲母韻母歌」，繞口令「化肥揮發」、欣賞相聲《生活趣談》……等等。
2. 本科課程宗旨為讓學生均衡發展聆聽、說話、閱讀和拼寫能力，但由於疫情，本年度普通話科的上學期小測取消。

反思

1. 疫情期間，學生較難進行小組合作和分享或參與學校活動和訓練。建議待疫情緩和後，有機會開展相關訓練，發揮學生潛能。期望來年度透過學習平台發放更多不同類型的普通話資源讓學生可以接觸更多普通話有趣的作品。

2021 圖書科成就與反思

科本工作計劃一

關注事項(一): 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

為以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣，圖書科採用以下三個策略：

1. 於中央圖書課上，利用不同網上學習工具，增加課堂參與、課前預習、課後自學等活動，提升課堂的互動。；
2. 參加網上閱讀計劃，進行電子書閱讀；
3. 透過參與工作坊，提升教師資訊科技技巧；

在第一個策略方面，圖書科主要於三至五年級的中央圖書課中，選取適合的課題(每級一次)，利用網上學習工具，以提升課堂的互動。三年級在「300 社會科學類圖書的認識」、四年級在「600 應用科學類圖書的認識」、五年級在「400 語文類圖書的認識」三個課題中，於課堂上利用平板電腦進行電子書閱讀(香港閱讀城的「e悅讀學校計劃」)，加深同學對有關類別的圖書的認識，並於課後依老師提供的同類別電子書(「e悅讀學校計劃」派發功能)進行自學。進行自學的電子書分別為：

三年級：《中華里—生活時令系列 節慶（第二冊）：端午節、中秋節、重陽節》

四年級：《「小小科學家」系列 02 - 科學魔術——水篇》和《超常識奇俠》

五年級：《成語百寶盒》、《成語開心果》和《成語智多 fun》

惟因受疫情停課影響，三個課題中，只完成了五年級「400 語文類圖書的認識」這課題。當中，五年級有 72% 學生成功完成有關工作紙，而問卷調查結果如下：

	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意
1) 於課堂上利用平板電腦進行電子書閱讀，能加深我對 400 類別圖書的認識。	79%	21%			
	有	無			
2) 我有於課後依老師提供的電子書進行自學。	82%	18%			

單就五年級而言，此項目能達標。

而第二個策略方面，圖書科替全校學生報名參與香港閱讀城「e悅讀學校計

劃」，定每人平均閱讀不少於 12 本電子書作成功準則。現經統計(暫截至 30-5-2021)，全校閱讀量有 12942 本，平均每人 21 本，已遠遠超越成功準則所定的 12 本。下學期尚未完結，「e 悅讀」的閱書權限至 31-8-2021，相信同學閱讀電子書的數量會更高，故此項目能達標。

至於第三個策略，本年度圖書館老師主要參與了校內舉辦的 Snowflake 工作坊，認識和學習到 Snowflake 軟件中 16 類題型的建立和運用，於課堂上可利用預先製作的練習、評估來進行活動，增加課堂互動性和趣味，提高教學效能。

反思

圖書科在三至五年級的中央圖書課中增加網上學習工具的應用後，學生在課堂的參與度提升了。過往進行有關認識圖書分類的課題時，圖書館老師得預先準備有關類別的實體書，每一本只能於課堂上作粗略的介紹，同學未能深入閱讀，限制了學習目標的達成；而同學的課後延伸閱讀亦只能閱讀預先給他們辦理好借書手續的某本圖書，由於各人所讀的圖書不相同(只是同類別)，故較難掌握他們是否有真正進行課後閱讀。故使用網上學習工具後，學生的學習興趣提高了，教學效能也得以提升；而課後延續的自學活動(閱讀老師預先在閱讀平台派發的電子書及工作紙)，老師亦可更有效地掌握學生的完成度。

