

道教青松小學(湖景邨)  
2023/2024 年度  
周年計劃書

# 道教青松小學(湖景邨)

## 學校周年計劃

2023/24

### 關注事項

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

道教青松小學(湖景邨)

2023/2024 周年計劃

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	1.持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。 1.1 全體教師能完成相關培訓。
----	---

簡列上學年的回饋與跟進：

- 全體教師已完成有關評估素養的培訓。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。  1.1 全體教師能完成相關培訓。	課程、中文、英文、數學、常識、視藝、普通話及圖書組：  ● 安排有關評估素養的教師講座/工作坊/發展日。	● 每名教師最少出席一次與評估素養有關的講座或工作坊等。	● 檢視教師進修統計紀錄	全學年	● 科任 ● 科主任 ● 課程發展主任	

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	1.持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。 1.2 建立學習社群，促進交流、分享，提升評估素養。
----	---

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年英文科及數學科推行的支援計劃已成功建立學習圈，作定期交流及分享，並會持續進行。
- The English department will review different assessment methods and amend them if necessary. Besides, the P.4 self-checking practice after writing will be promoted to other senior levels.

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2 建立學習社群，促進交流、分享，提升評估素養。	<p>課程、中文、英文、數學、常識及視藝組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排不同層面的專業發展活動，進行專業交流。</li> </ul> <p>英文組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P.4 teachers of the previous year share the teaching experience and knowledge with P.4 teachers in the coming year. The P.4 self-checking practice after writing will be promoted to other senior levels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排最少兩級教師參與支援計劃。</li> <li>● 安排教師在科務會議上分享進修的資訊。</li> <li>● 各級教師分享共同備課實踐的教學成效(新的詳細教案)。</li> <li>● Teachers have to include the self-checking list in 3 pieces of task-based writing at P.4 to P.6 levels.</li> <li>● 安排三年級數學科任參與屯門區課研計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師進修統計紀錄</li> <li>● 檢視共同備課的詳細教案</li> <li>● Check the writing materials</li> <li>● Collect students' work</li> <li>● Homework inspection</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 課程發展主任</li> <li>● P.4 to P.6 English teachers</li> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供進修資訊</li> <li>● 本年度新的詳細教案</li> </ul>

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。 2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。
----	---

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師反映搜尋科組資料上有困難，故下學年將優化學習資源庫。
- 持續運用電子學習作課前預習、課堂學習、課後延伸及鞏固等。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。  2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。	課程、中文、英文、數學、常識、視藝、體育、音樂、普通話、電腦及圖書組： <ul style="list-style-type: none"> <li>● ★ 由課程組規劃及統籌各科整理各類電子學習教材，優化科組的學習資源庫，並應用於不同的學習階段中。</li> <li>● 各科教師於共同備課時段，從學習資源庫中挑選和善用適當的教學影片，提升學習動機及自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科已建立學習資源庫。</li> <li>● 中、英、數、常四科每學期分別從學習資源庫中各挑選 3 個適當的教學影片(即全學年 6 個)，並於課堂前發給予學生回家觀看，學生需完成電子課業，評估所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學習資源庫</li> <li>● 檢視 Microsoft 365 平台</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 課程發展主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級共備資源</li> <li>● 各級共備資源紀錄(表)</li> <li>● 各級共備資源(庫)</li> <li>● Microsoft 365 平台</li> </ul>

註：各分科分項評估準則及方法詳見各科組方案

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能掌握利用電子白板增加課堂互動。教師透過共同備課或同儕支援等途徑，分享運用電子白板的特殊功能和應用技巧。</li> <li>● 教師利用多元化的進展性評估(電子)設計課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及進行回饋。</li> <li>● 透過不同的課堂策略(小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等)，促進學生參與評估活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝、音樂、體育、普通話及電腦科每學期分別從學習資源庫中各挑選 2 個適當的教學影片 (即全學年 4 個)，並於課堂前發放予學生回家觀看，學生需完成電子課業，評估所學。</li> <li>● 中、英、數、常四科每學期各 2 次(即全學年 4 次)，在課堂進行可搜集學習成效數據的網上學習平台活動。</li> <li>● 每位教師都能了解及跟進學生的學習成效，並作出即時回饋。</li> <li>● 全體教師均能透過學生進行的課堂活動，如小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等，給予回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 網上學習工具使用紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 檢視 ESDA 問卷結果</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 檢視 ESDA 問卷結果</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 檢視 ESDA 問卷結果</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級共備資源</li> <li>● 各級共備資源紀錄(表)</li> <li>● 各級共備資源(庫)</li> <li>● Microsoft 365 平台</li> <li>● 各電子平台</li> <li>● 各級共備資源</li> <li>● 相關的教學流程設計</li> </ul>
--	--	---	--	------------	--	--

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。 2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。
----	---

