

道教青松小學(湖景邨)
2017-2018 年度
周年報告書

目錄

- 1 我們的學校_校務組
- 2 關注事項
 - 2.1關注事項一的成就與反思_校務組
 - 2.2關注事項二的成就與反思_課程組
 - 2.3關注事項三的成就與反思_學生支援組
- 3 我們的學與教_課程
- 4 我們對學生成長的支援_學生支援組
- 5 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施_學生支援組
- 6 學生表現
 - 6.1 學生的學業表現_課程
 - 6.2 學生在學業以外表現_活動
- 7 回饋與跟進_校務組
- 8 家長教師會_PTA 組
- 9 學校各科組報告
 - 9.1 職能小組報告
 - 9.1.1 校務組成就與反思
 - 9.1.2 訓輔組成就與反思
 - 9.1.3 活動組成就與反思
 - 9.1.4 總務組成就與反思
 - 9.1.5 教具設備組成就與反思
 - 9.1.6 資訊科技發展組成就與反思
 - 9.1.7 環保教育組成就與反思
 - 9.1.8 學生事務組成就與反思
 - 9.2 分科報告
 - 9.2.1 中文科成就與反思
 - 9.2.2 英文科成就與反思
 - 9.2.3 數學科成就與反思
 - 9.2.4 常識科成就與反思
 - 9.2.5 視藝科成就與反思
 - 9.2.6 體育科成就與反思
 - 9.2.7 音樂科成就與反思
 - 9.2.8 普通話科成就與反思
 - 9.2.9 輔導教學科成就與反思
 - 9.2.10 圖書科成就與反思
 - 9.2.11 資訊科技科成就與反思

我們的學校

辦學宗旨：興學育才

辦學目標：秉承「興學育才」的宗旨，以積極進取的態度，為區內適齡學童提供優質教育。

校訓：尊道貴德

教育信念：

- 創建一所關愛校園，並配合以學習型為基礎的團隊，提供優質全人教育，為教師、學生及其家長建立一個積極、健康及開朗的學習社群。
- 以學生為主體，培養學生的探究精神，並利用資訊科技來提升其探究能力，使能發展其個人的創意研究精神和潛力。
- 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。

學校的抱負：

我們致力成為卓越和優秀的學校，為適齡學童提供最優質的教育服務。

學校的使命：

我們致力於小學教育工作，以學生的福祉為先；透過有效組織的課程和活動，促進學童五育的發展。

關注事項的成就與反思

關注事項(一)：促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

1. 制定預防策略

- 1.1 成立「風險評估小組」減少意外發生
- 1.2 成立「處理投訴小組」處理對學校的投訴
- 1.3 加強班主任與家長的互動

2. 制定指引

3. 專業發展

1. 制定預防策略。

1.1 成立「風險評估小組」減少意外發生

成就

1. 各科組成員在過去一年，已舉行兩次會議。於本年度上學期已檢視校本風險評估手冊，並議決繼續沿用手冊內容。
2. 大部分科組表示指引生效後，並沒有任何職工及學童受傷紀錄。
3. 總務組表示已於本年度於各層走廊轉角位置加裝廣角鏡，以保障各人士出入通道的安全。該組亦已添置工作平台代替高梯，所有工友已參與安全使用工作平台工作坊，更規定每次高處工作必須有2名工友在場。
4. 至於學生缺課問題，曾有學生長期缺課，班主任會積極跟進，了解事情以免惡化，並致電給家長了解學生缺課的原因。如聯絡不上，班主任亦會在陽光電話手冊內註明有關紀錄。
5. 在年終舉行的校務組調查發現，各老師對推行風險評估小組工作的滿意度達4分(5分為滿分)，較去年為高，反映他們對小組的工作表示認同。

反思

1. 校方計劃安排職工出席職業安全講座，惟坊間大部分講座需要付費，而勞工處舉辦的免費講座，多在辦公時間舉行，職工要請假出外聽講座，須調動人手安排，所以校方難以調配人手安排職工出席，現計劃請譚姑娘諮詢外間有否免費講座提供給職工或建議同事，如有相關的資訊可向校方推介。
2. 活動組表示個別活動有學生受傷，校務組有責任提醒相關同事要即時匯報及記錄意外發生經過及處理方式，並交一份副本給校方存檔。
3. 曾有學生在切甲蟲食物時割傷手掌，亦有同學因整理甲蟲事務而遲了到課室上課。建議該處增加人手當值，減少學生受傷風險。
4. 訓輔組反映有3位老師在處理學生問題時被學生踢傷，建議在新學年開始前，先讓所有任教有特殊需要的學生的老師了解他們的習性，若學生失控時該怎樣處理等；校方也會安排相關的工作坊予科任老師參加，讓他們更了解這些同學的需要及掌握正確的處理方法。
5. 輔導組提出近日多宗虐兒個案備受社會關注，老師如發現學生身上有表面傷痕，或有任何異樣，請立即通知譚姑娘跟進。另如有虐兒個案發生，事件涉及傳媒介入，請教職員及學生不要接受傳媒的訪問。

6. 資訊科技組計劃於下年度大力發展資訊科技素養，加強教育，以減少網上欺凌的風險。
7. 工友方面，愛姐於才藝薈萃因與人碰撞，導致腳部出現瘀傷；清哥在搬運重物時，亦被重物弄得腳部有瘀傷，建議校務處要定期向工友講解工作安全指引，提醒工友工作時亦要量力而定，以策安全。
8. 定期舉行核心小組會議，聽取各科組的意見，評估校內各個潛在風險，完善學校安全指引，防患未然。

1.2 成立「處理投訴小組」處理對學校的投訴

成就

1. 在過去一年，已舉行兩次會議。於1月上旬的會議上，小組一致通過暫時不用修定「學校處理投訴指引」，並在預防策略方面，作出中期檢討，最後於翌年6月下旬，作終期檢討，各科組反映能按指引，順利完成各項工作。
2. 本年度校方收到個別口頭投訴個案(0宗書面投訴個案)，並已作出妥善跟進，在過去舉辦之親子活動中，校方並沒有收到任何投訴。
3. 透過參加教育局舉辦的課程和專業交流，培訓老師對家長投訴的處理。本年度100%的常額教員已接受相關培訓。
4. 在年終舉行的校務組調查發現，各老師對推行投訴機制工作的滿意度達4分(5分為滿分)，較往年為高，反映他們對小組的工作表示認同。

反思

1. 教職員對工作時的安全意識略低，主任需準時當值，以身作則，為其他教師作模範，亦不應在星期六當值時同時兼顧訓練學生，也不能以帶隊為理由不在星期六當值。如在星期六早上九時仍未見當值教員出現，校務處會致電教員了解。遲了回校的教員需即日補回當值時間。
2. 為加強校方與家長之溝通，校務組鼓勵教師多使用陽光電話，與家長溝通，減少誤解投訴；另外，教師應透過手機apps發放溫馨提示時偶有手文之誤，為減低此情況之出現，校方希望校務處同事發放消息前，需由負責人檢視一次，確認資料無誤才能對外發放。
3. 定期舉行核心小組會議，聽取各科組的意見，加強溝通及合作，完善學校投訴機制。

1.3 加強班主任與家長的互動

成就

1. 校務組於本學年已統計班主任利用「陽光電話」與家長溝通的次數，合共2494次，並要求班主任不時更新班網，讓家長更清楚了解學生在校學習情況。
2. 於校務組於本年度會議中檢視及更新了小一新生家長錦囊內容。
3. 學校全學年舉行了一次「我和家長有個約會」活動、三次家長日、三次家教會會議及八次家長輔導講座，由校長、老師委員或輔導老師負責解答家長的查詢，減少誤會的產生。
4. 各班建立班網，班主任定期更新班網內資訊及相片，以讓家長了解學生在校生活。

反思

1. 為加強校方與家長的互動，校務組要求老師在本年度要以電話方式與家長最少溝通四次，但本學年統計利用「陽光電話」與家長溝通的次數時發現，平均每位班主任共有 4.1 次。經調查後，發現部份老師未有在「陽光電話」手冊內作出紀錄，以致平均次數未能達標，日後會再加強監視，在校務會議上提醒班主任不時做紀錄，建立填寫記錄的習慣。
2. 經統計後，94%老師贊成「我和家長有個約會」活動宜安排在考試前以個人接見形式進行，較往年為高；11%老師不贊成家長日安排在考試前舉行；82%贊成於本年度第一次家長日安排在考試後舉行。至於家長日，全年合共舉行了 3 次家長日，3 次活動平均家長出席率達 88.31%，反映家長積極支持活動。有家長反映，希望家長日在星期六舉行，以方便家長出席，所以來年會將其中一次家長日安排星期六試行。

2. 制定指引

(已於 2015-2016 年度完成制定的處理投訴指引。)

3. 專業發展

成就

1. 本校於過去三年已安排 100%教職員出席調解工作坊或處理投訴工作坊，各教職員都俱有處理投訴的知識。

反思

1. 日後應不時安排新入職同事出席有關工作坊，以增強他們處理投訴個案的應對能力。

關注事項的成就與反思

關注事項(二)：深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

1. 利用資訊科技學習培養學生具備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。
 - 1.1 提升學生資訊科技能力
 - 1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能
 - 1.3 學生能利用資訊科技器材進行自主學習
2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，似促進學生有系統的學習。
 - 2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學
 - 2.2 建設流動學習環境，有效地支援學生進行電子學習
3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。
 - 3.1 全體教師能完成相關培訓
 - 3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗

1. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。

成就

1. 每科上下學期各有一次共同備課包含資訊科技元素，每科至少建立一個校本電子學習資源，以供學生自學使用。四至六級學生最少每學期分別以中、英文輸入法完成中、英文功課各一次，以裝備學生使用電子學習的基本輸入能力，並為以電子學習模式進行自主學習作準備。按課程發展主任觀課所見，學生樂於在課堂中加入資訊科技元素，並投入課堂活動；而從教師觀察及資訊科技科打字比賽中可見，學生有一定輸入文字的基本能力，以完成網上習作，但速度則有待提升。
2. 通過運用電子學習－「反轉課室」作課前預習，提高學生的學習動機及課堂參與度，培養學生的學習自主性及對學習的擁有感。通過在課堂中引入電子學習，更為學習帶來多元性，打破時地的限制進行全方位學習。按課程發展主任觀課所見，超過八成高年級學生能於課堂前進行影片預習，唯部分跨境同學表示使用 GOOGLE CLASSROOM 時出現問題，而未能觀看。
3. 100%高小學生都會運用搜尋器在網上搜集資料作課前預習或課後延伸，以培養學生自主學習的習慣。而中英數常四科每級最少運用電子學習推行翻轉教室一次，提供適切的教材短片，讓學生在課前預習，加強對學習內容的理解。
4. 通過運用電子學習作課後延伸或鞏固，提高學習趣味性，提升學習動機，促進有成效的互動，提升溝通、協作、高階思維能力，提高學習自主性及自我管理能力。
5. 本校中文、英文、數學、常識及資訊科技科等均有為學生選擇學習平台，如 STAR、Bug Club 等的活動作課後延伸或鞏固。從各科組統計學生網上平台使用率所見，學生運用資訊科技學習已成為一種恆常習慣。

6. 各科建立電子學習 Apps 庫讓學生進行自學，以中文科為例，每班最少 3 次運用了網上的學習軟件進行學習，如二年級的「中文拆字遊戲」、六年級的「中華五千盛世版」等。

反思

1. 由於網絡問題，很多跨境學生仍然對於在家中完成網上練習都有一定困難，故同學需利用在校的文娛時間完成。
2. 學生日常都會運用網上平台及電子學習 Apps 庫進行學習，故承接這個方向，於來年度，科組會繼續加強推動學生建立自主學習的習慣。
3. 於學期末的 ESDA 中，在各科組持份者教師問卷對涉及一些有關資訊科技教學內容有助學生學習等問題中，平均值均超過 4 分（最高值為 5 分），即反映老師認同電子教學的成效。

2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，以促進學生有系統的學習。

成就

1. 學校已完成無線網絡工程，故推動電子互動學習亦順利開展。學校亦添置了多部平板電腦，讓兩班同學可同時借用，每個同學在課堂上均有使用平板電腦學習的經驗；而平板電腦借用率達每星期 12 次以上，差不多是去年的兩倍。同學在課堂上便可利用 Kahoot!、Edmodo 等應用程式回應老師的問題後得到即時回饋；又可運用 QRCode 功能搜尋資料等，這可見同學已掌握一定的資訊科技能力進行電子學習，亦顯示本校已有基本進行流動學習環境，以培育學生利用資訊科技作學習媒體。
2. 四至六年級建立班本電子學習平台，當中以 Google Classroom 為主，通過運用電子學習作為課後延伸或鞏固，提高了學生的學習趣味性、學習動機，促進有成效的互動；而學生的溝通、協作、高階思維能力，以及學習自主性及自我管理能力也有增長。
3. 老師於各級不同科目的課堂內均加入電子學習元素以提升學生學習興趣。從各科的問卷反映，80%學生認同電子學習能提升學習動機。
4. 各科老師提供有關網址供學生課餘學習，學校網頁亦不斷更新「學習園地」內容，推介網址供學生在網上瀏覽，促進自主學習。
5. 於五、六年級發展運算思維課程，及各級滲入編程元素。透過運算思維及編程概念，有效發展學生解難及邏輯思考能力。

反思

1. 學生已逐漸養成在家中使用網上學習平台進行自學的習慣，以中文科為例，五年級學生會懂得運用手機拍攝相片，然後上載到現代出版社的學習平台，再輸入相關文字(活動後的感受)；翌日於課堂上匯報及互評。而以英文科及數學科為例，學生積極參與 Skoolbo 網上學習平台，更在 Skoolbo 學生成績排名榜中，多次位列全球十大。來年度，我們將會繼續在合適的課題融入資訊科技，幫助學生學習。
2. 學校需定期檢視學校網頁，需不斷更新「學習園地」內容，並推介網址供學生在網上瀏覽，促進自主學習。

3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。

成就

1. 本學年各科安排了不同的科任教師參與與電子學習有關的進修，以讓教師學習最新的電子教學技巧，提高教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。課程及學術發展組亦曾安排科主任出外參觀友校的電子學習公開課，以取得更多這方面的經驗，加速發展。
2. 全體教師均符合學校對教師進修與掌握資訊科技應用能力的專業培訓要求：全學年每位老師需最少出席一次與資訊科技教學有關的工作坊、講座或研討會。另中文科及英文科分別有 1 位教師參與教育大學舉辦「五星期電子學習課程」；修畢後亦於校務會議中，向教師介紹多種教學軟件及分享使用心得，並於校內帶領電子學習發展工作，培育其他教師將電子學習適切地運用於教學上。
3. 課程及學術發展組要求學科有兩次 IT 共同備課，除包括了課前預習、課後自學外、還有即時互評、投票、分享等課堂活動，大大增加了課堂參與量，而且藉著電子教材的優點，幫助學生學習一些抽象性課題。
4. 五年級數學科教師於各教學單元共同設計了電子教學課堂，並在科務會議中與科組內教師分享，效果理想。

反思

1. 老師都認為電子學習教材有成效，例如製作翻轉課堂教學套件、使用 Geogebra 學習軟件等，故建議來年透過共同備課，老師可製作更多教材。
2. 建議教師於共同備課中優化電子教學設計，並記錄在「電子學習計劃-教師專業發展」檔中，方便教師參考。
3. 為進一步加強教師掌握資訊科技的應用能力，來年建議安排更多相關教師專業發展活動及到友校參觀，為教師製造學術交流和協作的平台。

「深化資訊科技學習」這個關注事項已經完成三年周期，教師已認同在某些課題上，電子學習確實能提高學生的學習興趣及效能，而學校推動電子學習的方向正確，所以教師都樂意執行。由上個周期的發展至今個周期的優化，本校已有系統地推動電子互動學習，讓學生透過學習平台，擴闊了自學空間，及提升自主學習的能力。再者，在出版社及外間資源的支援下，教師對電子學習的教學經驗日漸增加，大部分教師都不只是用利用教科書的電子化教材，而是追求一些優質的電子教學設計，以提升學生的學習興趣，加強教學效能。

而本年度，本校繼續推行校本 STEM 課程，注入電子學習元素，全面提升及發展學生的科學與科技學習，使他們俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。

未來，學校將繼續加強教師在電子學習方面的專業發展，亦會鼓勵教師不斷優化教學設計，同時與同事分享，更期望學生透過資訊科技學習，自主學習能力得以大大提升，並養成為習慣。

關注事項的成就與反思

關注事項(三)：培養學生的自信心和積極態度

1 培養學生的自信心

- 1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與
- 1.2 加強班級經營
- 1.3 增加學生在會眾面前分享或表演的機會
- 1.4 深化「獎勵計劃」，訂立個人目標，與自己比較，培養成就感

2 培養學生的積極態度

- 2.1 安排歷奇活動及服務學習活動讓全級學生參與
- 2.2 安排不同類型的班際比賽及全校性主題活動(例如:全校清潔日)
- 2.3 營造更多空間，讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機

1. 培養學生的自信心

1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與

成就

1. 我們相信提供多元化活動能讓不同能力的學生獲得發揮潛能的機會，從而提升自信。2017/2018 年度我們沿用上年度重整的上課時間表，目的是要讓所有學生有更多空間按自己的興趣參與不同的課外活動，一方面發掘潛能，一方面可幫助紓緩壓力。在學校刻意安排騰出空間之下，共 453 名學生從 19 項不同活動中按興趣選擇參與，佔全校 74%，當中 43% 為成績較遜的普通班學生。學校自評問卷中，學生就「同學積極參與課外活動」及「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的評分值分別為 4.2 及 4.3(最高值為 5 分)。家長在問卷中就「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」一項的評分為 4.2(最高值為 5 分)。為這都說明我們在這方面的工作是具成效的。

反思

4. 新政策試行兩年，達預期效果，學生、家長及教師均已適應並表示認同，故應予以常規化推展。

1.2 加強班級經營

成就

1. 我們期望透過一人一職的策略，讓學生從實踐中肯定自己的貢獻，同時在班內營造互相尊重支持的學習氣氛。在高展示的課室內，班主任鼓勵學生積極挑戰自我，並引導學生欣賞同儕的努力，而非著眼於彼此學習能力的差異。學校自評問卷中「我推行的班級經營策略，能有效營造班風和建立同學融洽的關係」一項，教師評分的平均值為 4.1(最高值為 5 分)。APASO 問卷中，「人際關係」範疇內「尊重他人」一項，本校學生評分的平均值為 3.26(全港平均值為 3.06)。

此外，78.7%學生表示在「一人一職」的刻意安排下，自己在班裏有職責崗位，所以對本班有貢獻。上述數據顯示本年度老師在班級經營方面的努力有成效。

反思

1. 期望來年度能繼續透過有效的班級經營，當中包括利用新設的班網作平台，一方面表達教師對學生的肯定，同時加強學生對本班的歸屬感，加強班內的凝聚力，為同學間的良性互動提供更理想的氛圍。

1.3 增加學生在會眾面前分享或表演的機會

成就

1. 本年度的策略是透過不同科組的配合，培養學生的表達能力及自信。語文科方面，中、英文科安排學生在課堂上分享閱讀心得，週會及早會時段各班輪流分別進行普通話及英文表演。
體育科方面，各班輪流選派代表帶領全校同學做體操。老師亦會刻意安排學生以話劇形式演繹週訓主題。學期考試後更會舉行「才藝薈萃」綜合表演及包括班際和個人比賽的「天才表演」，為學生提供展現潛能的平台，藉以提升自信心。76.3%學生表示週會時段在台上表演令他們增強自信。

反思

1. 持續地為學生刻意安排不同的表演機會確實有助建立他們的自信心，故應恆常化推行。
2. 早會時段安排學生帶領做早操的安排未能完全按原定時間表進行，次數略嫌不足，需尋求改善方法。

1.4 深化「獎勵計劃」，訂立個人目標，與自己比較，培養成就感

成就

1. 本年度透過持續性的「好學生獎勵計劃」，讓學生達致自我完善的目標，取得成就感，建立自信。全年統計結果如下：金獎 298 人，銀獎 138 人，銅獎 62 人。獲獎人數約佔全 82%，較上年度有所上升。75%學生在問卷中表示「好學生獎勵計劃」令他們取得成就感及更有自信。