由於受新冠肺炎疫症影響，本年度在學期開始時未能復課，圖書組特舉辦「特別(任務) 閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生多閱讀電子書。於 9 月尾，逐步恢復面授課。但到 12 月初，教育局又宣佈全校停止面授課到農曆年假後。故在年假時，利用「e 悅讀」的發書功能，分派指定的電子書予同學閱讀。年假後，校方只恢復了五、六年級面授課，一至四年級仍在進行網課。所以，圖書組持續鼓勵同學多閱讀電子書。到五月為止，「e 悅讀」進行了 5 次閱書量統計和 5 次龍虎榜展示，同學的閱書量達 12942 本，平均每人 21 本。此計劃尚未完結，相信到學期結束時，閱讀量會更高。據本年度的問卷調查結果，當中以「推行網上閱讀計劃(e 悅讀)能幫助學生建立自主學習習慣」一項，獲平均值 4.5，可見老師也贊同推行電子書閱讀平台對學生建立自主學習習慣方面有幫助。

所以，圖書組參與了教育局的暑期閱讀計劃及其「延伸部分」，免費使用「e 閱讀學校計劃」100 本電子書至 31-8-2021。另外，運用「閱讀推廣津貼」先後贈購電子書，讓同學可閱讀到共 639 本的電子讀物，增加學生瀏覽不同類型電子書的機會。來年，計劃再加強電子書平台的運用，如：利用其「派發功能」，多派發指定的電子書供同學閱讀；邀請老師和學生進行電子書的好書推介；舉行電子書投票活動等，以更進一步推動電子閱讀。

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

圖書科嘗試透過提供多元化的校內外活動，讓學生建立七個良好習慣：

- (一) 希望學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，以培養其自理規劃的正確態度。
- (二) 希望學生能在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點，更能以「不斷更新」的態度去積極提升自我，培養他們彼此尊重欣賞的態度，投入團隊協作的校園生活。

前者的活動包括：閱讀口號及小圓章設計比賽、閱後分享、「3+閱讀獎勵計劃」及參加校外閱讀活動或比賽。後者的活動包括：購置有關主題圖書、學長伴讀計劃、圖書館管理員訓練及選舉、校園電視台廣播及圖書專題設計比賽。

由於培養學生習慣一至三的態度已踏入第三年，所以希望能透過不同的比賽和活動，深化有關的習慣。

1) 閱讀口號及小圓章設計比賽：

本年度閱讀口號的參賽作品共收 237 份，小圓章 376 份。是項比賽屬自由參與性質，學生能主動積極參賽的，前者有 38%，後者有 60%。若以 50% 學生主動繳交作品作達標論，則閱讀口號的參與率未能達標。

究其原因，相信與宣傳機會減少有關。由於舉行比賽至截收稿件期間，同學採半日制形式上面授課，取消操場早會，學生兩小息均留課室內，缺少了如以往於操場早會的面對面宣傳，壁報展示的宣傳，小息時進出圖書館互動的宣傳。與學生直接接觸機會減少，單靠通告及中央咪廣播，因此削弱宣傳效果，影響了參與率。

2) 圖書課閱後分享：

在擬定計劃書時，成功準則主要是在「齊齊閱讀課」中，每班最少 5 名學生能主動進行閱後分享，即合計 125 人。根據進度表，原定全學年共有「齊齊閱讀課」26 次，現受新冠肺炎停面授課影響，上學期「齊齊閱讀課」只進行了 5 次。而年假後由最初的兩個年級發展到四個年級再到全校全面授課，各級上「齊齊閱讀課」的次數，由 4-8 次不等，影響參與人數。

現經統計班主任交回的閱後分享表，全校完成人數有 318 人，平均每班有 12.7 人。當中，有 129 人能主動報名參與，佔 40%，反映同學的主動積極性不俗。然而，以二人一組的閱後分享，即只有 12 人，故同學的「統合綜效」精神尚未發揮。

3) 「3+閱讀獎勵計劃」：

這計劃由新學年10月推行到5月，閱書量統計包括電子書(e悅讀，Lit. Pro Library)和實體書(館內外借書量)，預算學生會有80%獲銅獎、50%銀獎、40%金獎、30%榮譽大獎，另閱讀小博士每級三名。