簡列上學年的回饋與跟進：

- 輔導教師可從現有電子教材庫中，參考舊有教材，加入創新元素，進一步優化課堂活動。
- 本年度已開設輔導教學專用的 KAHOOT!及 OFFICE 365 戶口，以保留本年度所有 KAHOOT!及 MS FORM 的教學資源供日後參考之用，同時教師亦可利用專用戶口創建新的課堂活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。	學生支援組： ● 在輔導課中，教師利用多元化的進展性評估(電子)設計課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及進行回饋。  ● 在輔導課中透過不同的課堂策略(小組討論、口頭匯報、學生自評、互評分享、遊戲、角色扮演等)，促進學生參與評估活動。	● 在每一學期的輔導課進度表內，最少編排兩個課節，一次運用 Kahoot!、一次運用 MS form。  ● 在每一學期的輔導課進度表內，最少編排一節課堂運用不同的課堂策略。	● 檢視各級的進度表。 ● ★ 檢視 KAHOOT!及 OFFICE 365 戶口。  ● 檢視各級的進度表。	全學年	● 特殊教育需要統籌主任 ● 輔導教師	● 平板電腦 ● KAHOOT!及 OFFICE 365 戶口 ● 進度表  ● 進度表

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。 2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。
----	--

簡列上學年的回饋與跟進：

- Flipped classrooms and assessment activities will be continued in the coming years.
- 在資訊科技組分科會議中，提醒四年級和五年級的科任在教授編程課堂時，多提醒學期末會有分組編程項目。並在課堂時，多提問學生所學之技能，如何能夠應用在日常生活上。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。	<u>課程組、中文組、英文組、數學組及常識組：</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多樣化的課業設計，培養良好的學習能力及習慣，掌握尋找、整理及分析資料的技能。</li> <li>● 課業中加入學生評鑑元素，讓學生學習反思及自我完善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常四科各級每學期分別設計3個分層課業(即全學年6個)。</li> <li>● 老師在共同備課中能聚焦應用高層次思維工具或商討分層課業的設計(包括自評及反思)。</li> <li>● 學生能以尋找、整理及分析資料的技能完成課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱學生課業</li> <li>● 檢視共同備課紀錄</li> <li>● 查閱「我的成長歷程」內容</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 課程發展主任</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化「學習歷程檔案」內容，讓學生學會訂立學習目標、自我檢視學習進度及表現、反思改進的方法，從而持續激發學生的學習興趣及關注。</li> </ul> <p><u>學生支援組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在輔導課業中加入學生評鑑元素，讓學生學習反思及自我完善。</li> </ul> <p><u>資訊科技組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過編程活動，學生互相分享作品及評鑑。</li> <li>● 在編程課程加入「測試及除錯」課題，讓學生透過評估者身份學習運算思維概念。</li> <li>● 在資訊素養教學中，加入學生評鑑元素，讓學生學習反思及自我完善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ★ 剪裁「學習歷程檔案」，把主要內容融入「我的成長歷程」當中。</li> </ul> <p>學生能夠透過自評，反思自己的學習成效，並展示自我完善的學習態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在每一學期的輔導課進度表內，最少編排一節課堂運用不同的課堂策略。</li> <li>● 在三至四年級編程課程中挑選不少於 2 個合適編程課題分享並展示優異作品並進行互評項目。</li> <li>● 在網上學習課業和進展性評估重加入「測試及除錯」課題。</li> <li>● 在資訊素養教學中，透過課後評估、學生回應中收集數據，再加以跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各級的進度表。</li> <li>● 進度表</li> <li>● 檢視學生課</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特殊教育需要統籌主任</li> <li>● 輔導教師</li> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進度表</li> </ul>
--	--	---	---	------------	---	---

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。 2.3 引入多元化的評估工具，促進學習評估。
----	---

簡列上學年的回饋與跟進：

- 下學年校方會優化進展性評估的運作模式，除改名「學習小結」外，科任老師可按其教學進度進行評估。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.3 引入多元化的評估工具，促進學習評估。	<p>課程組、中文組、英文組、數學組及常識組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化考評機制，引入不同的評估工具，全面了解學生學習表現。</li> <li>● 透過學習小結，定期檢視學生學習進展，持續作出適切的回饋，讓學生了解強弱項，從而自我改善。</li> <li>● 透過自評、反思，學生訂定及實行改進學習方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科檢視現行的評估模式，除一般紙筆評估外，因應科本特色，發展多元化評估模式，例如：專題研習、模型製作、實作評量或口頭解說等。</li> <li>● ★ 中、英、數、常四科各級按單元進行學習小結(每次考試前最少一次)。</li> <li>● 三至六年級學習小結上加入學生自評表，學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視周年報告</li> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 檢視學習小結及學生分數表</li> <li>● 檢視學習小結(自評表)</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生課業</li> <li>● 學生分數紀錄表</li> <li>● 學習小結每班檢討表</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>音樂組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級挑選資源庫內兩個的應用教學軟件 <b>Snowflake</b> 於課堂使用，促進學生參與評估活動。</li> </ul> <p>普通話組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用出版社網上平台正讀 APP，學生能在家中進行朗讀練習，教師檢視學生的朗讀練習後，可在課堂上跟進所學及作出回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能善用所得的評估資料進行回饋，促進學習評估。</li> <li>● 80% 老師認為透過學生自評有助學生學習。</li> <li>● 80% 學生認為透過自評能了解自己的強弱，從而找到改善之處。</li> <li>● 各級全學年最少完成兩個應用教學軟件 <b>Snowflake</b> 的教學活動。</li> <li>● 教師教授每課後利用正讀 APP 發放一次朗讀練習並檢視學生朗讀的難點，然後作教學跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 檢視教師問卷結果</li> <li>● 檢視學生問卷結果</li> <li>● 檢視音樂科網上平台資源</li> <li>● 檢視各班的正讀 APP 的學習紀錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 出版社網上平台正讀 APP</li> </ul>