反思

1. 繼續透過「好學生獎勵計劃」幫助學生積極自我提升。

2. 培養學生的自信心

2.1 安排歷奇活動及服務學習活動讓全級學生參與

成就

1. 本學年分別為一至六年級學生舉行下列全級性歷奇活動：【馬灣漁村歷奇體驗】、【「奇蹟男孩」電影欣賞活動】、【校內歷奇 SMART Goal】、【保齡球全中人生】、【STEAM VR 歷奇體驗】、【愉景灣歷奇活動】及【I CAN 訓練系列-步操歷奇】。全校學生均有參與所屬級別的歷奇活動，表現積極投入。

服務學習活動則包括【「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃】、【小一愉快學習伴讀計劃】、【「故事先鋒」言語大使計劃】、【體育大使】、【「義」想兵團義工小組】、【深水埗「明哥派飯」活動】、【成長的天空-愛心之旅】、【探訪大興邨獨居長者行動】、【親子賣旗】及【共融義工服務活動】等。根據學校自評問卷顯示，在「本年度舉辦的歷奇活動及服務學習活動能培養學生堅毅精神及提升學生在課堂內外的積極態度」一項，教師評分平均值為 4(最高值為 5 分)。91.2%學生表示全級進行的歷奇活動有效提升他們的積極態度。上述數據顯示實踐計劃具一定成效。

反思

1. 以學生參與服務學習及實踐行動的經驗作為基礎，安排更多參與機會予不同級別的學生。
2. 全級性的歷奇活動應常規化推行。

2.2 安排不同類型的班際比賽及全校性主題活動(例如:全校清潔日)

成就

1. 上學期舉辦班際秩序比賽，全部班級總分都在 80%以上。總括而言，同學表現積極投入，成效理想。全校秩序總分皆達標，課堂表現良好，惟小息排隊表現仍有改善空間。
2. 上學期舉辦班際清潔比賽，全校 25 班當中，24 班得分在 80%以上，各班平均得分 89 分。96.3%學生在問卷中表示積極投入「班際清潔比賽」，發揮合作精神，效果理想。

反思

1. 宜於學期初加強訓練學生排隊的秩序並觀察學生能否持之以恆。可引入「要事第一」的概念，提醒學生集隊時應首先注意的事情。
2. 可思考如何將學生積極投入「班際清潔比賽」的態度轉化為恆常地積極保持課室清潔的態度。

2.3 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機

成就

1. 為鼓勵學生積極投入校園生活，由體育組協助安排學生於小息時段進行來回跑，提供自我挑戰的機會。全學年共有超過 2000 人次參與，較上學年提升 5%，學生表現積極。從觀察所得，這項活動令學生的小息時段變得更充實，不少學生對該活動顯示熱切的期待，並成為學生在體藝技能方面自我提升的動力。

反思

1. 除來回跑活動會繼續推行外，亦可考慮於小息時段加設跳繩等其他活動。

我們的學與教

課程的整體規劃

學校不但以教育局的《基礎教育課程指引》及各科學習領域課程指引為綱要之外，更因應學生的不同能力及需要，擬訂校本課程，以提升學生的學習能力。除著重建立知識基礎和發展學習能力外，更著力培養學生的品德情操，以秉承校訓「尊道貴德」的精神，使學生在德、智、體、群、美等方面都有均衡和良好的發展。為了豐富學生的學習經歷及擴闊學習視野，課程內容亦結合不同的學習活動，如服務學習、境內境外的文化考察活動、課程統整，以及各項參觀活動等。此外，本校在星期五提早一節放學，舉辦多元智能的活動，鼓勵學生積極參與，讓學生從正規課堂以外，經歷另類學習，發展個人潛能。

校本課程的發展

學校踏入三年周期的第三年，按去年的檢討結果而持續發展學校，優化相關課程的發展和路向。本校繼續引入不同的校外專業支援，分別在不同科目中逐年開展校本課程，並有效帶動教師共同備課，促進校內同儕觀課的文化，有助提升學與教的效能。

1. 中文科曾參加教育局「初小中文分層支援教學模式—悅讀悅寫意」計劃，在課堂教學中，除了鞏固語文基礎，更加入了多元化的活動，讓學生愉快學習，並可提升自信心。同時科任老師已優化一至六年級的寫作架構，修訂各級的寫作指導，並施教後再作檢討。本年度超過 80% 的學生的寫作能力有所提升，寫作內容充實，寫作技巧亦有進步；因此校外寫作比賽成績亦比往年佳。另一方面，為提升小一學生的識字量，一年級科任老師運用小一校本高效識字課程施教，而根據小一「一分鐘讀字」的閱讀流暢度百分位數顯示，學生的認字量平均提升了 15.6%。
2. 英文科參加教育局語文教學支援組的專業支援計劃，本年度已發展至五年級的校本課程。老師亦總結多年推展小學識字計劃——閱讀(PLPR)的經驗，為各級發展一套校本的閱讀及寫作課程，以增加學生的閱讀量及識字量。除此之外，本校多位老師亦參加了英國文化協會主辦的「[童心同唱](#)」教師培訓計劃，訓練教師「以歌授課」。因此，本年度其中兩位已受訓的老師為低年級同學特別編寫每周兩節課堂的課程，通過簡單的歌謠旋律，配上書本所學的詞彙，將唱歌融入英文課中，使學生潛移默化地把詞彙牢記入腦裏。而高年級課堂則會滲入話劇元素，以提升他們學習趣興及聽說能力。這兩項英語課程都能為英文學習注入新元素，激發了同學的學習興趣。

3. 數學科配合「第四個資訊科技教育策略」，本年度五年級科任共進行了六次電子學習備課，相關備課紀錄已保存。課題包括「旋轉對稱、體積、三角形面積、多邊形面積、分數互化、異分母分數加法」。科任於部分課題，利用 google classroom 發放影片，讓學生在家中預習教學內容。科任亦有利用數學學習 APP 幫助學生觀察數粒，然後計算立體體積，提升學生的空間感。另四年級科任為八個舊有電子教學教案作出修訂，優化活動內容。包括「四邊形、因數、周界、小數、同分母分數加減、面積、軸對稱、擴分和約分」。數學科亦參加教育局舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，透過導師協助共同備課，教師在二年級課堂中，加入以 STEM 為主題的內容，並建立跨校學習圈，進行跨校觀課及評課活動，以提升教師的專業發展。
4. 學校重視推動 STEM 教育，透過不同的校本課程及學習活動，提升學生在科學、科技、工程及數學上的能力。

此外，課程統籌主任舉行了 STEM 教育學習活動，主題是「當生命遇上 STEM」，以一隻雞蛋貫穿整個活動。活動中雞蛋就是生命的象徵，各級同學分別以海、陸、空為題，由教師引導一至六年級學生，自行設計能夠運載及保護雞蛋的運輸工具，並進行班制比賽。在這活動中，我們把 STEM 應用到日常生活當中，學生運用 STEM 的技巧，為「雞蛋 BB」細心地製作不同的產品，保護「雞蛋 BB」的生命。這活動不但讓學生能發揮創意，獨立解難，多角度思考，從而提升思辨能力和擴展視野，更讓學生感受到細心照顧小生命的重要。

為使學生掌握 STEM 教育的精神及提升他們的思辨能力，教師更鼓勵學生參加多個校外的 STEM 比賽，包括「全港小學生運算思維比賽 2018」、「香港電腦奧林匹克比賽」、STEM「科學實驗教室」及「小學磁浮列車創作大賽」等。
5. 各級均設立課程統整周，每級以一個主題統整各科，讓學生透過貫穿學科界限的多元化學習經歷，可以更全面地學習這個主題，從而建構知識。課程統整讓老師能更有效地運用教學時間，並帶領同學進行戶外參觀活動，以配合不同的學習經歷。此外，透過多樣化的學習活動，讓學生學習各種知識及技能，從中培養學生的溝通、協作、研習、創造、批判性思考及運用資訊科技等共通能力。
6. 為幫助能力稍遜的學生，教師會利用導修課時間，解答學生功課上的疑難；除有課後小組輔導外，還在四、六年級中挑選有需要的同學，進入中文、英文及數學三科抽離式「加強輔導班」內上課，並在學期中期或結束時進行評估，決定學生是否需要繼續接受輔導。另本年度本校更特別加開二年級一班抽離式「加強輔導班」，支援該級較多需要協助的學生。
7. 為配合資優教育的發展，學校開辦了多項不同類型的培訓班，讓同學可以發揮潛能，盡展所長。另一方面，為發展學生的多元智能，學校於逢星期五提早一節放學，開設不同類型的活動，讓同學自由報名參加。

四個關鍵項目的發展

1. 從閱讀中學習

為推廣校園閱讀文化，培養學生的良好閱讀習慣和興趣，提升學生閱讀能力，圖書組積極推動從閱讀中學習和跨學科的閱讀。除與各科組聯繫緊密，有計劃地運用圖書課教授各級學生閱讀策略外，亦積極推行多項閱讀獎勵計劃，主動支援各科組的閱讀活動。學校每年設有「全校閱讀獎勵計劃」，而定期亦安排不同科目的老師在早會上向全體同學推介好書，如中文科、英文科及視藝科等；更每年舉辦三次書展，供學生選購喜愛的書籍，致力鼓勵和推動學生閱讀各科目的課外書籍，擴闊學生的閱讀面。

本年度還舉行了兩個講故事的活動，一個是「與作家會面- Eric Litwin- Bringing Literacy and Music Together」，邀請到美國著名童書作家 Mr. Eric 親臨本校，給一至三年級同學講故事，以提升同學閱讀英文書的興趣。而另一個是書伴我行「Parade the Love of Reading 閱讀巡禮」，活動當天一輛滿載優質繪本的巡遊車，連同繪本作家菜姨姨，齊齊進入校園，為二、三年級同學們講故事及分享創作經歷，希望能發掘同學更多的閱讀樂趣。

學生亦可透過 Bug Club 網上英文閱讀平台，閱讀不同的英文故事書；而英文科老師可在網上進行檢視，了解學生的閱讀進度。

2. 專題研習

本校是採取個別學科的專題研習模式，以發展學生的創造力、明辨性思考能力、溝通能力和解決問題能力等。常識科、音樂科及體育科每年均安排同學進行專題研習，而課程統籌主任亦與其他各科協調，於不同時段，如年度、月份進行學科的專題研習，以減輕教師和學生的壓力，並增加專題研習的效益。

3. 運用資訊科技進行學習

學校不斷更新資訊科技設備以配合教學。現全校已覆蓋無線網路，而且已陸續添置五十多部平板電腦，足以讓兩班學生同時進行流動學習。所有教師都能有效地運用資訊科技輔助教學，於合適的課題中，善用電子學習的優勢，提升學與教的成效。透過教師及學生運用不同軟件，如 Nearpod、Kahoot!、Scorative 等軟件，促進互動學習。

電腦科在五、六年級改為校本運算思維課程，以 Apps Inventor 為教學工具。大部份學生能掌握編程概念。一至四年級於課程中加入 Code.org 網上課程，按學生不同能力及程度，選取教材。

學生亦可按自己的興趣，繼續自學。網上教學或學習資源豐富，過去一直致力推動學生使用電子郵件及學習平台與老師溝通、網上閱讀及自學平台，促進學生運用資訊科技學習。學校網頁上亦為學生提供不同的電子學習平台（如 Skoobo、Star、小校園、學科學習平台等），使學習活動延伸至課室以外。

課程組亦建立校內教學共享資源庫，儲存了教師製作或搜集到的優良資訊科技教材，讓其他老師都能持續而有效地運用這些寶貴的資源，以營造一個資源共享的校園文化。

4. 德育及公民教育

本校重視培養學生的良好品德和行為，積極建立校園關愛文化，培養學生對學校的歸屬感。除透過周訓、講座和德育活動滲透正面價值觀和積極態度外，還每周設有一節生命課，讓學生了解人生的意義、價值，進而愛惜生命，尊重自己、他人、環境及大自然，並使自我潛能得以充分發展，從而貢獻社群，度過一個豐盛而有意義的人生。本年度亦透過持續性的「好學生獎勵計劃」，讓學生達致自我完善的目標，取得成就感，建立自信。本校更推行「每人一職務」、「秘密天使」、和「大哥哥大姐姐」等獎勵計劃，以及參加多項籌款計劃、送暖行動、共融活動等，培養學生「盡責任、勇承擔、愛服務」的精神。本校亦參加「同根同心」內地交流計劃，加深學生對祖國的認識，培養學生對祖國的歸屬感，擴闊學生視野。

我們對學生成長的支援

我們的教育信念是創建一所關愛校園，並配合以學習型為基礎的團隊，提供優質全人教育，為教師、學生及其家長建立一個積極、健康及開朗的學習社群。因此，我們非常重視培養學生的極積學習態度，以「多讚賞、少責罰」的原則鼓勵學生，致力提升自我。一直以來，我們將啟發潛能教育的理念作為訂定教學策略的基礎。我們相信即使學生的能力存在著差異，每個學生都可以努力並取得成就，所以學校刻意為學生安排多元學習經歷，提供展現潛能的機會，提升自信心。本學年學校大幅調整周五上課時間表，正是為要創造空間豐富學生的學習經歷。學生都表現積極投入，成效理想。適逢國際啟發潛能教育聯盟美國評審學者到訪本校，與本校教師及學生交流，對我們的理念及工作予以肯定及讚許，本校更第三度獲國際啟發潛能教育聯盟頒授啟發潛能教育學校成就大獎。

學校著意透過班級經營，在班內營造互相尊重支持的學習氣氛。2016/2017 年度 APASO 問卷中，「人際關係」範疇內「尊重他人」一項，本校學生評分的平均值為 3.32(全港平均值為 3.06)。此外，「對學校的態度」範疇內「社群關係」一項，本校學生評分的平均值為 3.14(全港平均值為 2.88)。2017/2018 年度 APASO 問卷「社群關係」中的幾個項目「其他同學都喜歡我」、「我能與班中同學融洽相處」、「在學校，別人都尊重我」及「在學校，別人都重視我的意見」均優於全港平均數。此外，連續兩年的學校自評問卷中「我推行的班級經營策略，能有效營造班風和建立同學融洽的關係」一項，教師評分的平均值為 4.1。相信這都是各班在班級經營方面的努力而取得的成效。

為培養學生的自信心和積極態度，我們為全校學生舉辦全級性的歷奇訓練活動及不同的服務學習活動。除了在校內扶助學弟學妹外，學生更有機會透過義工活動接觸智障人士、參與街頭送暖行動及探訪獨居長者，關心弱勢社群。這些都是對學生的成長甚具意義的活動。學生支援組又配合學生輔導人員為有不同學習需要或情緒及行為上需要支援的學生提供輔助的學習活動，如社交小組、專注力訓練小組、情緒小組及學習加油站等。學生輔導人員除了為有需要的學生提供個案輔導外，亦會協同駐校教育心理學家及訓輔主任密切留意不同學生的狀況，適時介入支援或安排轉介服務，務求讓學生在理想的學習環境下成長。



學校支援服務

SCHOOL SUPPORT SERVICE

道教青松小學(湖景邨)

全方位小學學生輔導服務

期終檢討評估報告

(2017 – 2018 年度)

I. 服務目標

1. 以「成長的天空」的抗逆理念籌辦輔導活動，增強全校學生的樂觀感、歸屬感和效能感，以裝備他們迎接社會的變化及面對成長的挑戰。
2. 關注三年學校發展計劃「自信心和積極態度」主題，透過多元化活動創造多些機會予學生參與服務、分享及表演，藉此培養學生的自信心和積極態度。
3. 透過以啟發潛能教育為藍本，營造積極、鼓勵、支持的校園氣氛，讓學生在充滿關愛的校園文化中健康地成長，發展學生的樂觀感、歸屬感。另外，刻意營造不同的機會以發揮學生的潛能，提升其效能感。
4. 引入社區資源，與社區建立良好溝通及夥伴關係，強化輔導支援系統，更積極回應學生、家長及老師的輔導需要。
5. 加強家校溝通及合作，令家長的抗逆力能同時提升，使學生得到更全面而有效的照顧。
6. 透過生命教育課及各項預防性、發展性活動，培養學生自愛愛人、勤奮盡責等美德，以及面對逆境的能力。
7. 透過籌辦學校輔導活動，建立良好的校風。
8. 透過個案輔導，協助學生處理個人、學業及情緒問題。
9. 透過小組輔導活動，協助學生有正向的心理發展。
10. 透過家長面談、小組及講座，促進親子的溝通及加強管教子女的技巧。
11. 透過家長義工對學校的付出及學校提供的義工訓練，增加家長對學校的歸屬感。

II. 推行情況及成效

1. 政策及組織

本年度的學生支援組的政策推行，主要有以下五方面，包括：家長支援、教師支援、建立社區關係、推行學生成長教育課及輔助服務。目的是希望推動全面及廣泛的支援給不同需要的學生及其家庭。

本校以訓輔組統籌學生支援工作，而訓導及輔導工作彼此配合。當學生有偏差行為時，訓導主要以執行紀律為主，而輔導工作則可以藉此配合，用以改善學生的行為。如學生有情緒困擾帶來一些違規行為，訓導老師及學生輔導人員會先商討處理方法及制定個別訓輔計劃，從而幫助學生面對困難。

另外，學生輔導人員也會協助有特殊學習需要的學生，當中包括安排及早識別會議、與教育心理學家面談、提供識字小組、朋輩伴讀等，當中與不同專業及教師合作，以支援學生的學習需要。

2. 個人成長教育

2.1 成長課

年級	學習範疇課節				合共課節
	個人	群性	學業	事業/其他	
一年級 (4 班)	5	6	3	2	16
二年級 (4 班)	5	5	5	2	17
三年級 (4 班)	5	5	4	2	16
四年級 (5 班)	3	11	1	1	16
五年級 (4 班)	6	8	2	1	17
六年級 (4 班)	4	7	3	1	15

成效

本學年成長課仍然以「成長列車」的教材套為主，配合「和諧校園」、「至 NET 互聯網資源套」、「成長的天空」發展課程、「踏出健康人生」初小及高小教材套及「戀愛通識課」，以全面性的內容及題材，幫助學生面對成長的挑戰及需要。在成長課程中的內容均以活動化為主，學生能夠透過教師的帶領，以活動形式去參與學習及經歷當中的課題。

下學期以問卷形式調查生命教育課成效及搜集教師意見，91%的教師同意現時的生命教育課能協助學生在性格及品德上有健全的發展及培育，亦有 75%的老師認為學生上課時表現投入。有個別老師提議活動可更多元、增加短片分享(如星期五檔案)和建議多些討論的環節。另外，因老師有時會將課節轉為其他活動，如六年級升中面試訓練。最後，老師亦有建議下年度可新增以下課題：例如日常自理、性教育、情緒管理及面對逆境等。

2.2 成長的天空

為了提昇本校學生的抗逆力，本校舉行成長的天空計劃以幫助被識別有需要及教師推薦的學生。本年度，小四成長的天空依據教育局建議的活動作為藍本，然後為本校學生的個別情況作出修訂提供活動。計劃中的活動包括輔助小組、挑戰日營及再戰營會、愛心之旅（義工服務）等。這些活動能夠為學生提供另一個平台發揮所長及學習面對逆境困難。另外，五六年級活動會按計劃繼續推行，強化其小四所學，並在戶外活動中實踐。

本年度之小四成長的天空計劃亦已於五月中完成，而參與人數為 27 人，根據問卷調查結果，有 95%的參加者認識計劃能幫助自己控制情緒，有 90%的參加者認為計劃能教曉他們按既定的目標辦事及 91%的參加者認為計劃能提升他們解決問題的能力，大部分學生都投入活動，唯個別同學在小組中間中有衝突，需要工作員從中調解。而小五成長的天空計劃已於十二月中完成，本年度有 11 位學生繼續參與，參與學生大部分積極參與活動，部分學生表現良好，有很大的進步，根據問卷調查結果，有 78%的參加者認為計劃能教曉他們按既定的目標辦事，有 100%的參加者認為

計劃能提升他們解決問題的能力及有 100%的參加者認識計劃能幫助自己控制情緒。而小六成長的天空計劃於六月尾完成，此組別參加的學生有 7 人，同學們由於彼此熟悉，能於活動中能表現默契及互相幫助。整體而言，有 100%的參加者認為本年度「成長的天空」計劃對他們有幫助。