惟受疫情和停面授課影響，學校圖書館未能正常開放供同學借閱圖書，缺了一大書源的累積。而上學期兩次進展性統計(11月和1月)亦未能進行，失去了持續提點和鼓勵的作用。加上跨境同學未能通關復課，未能交回閱讀冊作統計；而網課日子比面授課日子多，令同學失冊量亦較多。在以上這些限制下，圖書組於本年度合共進行了兩次統計。經統計後，獲獎情況如下：71%銅獎、50%銀獎、37%金獎及25%榮譽大獎，獲獎學生佔全校71%，獲獎情況略遜於預期。

4) 參加校外閱讀活動和比賽：

本學年上學期主要參加了「屯門區倡廉親子故事比賽」，獲優異獎一名。

至於習慣四至七，則期望可透過不同的比賽和活動可加以培養。

1) 購置有關主題圖書：

購置與習慣四至七有關的圖書，共47本，原定於早讀課時進行推介，惟受半日制影響，暫停了早讀課而未能進行；而圖書館亦因停開影響了借閱量。

2) 學長伴讀計劃：

因受疫情影響，暫停進行。

3) 圖書館管理員訓練及選舉：

共招募21名高年級學生當管理員，擬在接受訓練後協助館務的推行。但亦因受疫情影響，圖書館大部分時間閉館而未能培養及發揮有關精神。管理員選舉亦相繼取消，令管理員失去一個獲肯定和受讚揚的機會。

4) 校園電視台廣播：

本安排攝製三次，進行學生好書推介。現受停課影響，拍攝了兩次。同學在記稿及拍攝期間，表現積極，具責任感。

5) 圖書專題設計比賽：

按進度表編排，原於復活節假前兩周(第29,30周)在圖書課上舉行。四至六年級以小組形式進行，期望同學能以互相尊重的態度，投入於團隊協作中。惟年假後只有五、六年級同學進行面授課，考試亦順延至第29,30周進行，故影響了活動的推行，只能改以個人形式，在復活節假中完成。假後收回的作品，質素很高，故部分年級增加獎項名額(如：二年級由冠亞季各一增至各二)，讓更多積極參與的同學獲得正面的鼓勵。

反思

舉凡習慣或態度的建立，非一蹴而就的事，實需長時間的培養。圖書科主要嘗試透過提供不同的校內外活動，鼓勵同學多主動參與，定立目標及懂得分配時間，要事第一。如學生能做到的、達標的，便予以獎勵，如：

1) 圖書館管理員招募：能主動報名任管理員的同學，無論被挑選與否，均獲額外借書額。

2) 「3+閱讀獎勵計劃」：於獎勵計劃開始前，能定下閱讀目標，達標者獲發獎狀和予以獎勵。

3) 圖書課閱後分享：能主動先進行分享或以二人一組形式進行的同學可獲獎勵等。

以上種種做法，主要是製造多些機會讓同學參與，鼓勵其積極性，並盡量抓緊機會予以讚賞，以鞏固及深化學生首三個良好習慣。

至於習慣四至七的培養，受疫情停課影響頗大，或縮減活動推行次數，或改變原定形式，或直接被逼取消(如上述)，大大減少了給予同學培養有關習慣的機會，使有關習慣未能作出適時的培養，故需於來年重點加強。

科本工作計劃二

關注事項(三) 善用政府新撥款—「推廣閱讀津貼」，增購圖書和舉辦不同的閱讀活動，營建校內閱讀氛圍。

成就

為善用政府新撥款—「推廣閱讀津貼」，圖書科擬透過增購圖書和舉辦不同的閱讀活動，營建校內閱讀氛圍。

1) 增購圖書：用了津貼\$15,157.2，增購了圖書522本(當中300本是一至三年級課室圖書)。

2) 參加網上閱讀計劃：香港教育城主辦的「e閱讀學校計劃」，用了\$8320。全校同學共閱讀電子書12,942本，當中一年級有3,914本，二年級有1,763本，三年級有3,919本，四年級有1,377本，五年級有970本，六年級有999本，統計日期是30-5-2021，而該計劃可閱讀電子書至31-8-2021，故實際閱讀圖書的數量應會比統計更高。