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	3. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。 3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。
----	--

簡列上學年的回饋與跟進：

- 下學年強調各科要定時給予學生獎勵，以持續激發學生的學習動機。
- 數據反映「青松湖景分 FUN 賞」獎勵計劃有效增強輔導學生的學習動機，而且利用「七個良好習慣」作為獎勵項目，能鼓勵學生於輔導課堂中努力做出好表現，積極完成不同的學習任務，從而提升學生的自我效能感，以促進學習，可見獎勵計劃對學生的學習和未來發展均有正面的影響，宜持續推行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。  3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。	課程及學術發展組： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組因應不同目標設立獎勵計劃，表揚及肯定學生的成果。</li> <li>● ★ 按時提醒各科科任老師按指示給予學生獎勵分數。</li> <li>● 在課室及走廊的陳展板，展示學生作品，肯定其成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%同學完成獎勵計劃。</li> <li>● 教師認同學生的學習自信心有所增加。</li> <li>● 於課室及走廊的陳展板最少更新兩次學生作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視獎勵計劃統計表</li> <li>● ★ 教師問卷</li> <li>● 查閱課室及陳展板作品</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	

	<p><u>學生支援組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合「青松湖景分Fun賞」，於七個良好習慣範疇加分，表揚及肯定學生於課後輔導小組之良好表現。</li> </ul> <p><u>活動組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與「青松湖景FUN FUN賞獎勵計劃」，表揚達標學生，肯定學生的活動成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ★80% 輔導學生能達到獎勵計劃的要求，獲得獎勵。</li> <li>● 60%學生在獎勵計劃中達標並獲得嘉許。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視達標人數</li> <li>● 觀察學生活動情況</li> <li>● 統計參加活動人數</li> <li>● 統計獲得嘉許人數</li> <li>● 統計各式問卷數據★</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特殊教育需要統籌主任</li> <li>● 輔導教師</li> <li>● 活動組</li> <li>● 科組教師</li> <li>● 活動負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 記錄表</li> <li>● 獎勵計劃系統</li> <li>● 各式問卷</li> <li>● 學校網站</li> <li>● 電子屏幕</li> <li>● ★本校官方社交媒體</li> </ul>
--	---	--	---	------------	--	--

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	3. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。 3.2 高展示學生的學習成果，以提升學生自信心。
----	---

簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年繼續推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。
- 繼續安排科任老師在課堂時間分享學生優異作品，讓學生建立自信，並鼓勵朋輩之間互相學習和交流。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3.2 高展示學生的活動成果，提升學生自信心。	<p><u>活動組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ★於學校網站、電子屏幕及本校官方社交媒體公佈學生活動成果。</li> </ul> <p><u>視藝組、體育組及音樂組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於校園電視台及學校網站公佈學生學習成果。</li> </ul> <p><u>視藝組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在地下、課室及梯間的展列板，展示學生作品，肯定其成果。</li> <li>● 進行全校投票選出各級一名「視藝之星」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 60%的學生活動成果於學校網站、LED 電子屏幕及本校官方社交媒體公佈。</li> <li>● ★60% 學生投入活動，成就感及自信心得以提升。</li> <li>● 學校網站最少公佈兩次學生成果及分享心得。</li> <li>● 於地下展列板每年 6 次更新學生作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生活動情況</li> <li>● 統計參加活動人數</li> <li>● 統計獲得嘉許人數</li> <li>● ★統計各式問卷數據</li> <li>● 查閱校園電視台影片及校網資料</li> <li>● 查閱地下、梯間、課室展列板作品</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動組</li> <li>● 科組教師</li> <li>● 活動負責人</li> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獎勵計劃系統</li> <li>● 各式問卷</li> <li>● 學校網站</li> <li>● 電子屏幕</li> <li>● ★本校官方社交媒體</li> </ul>

	<p><u>資訊科技組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為三至六年級編程課程製作網頁，整理教學資源並展示優異作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師課堂上分享並展示優異作品，表揚及肯定學生的成果。</li> <li>三至六年級編程課程網頁上存放不少於4份作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生課堂表現</li> <li>三至六年級編程課程網頁作業頁統計</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> </ul>	
--	--	--	--	-----	---	--

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	4. 加強家校溝通，協助推展評估素養。 4.1 強化家長支援學習的技巧。
----	---

簡列上學年的回饋與跟進：

- 下學年從不同渠道發放與強化家長支援學習技巧的訊息。
- It is expected that videos could be made to teach parents how to do revision with their children in the future years.