3. 學生輔導

3.1 學生輔導活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
學生輔導活動					
09/2017- 05/2018	生命教育課教案	學生	607	-	-
08/09/2017	「校園小先鋒」學生長培訓工作坊(風紀訓練)	小四至小六學生	73	1	73
28/09/2017	我的行動承諾—實踐綠色生活·活出健康人生承諾日(早會宣誓班代表)	學生	25	1	25
29/09/2017	小一適應活動	小一學生	101	1	101
26/09/2017-28/09/2017	大哥哥大姐姐計劃訓練及簡介會(上學期)	小四至小六學生	35	2	68
10/2017–11/2017	「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃(上學期)	小四至小六學生	35	11	304
10/2017–11/2017	小一愉快學習伴讀計劃(上學期)	小一至小二學生	35	11	328
14/10/2017	「明哥派飯」親子活動 (小二至小三)	小二至小三學生	28	1	28
16/10/2017-18/12/2017	「我是魔術師」情緒訓練小組 (初階)	小四至小六學生	6	8	64
18/10/2017-06/12/2017	「快樂小天使」情緒訓練小組	小四及小五學生	9	6	53
24/10/2017-12/12/2017	「繪本伴生命」繪本小組	小一學生	6	4	20
27/10/2017	生命教育課講座 主題:「正向生命」講座(小四至小六)	小四至小六學生	308	1	308
03/11/2017	生命教育課講座 主題:兒童焦慮問題講座(小一至小三)	小一至小三學生	299	1	299

28/11/2017-12/12/2017	「義」想兵團義工小組(上學期)	小四至小六學生	14	3	41
19/11/2017	「義」想兵團義工小組(上學期)服務日	小四至小六學生	14	1	14
09/12/2017-23/12/2017	「親親孩子心」魔術親子工作坊	小四至小六學生	16	2	30
15/12/2017	生命教育課講座 主題：網絡欺凌(小四至小六)	小四至小六學生	308	1	308
08/01/2018-12/01/2018	「STEM 護蛋行動」生命教育講座	學生	607	2	1214
16/01/2018-08/02/2018	「拆字專家」學習技巧訓練小組(小三)	小三學生	6	8	46
17/01/2018-07/02/2018	「遊樂無窮」社交訓練小組(小四至小五)	小四至小五學生	8	6	37
02/02/2018	生命教育課講座 主題：「海洋好拍檔 - 守護本地海洋生態」海洋保育講座(小一至小三)	小一至小三學生	299	1	299
02/03/2018	生命教育課講座 主題：「心情喜動校園」情緒講座(小四至小六)	小四至小六學生	308	1	308
15/03/2018	小六教育營(支援)	小六學生	98	1	98
04/2018-05/2018	「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃(下學期)	小四至小六學生	30	10	296
04/2018-05/2018	小一愉快學習伴讀計劃(下學期)	小一學生	30	10	284
11/04/2018-23/05/2018	「我是魔術師」情緒訓練小組(進階)	小四至小六學生	6	8	64
12/04/2018	大哥哥大姐姐計劃訓練及簡介會(下學期)	小四至小六學生	34	1	27
20/04/2018	社區服務學習活動簡介會(小四學生)	小四學生	113	1	113
04/05/2018-25/05/2018	社區服務學習活動(小四學生)	小四學生	113	3	339
18/05/2018	社區服務學習活動服務日(小四學生)	小四學生	113	1	113
26/04/2018-24/05/2018	「義」想兵團義工小組(下學期)	小五至小六學生	8	5	36
02/05/2018-09/05/2018	精神健康活動 (醫管局「兒情」計劃展板展覽)	全校學生	607	1	610

11/05/2018	生命教育課講座 主題：網絡欺凌(小一至小三)	小一至小 三學生	299	1	299
19/05/2018	「義」想兵團義工小組(下學期)服務日	小五至小 六學生	8	1	6
19/06/2018- 12/07/2018	「童樂逸」親子小組	小二至小 四學生	14	6	84
03/07/2018	模擬人生體驗活動 (小五學生)	小五學生	97	1	97
07/07/2018	「童聲同戲」親子活動 (小一至小二)	小一至小 二學生	20	1	20

成效

3.1.1 兒童遊戲治療

兒童遊戲治療是具治療作用的遊戲輔導，幫助學生紓緩不安的情況。學生遇上情緒及行為問題（如：家庭離異、喪親、童年陰影、自殺傾向等），經社工發現、老師及家長轉介，本年度學生輔導人員共為 12 名有需要的學生(共 92 節)進行有系統輔導，學生行為情緒有明顯改善，及逐步改善心理的質素。另外，有部分諮詢個案，亦都會利用短期遊戲治療模式協助學生紓緩情緒，約 70 節。

3.1.2 小組及活動

a. 「校園小先鋒」學生長培訓工作坊(即風紀訓練)

本年度因時間關係只舉行一次的「校園小先鋒」學生長培訓工作坊，如常由循道衛理中心協助舉辦，是次訓練目的為增強風紀的自律性，讓他們明白在團隊中崗位和責任。學生表現投入，彼此發揮團隊精神及默契，特別在步操的訓練中，同學專心聆聽並迅速回應指示，開始時部分同學因未能跟隨指示而感到灰心，但在組員的鼓勵下亦能突破自己，全體整齊地步操，凝聚團隊合作精神。

b. 小一適應活動

活動以講座形式進行，對象為全級小一新生。講座目的是希望過講解小學的生活及將會面對的學習及社交情況。講座配合繪本—小雞上學講解如何與同儕相處，學生反應專注投入。而工作員對於學生表達不同方面的擔憂均能作出回應，教導學生如何處理困難。在活動接近尾聲時，學生表示有信心以主動及有耐性去認識新朋友，並示意懂得在學校面對困難時會尋求師長的幫助。

c. 「拆字專家」學習技巧小組

學生輔導人員與教育心理學家合作，為三年級有學習困難的學生提供支援。此活動透過教授不同的認字及學習技巧，協助有學習困難的學生識字及學習。在小組中，導師預備不同的教學素材，如綿繩、透明卡、畫板等，讓參與的學生掌握拆字部首的技巧。另外，導師亦透過互動遊戲增加讓學生學習的興趣，達到活學活用。小組前後教育心理學家利用前測及後測問卷以比對學生於小組後的情況，結果需要待教育心理學家分析，稍後以附件形式再作補充。

d. 「繪本伴生命」繪本小組

此活動透過繪本的內容及當中的人物，去讓學生認識自己，學習如何與人相處及處理情緒。在小組過程中，組員都對繪本內容感到有興趣及表現專注，但有個別學生會顯得離開座位的情況，在工作員的提醒後，都為跟從小組常規。在跟進活動中，組員們都有積極參與，透過小手工、繪畫去反映在繪本的感受及反思。有 100%參加者表示喜歡參與小組，當中有 100%學生能在繪本後的跟進活動中有效作出回饋，有 83%的參加者認為自己更認識自己的情緒。

e. 小六教育營(支援)

在營會中，學生輔導人員共負責兩節的活動，都是以體驗挑戰為主。第一節的活動主題為「團隊合作」。學生分為 9 組進行活動，在組導師的帶領下，學生積極參與，認真投入。雖然部分組別分數有所落後，但未見同學氣餒及埋怨組員，仍繼續樂意參與；第二節的活動內容透過團體及體驗活動，總結六年級生的六年在校種種經驗，鞏固彼此的關係。在過程中，大部分參與的同學都投入參與。在過程中，學生有合作解難的環節，在意見不同的時候，工作員會作出介入。學生在完成任務時，都表現得興奮，在解說中又分享與人合作的樂趣。

f. 義想兵團義工小組(上學期、下學期)

活動對象為招募一群高年級學生參與義工活動，目的希望建立學生同理心及加深對多元共融社會的認識。本年度上學期招募 14 名小五小六學生參加「義想兵團」義工小組，合作的單位為蝴蝶灣浸信會老人中心，由於有以往合作的經驗，故能產生默契。學生在服務當日有講稿，故活動順利進行，學生表現積極，長者投入參與。而下學期希望建立學生自信心及加深與長者溝通的技巧，以培養對社區的服務精神。義工小組則為 7 名的小五、小六學生，經過五節小組訓練及一次到校外義工服務。在校外義工服務中，學生前往仁濟醫院曾榮夫人長者鄰舍中心將在義工活動的訓練所學發揮出來，包括做大會主持、帶領遊戲、魔術表演等。另外，在傾談的環節中，學生都表現出關心長者的一面，眾人在解說均表示能在區內關心長者感到滿足，並希望有機會參與更多類似的活動。

g. 我是魔術師情緒訓練小組 (初階、進階)

此活動與路德會青亮中心合辦。目的是讓學生透過魔術學習正確的表達及處理負面情緒，以舒緩情緒問題。綜合工作員於小組中的觀察所得，大部份學生投入小組的活動，惟學生初時較為被動，不願意表現魔術，需要工作員再三鼓勵及陪同他們一起表演才能繼續進行活動。學生於後期的小組有很大的進步，尤其在自信心方面。除此以外，工作員於小組中後期鼓勵學生於向家長表演魔術，讓他們熟習有關魔術的技巧並提升他們的自信心，成效顯著。根據問卷顯示，有 85%的學生表示較能控制好自己的情緒，80%表示增強自信心。

i. 親親孩子心魔術工作坊

此活動與路德會青亮中心合辦。目的是提升家長與子女之間的溝通，建立情緒管理的技巧及內在動機去解決問題。綜合工作員於工作坊中的觀察所得，大部份家長

與學生投入小組的活動，惟有部份家長忘記活動時間，以致活動需要延遲，其後工作人員於活動前一天提醒家長，情況有明顯的改善。初時家長及學生較為被動，經工作人員的鼓勵後，所有家長和學生均願意表演魔術。據家長的意見，有 100% 家長表示學會如何讚賞學生，並懂得引導他們說出感受。

j. 遊樂無窮社交訓練小組

此活動與香港遊樂場協會合辦。目的是讓學生透過體驗式遊戲以認識自己潛能、寓遊戲於學習。大部份學生投入於小組中，透過小組體驗活動和遊戲，有助提高學生的溝通能力和情緒管理能力。在活動解說時，部份學生亦主動回應工作人員的問題，並分享個人的經驗，加上學生於每節小組後均會分享當日的經歷和感受，能幫助鞏固學生所學習的。從工作人員的觀察，雖有時候組員想不到解決問題的方法，但學生漸漸會以討論的方式尋找共識和選取方法完成任務，可見學生的社交技巧正在進步。根據問卷顯示，有 70% 的學生表示從活動中得到成功感，83% 的學生指出小組能提高面對困難時的抉擇能力。

k. 「快樂小天使」情緒小組

此活動透過「反轉腦朋友」電影讓學生認識自我，認識情緒及學習表達不同情緒及感受。本小組以體驗互動的遊戲及正面獎勵的方式，提昇參加者的解難能力，改善參加者的情緒表現及社交技巧。在小組中，學生們能在互動遊戲中，學懂與人相處的技巧。縱然過程中會有衝突出現，在工作員的介入下，參加者亦學懂如何處理糾紛。而根據參加者的回應，超過 90% 學生表示懂得表達自己的情緒及感受，並學會在困難的時候如何尋求幫助及學會欣賞自己，可見活動對學生有正面影響及幫助。

l. 「明哥派飯」親子活動

此活動與鑄博教育有限公司合辦。目的是讓學生了解社區的情況，培養服務社區的精神。經考慮小四至小六的學生有義工活動，小一學生年齡少的關係，所以決定是次活動讓小二至小三學生參與。由於報名情況踴躍，故以抽籤的形式決定參與的學生。學生當日協助準備飯盒，向有需要的人士派飯，在派飯的過程中主動積極。當中家長和學生感受深刻，體會到平日的生活是得來不易，學會珍惜所擁有的事物。

m. 「STEM 護蛋行動」生命教育講座

活動以講座形式進行，對象為全校學生，目的是透過照顧雞蛋讓學生反思生命。第一節講座以生命的開始為主題，讓學生成為雞蛋的父母，考慮雞蛋的需要，從而培養他們的關懷與愛護。第二節講座以生命的終結為主題，配合繪本一獾的禮物講解生死教育，讓學生知道死亡的意義，面對離別時的感受。學生在過程中反應專注投入，積極分享照顧雞蛋的感受。在活動接近尾聲時，部份學生對雞蛋的死亡感到不舍，經過工作人員的輔導，讓他們明白死亡是不會帶離與雞蛋相處的回憶和禮物，學生表示明白死亡的意義，珍惜生命。

n. 社區服務學習活動

是次活動為四年級學生在生命成長課的時間推行服務學習的體驗課程，由循道衛理中心協助舉辦。學生經過四節班級性的訓練及一次到大興邨探訪獨居長者，他們

學習與長者溝通的技巧，將在義工訓練所學發揮出來，在傾談的環節中，學生都表現出關心長者的一面。據工作人員的觀察，學生初時表現較為被動，需工作人員在旁提示，但其後他們主動關心長者，並為長者表演十巧手。對於是次活動，生反應熱烈，他們在解說活動中均表示能在區內關心長者感到滿足，增加他們的學習體驗。

o. 「童樂逸」親子小組

此活動與香港小童群益會合辦。目的是讓懷疑或已確診有焦慮的學生及家長以提升辨識情緒的能力，並學習的方法處理負面情緒。小組透過繪本及卡通化 PERMA 五大原素使學生能辨識自己害怕時的反應。學生及家長均踴躍參與是次小組，家長指出小組增加他們更了解小朋友的心理，有助他們在家處理學生的情緒。根據問卷顯示，100%的學生表示學會處理負面情緒的方法，83%的學生覺得小組所教導的方法均能在日常生活中應用出來。

p. 模擬人生體驗活動

是次活動對象為五年級學生，以惜己愛人為主題，目的透過活動鍛鍊學生的意志力，讓他們學習珍惜所擁有的一切，從而減少計較和抱怨，並體會計劃人生。由循道衛理中心和家長義工協助，活動前與家長義工舉行簡介會。據工作人員的觀察，活動初期所有學生於不斷工作，努力儲蓄。在活動接近尾聲時，學生們才願意消費。警察和工作員不時打擊非法活動，如參與賭檔活動或賣毒品，讓學生明白非法的事情是不可以參與。學生表示是次活動讓他們更珍惜讀書的機會，並指出日後當同學遇到困難時會主動幫助。

q. 「童聲同戲」親子活動

是次活動由循道衛理中心安排浸會大學之實習社工負責，學生輔導人員在旁協助。本小組以正向心理學的感恩品格作主題。希望透過遊戲活動，讓親子認識感恩的態度。在小組中，學生們能與家長運用愛的語言，互相欣賞。有 80%的參加者認識感恩品格，有助提升與孩子的關係，促進親子之間正向溝通，以建立健康、快樂及和諧的家庭。

r. 精神健康活動

02/05/2018-09/05/2018 為學校的精神健康活動，因時間關係，學生輔導人員邀請醫管局兒情計劃的臨床心理學家在學校舉行一場的講座，目的是及早識別和處理兒童及青少年的焦慮或抑鬱情緒。低年級的講座，講員以講員則以短片及故事形式帶出，同學表現投入；另外，學生輔導人員亦申請了六塊有關認識及處理焦慮的展板，期望增加同學對精神健康的認識。

3.1.3 講座

a. 「正向生命」講座 (小四至小五)

鑑於近年學童因情緒困擾出現自殺想法的情況漸多，學生輔導人員邀請香港堅公會麥理浩夫人中心家庭活動及資源中心的社工主講。講座上，講員以深入淺出帶出主題，提升學生關注不同壓力及抑鬱症的特徵對自身的影響，學生表現投入，踴躍舉手回答問題。

b. 醫管局兒情焦慮問題講座(小一至小三)

此講座一連兩場由醫管局兒情計劃的臨床心理學家主講，目的是推廣有關兒童及青少年焦慮及抑鬱情緒的公眾教育，及早識別和處理兒童及青少年的焦慮或抑鬱情緒。講座以短片及故事形式帶出，同學表現投入。

c. 網絡欺凌(小一至小三；小四至小六)

鑑於近年學童使用網絡盛行，故舉辦是次講座，目的是介紹何為網絡欺凌、成因、影響及處理方法等，此講座由救世軍屯門青少年綜合服務的社工主講，講員預備的資料及題材豐富，學生對網絡欺凌有進一步的認識。

d. 「海洋好拍檔 - 守護本地海洋生態」海洋保育講座(小一至小三)

此講座由海洋公園的導師主講，目的是讓學生認識香港的海洋生物多樣性，從而培養他們正確價值觀和態度，在日常生活中作出對環境負責任的選擇。講座內容豐富，講員與學生互動性多，同學們看得投入，並了解海洋污染對生物的影響，關注當前的環境問題，願意在日常生活為環保出一分力。

e. 「心情喜動校園」情緒講座(小四至小六)

此講座由心晴賽馬會喜動校園計劃的導師主講，目的是讓學生認識情緒健康，破除對情緒病的歧視。講員除了介紹不同的情緒病，更與學生一起進行健康運動，學生積極參與。

3.1.4 朋輩輔導

a. 「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃及小一愉快伴讀計劃(上、下學期)

本年度上、下學期如常舉行大哥哥大姐姐計劃及小一愉快伴讀計劃。「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃(上學期)於十月至十二月進行，上學期有 34 位學長及 31 名小一和 4 名小二學弟妹參加。過程中觀察，大部分學長用心盡責及與學弟妹建立良好關係，與會老師亦同意活動有助提昇學長自信；唯小一學弟妹有時不在班房，如參加膳後文娛活動，建議於活動當日提醒小一班主任；另外，學長有時亦因事缺席，以致太遲匯報，建議於下次訓練時再三提醒各學長。下學期則於四月至五月進行，對象為協助小一及早識別計劃被識別出有學習困難及班主任推薦能力較弱之學生。計劃招募 29 位學長及 30 位小一學弟妹。根據班主任及學生輔導人員觀察學長有耐性，願意花時間關心及教導學生，相處融洽，部分學長更會於小息時陪伴學弟妹，關心學弟妹的校園生活，達至計劃目標。大部分學長盡責及班主任反映學長有耐性，願意花時間關心及教導學生，而學長未能處理學生情況亦有即時及主動向學生輔導人員求助。另外，部分學長有感一年級學生行為問題難以處理，他們私下有對調學生的情況，經提點後情況有所改善及一年級於下學期的膳後文娛時間有其他額外活動，故此建議來年可與有關老師磋商，以免活動日期相撞。

3.2 個案工作

3.2.1 個案數量

累積個案 (16/17 年度)	8
新增個案	0
結束個案	3
現時累積個案(截至 13/7/2018)	5

3.2.2 個案資料

● 一般資料

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生人數	/	/	/	1	1	3
女生人數	/	/	/	/	/	/

● 問題性質

問題性質	問題編號 / 分類	個案數目	備註
行為問題	CC06 騷擾他人行為問題	3	
學習問題	LL03 缺乏學習動機	1	
情緒/心理問題	EE03 情緒問題	2	
健康/生理問題		/	
社交/發展問題		/	
總數：		5	

3.2.3 個案活動統計

性質	次數
面談	167
家訪	3
陪診	2
電話聯絡	62
個案會議	6
信件/轉介/報告	8

3.2.4 缺課個案

月份	次數
9/2016	5
10/2016	0
11/2016	0
12/2016	0
1/2017	2
2/2017	0
3/2017	0
4/2017	0

5/2017	1
6/2017	2
總數：	10

3.2.5 懷疑虐兒個案

月份	次數
9/2016	0
10/2016	2
11/2016	0
12/2016	0
1/2017	0
2/2017	0
3/2017	2
4/2017	0
5/2017	1
6/2017	0
總數：	5

3.2.6 諮詢服務

問題性質	個案數目(截至 13/7/2018)
學習問題	25
行為問題	28
家庭/環境問題	24
情緒/心理問題	32
社交/發展問題	5
健康/生理問題	3
總數	117

3.2.7 個案服務

上學年處理 5 個正式個案，當中活躍個案有 4 個。個案問題複雜：有偏差行為問題、情緒問題及學習問題等。當中 4 個個案已有其他專業跟進，如兒童精神科醫生、教育心理學家和保護家庭及兒童服務課社工，大部分個案基於學生的情緒行為問題及發展障礙。