3) 訂閱兒童雜誌：替常識組訂購《兒童的科學》普通版10期x24本，另教材版10期x1本，每班別一本，供同學課室內閱讀，共\$6,268

4) 家長講座和作家或專業說故事人講座因疫情影響沒有舉行。

本年度「推廣閱讀津貼」共用去\$29,745.2

反思

19-20年度用去「推廣閱讀津貼」\$27,986，今年度用去\$29,745.2，少用原因主

要是受疫情停課影響，少舉辦了書展、及沒有舉辦家長和作家講座。

來年的「推廣閱讀津貼」，仍會集中於增購圖書和舉辦閱讀活動兩方面。香港教育城主辦的「e 閱讀學校計劃」，來年會繼續參加。並跟去年一樣，將它納入校本的「3+閱讀獎勵計劃」內，以鼓勵學生多閱讀。至於其他的功能，如：「教師派書」，本年度暫用了一次，來年會嘗試多善用此功能，並邀請老師和學生做電子書好書推介，以幫助推動學生建立自主學習習慣。

至於跟常識組合作，訂購《兒童的科學》(普通版) 10 期，來年仍會繼續。

除作家講座外，會為家長舉辦有關閱讀或伴讀的家長講座或工作坊。此外，來年仍會配合學校成功申請的 QEF 計劃—課室「主題閱讀空間」，添置課室圖書。本年度主要為一至三年級同學添置了課室圖書共 300 本，下學年將會為四至六年級同學添置。另外，會就著學校新的關注事項修訂及編製現在的 3+閱讀冊。

有關本年度「推廣閱讀津貼」的財政報告，見附件 1。

資訊科技科成就與反思

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

成就

1. 活用電子書能夠隨時排版的特性，因應疫情發展更改課程進度。在停止面授課堂期間調動適合家中網課的課題，減輕家中設備不足對學習資訊科技科的影響。
2. 為學生善用電子學習，提升自學基本技能，所以鼓勵學生學習打字以讓學生有中英文輸入能力。在二年級教授英文打字及三年級教授中文輸入法，並增加課時，讓學生有更多時間進行練習。在停課期間，學生能憑著打字這技能來自學和完成網上課業。
3. 在資訊科技科一至六年級均使用電子課本進行學習。但由於出版社電子書系統更新後，沒有再提供電子書瀏覽量數據，導致未能統計。至於遞交電子書課後評估率達 80% 以上。可見學生已有利用電子學習的習慣。
4. 於一至六年級發展運算思維課程，滲入編程元素。透過運算思維及編程概念，有效發展學生解難及邏輯思考能力。
5. 在上學期初，各年級每週製作影片和網上練習讓學生進行自學。影片和網上練習課給來年學生進行課前自學，並提高課堂效率。
6. 於三年級運算思維課程製作校本課程和教學材料，並以此為推動自攜裝置 (BYOD) 起點，安排學生在每週兩節電腦課自攜平板電腦回校，並鼓勵當天其他七節科目的科任進行 BYOD 活動。
7. 於四至六年級教授 Microsoft 系列網上應用程式，讓學生可不受軟件的限制，並能與其他同學或教師進行協作及自主學習，有效增加工作效率。並為他們將來持續自主學習打好基石。
8. 加入略教課題，讓能力較弱的學生有更多時間鞏固所學知識。也讓能力較強的學生進行額外自學。
9. 教師於科務會議中分享電腦科課程的教學心得及進度，為未來作出改善。

反思

1. 本年度資訊科技科課時，由每週一堂增加至每週兩堂，雖然對於校內學習效能有所提高，讓學生有更多時間練習和鞏固所學的知識，但在停課期間，鑑於學生家中設備所限，較難練習該堂所學，導致多出時間被用作教授新課題，使進度教得比預期快，要和各科任緊密聯絡，不斷加入新的課題。
2. 由於四、五、六年級下學期沒有訂購電子書，在停止面授課堂踏進下學期時，便以在網課教授編程課程。部分學生鑑於學生家中設備所限導致未能練習所學，會在復課之後重教停課期間的課題來協助學生打好基礎。