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
4. 加強家校溝通，協助推展評估素養。  4.1 強化家長支援學習的技巧。	<p><u>課程及學術發展組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ★ 透過學校通訊、網頁等途徑展示資訊，協助家長認識評估的重要性。</li> </ul> <p><u>中文組、數學組及常識組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長工作坊或講座，內容包括：介紹科組恆常活動、網上電子平台、作息安排、建立溫習時間表、溫習錦囊、分享同級不同科目學生優秀的家課及學生應試的試卷範例。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ★ 最少兩次展出讓家長認識評估重要性的資訊。</li> <li>● 80%家長認同家長的參與及支援能有助推展評估。</li> <li>● 最少舉辦一次有關支援學習的家長講座或工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ★ 查閱有關資訊</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 課程發展組</li> <li>● 學生支援組</li> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	



	<p><u>英文組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Put useful and relevant resources on the school website for parents' reference</li> </ul> <p><u>體育組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於一至六年級體育工作紙加入體適能測試記錄，讓家長了解學生的身體素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Upload reading strategies, phonics skills and stories on a Youtube channel</li> <li>● 60%的家長能在活動中，了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Check the Youtube channel</li> <li>● Check students' speaking practice booklets and writing tasks</li> <li>● 檢視體育工作紙的評估結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Whole year</li> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Net and all English teachers</li> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	
--	---	---	---	---	---	--

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	4. 加強家校溝通，協助推展評估素養。 4.2 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。
----	---

簡列上學年的回饋與跟進：

- 下學年會持續進行引入家長評鑑元素，回饋學生學習的措施。
- 家長於子女的學習中擔任着監督者和支持者的重要角色，輔導課業中加入家長評鑑元素有利於家長更投入學生的學習。縱然本年度的數據顯示仍有部分家長未有對子女之學習進行評鑑，但策略宜持續推行，繼續鼓勵及促進家長的參與，期望做到家校合作，以提升學生的學習水平。
- 於家教會會議中帶出某些活動舉辦與否之背後原因，讓家長明白學校的用意，加強家校溝通。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
4.2 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。	<p>課程組、中文組、英文組、數學組及常識組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul> <p>學生支援組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課後輔導課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常四科每學期有 2 次課業中加入家長評鑑元素，以促進學生學習 (而其他科則最少 1 次)。</li> <li>● 每一學期安排最少一次加入家長評鑑元素的課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱學生課業</li> <li>● 檢視相關課業。</li> <li>● 統計完成課業的人數</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任</li> <li>● 輔導教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生課業</li> <li>● 記錄表</li> </ul>

	<p><u>活動組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在大型活動後作家長問卷調查，讓家長了解活動目標，並給予鼓勵及建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 40%的大型學生活動在舉行後發放家長問卷，收集家長意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計回答問卷人數</li> <li>● 統計各範疇回應數據</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動組</li> <li>● 活動負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> </ul>
--	--	--	---	-----	--	--

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。 1.1 加強學生在人際交往中，懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點。
----	--

簡列上學年的回饋與跟進：

- 下學年會延續七個習慣的實踐，並提升學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。  1.1 加強學生在人際交往中，懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點。	<p><u>學生支援組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過適切的班級經營策略(如：環境設置、清潔比賽、秩序比賽及班網)鞏固及深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的態度。</li> <li>● 班主任、科任連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚能實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的學生。</li> </ul> <p><u>資訊科技組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在三至六年級每班設立不少於2名「編程小幫手」，讓能力較高的學生協助其它同學學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體學生參與班級經營活動。</li> <li>● 85%學生能投入參與活動。</li> <li>● 100%學生嘗試實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」。</li> <li>● 「編程小幫手」主動積極幫助同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察、統計及問卷</li> <li>● 觀察、統計及問卷</li> <li>● 收集「編程小幫手」名單</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任</li> <li>● 科任教師</li> <li>● 班主任</li> <li>● 學生輔導人員</li> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。 1.2 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。
----	--

簡列上學年的回饋與跟進：

- 下學年會延續七個習慣的實踐，並提升學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。
- 疫情防疫關係，社際活動場地未能聚集太多學生，故部份活動分級進行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.2 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。	<p><u>課程及學術發展組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科透過教學設計，培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。</li> </ul> <p><u>學生支援組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校本輔導活動(如：Easy Easy 好事日記及秘密天使計劃)，培養學生待人接物的正確態度，以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同透過課堂活動，學生能提升「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。</li> <li>● 100%學生參與校本輔導活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 觀察</li> <li>● ESDA 問卷</li> </ul>	全學年  上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> <li>● 學生支援組主任</li> <li>● 班主任</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「青松湖景分 Fun 賞」鞏固及深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的態度。</li> <li>● 透過『「小一巡禮」大哥哥、大姐姐訓練計劃』工作坊 (融合其他學長學弟計劃)，訓練高年級學生幫助小一新生的學校適應。</li> <li>● 與外間機構合作，舉辦共融講座及主題活動，了解每人擅長及獨特的地方，學習互相尊重包容及欣賞差異，以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的態度。</li> </ul> <p><u>體育組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 選拔體育才能優秀之學生，參與在課餘時間舉辦之各項體育校隊訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% 學生能在「青松湖景分 fun 賞」中獲得獎項。</li> <li>● 85% 學生能投入參與活動。</li> <li>● 85% 學生參與活動後更懂得主動關顧別人、在使命感和責任感有進步。</li> <li>● 100% 學生參與共融講座。</li> <li>● 70% 學生能投入參與活動。</li> <li>● 15% 學生能參與精英培訓活動。</li> <li>● 70% 學生能在活動中提升自信及積極態度。</li> <li>● 80% 學生能參與類活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 觀察</li> <li>● 統計</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 觀察</li> <li>● 統計</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 安排有關之體育活動/比賽/表演</li> <li>● 檢視活動紀錄表</li> <li>● 統計參與人數</li> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 檢視學生問卷結果</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組主任</li> <li>● 班主任</li> <li>● 學生支援組主任</li> <li>● 學生輔導人員</li> <li>● 學生支援組主任</li> <li>● 班主任</li> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開辦有關之組別</li> <li>● 交通費</li> <li>● 報名費</li> <li>● 導師費</li> <li>● 獎狀獎品</li> <li>● 場刊、紀念品</li> <li>● 體育器材</li> <li>● 與外間體育機構聯絡</li> </ul>
--	--	--	--	------------	--	---