缺課個案方面，本年度減少至 10 個，大部份為健康問題，需住院超過 7 天而缺課。其中 1 個個案因父母離婚，故需回內地就讀，取得學生相關的入學証明後才結束個案。

懷疑虐兒個案方面，本年度共有 5 個，當中 2 個個案為學生輔導人員一直跟進，1 個與學生在家的行為致使家長作出體罰，另 1 個為學生就藥物問題與家長發生衝突，以致家長在醫院體罰學生。另外 3 個個案則與學業問題有關，家長不滿學生的學習態度以致家長作出體罰。當中 4 個個案被證實為高危虐兒個案，並

由保護家庭及兒童服務課的社工跟進，1 個個案為一般虐兒個案，由社會福利署南屯門綜合家庭服務中心的社工跟進。

群育學校短適課程方面，今年轉介個案有 1 個，為六年級的學生。該生因在校常有攻擊性及偷竊的行為，故曾報警，尋求警方的協助，接受警司警戒。而且，學生不時與母親發生衝突，母親在家中曾被學生打致流鼻血，學生亦會將負面的情緒帶回學校。在考慮各方的因素，已轉介往群育學校的短適課程。

諮詢個案方面，本年度諮詢個案為 117 個，與上學年數目相約，以學習問題、偏差問題及其家庭問題居多，諮詢者大部分為學生家長，其次是校內教職員及學生，大多數諮詢者均主動到校或致電要求約見學生輔導人員。當中家長的諮詢，主要有關學生的學習問題及管教問題等，學生輔導人員在輔導過後，轉介 2 個個案接受課餘托管服務，家長表示有幫助；1 個個案因情緒問題主動接觸學生輔導人員，經輔導過後，轉介醫管局兒情計劃，學生及家長表示有幫助。另外，1 個個案因交友及家庭問題感到壓力，曾有自殺的念頭，經輔導過後，家長已帶學生尋求心理學家的協助，並與學校合作，確保學生在家和學校的安全，現在學生沒有自傷的行為，並學習社交技巧，改善交友的問題。

學生輔導人員在處理個案或諮詢個案時發現大部分學生，均受家庭問題影響，例如父母管教模式不當(溺愛、打罵及欠缺親子溝通技巧)、未能提供適當照顧(雙職父母缺乏親子時間)及夫妻關係欠佳等，以致家長未能有效照顧及處理學生問題。建議下學年可針對性地舉行家長講座以支援家長有關管教子女方面或邀請家長參加家長管教小組。

4. 家長支援服務

4.1 家長支援活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
家長小組/活動					
全年	家長諮詢	家長	-	-	-
25/08/2017	子女的升小適應家長講座	家長	98	1	98
18/09/2017- 29/09/2017	舊校服回收計劃 (與家教會合作)	家長	/	1	/
24/10/2017	「有效溝通無難度」家長講座	家長	40	1	27
11/10/2017 及 12/10/2017	舊校服送贈計劃 (與家教會合作)	家長	60	1	60
01/11/2017- 08/11/2017	冬季衣服捐贈活動 (與家教會合作)	家長	/	1	/

17/03/2018	「屯門婦聯」親子賣旗	家長及學生	75 對	1	75 對
20/03/2018	「成長心理知多 D」家長講座	家長	66	1	26
16/04/2018	「認識專注力失調及過度活躍症」家長講座	家長	50	1	25
21/04/2018	「護苗基金」親子賣旗	家長	30 對	1	29 對
14/05/2018	「問題行為」家長講座	家長	41	1	20
24/05/2018	「正向管教」家長工作坊	家長	72	1	37
28/06/2018	模擬人生體驗活動簡介會	家長義工	18	1	18

為了加強對家長的支援，以協助本校的家長能與子女建立良好的關係，從而幫助學生的成長。本校先後自行或與不同的機構合作舉辦家長小組及講座，因應家長或學生所面對的問題及為家長，提供適切的相關資訊及技巧。而學生輔導人員亦會為家長提供諮詢工作，為家長就子女管教、情緒、行為問題提供支援及輔導。同時，如家長或學生在輔導的過程中，需要更多的資源，學生輔導人員會將其情況轉介，或介紹相關校外資源，確保家長或學生有足夠的資源。而為了鼓勵家校就學生的情況有更多的溝通，不再單單當學生有問題出現，教師及家長才會彼此聯絡，本校推行「陽光電話／電郵」活動，以不同的渠道讓教師及家長就學生的正面表現表示關注，正向欣賞學生。

成效

4.1.1 講座

a. 子女的升小適應家長講座

此講座邀請基督教香港信義會王賽明快樂家庭培育中心之資深社工主講，內容主要為講解一般升小學生面對的適應問題、家長在子女升小過程中的角色及處理升小子女問題的基本態度技巧。當天參與人數為 98 人。根據問卷調查結果，有 99% 的參加者表示能夠提升我對升小學生面對的適應問題及 96.9% 的參加者表示能夠讓我明白自己在子女升小學過程的角色及處理升小子女問題的基本態度技巧。

b. 「有效溝通無難度」家長講座

此講座邀請社區藥物教育輔導會之資深社工主講，內容主要為提升孩子的學習效能、給予正面的鼓勵及提升孩子自信。當天參與人數為 27 人。根據問卷調查結果，100% 的參加者同意提升對孩子情緒的認識，94% 的參加者表示能夠讓我學習如何給予正面鼓勵。

c. 「成長心理知多 D」家長講座

此講座邀請社區藥物教育輔導會之資深社工主講，內容主要為讓家長認識兒童發展的需要、增加對孩子情緒的認識、提升孩子管理情緒的方法。當天參與人數為 26 人。根據問卷調查結果，92% 的參加者認同提升對孩子心理發展的認識，讓他們了解孩子的成長需要。96% 的參加者覺得是次講座能鼓勵他們關心子女。

d. 「認識專注力失調及過度活躍症」家長講座

此講座邀請香港小童群益會之資深社工主講，內容主要為如何有效利用孩子課餘時間、找出適合子女的學習模式和如何令孩子在學習中獲得成功感及滿足感。當天參與人數為 25 人。根據問卷調查結果，100%的參加者同意增加對專注力失調及過度活躍症的認識和評估途徑及 95.3%的參加者表示能提升與孩子相處的技巧。當日家長反應熱烈，事後有不同的家長尋求學生輔導人員的協助，有助識別有特殊學習需要的學生，能盡早提供支援。

e. 「問題行為」家長講座

此講座邀請社區藥物教育輔導會之資深社工主講，內容主要為分析孩子不當行為的成因、了解管理不當行為的策略，明白小朋友出現不當行為背後的動機。當天參與人數為 20 人。根據問卷調查結果，100%的參加者同意增加他們了解孩子行為的動機，94.6%的參加者表示讓他們學會不同的管教技巧。

f. 「正向管教」家長工作坊

鑑於本學年的虐兒個案增加，為加強家長運用正向的管教，因此學生輔導人員舉辦是次家長講座，內容主要為增加親子之間正向的溝通，從而建立良好的關係，並教導家長如何舒緩情緒。當天參與人數為 37 人，根據家長的意見，100%同意良好的關係有助減少衝突，參加者表示日後遇到困難時懂得尋求學校幫助。

4.1.2 家長義工訓練

a. 模擬人生體驗活動家長義工訓練

針對 03/07/2018 五年級模擬人生體驗活動而舉行家長義工培訓工作坊，出席人數有 18 人，主要教授帶領活動之技巧、籌備活動當日的物資，家長表現積極及投入；而活動當天，家長義工亦能按原定計劃帶領活動，活動進行順利。建議可恆常舉行模擬人生體驗活動家長義工訓練。

4.1.4 親子活動

a. 「屯門婦聯」親子賣旗

為了加強親子關係，培養孩子自信心，提升做事主動性及增強與人溝通能力，有 75 對親子於 17/03/2018 參與親子賣旗的活動。因活動在屯門舉行，所以家長踴躍參加，亦可以訓練學生的溝通能力，故建議可恆常參與屯門區的親子賣旗活動。

b. 「護苗基金」親子賣旗

為培養學生自信心，讓他們從小參與社會服務，實有助建立積極的人生觀，有 29 對親子於 21/04/2018 與親子賣旗的活動，地點為灣仔。是次的家長與屯門婦聯賣旗的家長不同，他們不希望在住宅附近賣旗，並表示藉是次賣旗讓他們有機會帶領學生遊覽市區，建議可來年再舉行。

5. 教師支援服務

5.1 教師支援活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
教師支援及培訓					
全年	教師諮詢	-	-	-	-
12/10/2017	如何設計及執行個別學習計劃 (教育心理學家)	教師	5	1	5
23/11/2017	班級經營分享會 (教育心理學家)	教師	9	1	9
04/01/2018	認識及幫助有精神健康需要的學生 (教育心理學家)	教師	35	1	35

成效

5.1.1 講座

a. 認識及幫助有精神健康需要的學生

有鑑於教育局將精神健康劃入特殊教育需要的範疇中，為了讓老師對此更有了解，因此邀請教育心理學家盧姑娘主講，目的是增加對精神健康的認識及其特徵，知道如何支援有此需要的學生。根據問卷調查結果，100%教師滿意是次講座，而教師則表示講座不但讓他們知道不同的精神健康特徵，獲益良多。

另外，學生輔導人員與教師有緊密之聯繫，當教師觀察到學生之問題或需要時，都會主動諮詢學生輔導人員之意見，如有需要時會共同為學生訂立處理方案，以合作的形式，如召開個案會議、訂立獎勵計劃等支援相關的學生。

III. 總結及建議

個人成長課

- 為配合學校三年發展計劃，透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度，來年度成長課將轉用自我領導力教育的教材。另外，適應課程仍會在生命成長課保留，如一年級及六年級升中適應活動，以講座形式讓學生調整心態，預備不同的校園生活。
- 為繼續提昇學生對社區的關注及責任，來年度仍會於四年級開始推行「社區服務」成長課，鼓勵學生到社區進行義工服務。學生輔導人員會以4至5節成長課，進行義工訓練及到不同的機構進行義工活動。建議於義工活動後可作活動分享，以鞏固學生的經驗及反思，同時在校內建立服務別人的氣氛。
- 跟據本年度(17-18)APASO的結果分析，五年級的整體滿足感及師生關係都較全港平均值差，故此建議可於下年度六年級個人成長課中，加入正向心理學的元素設計成長課，目的為提昇學生的滿足感及自我形象。

- 因現今青少年對戀愛和性產生好奇，為教導學生保護自己身體，故生命成長課會為六年級學生推行「愛情價值學」戀愛及性愛計劃，舉行一次全級性體驗活動及三個相關的課題。

個案輔導

- 本年度個案工作主要都是由教師及家長尋求諮詢，另外亦有個別外間機構轉介跟進，包括喪親、父母離異、校外行為問題（如偷竊）等。學生輔導人員都會與相關人士合作及會面，而協助學生處理問題。如有需要時會召開個案會議，邀請相關人士，包括教師、教育心理學家、校外機構社工等，參與商討如何處理個案（如群育服務後適應支援）。
- 本年度學生輔導人員發現不少被情緒問題困擾的學生諮詢。該類學生會有上課時哭鬧、成績顯著退步、不願意進入課室等情況。甚至有學生表示曾計劃自殺。學生輔導人員即時作出介入及聯絡相關專業人士處理有關情況及危機。下年度，學生輔導人員可與校方商討推動關於精神健康或生命教育的活動。
- 本年度虐兒個案上升，該類學生不但身體受傷，更會對心理造成影響，出現暴力傾向、不信別成年人、影響親子關係等。學生輔導人員即時向學校通報及聯絡相關專業人士處理有關情況及危機。下年度，學生輔導人員可與校方商討推動關於正向管教的活動。
- 本年度開始設立了「遊戲治療室」，學生輔導人員為有需要學生進行「兒童為本遊戲治療」。接受遊戲治療的學生，問題包括喪親、家庭離異、學校適應、情緒困擾、學業壓力等。教師及家長對於學生接受遊戲治療後的反應都相當正面。而學生有突發性的情緒困擾，「遊戲治療室」都能成為一個安全的空間，讓學生紓緩情緒，避免情況惡化，協助學生處理問題。本年度，主要由學生輔導人員建議學生接受有關服務，提議教師如發現學生有情緒困擾的跡象，可與學生輔導人員商討接受遊戲治療服務。

學生輔導活動

- 本年度就有特殊學習需要的學生舉行多個活動，目的是期望讓學生除了學習外，有更多元的發展。包括「義想兵團」義工小組、「拆未專家」學習小組、「魔術腦朋友」小組及「遊樂無窮」社交小組等，提昇學生的社交及解難能力，在過程中，學生均能表現學術以外的才能。故下年度，建議繼續安排多元的體驗活動，以協助學生的多元發展。
- 由於學童精神健康需要備受關注，故本年度安排了「童樂逸」親子焦慮小組，為有需要的學生及家長以提升處理焦慮的能力。建議來年度申請資助，舉辦「好心情@學校」計劃，以新穎獨特的介入手法，改善學生的精神健康，同時亦為家長及教師提供訓練，以提昇他們幫助學生面對的壓力。
- 跟據本年度(17-18)APASO，關於整體滿足感中，五年級都較全港平均值差，這可能基於學生在學術以外未能找到能夠發展的方向及機會。故此，除了於個人成長課作出介入外，建議於下年度舉行多元的體驗活動，如歷奇訓練、校園服務、自我認識活動，同時教師可向學生多作鼓勵參與此類活動，令學生在過程中得到支持，以提昇學生的歸屬感，以令學生在校園生活感到滿足。

家長支援服務

- 本年度繼續以講座形式舉行家長活動，吸引關注有不同需要的家長參與，題目包括提昇學習效能、改善親子關係、正向管教模式、學童情緒問題等。除此之外，為培養「七個良好習慣」，建議下年度的家長講座配合相關的題目邀請專業講員舉辦講座，以達家校合作，培養學生的正面態度。
- 本年度曾舉行不同的親子活動，如親子賣旗日。曾參與此類活動的家長表示很享受當中的過程，因為可以在課餘時間與孩子建立親子關係，並且希望來年有更多類似活動。學生輔導人員可繼續舉行類似活動促進校內親子關係。

教師支援服務

- 本年度，學生輔導人員在不同層面與教師都有緊密合作，包括級訓導會議、學生個案會議、家長教師個案會議等，以共同處理不同需要的學生情況。另外，學生輔導人員處理不同的學生問題時，都會與相關教師進行溝通及安排，如於特別受關注的學生的，可於課堂中進行面談。
- 本年度學生輔導人員聯絡教育心理學家為教師提供專業訓練，包括認識及幫助有精神健康需要的學生講座。有鑒於近年大眾對虐兒個案日益關注，建議下年度可安排有關於識別虐兒個案及處理程序，以提升教師應對及如何初步支援懷疑被虐待的學生。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1. 目的：

配合教育局推行的融合教育政策，以全校參與模式，盡量協助有特殊教育需要的學生(主要包括了聽覺受損、視覺受損、溝通困難、讀寫困難、弱智、身體弱能、動作協調障礙、情緒及行為問題、專注力不足、過度活躍、自閉症及資優等)融入本校，與同齡的學生一起接受教育，並因應學生的不同需要，提供一系列適當的輔導及支援服務。

2. 學生支援小組：

在校內成立學生支援小組，為學校制訂、推行有關支援有特殊教育需要學生的計劃。此學生支援小組以校長作領導，核心成員包括：副校長、課程發展主任、訓輔主任、輔導教學科科主任、學生輔導老師/人員，其他成員則有各科科主任及各任教有特殊教育需要學生的老師。

3. 為有特殊學習需要學生所推行政策：

3.1 於新學年開始時，在校內辨別有特殊教育需要的學生。其方法是透過老師(特別是班主任)對學生在學習上和行為上的觀察，以及家長及專業人士的意見和評估，而一年級學生則再輔以「香港小學生特殊學習困難行為量表」的資料，從而修訂有特殊教育需要的學生名冊或人才庫。

3.2 按新修訂的有特殊教育需要的學生名冊，學生支援小組向任教該等學生的班主任及科任講述該等學生的特殊教育需要、去年的情況(如有)，並商討須要作出的特別安排及教學時須注意的事項等。

3.3 學生支援小組會就各有特殊教育需要學生的情況作出合適的安排或計劃，例如：

- 為有學習困難或弱智的學生安排參加校內的輔導計劃，例如：小學加強輔導教學計劃、小組輔導、功課輔導班、朋輩輔導計劃、功課及評估調適等；又鼓勵有關家長參加輔助子女學習的小組及課程；
- 建議老師為弱聽、弱視、專注力不足的學生安排一個靠近老師的位置，以便他們能專心聽課；
- 安排身體弱能的學生乘搭升降機上落；
- 按教育局指示，為懷疑有語言障礙的學生安排接受評估及跟進，校方會定期約見有關學生，了解其進展及提供支援，如安排其加入朋輩支持計劃。
- 為資優學童或家長提供適切支援(如增潤課程或推薦參加外間教育機構提供的拔尖課程)

3.4 任教有特殊教育需要學生的班主任及科任在有需要時，可進一步向學生支援小組尋求協助，共同商討輔導及支援策略。

3.5 任教有特殊教育需要學生的班主任應與科任、家長經常聯繫，以瞭解學生的進展情況，並向學生支援小組匯報，及商討進一步的跟進事項。

- 3.6 若有個別有特殊教育需要學生的情況較為嚴重，學生支援小組會將此等學生轉介予外間機構或專業人士，作進一步的跟進，而校方亦作出相應的配合。
- 3.7 在學年結束前，任教有特殊教育需要學生的班主任應收集各科任就觀察所得的意見，以及家長的反映，向學生支援小組匯報，學生支援小組會將此等資料(如有的話，會連同專業人士的評估)作紀錄，以供下學年跟進。
- 3.8 學生支援小組會為全體教師及有特殊教育需要學生的家長(包括學習困難或資優學生)，舉辦講座，使教師及家長皆能掌握照顧有特殊教育需要學生的技巧。學生支援小組又會鼓勵教師(特別是有任教有特殊教育需要學生的老師)參與教育局舉辦的照顧有特殊教育需要學生的研討會、工作坊及經驗分享會等，增進老師在這方面的知識和經驗，以實踐全校參與的模式，支援有特殊教育需要的學生。
- 3.9 在資優教育方面，則採用一個三層架構的模式：
- 第一層次為全班式(校本)推行：於各班的課程內滲入能提升學生高層次思維、創造力和個人及社交能力的內容(例如：常識科專題研習、跨學科專題研習等)。另於挑選班的課程內提供增潤及延伸題材，擴闊及深化教學內容，以發展學生的潛能。
 - 第二層次為抽離式(校本)推行：為某些能力較高的學生提供正規課堂以外的抽離專科式或特定範疇的延伸課程(例如：數學智力培訓、常識問答訓練、中文辯論及繪畫深造班等)。
 - 第三層次為推薦資優學生參與香港資優教育學苑及教育局資優組等機構所舉辦不同範疇的資優培訓課程(課程範疇包括語文及人文科學、數學及科學和激發創意思維等)。

學生的學業表現

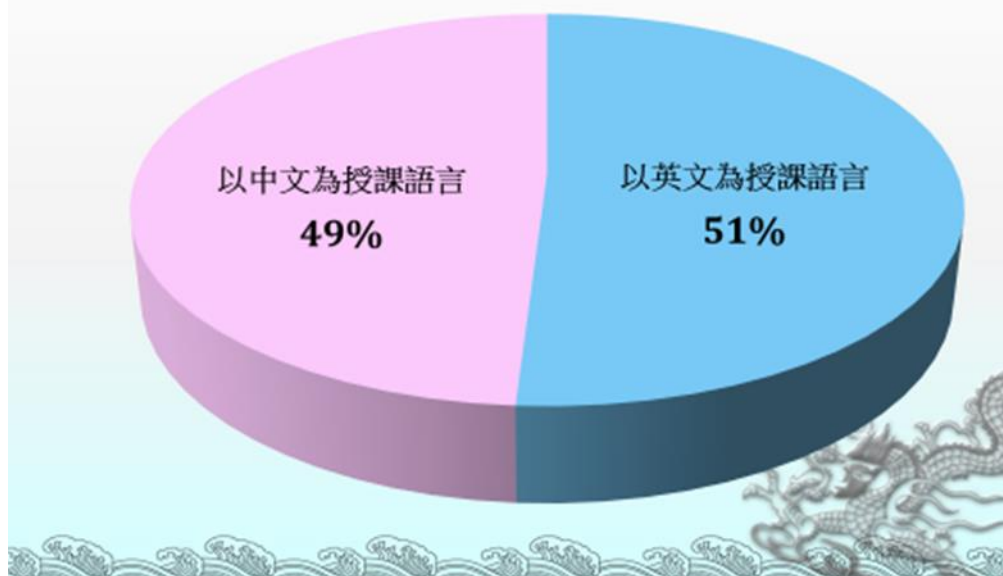
1. 有關升中派位結果

本校歷年來派位成績均受區內家長稱道，本年度共有 98 名學生參與升中派位，而獲派首五志願中學之同學超過九成；並有超過五成同學派往以英文為授課語言的中學，成績十分理想。