3. 編程課程較為適合在課堂裏教授，因為當中涉及的運算思維概念比較困難部分，學生單憑自學影片和網上授課未必能理解箇中邏輯。此外，在小組編程中朋輩之間的互動交流會促進學生的創意，因此，安排在復課之後重教部分課題。
4. 受疫情影響下，學生少了參加校外比賽的機會，改以加設校內編程比賽和獎項，發掘同學編程方面的才能。
5. 網上版 office 365 未能支援部分低年級 Microsoft Office 教材所教授的功能，讓學生在家無法練習。來年選取教材時會加以留意部分網上版程式與安裝版之間的差異。
6. 受疫情影響下，進行網課期間發現學生網上不良習慣，網上行為問題和缺乏網上危機意識，來年可增加資訊素養方面的課題。

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

成就

1. 學生能夠做到**要事第一**和**主動積極**，在上課時，懂得自動登入電子書和完成課後練習。
2. 學生主動積極，踴躍報名參加電腦科活動。在香港小學電腦奧林匹克比賽 (HKPSOI) 初賽獲第 10 名，4 名同學進入決賽。
3. 學生完成編程課題的基本部分後，樂於與同學分享自己的作品，提高自信心。並與同學討論加設獨特元素，**綜合統效**發揮創意。
4. 在編程課程中，著重**以終為始**，to play, to think, to code, 先讓學生玩並測試程式，再討論並訂立目標，再逐步的編程以建立解難態度。
5. 電腦科在教學當中能活用 7 個習慣，於教師自評問卷中獲 4.1 分 (5 分為滿分)。

反思

1. 加強編程時學生之間的互動，增加小組編程，和加設「編程小幫手」培育**綜合統效**和**雙贏思維**的習慣。
2. 低年級電腦課程，現時著重習慣一至三，可考慮增加小組協作活動，讓同學互相援助。
3. 受疫情影響下，學生少了參加校外比賽的機會，改以加設校內編程獎項。

關注事項(三) 發展運算思維教學，以編程教學輔助，提升學生創造力及解難能力。

成就

1. 一至二年級以 code.org 為教學工具，以晉級遊戲形式接觸運算思維概念，提高學習趣味
2. 三年級以 Scratch Jr 為教學工具，透過 iPad 做出動畫和小遊戲，大部份學生能掌握運算思維概念。
3. 四年級以 Scratch 為教學工具，大部份學生能掌握運算思維概念，做出動畫和小

遊戲。

4. 五年級以 Apps Inventor 為教學工具，大部份學生能掌握運算思維概念，做出手機程式。
5. 六年級以 micro:bit 為教學工具，並為學生購買實體編程教材套，結合實體編程和常識科對閉合電路的知識製作小電子製成品，大部份學生能掌握編程概念。
6. 推廣編程文化，讓學生參與校內和校外編程比賽，如參加香港小學電腦奧林匹克比賽(HKPSOI)。學生透過比賽發展編程、解難能力。
7. 加入編程課題能提升學生創造力及解難能力，於教師自評問卷中獲 4.2 至 4.5 分（5 分為滿分）。

反思

1. 以編程作輔助教學工具，進行跨學科學習，因疫情影響下未能成功推行。可在三年級推動自攜裝置(BYOD)同時與三年級商議尋找合適課題。
2. 有足夠編程訓練的科任數量不多，可考慮開辦更多校內工作坊和推薦科任修讀「五星期電子編寫流動應用程式發展運算思維課程」或其他編程相關課程。
3. 建立編程小組，安排學生恆常每星期進行訓練，提高學生解難能力，並參加校外比賽提高自信。

校外比賽及活動成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/ 等級/組別	獎項/成績
香港電腦奧林匹克比賽	香港小學電腦奧林匹克比賽(HKPSOI) 初賽	小組	最高總分之 30 間學校： 第十名 進入決賽同學名單 5A 朱瀚陞 5A 潘韋柏 4A 鍾曉揚 5A 張舜櫟