	<p><u>活動組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力舉辦以下群體活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)社際活動</li> <li>(2)歷奇活動</li> <li>(3)中國傳統文化日</li> <li>(4)攤位遊戲日</li> <li>(5)舞動/運動體驗日</li> <li>(6)團隊活動：                 <ul style="list-style-type: none"> <li>幼童軍活動</li> <li>小童軍活動</li> <li>公益少年團活動</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>● ★透過大型活動，如 STEM WEEK、全方位學習周等，深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。</li> </ul> <p><u>資訊科技組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於四年級和五年級進行分組編程項目，透過共同商討及設計，培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位學生全年最少參與兩項社際活動。</li> <li>● 各級最少有 70% 學生參與歷奇活動。</li> <li>● 80%學生參與中國傳統文化日。</li> <li>● 50%學生參與攤位遊戲日。</li> <li>● 70%學生參與舞動/運動體驗日。</li> <li>● 全體 1-6 年級學生均須參與童軍活動。</li> <li>● 10%學生成為公益少年團隊員。</li> <li>● ★70%學生參與 STEM WEEK、全方位學習周等活動。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 70%學生完成分組編程項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動項目數量</li> <li>● 統計每項活動參加人數</li> <li>● ★統計各式問卷數據</li> <li>● 教師觀察學生表現及參與活動的投入情況</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視分組編程項目作品</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>分組編程課節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各社社長及幹事</li> <li>● 外間機構</li> <li>● 精英運動員/舞蹈導師</li> <li>● 童軍領袖</li> <li>● 公益少年團負責教師</li> <li>● 活動組</li> <li>● 科組負責人</li> <li>● 全體教師</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每社經費\$1800</li> <li>● 安排本校場地</li> <li>● 預訂外間場地</li> <li>● 訂場費 \$8000</li> <li>● 禮物約\$10000</li> <li>● 車費約\$20000</li> <li>● 活動物資費約 \$5000</li> <li>● ★各式問卷</li> </ul>
--	--	---	--	--------------------------	--	--

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	2. 以「不斷更新」的概念，加強學生的個人自理規劃發展。 2.1 利用「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣進行自我提升。
----	--

簡列上學年的回饋與跟進：

- 活動組舉辦的「青松小 Vlogger 大賽」成效佳，學生用心準備製作影片，質素高而且緊貼潮流。
- 校方在學年尾安排了一次「才藝薈萃」表演活動，讓學生能在舞台上一展所長，部份片段亦已上載至本校網頁。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 以「不斷更新」的概念，加強學生的個人自理規劃發展。  2.1 利用「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣進行自我提升。	學生支援組： ● 透過適切的班級經營策略(如：學生透過定立作息時間表、短期目標、一人一職活動)，鞏固及深化學生實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度。  ● 透過「義」想兵團義工小組，為學生提供服務社區的機會，從而學懂運用自己的能力，主動去關心社會有需要的人。	● 75%學生能夠透過定立作息時間表、短期目標、一人一職活動，鞏固及深化學生實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度。  ● 70%參加者認為活動能協助他們增強自信，及提升對社區的歸屬感。	● 觀察 ● ESDA 問卷   ● 觀察 ● 統計 ● 學生問卷	全學年	● 學生支援組主任 ● 班主任   ● 學生輔導人員 ● 外間機構	



	<p><u>活動組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過以下學習活動，建立學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的自理規劃態度：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 萬聖節服飾日</li> <li>(2) 主題便服日</li> <li>(3) 書中角色扮演日</li> <li>(4) 網上 KOL 比賽</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生主動參與有關活動。</li> <li>● 60%學生了解活動目的，以作出相應打扮及活動準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參加人數</li> <li>● ★統計問卷數據</li> <li>● 教師觀察學生表現</li> <li>● 統計 KPM_19 學生參與各類校際比賽的百分比</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動組</li> <li>● 相關科組負責人</li> <li>● 相關教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 服飾費用\$3000</li> <li>● 佈置及物資費用\$5000</li> <li>● 各式問卷</li> </ul>
--	--	---	---	-----	--	---