2017-2018年度派出首五志願統計圖



2017-2018年度派出中學類別統計圖



2. 「2018 年度國際聯校學科評估及比賽」成績

- 本年度共有 200 多人參加「國際聯校學科評估及比賽」。
- 在數學科方面，有 1 位學生考獲高級榮譽證書 High Distinction (成績最好的 1% 參賽者) 殊榮，15 位學生考獲榮譽證書 (Distinction)，27 位學生考獲優異證書 (Credit)，9 位學生考獲優良證書 (Merit)。
- 在科學科方面，整體水平亦超過全港學生水平，有 3 位學生考獲高級榮譽證書 High Distinction (成績最好的 1% 參賽者) 殊榮，8 位學生考獲榮譽證書 (Distinction)，9 位學生考獲優異證書 (Credit)，3 位學生考獲優良證書 (Merit)。
- 在英文科方面，有 2 位學生考獲榮譽證書 (Distinction)，7 位學生考獲優異證書 (Credit)，6 位學生考獲優良證書 (Merit)。

2017 至 2018 年度學生學業以外表現紀錄

學生參與校際比賽的情況:

	小一至小三	小四至小六
1718	50.33%(152 人)	42.86%(132 人)

學生參與制服團體的情況:

	小一至小三	小四至小六
1718	100%	100%

註:本校推行全校童軍政策，小一至小三全部是小童軍；小四至小六全部是幼童軍

學生參與社會服務的情況:

名稱	內容	參與人數	服務機構
公益金便服日	用社際形式進行籌款比賽	全校	公益金
售賣童軍獎券	售賣慈善獎券	4-6 年級	香港童軍總會
「環保為公益」慈善清潔活動	清潔校園籌款	公益少年團團員	
小五成長的天空 愛心之旅	表演、與長者玩遊戲及傾談	12	路德會友安長者中心
「義」想兵團義工小組 (上學期)	表演、與長者玩遊戲及傾計	14	蝴蝶灣浸信會老人中心
小四成長的天空 愛心之旅	表演、與長者玩遊戲及傾計	27	仁濟醫院曾榮夫人長者鄰舍中心
「義」想兵團義工小組 (下學期)	表演、與長者玩遊戲及傾計	8	仁濟醫院曾榮夫人長者鄰舍中心
親子賣旗活動	賣旗	75 對親子	「屯門婦聯」
	賣旗	29 對親子	「護苗基金」
明哥派飯親子活動	向基層人士派飯	14 對親子	深水埗南昌邨

學生參加校際活動獲得的獎項:(2017-2018 年度)

(中文) 組

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
屯門婦聯及加拿大神召會嘉智中學	屯門區小學創意故事續寫大賽	中文寫作(小六組)	亞軍 1 人 推薦獎 3 人 優異獎 1 人
香港學校音樂及朗誦協會	第 69 屆香港學校朗誦節	中文獨誦	85 分(優良)3 人 78 分(良好)2 人
香港學校音樂及朗誦協會	第 69 屆香港學校朗誦節	一、二年級中文集誦	84 分(冠軍)
香港書法愛好者協會	第十三屆余寄梅盃全港書法公開賽	兒童組	優異 1 人
香港大公文匯傳媒集團、香港書法家協會	「回歸盃」首屆香港青少年書法大獎賽	小學組	優異 1 人
香港青暉社「深水埗文化系列活動 2017-18」深水埗區	青少年硬筆書法[比賽]	小學高小組	季軍 1 人 優異 2 人
新界校長會	第十二屆粵港「寫作小能手」現場作文比賽初賽	小學三年級至六年級組	一等獎 1 人 二等獎 5 人 三等獎 6 人 入圍證書 10 人
	第十二屆粵港「寫作小能手」現場作文比賽決賽	小學三年級組(決賽)	優異獎 1 人
青松侯寶垣中學	侯寶垣盃小學校際現場中文作文比賽	四至六年級組	冠軍 1 人 良好 6 人 優異 4 人
屯門裘錦秋中學	屯門區小學硬筆書法比賽	初小組	季軍 1 人 優異 1 人
中國青少年語言文化學會	「菁英盃」全國現場作文比賽	香港區初賽	一等獎 1 人 二等獎 1 人 三等獎 4 人
		香港區決賽	一等獎 3 人 二等獎 1 人 三等獎 2 人
		深圳區總決賽	二等獎 1 人 三等獎 5 人

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
萬鈞教育機構匯知中學	全港小學微型小說續寫大賽 2018	現場寫作比賽	優異獎 1 人 推薦獎 1 人
童協基金會	我的故事創作	故事創作	創作獎 1 人 插圖獎 1 人
香港教育專業人員協會	香港學界書法比賽	小學中級組	優異 1 人 入圍證書 3 人
		小學初級組	入圍證書 1 人
		小學高級組	入圍證書 3 人
江門市外事僑務局、江門市教育局、江門市電視台合辦	2018 年粵港澳台暨海外華裔青少年中華詩詞大賽	現場中華詩詞問答比賽	三等獎 5 人
環球天道傳基協會主辦	第十四屆全港小學徵文比賽	高小組	亞軍 1 人
香港賽馬會、香港青年旅舍協會	香港賽馬會社區資助計劃—美荷樓香港精神學習計劃 2017-18「兩代情」徵文比賽	中文寫作比賽	小學組全港冠軍 1 人 小學組全港亞軍 1 人 小學組全港優異 1 人
善德基金會主辦，新界校長會統籌	「認識憲法、《基本法》—與法治同行」全港小學標語創作比賽 2018	中文標語創作比賽	小學高小組全港亞軍 1 人
漢榮書局、香港詩書聯學會	中華翰墨情—兩岸四地中小學生書法比賽(香港賽區)	小學組	優等獎 1 人 佳作獎 1 人
樂施會	樂施「寫字扶貧」硬筆書法比賽	高小組	卓越獎 1 人
素質教育發展中心	全港校際硬筆書法比賽	高小組	亞軍 1 人 優異獎 1 人
		初小組	優異獎 1 人

(英文) 組

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港學校音樂及朗誦協會	第 69 屆香港校際朗誦節	男子英詩集誦	季軍
		英詩獨誦	季軍 2 人 優異 23 人 良好 3 人
教育局	香港學校戲劇節 2017/18	小學組(英文)	傑出舞台效果獎 傑出合作獎 傑出整體演出獎 傑出演員獎 5 人

(數學) 組

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
廠商會中學、廠商會蔡章閣中學合辦	2017 數理遊蹤邀請賽		團體銀獎 團體優異
裘錦秋中學(屯門)	左腦激盪大挑戰「合 24」小學賽	初級組	冠軍 1 人
		高級組	二等獎 1 人
香港教育大學、香港天主教教區學校聯會(中學組)	第四屆全港小學數學挑戰賽(初賽)	小四組(兩組)	團體第十名 團體優異
		小五組(兩組)	團體季軍 團體優異
		小六組	團體第五名
		個人賽	金獎 3 人 銀獎 11 人 銅獎 2 人 優異獎 4 人
	第四屆全港小學數學挑戰賽(決賽)	小五組	團體優異
香港珠心算專業教育協會	第十三屆香港校際盃珠心算比賽	中級組	優異獎
香港數學奧林匹克協會	2017 台灣亞太菁英數學交流營	華夏盃 亞太盃	二等獎 銀獎
香港理工大學 迦密唐賓南紀念中學	第十三屆全港小學數學比賽 (屯門區)	創意解難	季軍
		個人賽	銅獎 6 人 優良獎狀 3 人

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018	初賽	一等獎 11 人 二等獎 25 三等獎 16 人
		晉級賽	特等獎 3 人 一等獎 6 人 二等獎 9 人 三等獎 9 人
		決賽	一等獎 6 人 二等獎 7 人 三等獎 5 人
香港數學奧林匹克學校	第 25 屆香港小學數學奧林匹克比賽	個人賽	金獎 2 人 銀獎 6 人 銅獎 6 人
東華三院邱子田紀念中學	第八屆屯門區「數字串串橋」比賽		團體優異
保良局	2018 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽	二等獎 1 人 三等獎 3 人
		數學競賽	二等獎 1 人
		總成績	二等獎 1 人 三等獎 2 人
華杯賽香港組委會	第二十三屆全國華羅庚金杯少年數學邀請賽 (香港賽區)		團體優異
		小學中年級組	三等獎 1 人
		小學高年級組	三等獎 1 人
仁濟醫院第二中學	2018 屯門元朗區小學「奧數」·「魔力橋」大賽	奧數	銀獎 1 人
		魔力橋	銅獎 1 人
香港教育專業人員協會、香港教育大學	第 29 屆全港小學數學比賽 2018	個人賽	二等獎 3 人 三等獎 1 人
香港數學奧林匹克協會	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)	初賽	金獎 14 人 銀獎 13 人 銅獎 13 人
		晉級賽	金獎 7 人 銀獎 3 人 銅獎 3 人
		決賽	金獎 1 人 銀獎 4 人 銅獎 1 人

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
基督教四方福音會 深培中學	屯門、元朗及天水圍 區小學 Rummikub 魔力橋數字比賽		團體季軍 金獎 1 人
仁濟醫院第二中學	2018 屯門元朗區小學 數學遊踪精英賽		團體優異
中華珠心算數學協會	中華盃學界珠心算數 學比賽 2018	二年級組 心算	亞軍 1 人
		二年級組 珠算	季軍 1 人
		四年級組 心算	銀獎 1 人
		四年級組 珠算	銅獎 1 人
南方杯數學競賽	第十二屆「南方杯」 國際數學競賽		優異獎 1 人
正統心算協會	2018 年香港珠心算暨 數學精英盃邀請賽		二等獎 1 人
香港數學奧林匹克 協會	2018 兩岸菁英數學邀 請賽	初賽	三等獎 1 人

(常識) 組

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
教育局及文匯報	2017『回歸盃』第七 屆全港學生中國國情 知識大賽	全港小學組	個人優異金獎 2 人 全港小學組亞 軍
仁濟醫院第二中學	2017 健康生活樂繽紛 常識比賽(英文常識 健康問答比賽)	屯元區小學組	冠軍
	2017 健康生活樂繽紛 常識比賽(雞蛋撞地 球比賽)	屯元區小學組	冠軍
	2017 健康生活樂繽紛 常識比賽(水火箭比 賽)	屯元區小學組	最佳設計獎
青松侯寶垣中學	2017 屯元荃區小學校 際通識問答比賽	屯元區小學組	分組賽季軍
教育局	第二屆中國歷史校際 精英問答比賽	全港小學組	全港季軍及學 校踴躍參與獎 個人狀元獎 2 人
民政事務署	有問有答基本法比賽	全港小學組	優異獎
妙法寺劉金龍中學	第十屆金龍盃小學常 識問答比賽	屯元荃青區小學組	隊制賽優異獎 個人最佳表現 獎 1 人

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
新會商會中學主辦	屯門區小學環保比賽	小學組	冠軍
鐘聲慈善社胡陳金枝中學主辦)	水資源展覽過濾器設計比賽	小學組	冠軍
道教香港青松觀主辦	屯門盆景蘭花暨中國文化藝術展覽 2018	種植比賽小學組	總冠軍
		小學組(環保盆栽組)	冠軍 1 人 季軍 3 人
		中、小學園圃設計比賽	銀獎

(音樂) 組

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港青年協會	第三屆香港敲擊樂大賽	中國鼓樂合奏 (小學組)	銀獎
港青樂術協會	第五屆香港青少年巴林普爾音樂節	三級鋼琴組	良好 1 人
屯門文藝協進會	屯門區中西器樂比賽 2017	中樂拉弦 兒童組	優異獎 1 人
澳洲「聖西西利亞音樂學院 St. Cecilia School of Music」主辦，「凝·音樂坊 Da Capo Music」協辦	第 22 屆聖西西利亞國際音樂大賽 2017	小提琴獨奏 – 一級	冠軍 1 人
元朗大會堂	2018 青少年鋼琴大賽	鋼琴 – 兒童組	銀獎 1 人 銅獎 1 人
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2018	小學小組合奏(中樂)	銅獎
新聲音樂協會	《新聲盃》中樂合奏比賽 2018	初級小合奏	冠軍
香港手鈴藝術學院	第十三屆校際手鈴比賽	手鐘初一級 (小學新界組)	優異證書
香港學校音樂及朗誦協會	第 70 屆香港學校音樂節	初級組節奏樂	冠軍
		四級鋼琴獨奏	季軍 2 人
		一級鋼琴獨奏	亞軍 1 人 優良 3 人 良好 2 人
		二級鋼琴獨奏	優良 5 人 良好 3 人

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港學校音樂及朗誦協會	第70屆香港學校音樂節	三級鋼琴獨奏	優良1人 良好1人
		四級鋼琴獨奏	優良1人 良好2人
		五級鋼琴獨奏	優良1人
		二級小提琴獨奏	良好1人
		五級小提琴獨奏	良好1人
		小學合唱隊 – 中文 – 中級組	優良
侯寶垣中學	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2018	中樂獨奏 – 拉弦樂	銅獎2人
		鋼琴獨奏 – 初級	金獎3人 銀獎2人 銅獎3人 優良2人
		鋼琴獨奏 – 中級	銀獎1人 銅獎2人 優良6人
		鋼琴獨奏 – 高級	銅獎1人
		西樂獨奏 – 弦樂	優良1人

(體育) 組

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
青松侯寶垣中學	第五屆「侯寶垣盃」小學五人足球邀請賽		侯寶垣盾 季軍
藍天足球會	2017 深港足球7人邀請賽(藍天盃)		亞軍
香港標準舞總會有限公司	屯門國際標準舞及拉丁舞公開賽 屯門“舞蹈藝術家大賽”		甲等獎1人 優等獎1人 季軍1人
天藝舞蹈天地	第六屆天藝盃標準舞及拉丁舞公開排名大賽		冠軍1人 亞軍1人
世界舞星聯合會及東區區議會	東區標準拉丁舞比賽暨藝術及文化交流表演舞會		一等獎1人 二等獎1人 第二名1人 優秀選手獎1人 優異獎1人

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
Hong Kong Ballroom Dancing Council	第十一屆 Donnie Burns Cup 國際標準舞及拉丁舞大賽		冠軍 1 人
世界舞蹈總會 (WDC) 香港分會	第十八屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽 第十屆全港校際“舞蹈藝術家”大賽		優等級獎 1 人 最傑出獎 1 人
恩福堂	恩福跆拳道邀請賽 2018	品勢比賽 搏擊比賽	冠軍 1 人 亞軍 2 人 季軍 1 人
岑伯龍舞蹈學校	第十四屆麗豪盃暨全港標準舞及拉丁舞排行大賽	青少年拉丁舞 單人單項基本步 Samba(森巴舞)	冠軍 1 人 季軍 1 人 優異 1 人
香港國術總會	第三屆全港兒童武術大賽	集體五步拳(初小組) 集體五步拳(高小組)	季軍 殿軍
香港跆拳道勵誠會及天乙慈愛基金會	第十七屆跆拳道錦標賽暨第一屆天乙慈愛盃	品勢競技組	季軍 1 人 優勝 1 人
屯門區體育會	屯門區兒童田徑錦標賽 2018		冠軍 4 人 亞軍 5 人 殿軍 3 人
香港專業跳繩學院	全港分區小學跳繩比賽		冠軍 19 人 亞軍 21 人 季軍 13 人 殿軍 4 人
黃泳滔老師及黃作榮老師	儷影盃_全港標準舞及拉丁舞大賽	青少年單人公開單項花式_Rumba	冠軍 2 人
憶步田徑會	憶步親子田徑賽	2008-2009 年組 – 女子組 100 米	冠軍 1 人
2017 舞台王者挑戰賽	2017 舞台王者挑戰賽	團體項目 – 街舞(少年組)	冠軍 1 人
翔青體育會 中國香港巧固球總會	第一屆小學軟式巧固球比賽 2017	小學組	亞軍
速動康樂體育會	第二屆速動青幼苗仲夏田徑分齡賽	女子 2007 年組 – 60m 兒童跨欄	冠軍 1 人 亞軍 3 人 季軍 1 人 優異 1 人

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
鐘聲慈善社胡陳金枝中學	小學友校 4x100 米接力邀請賽_胡陳金枝杯	男子組 女子組	季軍 季軍
中華基督教會何福堂書院	小學友校 4x100 米接力邀請賽	女子組	季軍
廠商會蔡章閣中學	小學友校 4x100 米接力邀請賽	男子組 女子組	優異 優異
同道泰拳俱樂部	2017 年度同道泰拳俱樂部交流賽	男子組	最佳技術及亞軍
沈香林中學	小學友校 4x100 米接力邀請賽	男子甲組 男子丙組 女子甲組 女子乙組 女子丙組	季軍 殿軍 優異 優異 優異
香港學界體育聯會屯門區小學分會	第二十一屆屯門區小學校際田徑比賽		冠軍 1 人 (初賽破紀錄) 亞軍 1 人 季軍 2 人 殿軍 2 人 優異 7 人
亞洲體育舞蹈理事會(香港區會)及元朗區青年節統籌委員會	元朗區青年節 2018 青少年拉丁舞蹈比賽	兒童及青少年雙人 Cha Cha Cha	冠軍 2 人 季軍 1 人 優異 1 人
東龍會	香港跆拳道東龍會品勢錦標賽 2018	品勢比賽 – 雙人組	季軍 1 人 殿軍 2 人
香港學界舞蹈協會有限公司	第 54 屆學校舞蹈節	中國舞群舞 小學高級組	甲等獎
仁濟醫院何式南小學主辦	第二屆何式南手球挑戰杯	男子組	銀盃賽季軍

(視藝科) 組

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
防止虐待兒童會	「同心·童聲」封面設計創作比賽	小學組	冠軍
職業安全健康局	建造業職安健海報設計比賽 2017	小學組	季軍
屯門區撲滅罪委員會	2017 年度屯門區滅罪街板創作比賽	小學組	亞軍 5 人 季軍 6 人

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
明愛屯門馬登基金中學	「樂活·愛家庭」T恤設計比賽	高小組	優異獎 3 人
星島雜誌集團	「第四屆全港兒童繪畫分齡賽」	西洋畫(第六組)	二等獎
亞洲藝術發展中心	「夢想家園」亞洲兒童繪畫大賽 2017	Group C	銅獎 2 人
中國國際兒童藝術教育交流協會	「CCP&EE 國際童畫創意聯賽	小學 A 組個人書畫類	特金獎
高材生文藝發展中心	第九屆全港少兒繪畫、書法及攝影比賽	西洋畫高小組	優異獎 2 人
職業安全健康局	進出口貿易及批發零售業、製造業職安健插畫設計比賽 2017	小學組	亞軍
屯門區防火委員會	防火安全海報設計比賽	高小組	銀獎 1 人 銅獎 1 人 優異獎 4 人 嘉許獎 3 人
國際經典文化協會	第七屆全港《弟子規》演繹比賽—繪畫比賽	高小組	亞軍 1 人 優異獎 1 人
香港藝術發展局	第十屆校園藝術大使	/	校園藝術大使 2 人
明愛屯門馬登基金中學	「樂活·愛家庭」T恤設計比賽	初小組	亞軍 1 人 優異獎 1 人
職業安全健康局	進出口貿易及批發零售業、製造業職安健插畫設計比賽 2017	小學組	亞軍
香港樂活協會	「綠色家居設計師」填色比賽	/	優異獎 14
鐘聲慈善社胡陳金枝中學	節約用水幻想畫創作比賽	小學組	冠軍 1 人 亞軍 1 人 季軍 1 人 優異 5 人
青松觀	「屯門盆景蘭花暨中國文化藝術展覽 2018」繪畫寫生比賽	小學組	優異獎
科學中國人雜誌社	中國少年兒童美術書法攝影大賽		美術壹等獎 5 人 美術貳等獎 15 人 美術叁等獎 21 人

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
國家地理	J3-J12 全港兒童繪畫比賽	J9 西洋畫組	銅獎
小紅熊藝術交流中心	小紅熊節日童歡樂全港兒童繪畫比賽 2018	兒童組	銀獎
環境運動委員會	「搵少啲、慳多啲」海報設計比賽	小學組	傑出獎 1 人 優異獎 9 人
VNSTLAND	SUNNY KIDS INTERNATIONAL DRAWING COMPETITION 2017		銅獎 1 人 優異獎 1 人
香港醫藥援助會	「愛牙潔齒」海報設計比賽	小學組	優秀表現獎 2 人
鑄博教育	港澳繪畫比賽	/	冠軍 1 人 亞軍 1 人 季軍 1 人 優異獎 5 人

(童軍) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港幼童軍總會屯門西區	幼童軍支部技能比賽 (區總監錦標)2017		全場優異 常識項冠軍
香港童軍總會新界地域	2017 地域主席錦標幼童軍比賽		繩結技能冠軍
	資優幼童軍嘉許計劃		資優幼童軍嘉許 1 人
			金紫荊獎章 6 人
香港童軍總會新界地域屯門西區區會	小童軍競技挑戰日	小學組	全場總亞軍
		公開組	全場總季軍

(公益少年團) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
教育局	公益少年團屯門區周年頒獎禮		傑出團隊獎 高級章 3 人
	尊師重道好少年		獲得嘉許 2 人

(資優教育) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
澳洲新南威爾斯大學及澳洲教育評估中心主辦	2018 年度國際聯校學科評估及比賽	科學、數學	高級榮譽證書 (成績最好的 1%參賽者) 4 人
		英語寫作、英語、科學(英文版試題)、科學、數學(英文版試題)、數學	榮譽證書(其後的 10%參賽者) 25 人
		英語寫作、英語、科學 數學(英文版試題)、數學	優異證書(再其後的 25%參賽者) 45 人
		英語、科學、數學	優良證書(再其後的 10%參賽者) 18 人
		英語寫作、英語、科學、數學(英文版試題)、數學	參與證書(再其後的 10%參賽者) 84 人

(學生支援) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
杜葉錫恩教育基金	2017 第三屆全港青少年進步獎		優異獎 3 人
屯門區青年活動委員會主辦	「成功有約」屯門區小學生獎勵計劃		嘉許狀 10 人

(課程及學術發展) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
民建聯屯門支部及善德基金會	屯門區學生獎勵計劃		獲獎學生 6 人

(圖書) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
屯門區公民教育委員會	公民教育故事比賽	小學中中級組(三、四年級)	優異 1 人

(普通話) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
深圳市文化藝術工業協會主辦	第七屆青苗杯	朗誦類少兒 B 組	一等獎
香港學校音樂及朗誦協會主辦	第 69 屆香港學校朗誦節	一、二年級男子獨誦	冠軍 1 人 優良 7 人 良好 3 人
		一、二年級女子獨誦	優良 4 人
		三、四年級男子獨誦	優良 2 人
		三、四年級女子獨誦	優良 2 人
		三、四年級男女子集誦	季軍
		五、六年級女子獨誦	優良 6 人 良好 1 人
		五、六年級男子獨誦	優良 1 人 良好 1 人
中華基督教會何福堂書院主辦	第十屆屯門區小學普通話比賽	普通話遊踪(競技組)	殿軍 3 人
		數字牌遊戲	優勝者 1 人

(STEM) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
商務印書館教育學院	STEM「科學實驗室」 第二屆全港小學生科學比賽	初級組	優異獎 積極參與
		高級組	積極參與
香港電子教育協會、伯裘書院	數理科技學習匯 2018	小學磁浮列車創作大賽	二等獎 積極參與
		小學滑翔機創作大賽	三等獎
新會商會中學	第二屆屯門區小學 STEM 比賽	過山車工程「思」	最積極參與獎
香港新興科技教育協會	2018 香港資訊及通訊科技獎	學生創新獎	進入準決賽 1 人 參與證書 18 人
香港教育大學數學與資訊科技學系	粵港澳中小學精英校際 STEM 智能家居創作大賽	/	參賽證書

(IT) 組

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港電腦教育學會、香港電腦奧林匹克競賽委員會、現代教育研究社有限公司 合辦	香港電腦奧林匹克比賽	個人 全港團體	金獎 2 人 第二名
青松觀主辦	園圃攝影比賽	青松觀景色(小學組)	金獎 1 人 銅獎 3 人
賽馬會運算思維教育主辦	全港小學生運算思維比賽 2018	App Inventor 組	進入決賽(仍 進行中)

回饋與跟進

本年度是學校推展「促進家校互動關係，完善學校投訴機制」、「深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力」及「培養學生的自信心和積極態度」這三項關注事項三年周期的第三年。總結過去一年，各科組均能聚焦推展這三個關注事項，除了確立清晰目標及評估策略外，也能適時回饋跟進，推動學校發展，因此本年度各項工作計劃皆能順利達標，效果令人欣悅。

在「促進家校互動關係，完善學校投訴機制」方面，學校能按第三年計劃成功完成所訂的項目。日後學校可在已定立的基礎下繼續完善這個項目。在「深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力」方面，學校已在不同學習領域，發展資訊科技學習，使學生能夠利用資訊科技器材進行自主學習，並在共同備課中加入電子學習元素，以提升學生學習興趣。從各科的問卷反映，80%學生認同電子學習能提升學習動機。可見利用資訊科技協助自主學習是值得發展的。此外，在「培養學生的自信心和積極態度」方面，我們相信提供多元化活動能讓不同能力的學生得著發揮潛能的機會，從而提升自信。在 APASO 問卷中，「對學校的態度」範疇內「整體滿足感」一項，上年度本校學生評分平均值為 3，本年度則為 3.14(全港平均值為 2.88)。對於學生的態度，我校會繼續大力推行。

三年周期完結，展望未來三年，本校會繼續推展課程及學生態度兩大方面。課程方面，為有更完整的自主學習，本校除了繼續推行電子學習及翻轉課室外，更從課業方面進行改革，以更有效的方法培養學生自主學習能力。而學生態度方面，本校在「培養學生的自信心和積極態度」有所成功，未來更主力推行七個良好習慣，包括主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效及不斷更新。透過七個良好習慣，學生能從個人品德修養擴展至成功的人際關係，甚至對提升自我的要求。

家長教師會

目前會員有 583 家庭，過去一年的工作大致有下列幾方面：

I. 協助校政

- 1) 定時開放家教會室，搜集家長意見，並向校方反映。
- 2) 成立義工小組：
 - a. 上、下學期協助學校派發新書簿予低年級學生，及為一年級學生蓋簿冊；
 - b. 開學初期協助低年級學生用膳；
 - c. 每年為學校旅行協辦攤位遊戲；
 - d. 每年參與聯校競技日，擔任工作人員；
 - e. 參與學校「中國文化日」，協辦「新裝添喜氣」活動，及預備特色小食送給學生吃；
 - f. 為學校的水果日製作水果啫喱和預備「水果日」紀念品送予各同學，鼓勵大家多吃水果和參與水果日的活動；
 - g. 為「萬糴同心為公益」活動製作糴送予全校；
 - h. 獎勵全校學生勤奮讀書，製作棉花糖花送贈學生；
 - i. 為學校擔任講故事姨姨；
 - j. 協助學校進行招標工作，務求為學生挑選合適的供應商和承辦商。

II. 成立工作小組

- 1) 午膳監察小組：與午膳供應商開會，就午膳價格、質素等作出建議。

III. 家長教育專題講座：就家長的需要設立講座，曾經舉辦的講座有：

- 1) 小一家長適應講座；
- 2) 「有效溝通無難度」家長講座；
- 3) 「成長心理知多 D」家長講座；
- 4) 「認識專注力失調及過度活躍症」家長講座；
- 5) 「問題行為」家長講座；
- 6) 「正向管教」家長講座；

IV. 聯誼及親子活動

- 1) 「屯門婦聯」親子賣旗；
- 2) 「護苗基金」親子賣旗；
- 3) 「明哥派飯」親子活動；
- 4) 舉辦「冬季衣服捐贈活動」，把捐贈的衣物會送到泰國清萊「泰北回鵬基督教恩光堂」，然後再轉贈給山區貧苦家庭的兒童，及清萊「Agape Children's Home」孤兒院舍裏的孩子；
- 5) 家長愛心義工冷帽編織班：各家長義工編織冷帽，並把製成品送贈給屯門醫院腫瘤科病人；
- 6) 舊校服捐贈活動；
- 7) 送暖活動：送贈保暖物品及小食予青松安老院長者；
- 8) 家長瑜珈班；
- 9) 「家長DIY 小熊和粉紅兔公仔鉤織班」；
- 10) 家長冷頸巾編織班；
- 11) 編織八珠結手繩班；
- 12) 親子旅行；
- 13) 家長義工親子燒烤聯歡會；
- 14) 「冬季養生食療」講座
- 15) 「萬糴同心為公益」活動。
- 16) 「香港迪士尼樂園度假區社區共享計劃 2017-2018」之活動

第五屆家長教師會委員名單

職位	家長幹事	教師幹事
主席	張雪草女士	-----
副主席	馮桂珍女士	鄭志明校長
秘書	梁慧珊女士	文慧貞主任
司庫	張惠宜女士	李富明副校長
核數	-----	陳肯麗老師
活動	歐陽惠儀女士 葉惠森女士	江燕玲主任
會籍及總務	-----	楊光鳳主任
聯絡及宣傳	陳亞金女士 蔡永霞女士	嚴玉慈主任 譚樂兒姑娘

展望

希望透過不同的活動，加強家長與學校之間的聯繫和溝通，互相理解，從而發揮家校合作的精神及功能，創造一個融洽和諧的學習環境，令學習愉快和校務昌隆。

1718 校務組成就與反思

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

1. 制定預防策略。

1.1 成立「風險評估小組」減少意外發生

成就

1. 各科組成員在過去一年，已舉行兩次會議。於本年度上學期已檢視校本風險評估手冊，並議決繼續沿用手冊內容。
2. 大部分科組表示指引生效後，並沒有任何職工及學童受傷紀錄。
3. 總務組表示已於本年度於各層走廊轉角位置加裝廣角鏡，以保障各人士出入通道的安全。該組亦已添置工作平台代替高梯，所有工友已參與安全使用工作平台工作坊，更規定每次高處工作必須有 2 名工友在場。
4. 至於學生缺課問題，曾有學生長期缺課，班主任會積極跟進，了解事情以免惡化，並致電給家長了解學生缺課的原因。如聯絡不上，班主任亦會在陽光電話手冊內註明有關紀錄。
5. 在年終舉行的校務組調查發現，各老師對推行風險評估小組工作的滿意度達 4 分(5 分為滿分)，較去年為高，反映他們對小組的工作表示認同。

反思

1. 校方計劃安排職工出席職業安全講座，惟坊間大部分講座需要付費，而勞工處舉辦的免費講座，多在辦公時間舉行，職工要請假出外聽講座，須調動人手安排，所以校方難以調配人手安排職工出席，現計劃請譚姑娘諮詢外間有否免費講座提供給職工或建議同事，如有相關的資訊可向校方推介。
2. 活動組表示個別活動有學生受傷，校務組有責任提醒相關同事要即時匯報及記錄意外發生經過及處理方式，並交一份副本給校方存檔。
3. 曾有學生在切甲蟲食物時割傷手掌，亦有同學因整理甲蟲事務而遲了到課室上課。建議該處增加人手當值，減少學生受傷風險。
4. 訓輔組反映有 3 位老師在處理學生問題時被學生踢傷，建議在新學年開始前，先讓所有任教有特殊需要的學生的老師了解他們的習性，若學生失控時該怎樣處理等；校方也會安排相關的工作坊予科任老師參加，讓他們更了解這些同學的需要及掌握正確的處理方法。
5. 輔導組提出近日多宗虐兒個案備受社會關注，老師如發現學生身上有表面傷痕，或有任何異樣，請立即通知譚姑娘跟進。另如有虐兒個案發生，事件涉及傳媒介入，請教職員及學生不要接受傳媒的訪問。
6. 資訊科技組計劃於下年度大力發展資訊科技素養，加強教育，以減少網上欺凌的風險。
7. 教職員對工作時的安全意識略低，主任需準時當值，以身作則，為其他教師作模範，亦不應在星期六當值時同時兼顧訓練學生，也不能以帶隊為理由不在星期六當值。如在星期六早上九時仍未見當值教員出現，校務處會致電教員了解。遲了回校的教員需即日補回當值時間。

8. 工友方面，愛姐於才藝薈萃因與人碰撞，導致腳部出現瘀傷；清哥在搬運重物時，亦被重物弄得腳部有瘀傷，建議校務處要定期向工友講解工作安全指引，提醒工友工作時亦要量力而定，以策安全。
9. 定期舉行核心小組會議，聽取各科組的意見，評估校內各個潛在風險，完善學校安全指引，防患未然。

1.2 成立「處理投訴小組」處理對學校的投訴

成就

1. 在過去一年，已舉行兩次會議。於1月上旬的會議上，小組一致通過暫時不用修定「學校處理投訴指引」，並在預防策略方面，作出中期檢討，最後於翌年6月下旬，作終期檢討，各科組反映能按指引，順利完成各項工作。
2. 本年度校方收到個別口頭投訴個案(0宗書面投訴個案)，並已作出妥善跟進，在過去舉辦之親子活動中，校方並沒有收到任何投訴。班主任透過陽光電話及我和班主任有個約會等方式，與家長有更緊密溝通，有效解決家長疑難，減低投訴風險。在問卷調查中，有94%家長表示這些溝通方式有效。
3. 透過參加教育局舉辦的課程和專業交流，培訓老師對家長投訴的處理。本年度100%的常額教員已接受相關培訓，各常額教員都俱有處理投訴的知識。
4. 在年終舉行的校務組調查發現，各老師對推行投訴機制工作的滿意度達4分(5分為滿分)，較往年為高，反映他們對小組的工作表示認同，及明白建立家校合作的重要。

反思

1. 為加強校方與家長之溝通，校務組鼓勵教師多使用陽光電話，與家長溝通，減少誤解投訴；另外，教師應透過手機apps發放溫馨提示時偶有手文之誤，為減低此情況之出現，校方希望校務處同事發放消息前，需由負責人檢視一次，確認資料無誤才能對外發放。
2. 定期舉行核心小組會議，聽取各科組的意見，加強溝通及合作，完善學校投訴機制。

1.3 加強班主任與家長的互動

成就

1. 校務組於本學年已統計班主任利用「陽光電話」與家長溝通的次數，合共2494次。
2. 於校務組於本年度會議中檢視及更新了小一新生家長錦囊內容。
3. 學校全學年舉行了一次「我和家長有個約會」活動、三次家長日、三次家教會會議及八次家長輔導講座，由校長、老師委員或輔導老師負責解答家長的查詢，減少誤會的產生。
4. 各班建立班網，班主任定期定新班網內資訊及相片，以讓家長了解學生在校生活。

反思

1. 為加強校方與家長的互動，校務組要求老師在本年度要以電話方式與家長最少溝通四次，但本學年統計利用「陽光電話」與家長溝通的次數時發現，平均每位班主任共有 4.1 次。經調查後，發現部份老師未有在「陽光電話」手冊內作出紀錄，以致平均次數未能達標，日後會再加強監視，在校務會議上提醒班主任不時做紀錄，建立填寫記錄的習慣。(參閱附件 1)
2. 經統計後，94%老師贊成「我和家長有個約會」活動宜安排在考試前以個人接見形式進行，較往年為高；11%老師不贊成家長日安排在考試前舉行；82%贊成於本年度第一次家長日安排在考試後舉行(參閱附件 2)。至於家長日，全年合共舉行了 3 次家長日，3 次活動平均家長出席率達 88.31% (參閱附件 3)，反映家長積極支持活動。有家長反映，希望家長日在星期六舉行，以方便家長出席，所以來年會將其中一次家長日安排星期六試行。

2. 制定指引

(該指引已於 2015-2016 年度完成。)

3. 專業發展

成就

1. 本校於過去三年已安排 100%教職員出席調解工作坊或處理投訴工作坊，各教職員都具備有處理投訴個案的知識。

反思

1. 日後應不時安排新入職同事出席有關工作坊，以增強他們處理投訴個案的應對能力。

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

成就

2. 在校方政策配合及老師鼓勵下，學生在課餘時間利用電腦室上網學習的人較去年增加。為配合課程及學術發展組推行的校本電子教學計劃，教師使用電腦室比率同樣較去年上升。學生能有更多機會利用資訊科技學習。
3. 在安排教師參與應用資訊科技於教學上的培訓方面，本年度 100%老師參與了最少一次與資訊科技教學相關的進修活動。此外，為配合 STEM 教學發展，在過去一年，曾舉辦過鐳射切割機工作坊，100%教職員出席相關活動。所有教師均有使用鐳射切割機的基本知識。
4. 在過去一年的校務會議，兩度邀請老師就校本電子教學向全體老師分享經驗。教師反應正面。

反思

1. 根據持分者問卷調查，學生在「我對學生成長支援的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」方面，本校學生評分分別為 4.1 分及 4.2 分(全港平均值為 2.78)，顯示學生認同學校所推行的支援學習措施（包括電子學習及自主學習）及學校氣氛能感染他們參與活動。
2. 各項深化資訊科技學習措施應繼續推行，並不時作出檢討，改善其質素。

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

成就

1. 本年度，學校安排成績稍遜學生參加多元化活動，如舉辦全級性歷奇活動以建立學生自信、舉行幼童軍及公益少年團進度獎章考核計劃及服務學習活動，以啟發學生潛能，挑戰自我、成長的天空計劃，鼓勵成績稍遜學生透過訓練活動互相扶持、在學期中段，舉辦了迪士尼親子參觀活動，鼓勵學生在整年不斷努力付出。這些活動都能培養學生的自信心和積極態度。
2. 此外，在早會和周會時間安排各班表演英文/普通話活動、全方位學習周各班亦要負責一個表演，本年度成功申請優質教育基金安排各科進行校園電視台拍攝工作，同學既有唱歌、朗誦、故事分享、話劇等演出，同時亦有校園點唱站，讓同學有機會點唱給自己喜歡的老師及同學，這些機會都能夠培養學生的自信心，不同的學習方式更能吸引他們積極投入學習。
3. 最後，在小息及膳後文娛活動新增了不少多元化活動，包括在小息推行主題性活動，如攝影展、言語治療攤位遊戲等、在文娛活動時間推行故事姨姨伴讀計劃，進行了 7 次講故事活動，招募了 5 位本校家長作故事姨姨，每次向約 16-24 位小一學生講故事、英文科節日主題活動、水果月派對等，參加活動人數都較往年增加。

反思

1. 小息及膳後文娛活動當值老師可靈活調動去協助舉行更多不同類型的活動，如機械人班、小司儀班等。
2. 爭取外間資源支援學校推動更多元化活動，如家長義工到校教授興趣班、申請優質教育基金去為同學舉辦更多元化活動。
3. 以七個成功習慣建立學生快樂學習習慣。

1718 學生支援組(訓育分部)成就與反思

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

成就
1. 為減少意外發生，訓輔組定期檢視與本組相關的日營、宿營及戶外活動的安全守則。相關的活動包括「小六教育營」、「青松小領袖訓練(海洋公園之旅)」及「成長的天空宿營」等。每次活動前均舉行預備會，重點解說安全守則。所有相關活動都安全完成，未有名發生任何意外受傷事件。
反思
1. 有關安排應予以常規化，以確保學生安全。