**關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。**

目標	2. 以「不斷更新」的概念，加強學生的個人自理規劃發展。 2.2 不斷更新，持之以恆。
----	--

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 下學年會延續七個習慣的實踐，並強化學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度。
- 明年繼續推行培訓學生參加常識問答比賽、中國文化考察和社際通識問答比賽等活動。
- 各校隊表現出色，建議來年繼續發展。
- 根據「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」的報名情況顯示學生積極參與此計劃，建議來年繼續參加並引入更多不同類型的體育活動給學生參與。
- 根據數據統計 SportACT 計劃全校獲獎人數達到 45%，反映此計劃能有效推動學生積極參與運動，提升整體心理和身體質素，建議來年繼續推行。
- 音樂組上學年舉辦了手鈴隊、中國鼓隊、節奏樂隊、非洲鼓班、合唱團、中樂團、中國樂器班，亦有部分隊伍參加了音樂比賽，讓學生明白要努力練習，學會不斷更新。
- 音樂組舉行了青松點唱站、天才表演、Show Time、才藝薈萃、音樂會，活動有助學生深化七個良好習慣的實踐。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2 不斷更新，持之以恆。	<u>課程及學術發展組：</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學習數據的回饋，達致不斷更新的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三至六年級學習小結加入自評表，學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學習小結(自評表)</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> <li>● 課程發展主任</li> </ul>	

	<p><u>常識組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓優秀學生參加校外常識問答比賽。</li> <li>● 舉行社際通識問答比賽，提升學生成就感。</li> </ul> <p><u>體育組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵不同能力之學生參與校內的體育活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年參加比賽最少四次。</li> <li>● 於校內以社際形式舉行搶答比賽一次。</li> <li>● 15%學生能參與精英培訓活動。</li> <li>● 70%學生能在活動中提升自信及積極態度。</li> <li>● 80%學生能參與類活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參加人數及次數</li> <li>● 檢視 ESDA/ APASO 問卷結果一次。</li> <li>● 安排有關之體育活動/比賽/表演</li> <li>● 檢視活動紀錄表</li> <li>● 統計參與人數</li> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 檢視學生問卷結果</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 交通安排</li> <li>● 獎品</li> <li>● 開辦有關之組別</li> <li>● 交通費</li> <li>● 報名費</li> <li>● 導師費</li> <li>● 獎狀獎品</li> <li>● 場刊、紀念品</li> <li>● 體育器材</li> <li>● 與外間體育機構聯絡</li> </ul>
--	--	---	---	------------	--	---

	<p><u>音樂組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 選拔音樂才能優秀之學生，參與在課餘時間舉辦之手鈴隊、中國鼓隊及節奏樂隊。</li> <li>● 選拔對學習樂器有興趣的學生，參加非洲鼓班、合唱團、中樂團及中國樂器班。</li> <li>● 鼓勵不同能力之學生參與校內的音樂活動 - 天才表演。</li> <li>● 學校音樂節</li> <li>● 聯校音樂大賽</li> <li>● 青松才藝薈萃</li> <li>● 校際手鈴比賽</li> <li>● 欣賞音樂團體表演</li> <li>● 「青松點唱站」</li> <li>● 校園電視台《Show Time!》</li> </ul> <p><u>學生支援組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「青松湖景分 Fun 賞」鞏固及深化學生「不斷更新」的態度。</li> <li>● 透過生命教育課 (社區服務行動、和諧校園、生涯規劃等)，引導學生明白對社區關顧及支持的重要性並體驗有得著。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能參與此類資優培訓活動。</li> <li>● 學生能在活動中提升自信及積極態度。</li> <li>● 挑選學生錄影「青松點唱站」。</li> <li>● 挑選音樂校隊進行錄影，拍攝訓練成果與全校分享。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生能在「青松湖景分 fun 賞」中獲得獎項。</li> <li>● 75%學生參與活動後能主動關心社區有需要人士。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排有關之音樂活動/比賽/表演</li> <li>● 檢視活動紀錄表</li> <li>● 統計參與人數</li> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 檢視學生問卷結果</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計</li> <li>● 學生問卷</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 統計</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> <li>● 訓練老師</li> <li>● 運用資源聘請</li> <li>● 專業導師</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組主任</li> <li>● 班主任</li> <li>● 學生輔導人員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開辦有關之組別</li> <li>● 獎狀獎品</li> <li>● 與社區中心或服務機構聯絡</li> <li>● 導師費</li> <li>● 交通費</li> <li>● 報名費</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

	<p><u>活動組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與各類校際比賽，培養學生「不斷更新」的習慣，進行自我提升。</li> <li>● 與科組合作，安排學生演出機會。</li> <li>● 透過全方位學習津貼，為全校學生提供多元化的學習經歷，並利用數據作出檢討及改善，達致「不斷更新」的效益。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校 50%學生參與各類校際比賽。</li> <li>● 50%學生認為自己在訓練過程中自我提升。</li> <li>● 50%學生曾於校外或校內作分享或表演。</li> <li>● 30%全方位學習津貼內的項目，有就檢討報告數據作出調節及改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參加人數</li> <li>● ★統計問卷數據</li> <li>● 教師觀察學生表現</li> <li>● 統計 KPM_19 學生參與各類校際比賽的百分比</li> <li>● 統計活動項目數量及表演人數</li> <li>● 統計參加人數</li> <li>● ★統計問卷數據</li> <li>● 全方位學習津貼報告</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動組</li> <li>● 相關科組負責人</li> <li>● 相關教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 交通費</li> <li>● 報名費</li> <li>● 證書紙張 \$3000</li> <li>● 各式問卷</li> <li>● 場地安排</li> <li>● 全方位學習基金津貼</li> <li>● 各式問卷</li> </ul>
--	---	---	--	-----	--	--