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

成就
1. 本組的目標是除廉政公署的德育資源網外，加設其他連結，讓全校學生能透過學校網頁得到與品德教育及心理健康相關的知識，從而得到幫助。本年度已增加「廿四孝故事」動畫故事的連結。本年度學校自評問卷中「訓輔組能透過學校網頁讓學生得到品德教育及心理健康的相關知識」一項，教師評分的平均值為 3.7(最高值為 5 分)，與前一年度相同。而學生問卷中，79.9%學生表示能夠從學校網頁得到品德教育、心理健康及精神健康的相關知識，效果理想。
反思
1. 為讓學生盡早建立瀏覽與品德教育及心理健康相關的網頁，每年應在學期初在學校網頁繼續增加合適的網頁連結。

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

成就
1. 本校共有 65 名有特殊學習需要的學生，其中包括讀寫困難、專注力不足/過度活躍、自閉症、輕度智障、聽障及成績稍遜等。全部學生都能參加學校舉辦不同類型小組，例如專注力小組、學習技巧提升小組、社交技巧小組、領袖訓練小組及服務活動。90%參與【快樂小天使】情緒小組的學生表示學會在困難的時候如何尋求幫助及學會欣賞自己。參加【我是魔術師】的學生當中，85%表示較能控制好自己的情緒，80%表示增強自信心。參加【遊樂無窮】的學生中，70%表示從活動中得到成功感。參加【拆字專家】的學生中，100%表示掌握字件部首的拆解方法，90%表示增加對學習的信心。參加【親子童樂逸】的學生中，100%表示學會處理焦慮的方法。
2. 各班的佈置刻意安排，淡化競爭的氣氛，令每位同學能感受到被尊重及支持。APASO 問卷中，「人際關係」範疇內「尊重他人」一項，本校學生的評分值為 3.26(全港平均值為 3.06)。此外，「對學校的態度」範疇內「社群關係」一項，本校學生的評分值為 3.08(全港平均值為 2.88)。學校自評問卷中「我推行的班級經營策略，能有效營造班風和建立同學融洽的關係」一項，教師評分的平均值為 4.1(最高分值为 5 分)。值得鼓舞的是各級整體在「社群關係」中的幾個項目「其他同學都喜歡我」、「我能與班中同學融洽相處」、「在學校，別人都尊重

- 我」及「在學校，別人都重視我的意見」均優於全港平均值，相信是各班在班級經營方面的努力配合其他訓輔活動而取得的成效。
3. 透過一人一職計劃，班內每一位成員都輪流肩擔不同的職責，所作貢獻獲得肯定。全部班級都能實踐一人一職計劃。雖然在 APASO 問卷中，「對學校的態度」範疇內「整體滿足感」一項，本校學生評分平均值為 2.86，僅與全港平均值相若，但在本年度學生問卷中，在班級經營方面的「一人一職」策略下，78.7% 學生表示自己在班裏有職責崗位，所以對本班有貢獻。96.3% 學生表示積極投入「班際清潔比賽」。數據顯示工作有不俗的成效。
 4. 駐校教育心理學家為本校教師主理工作坊，主題為「簡介正向心理學的理念及正面紀律的技巧」及「運用正向心理學及正面紀律」。在個別班級支援方面，駐校教育心理學家為 2C 及 3D 班科任老師舉行班級經營分享會，共同訂定切合本班情況的課堂管理策略並嘗試實行。在年終檢討會議中，有關班主任及科任老師均表示效果理想。
 5. 週會時段除安排各班輪流進行普通話表演外，老師亦會刻意安排學生以話劇形式演繹週訓主題。於校際朗誦節及校際音樂節期間讓同於週會時段預習表演，提升自信。76.3% 學生表示週會時段在台上表演令他們增強自信。
 6. 本年度透過持續性的「好學生獎勵計劃」，讓學生達致自我完善的目標，取得成就感，建立自信。統計結果如下：金獎 298 人，銀獎 138 人，銅獎 62 人。獲獎人數約佔全校 82%。75% 學生在問卷中表示「好學生獎勵計劃」令他們取得成就感及更有自信。
 7. 每年為一至六年級學生舉行下列全級性歷奇活動：【馬灣漁村歷奇體驗】、【「奇蹟男孩」電影欣賞活動】、【校內歷奇 SMART Goal】、【保齡球全中人生】、【STEAM VR 歷奇體驗】、【愉景灣歷奇活動】及【I CAN 訓練系列-步操歷奇】。全校學生均有參與所屬級別的歷奇活動，表現積極投入。91.2% 學生表示全級性歷奇活動有助提升他們的積極態度。服務學習活動則包括【「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃】、【小一愉快學習伴讀計劃】、【「故事先鋒」言語大使計劃】、【體育大使】、【「義」想兵團義工小組】、【深水埗「明哥派飯」活動】、【成長的天空-愛心之旅】、【探訪大興邨獨居長者行動】、【親子賣旗】及【共融義工服務活動】等。根據學校自評問卷顯示，在「本年度舉辦的歷奇活動及服務學習活動能培養學生堅毅精神及提升學生在課堂內外的積極態度」一項，教師評分值為 4 (最高分值为 5 分)。APASO 問卷中，「對學校的態度」範疇內「成就感」一項，本校學生評分平均值為 2.91(全港平均值為 2.78)。上述數據顯示實踐計劃具一定成效。
 8. 在班際秩序比賽中，全部班級總分都在 80% 以上。總括而言，成效理想。全校秩序總分皆達標，課堂表現良好，惟小息排隊表現仍有改善空間。班際清潔比賽中，全校 25 班當中，24 班得分在 80% 以上，各班平均得分 89 分。同學都積極參與清潔活動，發揮合作精神，96.3% 學生表示積極投入班際清潔比賽，效果理想。
 9. 為鼓勵學生積極投入校園生活，由體育組協助安排學生於小息時段進行來回跑，提供自我挑戰的機會。本年度共有超過 2000 人次參與，較上學年升 5%，學生表現積極。

- 10.本年度學校首次參與教育局舉辦的「價值觀教育學習圈計劃」，六年級班主任除與教育局人員進行共同備課外，亦進行公開課堂及到友校參與觀課交流活動，是難得的專業發展機會。

反思

1. 多元化的支援小組及學習活動對成績稍遜的學生尤其有幫助。
2. 各班應繼續深化班級經營策略，讓彼此尊重欣賞的學習氣氛得以持續。
3. 應繼續推行一人一職計劃。
4. 應繼續為教師提供與班級經營技巧及策略有關的培訓。
5. 學生都能投入每次表演，效果良好。
6. 繼續鼓勵學生為自己訂立目標，積極自我提升。
7. 全級性歷奇活動對培養學生自信心及積極態度都有幫助。
8. 大部份班級的課堂、轉堂及排隊秩序表現良好，但部份班別的排隊秩序有待改善。本年度安排駐校教育心理學家與個別有較大需要的班別的班主任及科任老師協作，共同訂定班規及定時檢視學生表現，針對性地優化班級經營策略。未來可與駐校教育心理學家繼續協作，支援個別班級。此外，班際清潔比賽應持續進行，藉以強化學生積極保持課室清潔的態度。
9. 除來回跑活動會繼續推行外，亦會跟體育組商討於小息時段加設另外一些項目的可行性。
- 10.來年繼續參加教育局舉辦的「價值觀教育學習圈計劃」，促進教師專業發展。

關注事項(四) 於各科課程滲入與學習主題「珍惜生命」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。

成就

1. 全校學生都參與「秘密小天使」活動，學生都表現投入。在學生問卷中，分別有 82.5%及 80%學生表自己投入「秘密天使計劃」及「計劃能鼓勵他們更關愛同學」。上述數據顯示活動具一定成效。
2. 全校學生都參與「Easy Easy 好小事」好事日記活動，學校從學生作品中彙集超過 60 份轉交主辦機構，其中 3 位學生的作品被挑選並收錄於「Easy Easy 好事日記」中並印發予其他學校。學生透過作品流露感情，顯示他們不但學會欣賞家人在家庭中所付出的努力和貢獻及同學在學校裏面展現的關愛，更重要是開始學習欣賞自己，並珍惜和家人及同儕的關係。

反思

1. 本年度學校自評問卷中「秘密天使計劃有助鼓勵同學彼此關愛」一項，教師評分為 3.9(最高值為 5 分)，較去年升 0.2，顯示計劃值得繼續推行。
2. 上年度學校自評問卷中「學生投入參與 Easy Easy 好小事好事日記活動」一項，教師評分的平均值為 3.6(最高值為 5 分)，本年度升至 3.8。另一方面，在本年度學生問卷中，80.1%學生表示活動令他們更懂得欣賞別人和自己，說明這是很有意義的活動，值得繼續推行。

1718 活動組成就與反思

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

成就
1. 活動組按教育局戶外活動安全及其他相關文件指引，重新檢視及修訂活動手冊派發予老師。在一些大型活動進行前，例如旅行日、運動競技日等活動，活動組先去視察活動場地及作出評估，然後在會議上向全體老師簡介。在活動前派通知會家長，並取得家長同意。如一些風險較高的活動預先向學生講解，並在通告列出，讓家長了解活動的風險，例如教育營活動內容、主題樂園玩機動遊戲等。 本年度旅行日、運動競技日、海洋公園日營、教育營等活動中，均沒有學生受傷，根據教師問卷調查的結果顯示，活動組有效提供「安全措施」資料協助同事帶領課外活動平均 4.1 分(總分為 5 分)，說明這措施有效，但仍有改進空間。 2. 在教師專業進修方面未能達標，因坊間講座與活動安全相關不多，課程多與學科相關，例如體育方面。
反思
1. 明年仍按照此方針去做。 2. 明年如有合適課程仍會推薦老師參加。

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

成就
1. 於文娛活動開放電腦作，學生反應良好，特別是 1-3 年級學生。同學於文娛活動時間使用電腦只作網上學習，培養自學習慣。明年繼續開放電腦室。 2. 3-6 年級舉行全級戶外參觀，同學在參觀前、後時段，都會使用 IPAD 或電腦進行資料搜集或做報告，增加同學使用電子科技機會，提升學生自學能力。 3. 於全方位學習周期間，安排各班使用兩個電腦室時間，同時亦安排各班借用 IPAD，進行網上學習及完成部份暑期習作，增加同學使用電子科技機會。 4. 有關活動可參閱 1718 全方位學習周備忘。
反思
1. 繼續提供多元化學習活動，但與 IT 相關活動仍有提升空間。 2. 去年有老師反映學生活動太多，經常出現訓練相撞情況。活動組本年除了於學期初與各科各組開會調配培訓學生措施，亦加強協調學期中段才開始的活動及學生參與情況。今年根據教師問卷調查的結果顯示，已沒有老師反映這情況。活動組明年繼續這項措施。

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

成就
1. 全校同學參與不同的社際活動、比賽，例如社際公益金便服日籌款比賽、社際競技日等，通過社際形式，各社同學為學社盡責任，爭取好成績，培養學生積極態度，本年度道社榮獲全學年總冠軍。

2. 全校超過 40%同學參與各類校際比賽，KPM 學生參與校際活動的情況，小一至小三的百分比為 50.33%；小四至小六的百分比為 42.86%，除了校際比賽外，同學還參加不同類型的比賽，包括數學、常識、STEM 比賽、視藝、跳繩等等，讓不同能力的學生也有參與機會，比賽同學有 80%得到不同的嘉許，全部參加訓練學生均能獲得課堂以外的延展學習，是一寶貴的經歷。
3. 增加學生在會眾面前分享或表演的機會方面，超過 50%參與比賽的同學可在同學面前分享或表演。活動組安排所有參加朗誦節、音樂節比賽的同學，在週會時上台預演一次，增強比賽時信心及面對觀眾及評判的壓力。同時在早會做早操時安排在每班中選部分同學帶領、在周會時安排每班作普通話表演、一年一度才藝薈萃、天才表演等，皆可增加學生表演機會，提升自信心。
4. 與家教會合作，舉辦收費興趣班方面。本年校方更改上課時間表，星期五 2:15 分放學，然後進行多元智能課，將以往只是安排在星期六進行的興趣班，安排在星期五及星期六進行，學生反應良好，參與興趣班同學反應熱烈。學校與家教會合作，舉辦收費興趣班，分上半年、下半年及暑期三次進行，總共項目五十以上，動靜皆宜。參加興趣班的同學超過 40%(250 人以上)。
5. 本校 1-6 年級同學為制服團隊組員，而公益少年團團員多達 160 人，超過 20%。制服團隊參加不同的活動及比賽，李東霖參加 2017 年度資優幼童軍嘉許計劃，獲嘉許成為資優幼童軍、五年級 A、B、C、D 四隊獲優異旅團獎勵計劃評選為優異旅團，並獲得地域總監嘉許銀獎。透過團隊活動，學生養成守規盡責、助人的良好態度。
6. 在全方位學習周舉辦一些全級戶外學習活動及講座，例如漁農自然護理處代表到校為二年級全體同學進行郊野公園講座及攤位遊戲、VR 及 STEM 體驗日、愉景灣 EpicLand 歷奇王國歷奇活動、保齡球全中人生、網上安全講座等，同學表現積極投入，豐富學生的學習經歷，提高學習動機。根據教師問卷調查的結果顯示，活動組為學生提供了足夠的課外活動及活動多元化方面兩者都是平均 4.3 分(總分為 5 分)，說明活動組為學生提供足夠活動。
7. 可參閱 1718 學業以外表現及全年獲獎紀錄。

反思

1. 社際活動可提升同學團結及合作精神，建議明年多加一項隊際比賽項目。
2. 明年繼續與家教會合作，舉辦收費興趣班，豐富學生學習經驗，使生活過得充實些。

關注事項(四) 於各科課程滲入與學習主題「珍惜生命」有關的教學內容及活動，以培養學生正向及樂觀的價值觀。

成就

1. 全校學生均曾參與「珍惜生命」有關的活動。例如連續一星期「當生命遇上 STEM」活動、體育組專題研習、各科組在不同樓層所做的壁報內容，都是與珍惜生命主題相關，又或去大澳參觀，欣賞當地的生態環境及居民生活特色，透過活動提高學生從不同角度去看待事物，培養學生正向的良好價值觀。

2. 於地下壁報、校外電子顯示屏、校內電視及學校網頁展示學生參與活動情況及相片，使學生欣賞同學付出的努力。大部分活動都是一星期內將資料放上學校網頁，甚受家長及同學歡迎。

反思

1. 配合學校主題，繼續舉辦相關活動。

註: 1718 學業以外表現及全年獲獎紀錄可參閱文件:學生表現_學生在學業以外表現

1718 總務組成就與反思

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制

成就

1. 為了提供舒適及安全的學習環境，本組會安排學校改善工程及維修損毀設備，並定期修訂及評估使用設施的警告標示。本年度申請緊急維修 9 項，小型工程及大型維修 104 項。每次工程進行期間，總務組主任及技工定時巡視 3 次以上，並張貼警告標示於當眼處，以防意外發生。本年度購置了工作平台，並讓職工參與了有關操用工作平台之工作坊，使他們於高空工作時更安全，同時提升了他們安全意識。本年度零意外發生。

反思

1. 來年繼續與「風險評估小組」檢視及修訂使用指引及安全守則。
2. 可於每月例會提醒校務助理員應注意的安全守則或安排參加職安健舉辦的講座，以提高員工工作時的安全意識。

關注事項(二) 保持校舍環境清潔衛生。

成就

1. 於學期初發現老鼠出沒後，本校聯絡食環署跟進事件。食環署人員先於十二月七日到校視察老鼠情況，並聯絡房屋署於附近坑渠放老鼠藥，然後於十二月十八日，再到校視察老鼠情況，並建議擺放老鼠籠及為垃圾房門及小食部門下方加裝鋁板，以防止老鼠從門隙內進，此後再沒有發現老鼠出沒情況。
2. 本年度按計劃完成八次滅蚊服務及添置 4 部滅蚊燈。全校洗手間均安裝了空氣清新機及洗手液機，令空氣更清新及提高學生個人衛生意識。根據教師問卷調查，教師對於學校環境衛生平均值為 4.2 分(最高值為 5 分)，表示大部分老師均表示滿意。另外，校園衛生情況學生抽樣問卷調查顯示，認為有盡責保持校園清潔及滿意校園衛生情況的同學達 96%，表示學生相同滿意校內衛生情況。

反思

1. 除了校方定期進行滅蚊工作，學生本身亦應該加以防範，如噴防蚊水、貼防蚊貼、抹防蚊膏。

1718 教具設備組成就與反思

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

成就
1. 本組配合校方投訴機制，制定預防策略，減少意外發生。 a. 安排成員、職工及各班班主任定期全年檢視班房和學校懸掛物，並按懸掛物安全檢查表記錄作出適切跟進，以防止懸掛物因折舊鬆脫及損壞而產生的意外。 b. 安排活動壁報板及流動展板的擺放位置，又不時檢視流動展板擺放期限標貼及各展板位置，減少堆放，避免意外發生。教師們給予該項措施平均分值 4.1(最高值為 5 分)，認為各壁報板之管理及編配恰當。 本年度學校沒有(零宗)因懸掛物或流動展板的問題而產生意外。 2. 遵行採購、註銷物品指引。 學校進行採購物品時，均有參考政府提供的供應商資料，及應教育局的要求進行相關的報價及招標程序；註銷物品時亦有參照教育局的要求進行相關的註銷程序。教師們認為學校採購及註銷物品有序，另認為本組對各科組盤點有適切的支援，予該項措施平均分值 4.1(最高值為 5 分)，可見學校嚴格遵行教育局採購、註銷物品指引，有系統地管理物資。
反思
1. 以上措施行之有效，本組會持續執行定期全年檢視班房和學校懸掛物，以確保學生學習環境的安全，減少意外發生。 2. 本組亦會繼續完善管理學校物資機制，遵守教育局指引，協助學校妥善地管理資產。

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

成就
1. 為營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機，本組根據教育局提供的 ETV 資訊，每一學年末都會安排 IT 助理檢視及更新學校內聯網的 ETV 節目表，以提供不同新穎的視像教材供教師使用。教師可利用該些教材在課堂輔助教學，也可著學生利用校網中的 ETV 超連結，在課堂外的時間，如膳後文娛活動或家中觀看 ETV，使學生有更多自學空間，作預習或鞏固學習知識之用，從而提昇學生的學習動機及效能。每年教師們應教育局發放的 ETV 問卷調查，反映全校教師及學生均在中、英、數、常及普通話科觀看過 ETV 節目來協助學習。
反思
1. 本組會持續每學年更新 ETV 節目，亦會參與教育局的 ETV 問卷調查，就 ETV 的使用率、內容、趣味性等，反映相關的意見，以協助教育局提升 ETV 的質素，吸引學生觀看，從而提供一個有素質的課堂以外的自主學習途徑。

關注事項(三) 完善學校教具設備，協助提升教學素質。

成就

1. 管理學校教具設施，以及改善學校設施方面：
 - a. 教師們均認為本組有效地協助科組收拾教科書、教具箱及教具，給予平均分值 4.2(最高值為 5 分)。
 - b. 本組在學期末，會根據教師填報「課室設備損壞/收拾報告表」，檢視各課室狀況及作出跟進。大部分的課室設備完善，有數間課室的電燈、電掣及教師桌損壞，已開始更新及維修。
2. 整體推行的措施，教師們給予平均分值 4.1(最高值為 5 分)，認為本組有效地在教學及課室設備(硬件)方面作支援。

反思

1. 由於學校是一間標準校舍，所有室別已充分使用，相對地放置教具的空間減少，因此本組會不時推動各科組妥善管理自己的教學資源，以方便教師們易於取用教學或學習材料，以輔助教學，學生又可舒適地學習，從而提升教學素質。