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	<p>3. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。</p> <p>3.1 設立家長學堂，提供有系統的家長講座、活動及課程，包括並不限於七個良好習慣相關活動。</p>
----	--

簡列上學年的回饋與跟進：

- 家長認同學校舉行的家長及親子活動配合學校發展。
- 可加強家教會與家長溝通的角色，促進家校合作。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>3. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。</p> <p>3.1 設立家長學堂，提供有系統的家長講座、活動及課程，內容包括並不限於與七個良好習慣相關活動。</p>	<p>校務、學生支援組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與家長教師會合作，舉行家長課程、講座、工作坊等活動，配合家長學堂的學分基制，以鼓勵參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年舉辦最少八次活動。</li> <li>● 60%家長參與活動，15%家長獲得獎項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視出席工作坊紀錄</li> <li>● 統計分享會紀錄</li> <li>● 統計</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校務組</li> <li>● 家教會</li> <li>● 學生支援組主任</li> <li>● 家長教師會負責教師</li> </ul>	

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	3. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。 3.2 於學生學習及活動中，加入家長協作原素，讓家長運用七個良好習慣。
----	---

簡列上學年的回饋與跟進：

- 舉辦親子旅行日、運動競技日、土耳其燈親子製作、海洋公園親子同樂日等活動，並加入了家長參與部分。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3.2 於學生學習及活動中，加入家長協作元素，讓家長與子女一同運用七個好習慣。	<p><u>校務組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作小一家長錦囊、家教會通訊、網頁資訊、講座內容等，向家長發放有關七個習慣及教育子女的資訊。</li> </ul> <p><u>活動組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在大型活動如旅行日、運動競技日或其他活動中加入親子協作部份。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年發放最少六次有關教育子女的資訊。</li> <li>● 全年最少舉辦兩次有關活動。</li> <li>● 透過有關活動，讓家長運用七個良好習慣中的最少兩項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視出席工作坊紀錄</li> <li>● 統計分享會紀錄</li> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 統計參與家長人數</li> <li>● 問卷數據</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校務組</li> <li>● 家教會</li> <li>● 活動組</li> <li>● 相關科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 物資費</li> <li>● 獎品費</li> </ul>

	<p><u>活動組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與家長教師會合作舉辦收費興趣班，於舉辦前向家長收集開班項目意願，並在興趣班完結後發問卷，向家長查詢其子女參與興趣班之觀感及建議，從而作跟進及改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 40%同學參與相關興趣班。</li> <li>● 於收費興趣班舉辦前，向家長收集開班項目意願。</li> <li>● 於興趣班完結後發問卷，向家長查詢其子女參與興趣班之觀感及建議。</li> <li>● 向協作機構報告家長意願，要求作相關跟進及改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計興趣班項目及數量</li> <li>● 統計參加人數</li> <li>● 統計項目意願數據</li> <li>● 統計各式問卷調查數據</li> <li>● 監察機構之跟進及改善內容</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動組</li> <li>● 收費興趣班負責人</li> <li>● 協作機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各式問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>
--	--	---	--	-----	---	--



關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	3. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。 3.3 加強家校聯繫。
----	---

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3.3 加強家校聯繫。	校務、活動組： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用學校手機程式，將學校資訊通知家長，提高學校行政效率及透明度。</li> <li>● 透過陽光電話，與家長定期溝通。</li> <li>● 定期舉行家長日及家長茶聚，以加強聯繫。</li> <li>● 透過家教會會議，讓家長常委作橋樑，帶出家長關注事宜。</li> <li>● 透過家教會常委日常定期當值，加強家長與學校的聯繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少 65%學校活動有利用學校手機程式，將活動資訊通知家長。</li> <li>● 每年上下學期最少兩次陽光電話。</li> <li>● 每年最少舉行家長日及茶聚三次。</li> <li>● 每年最少檢視學校手機程式應用情況兩次。</li> <li>● 每年最少三次家教會會議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計有關活動數量</li> <li>● 檢視學校手機程式內容</li> <li>● 統計發放次數</li> <li>● 檢視陽光電話記錄</li> <li>● 統計致電次數</li> <li>● 家教會會議紀錄</li> <li>● 家教會常委當值紀錄表</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校務組</li> <li>● 活動組</li> <li>● 家教會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校手機程式</li> </ul>

其他關注事項：

目標	1. 透過外間機構的支援計劃，優化教學策略，提升學與教效能。
----	--------------------------------

簡列上學年的回饋與跟進：

- 常識科已申請支援計劃，結果有待下學年開學初公布。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 透過外間機構的支援計劃，優化教學策略，提升學與教效能。	<p>課程及學術發展組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●★常識科及數學科參加外間機構的支援計劃，加強學生學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●★三年級數學科及四年級常識科科任老師與支援人員最少進行 8 次備課會。</li> <li>●參與計劃的數學科及常識科科任老師認為此計劃有助教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●統計備課時數</li> <li>●檢視共備紀錄及教案</li> <li>●觀察學生學習表現</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課程發展主任</li> <li>●科主任</li> <li>●科任</li> </ul>	

其他關注事項：

目標	2. 透過香港教育大學「看動畫·讀名篇·識古文」計劃，促進教師教授古詩文的能力。
----	--

簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年計劃推展至小二及小五。
- 科任在備課時，商議每個課題的教學內容，如核心內容、增潤內容。
- 教大提供的教學資源豐富，同級科任可按學生能力進行選材、剪裁，選取合適的教學材料；亦可善用課題內提供的電子學習材料，如 Kahoot、Nearpod。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 透過香港教育大學「看動畫·讀名篇·識古文」計劃，促進教師教授古詩文的能力。	<p>中文組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一、二、四、五年級的科任參與計劃提供的教師培訓工作坊/講座，以提升科任教師教授古詩文的能力。</li> <li>● 同級科任於共同備課中商討教學內容及設計、優化學生學習工作紙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一、二、四、五年級科任每人參與兩次教師培訓。</li> <li>● 一、二、四、五年級科任認為培訓有助教學。</li> <li>● 同級教師能設計、優化學生學習工作紙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師專業發展紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 檢視學生學習工作紙</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教大提供有關的工作坊/講座</li> <li>● 教大提供的教案及教學資源</li> </ul>

其他關注事項：

目標	3. 參與屯門區小學數學課研計劃。
----	-------------------

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年四年級參與屯門區小學數學課研計劃，本學年於三年級推行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3. 參與屯門區小學數學課研計劃。	<u>數學組：</u> ● 三年級參與屯門區小學數學科課研計劃。	● 安排兩位科任參與計劃，與其他三間小學進行共同備課，公開課及觀課。	● 檢視共同備課記錄	全學年	● 科主任 ● 科任	

其他關注事項：

目標	4. 透過跨學科活動，加強專題研習及 STEM 教育在知識與生活經驗和學習經歷的聯繫，創設情境，讓學生分享探究所得，發展學生共通能力。
----	---

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續以在家的親子學習活動及小五 Ukulele 跨科活動中加入家長義工協助，共同參與製作 Ukulele 的學習經歷。
- 在 Ukulele 課程中教授學生彈奏和弦伴奏歌曲，而且以合班演奏的形式舉行了 Ukulele 小型演奏會。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
4. 透過跨學科活動，加強專題研習及 STEM 教育在知識與生活經驗和學習經歷的聯繫，創設情境，讓學生分享探究所得，發展學生共通能力。	<p><u>常識及音樂組：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小五 Ukulele 跨學科研究研習課程</li> <li>● 教授五年級學生 Ukulele 的背景知識，並運用 Ukulele 作簡單伴奏。</li> <li>● 舉行 Ukulele 小型演奏會，分享學習成果。</li> <li>● 製作 Ukulele 的教學影片，讓學生在家中重溫彈奏技巧。</li> <li>● 邀請表現出色的六年級學生擔任 Ukulele 大使，於膳後文娛活動時間協助來年五年級的學生調音或陪伴練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五年級完全年完成跨科活動。</li> <li>● 製作有關 Ukulele 科探活動工作紙。</li> <li>● 70%學生能投入參與各項課堂活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功製作 Ukulele</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 檢視學生問卷結果</li> <li>● 檢視教師問卷結果</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 五年級科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ukulele 教學影片</li> <li>● Ukulele 配件套裝</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>

其他關注事項：

目標	5. 發展運算思維教學，以編程教學輔助，提升學生創造力及解難能力。 5.1 於課程中加入運算思維教學。 5.2 於課外活動中加入運算思維教學。
----	---

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化六年級進度，以 micro:bit 取代 AI2 中較難掌握的課題，並以實體編程方式，讓學生從另一角度訓練及鞏固及運算思維概念。
- 在合適課題中，加入延伸學習，讓能力較高的學生自行探索，進一步提升運算思能力，或鼓勵創作，加入自我特色，製作屬於自己獨一無二的作品。
- 安排能力較高的學生們成為「編程小幫手」協助其他同學學習。
- 透過「奇趣 IT」計畫，為學生提供更多編程和運算思維相關活動，加強本校編程文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
5. 發展運算思維教學，以編程教學輔助，提升學生創造力及解難能力。 5.1 於課程中加入運算思維教學。	<p>資訊科技組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於一、二年級加入簡單的編程課程。</li> <li>● 於三至六年級加入運算思維課程。</li> <li>● 於三至五年級加設最少一次小組編程項目，讓學生進行協助學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一、二年級不少於十二節與編程相關的課程。</li> <li>● 三至六年級課程中超過 50%課時包含與運算思維相關的課程。</li> <li>● 收集學生小組編程優異作品並展示到不少於4個編程網頁。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進度表</li> <li>● 優異作品記錄</li> <li>● 活動紀錄</li> </ul>	全學年	● 科主任	

<p>5.2 於課外活動中加入運算思維教學。</p>	<p>資訊科技組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●訓練學生參加全港比賽。</li> <li>●為學生提供更多編程和運算思維相關活動，加強本校編程文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●挑選最少5位學生參加最少一次與編程相關的全港性比賽。</li> <li>●在一、二年級推行編程活動，不少於80%同學參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●電腦科活動統計</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●科主任</li> </ul>	
----------------------------	---	---	--	------------	--	--