1718 資訊科技發展組成就與反思

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

成就

1. 為了讓學生善用電子學習，提升自學基本技能，本組鼓勵學生學習打字，讓他們有基本有中英文輸入能力。除電腦科二年級教授英文打字及三年級教授中文輸入法外，電腦科更舉辦了打字比賽。一、二年級舉辦英文打字比賽，三至六年級舉辦中文打字比賽，全體學生均要參與，並由班主任挑選傑出學生參與大賽。教師在班中進行初賽，選出三名班代表。低、中年級代表表現良好，唯高年級因題目更深，表現未如理想。
2. 在四至五年級深入教授 GOOGLE 系列網上應用程式，學生可不受軟件的限制，並能與其他同學或教師進行協作及自主學習，有效增加學習的自由度。
3. 全體教師均要在課堂中加入電子學習元素。一至三年級多採用翻轉教室影片，再配合合適的資訊科技平台與學生進行師生互動活動；四至六年級更將翻轉教室影片於課堂前發放予學生，先預習，教師可在課堂中進行跟進及討論。以上元素有利學生提升自主學習能力。就器材借用情況，每星期 12 次以上，可見教師經常使用資訊科技器材及掌握應用電子學習元素於教學中。課程主任進行全體教師電子課堂觀課後亦表示滿意教師及學生表現。
4. 在數學科四至五年級課程中，重點加入電子學習元素，平均每一單元均設計電子學習教案。所有教材均已存檔，日後可作修改使用，以發展電子學習。
5. 在電腦科一至六年級均使用電子課本進行學習，使用率達 89% 以上，學生遞交電子評估量達 85% 以上。可見學生已建立利用電子學習的習慣。
6. 配合電子學習，添置 IPAD 平板電腦至 50 多部。平板電腦借用率達每星期 12 次以上，差不多是去年的兩倍。各科亦已建立電子學習 Apps 庫讓學生進行自學。以上建設顯示本校已有基本進行流動學習環境，以培育學生利用資訊科技作學習媒體。
7. 100% 教師於今年曾參與與資訊科技教學相關的工作坊，以了解最新的資訊科技教學技術以助日常教學。同時安排了一位英文科教師參與英文電子教育五星期複修課程，能帶領本校科本資訊科技教學發展。
8. 在五至六年級發展運算思維課程，及各級滲入編程元素。透過運算思維及編程概念，有效發展學生解難及邏輯思考能力。按教師授課時觀察，學生喜愛編程活動。而經過一年，有六位教師掌握教授運算思維課程，有助日後發展。

反思

1. 要提升學生自主學習能力，除了電子學習外，還要於課程設計及課業上作出刻意安排，讓學生從不同方向達至自主學習效果。
2. 本校已發展編程課程，可考慮逐步加入物聯網元素，啟發學生興趣，甚至讓對此項目有興趣的學生繼續發展。
3. 雖然 Google 系列網上應用程式已成主流，但資訊科技科重新編排課程後仍有教授 Microsoft 部份，但願將來有更貼近社會趨勢項目，Microsoft 部份課程就可考慮刪減。

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

成就
1. 成立攝影小組，讓學生多參與外間比賽及活動。學生曾獲多個攝影獎項（詳見附件）及參與山景邨浸信會幼稚園主辦 Through your eyes—攝影展覽。學生透過比賽，能有效發展攝影及觀察能力，參予學生更可在比賽中建立自信。 2. 推廣編程文化，讓學生參與編程相關比賽及活動，學生屢獲佳績，詳見附件。此外，在五至六年級發展校本運算思維課程，全體五、六年級學生均能編寫基本程式。學生能在編程的過程中，解決困難，建立自信。 3. 本年成立校園電視台，由學生擔當主播及演出節目，教師觀察學生在過程中顯現自信。
反思
1. 攝影能讓學生多了解身邊事物，可擴展至拍攝影片活動，以配合校園電視台的發展。學生從中亦能建立自信心。 2. 利用編程活動，以發展學生運算思維能力。

關注事項(三) 維持穩定的資訊科技系統及設施，以及改善學校設施。

成就
1. 善用資源，添置大量設施，以求改善系統的穩定性，而且有完善的資產記錄。 2. 提升對外網速至 1GB，以加快網絡速度。 3. 有穩定的無線網絡，以便進行電子學習。 4. 資訊科技組職員工作稱職。
反思
1. 學校電腦室電腦出現老化跡象，減低運作的穩定性。 2. 虛擬桌面系統需要微調，以提升效能。 3. 本年度增添了鐳射切割機、校園電視台及要為戶外顯示屏製作影片，令資訊科技組職員工作量倍增。

校外比賽及活動成績

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港電腦教育學會、香港電腦奧林匹克競賽委員會、現代教育研究社有限公司合辦	香港電腦奧林匹克比賽	個人 全港團體	金獎 2 人 第二名
青松觀主辦	園圃攝影比賽	青松觀景色(小學組)	金獎 1 人 銅獎 3 人
賽馬會運算思維教育主辦	全港小學生運算思維比賽 2018	App Inventor 組	進入決賽(仍進行中)

1718 環保教育組成就與反思

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

1. 制定預防策略

1.1 成立「風險評估小組」減少意外發生

成就

1. 為了提供舒適及安全的學習環境，本組安排園藝保養公司(秀麗園)每星期到本校一次進行園藝花卉保養，定期進行學校園圃保養，提供舒適及安全的綠化環境。
2. 於上下學期各評估(樹木狀況及巡視檢測各樓層花盆是否穩固)一次，確保沒有塌樹或高空擲物的危險以防意外發生。
3. 安裝特別儀器時，在當眼位置張貼告示，提醒同學及老師小心及切勿進入該範圍，例如空氣檢測機收集數據期間，在課室及操場的檢測機貼上告示，避免意外發生。
4. 總結本年度本組零意外發生，成功達標。

反思

1. 來年繼續與「風險評估小組」檢視及修訂使用指引及安全守則。
2. 可於每月例會提醒校務助理員定期參與檢測樹木潛在風險講座，以提高員工工作時的安全意識。

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

1. 培養學生的自信心

1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與

成就

1. 本年 24 位學生擔任「環保大使」，培訓他們宣傳不同的環保推廣活動，透過拍攝宣傳影片及午間中央廣播活動，提升學生自信心。透過老師的觀察，環保大使於日常預備及拍攝過程中表現投入，拍攝中自創不少舞蹈元素，富有創意。在環保大使問卷調查中，「我在活動中能有自信地表現」中平均值為 4.2(最高值為 5 分)。可見學生透過參與不同的推廣活動有助慢慢提升自我形象及自信心。
2. 本年參加維他奶公司舉辦的乾淨膠樽回收計劃，本校總回收量為 7.25kg，有賴全校同學積極參與，回收排名是 6 間參與學校中排行第 3。根據持份者學生有關乾淨膠樽回收問卷調查，共收回 542 份問卷，全校超過 60% 學生表示此活動有助了解正確回收膠樽的資訊。「我有參與回收膠樽的活動」平均值 3.8 分(最高值為 5 分)，大多數學生有參與回收活動。
3. 在墨盒回收活動中，本年共回收 130 個墨盒(上年回收總數為 60 個)，共 44 位同學取得獎品(上年得獎同學有 9 人)。就教師觀察，同學回收動機較上年強，更主動參與不同回收活動。
4. 全級小六學生參加環保小手工作坊學習製作有機潤唇膏。在製作的過程中，讓學生明白使用有機環保物品可減少對自己及環境的傷害。透過老師的觀察，大部同學表現積極投入，當日工作坊約七成同學成功製成有機潤唇膏；而且部分同學表示，製作潤唇膏過程複雜，能夠完成都十分興奮。透過訪問，同學表示在參與以上活動能提高他們的環保意識，幫助他們建立自信。

反思
1. 可多找外間資源，繼續舉辦不同活動，讓不同能力的學生參與，提升自信。 2. 來年會增設不同的回收時段，鼓勵各級同學帶備不同的回收物品回校，響應本校環保活動。

1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會

成就
1. 不同的推廣活動，同學都能積極宣傳環保訊息，如無冷氣日拍攝影片宣傳「香港無冷氣夜」、廢物回收影片等，同學表現充滿自信和感到有趣。就教師觀察，在午膳時段播放時，高低年級同學觀看反應熱烈，並對表演的同學讚賞。
反思
1. 開發不同的環保範疇，繼續鼓勵學生宣傳相關活動，對提升學生學習興趣及自信有正面影響。 2. 善用校園電視平台增加學生在會眾面前分享或表演的機會。

2. 培養學生的積極態度

2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機

成就
1. 環保大使需在課後提醒科任老師離開課室後要關閉課室內的電器，以節省電源。根據 1617 及 1718 年用電對比表，1718 年 10 月至 12 月的電費持續地減少，成功節省電源。而在環保大使問卷調查中，「我有盡責地完成環保大使的工作」平均值超過 4 分(最高值為 5 分)，成功提升學生的積極態度。 2. 安排不同類型的班際比賽及全校性主題活動，例如：新年聯歡齊環保比賽，無冷氣日、環保清潔比賽、花壇鑲嵌活動等豐富校園生活。香港無冷氣夜根據調查表示，有 390 人參加(全校 606 人)。新春聯歡齊環保活動本年共有 9 班(全校共 25 班)同學成功全班自備環保餐具，學生表現較以往佳。各活動的數據反映同學尚為保護學校及社區環境出一分力。 3. 優化 4 樓樓梯閣的種植空間，營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動。4 樓樓梯閣種植少量莖生植物，例如：薑、蔥及蕃薯。透過種植的過程，老師觀察到部分欠積極性的同學都十分重視植物的生長情況，而且極盡責每天定時澆水，成功提升學生學習動機。 4. 透過參加屯門盆景蘭花展，教授一些基本的種植技巧給參與比賽的同學。除了賽前預備外，參賽同學當天親身到園圃參與比賽，同學表示是次經驗十分難忘，豐富校園生活。
反思
1. 可在課餘時間舉辦相關種植活動，讓更多學生參與其中，體會種植的樂趣。 2. 學校種植空間仍然不足，來年計劃優化花園種植。

關注事項(三) 提高學生環保意識。

1.學懂愛護地球及養成健康生活習慣

成就

1. 本年環保組購買 40 本有關植物種植及認識的圖書並放置於圖書館內，但借閱量偏低。圖書主任反映圖書以簡體字印製，會影響借閱量。
2. 本年度舉行 4 次不同類型的環保講座，共約 300 人參與。講座內容廣泛，包括介紹空氣污染物、愛惜郊野公園、中電環保車及廢物回收，藉此加強學生不同方面的環保及環境知識，培養學生良好的綠色生活態度。由於講座形式以不同的活動展現，例如攤位遊戲，問答比賽等，學生表現投入積極。
3. 參加校外種植比賽，養成健康生活習慣。由青松觀主辦屯門盆景蘭花展覽 2018，本校榮獲小學組種植比賽總冠軍。中、小學園圃設計比賽銀獎、小學組 環保盆栽設計比賽冠軍、季軍、小學組盆景組冠軍、亞軍及優異獎、小學組時花/綠葉/蔬果組亞軍及季軍。參賽同學當天親身到園圃參與比賽，同學表示是次經驗十分難忘，明白從事園藝的艱辛，學懂愛護環境的重要性。
4. 一至六年級學生於九月參與無冷氣日，另超過 75%學生家庭參與響應。510 位學生參加新年聯歡齊環保比賽，佔全校 85%支持活動。在墨盒回收活動，總共回收墨盒 130 個。不同的活動參與能令學生養成健康生活習慣。
5. 舉辦一人一花種植計劃及參加校外種植比賽，培養責任感。
6. 推行環保大使計劃，如回收膠樽、拍攝環保宣傳短片、參與環保工作坊等，提高學生環保意識。

反思

1. 檢討一人一花派發花苗事宜，根據海關電郵回覆，引用香港法列第 207 章《植物(進口管制及病蟲害控制)條例》，第 9 項過境植物、植物病蟲害及泥土的豁免，當中提及該等植物、植物病蟲害或泥土包裝在並且保持包裝在任何已經加封、封閉或包裹的容器內，使植物病蟲害不會從該容器逸出的指引下，跨境生可被派發花苗到內地家用作種植之用。收集一人一花時，跨境生只需拍照花卉及打印交回，仍能在種植的過程中學習到愛護環境的重要性。期望下年全學生能一起參與種植比賽。
2. 網上科組問卷中「推動環保活動」平均值為 4(最高值為 5 分)，有效推廣不同的環保綠化活動。
3. 在教師調查問卷中，本組「分工是否合適中」，平衡值為 3.9(最高值為 5 分)，由於本組全年有大量活動進行，建議來年增加人手。

附件 1：校外比賽成績

1. 屯門盆景蘭花暨中國文化藝術展覽 (道教香港青松觀主辦)

種植比賽	總冠軍					
盆景組	冠軍、亞軍、優異					
環保盆栽組	冠軍	6A 謝政橋				
	季軍	5C 陳家晞				
時花/綠葉/蔬果組	亞軍	5A 幸欣瞳	5B 梁浩欣	5B 司徒子豐	5C 陳家晞	
	季軍	6A 謝政橋	6B 陳沛如	6B 陳鍵耀	6B 袁穎軒	
園圃設計	銀獎	6C 莊宗龍	6C 張熹賢	6C 李樂敏	6C 李芷欣	
		6C 廖梓博	6C 楊天恩			

2. 水資源展覽過濾器設計比賽 (由鐘聲慈善社胡陳金枝中學主辦)

小學組	冠軍	4A 謝承津
	亞軍	4A 曹家琳
	季軍	4A 曹梓軒

1718 學生事務組成就與反思

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

成就

1. 為了讓家長了解午膳供應商在校的運作情況，八月中供應商已於「小一迎新日」簡介會進行講解，超過 80%家長出席，反應良好，積極提問。
2. 本年舉行監察飲食小組會議共 3 次，當中試食環節，大部分家長滿意食物質素。
3. 午膳供應商已遞交衛生署巡查廠房報告給監察飲食小組檢視，好讓校方及家長作進一步監察，表現符合署方要求。
4. 本年度為 18-20 進行午膳及小食部供應商招標，邀請了家教會正副主席及家長校董代表出席會議，以帶出家長關注的事項。
5. 本校家長十分支持義務工作，多達 90 人次家長參與活動，如參加午膳監察小組、協助小一午膳、開心果月，藉此向其他家長宣傳學校的家校合作方針。五月份，家教會與學校合作舉行開心果月，為學生製作水果啫喱及贈送水果磁貼，全校學生及家長表現積極投入。家長持分者問卷調查中，「我對家校合作觀感」各項平均值持續 4.0(最高值為 5 分)，可見與家教會合辦活動，能有效地促進家校關係。

以上安排均有助家長了解學校運作，促進家校互動，並增強家長對學校的凝聚力。

反思

1. 家長樂於參與義務工作，繼續與家教會合作協辦活動，加強溝通，增強家長對學校的歸屬感。

關注事項(二) 培養學生的自信心及積極態度。

成就

1. 舉辦開心果月之「水果龍虎榜」，透過「獎勵計劃」及健康活動，讓學生培養健康飲食的習慣，超過 55%學生有吃水果，取得獎勵貼紙。根據問卷調查，共收回 574 份問卷，全校超過 60%學生表示此活動有助建立吃水果習慣。由此可見，舉辦多元化活動讓學生參與，可以增強自信及培養積極態度。
2. 20 位小四至小六學生參加「陽光笑容大使」訓練工作坊及推廣活動。根據問卷調查，於五項內容中，平均值高於 4 分，在「學生希望繼續參與」此項目中，平均值為 4.375 分(最高值為 5 分)。
3. 每次活動前，「健康大使」「陽光笑容大使」都能於早會宣傳健康訊息，如陽光笑容滿校園 1718、水果派對等，同學表現積極，充滿自信。問卷調查顯示，活動能提高學生自信心，取得平均值 4.06 分(最高值 5 分)。
4. 一至三年級學生參與「陽光笑容滿校園」行動，藉此培養學生自發地早晚刷牙，同時建立有規律的飲食習慣，以保持牙齒清潔，超過 60%學生取得獎狀。由此可見，低年級學生均能積極參與活動。
5. 全校超過 80%學生參與了不同類型的全校性主題活動，例如：水果派對、陽光笑容大使滿校園、健康講座等活動，豐富學生校園生活經驗。

反思

1. 繼續多找外間資源，繼續舉辦不同活動，讓不同能力的學生參與，提升自信。
2. 來年度繼續鼓勵學生公開宣傳相關活動，對提升學生學習興趣及自信有正面影響。
3. 繼續於課餘時間舉辦相關活動，讓學生繼續參與。

關注事項(三) 學懂養成健康生活習慣。

成就

1. 本年度有 605 名學生參加牙科保健，能認識注意口腔衛生的重要；605 名學生參加學童保健服務，了解自己生理成長及心理健康。舉行 2 次健康講座，女生衛生講座及食物營養講座，一至五年級，共 509 人參與，學生反應熱烈，表現投入。
2. 本組組員至少參與一次有關健康資訊的工作坊，如「健康飲食在校園」運動-營養培訓工作坊、「陽光笑容滿校園」行動教師工作坊等，藉此提升老師維護學生的健康意識。

反思

1. 繼續安排全校學生參與健康服務及健康講座，鼓勵學生養成健康生活習慣。
2. 繼續安排組員參與工作坊，加強關注學生健康的意識。

1718 中文科成就與反思

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

成就

本年度一至六年級已在上、下學期的共同備課中，融入資訊科技的教學，如 Kahoot!、Edpuzzle、Google Classroom，加深了學生運用資訊科技自學的能力，以五年級為例，學生先運用手機拍攝相片，然後上傳到現代出版社的學習平台，再輸入相關文字(活動後的感受)，翌日於課堂上匯報及互評。此外，87.33%的四至六年級學生能利用中文輸入法完成兩次電子學習的功課，比上年度提升了約 3%。而科任會利用資訊科技學習平台，如 STAR，來檢視學生的學習表現，作出即時的跟進，從而作出改善。

另外，中文科收集了適合各年級使用的網上學習材料。每班最少 3 次運用了網上的學習軟件進行學習。如二年級的「中文拆字遊戲」學習軟件、六年級的「中華五千盛世版」學習軟件。而 71.5%的學生表示利用資訊科技能幫助自主學習。透過與老師的訪談，可進一步提升學生的自主學習的能力。

另一方面，100%科任已在全學年最少 1 次參與資訊科技工作坊或培訓講座，科主任亦安排了一位老師參加五星期的資訊科技培訓課程。受訓老師在檢討會議中向科任作示範與分享。而在年中及學期末的中文科檢討會議上，科任分別就使用 Kahoot!、Edpuzzle、Google Classroom 的網上學習平台分享教學經驗，而根據教師問卷調查的結果顯示，科任認為透過同事分享，能提升教師使用資訊科技的教學效能，平均值為 4(最高值為 5)。綜觀以上各項均能達標。

反思

學生表示利用資訊科技能幫助自主學習，承接這個方向，於來年度，科組會繼續加強推動學生建立自主學習的習慣。

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

成就

為了提升全校學生的閱讀能力及興趣，本學年每次閱讀課或中閱課時，都會要求學生作閱後分享，如介紹喜愛的角色或情節，同學互評、教師評分及回饋。教師問卷調查的結果顯示，86%的學生完成了閱後分享，74%的學生在內容表達方面能夠達到 3 分或以上的成績(總分為 5 分)，比往年提升了 4%。而根據教師問卷調查的結果顯示，科任認為學生在同學面前作閱讀分享時，自信心有提升的平均值為 3.6(最高值為 5)，比往年只提升了 0.2，故有待進一步改善。

為了鼓勵學生在課堂上或膳後文娛活動多參與語文活動，中文科舉辦了不同類型的活動，如猜燈謎、書法比賽、校內寫作比賽等，更利用校園電視台的學生表演節目，如成語故事的演繹、三字經的播放，藉以提升學生學習語文的興趣及積極性。根據學生問卷調查的結果顯示，有約 63%的學生表示語文活動能提升他們學習語文的興趣及積極性。

另一方面，為了進一步提升學生的自信心，增設了中文辯論班及中文戲劇班。根據學生問卷調查的結果顯示，超過 80%的學生表示參加辯論班及戲劇班能有效提升他們的自信心。綜觀以上各項均能達標。

反思
為了進一步提升學生的自信心及積極學習的態度，本科來年度會加強說話的訓練。另外，中文辯論班及中文戲劇班會嘗試參與外間的比賽，以增加培養學生自信心和積極態度的機會。

關注事項(三) 透過本年度學習主題「珍惜生命」活動，讓學生學會珍惜生命。

成就
本年度學校的學習主題是「珍惜生命」。為了令學生學會珍惜生命，各級在全學年適當的課題中，都會滲入珍惜生命的元素，如二年級「養成飲食好習慣」、五年級「買菜的愛心英雄」、六年級「最後的一片葉子」，科任針對主題，與學生討論、互相交流及分享。科任會觀察學生的課堂表現，並檢視教學進度。根據學生的問卷調查顯示，約 70% 的學生表示能明白生命的重要，並能說出生命的價值。綜觀以上一項能達標。
反思
整體上，學生都能明白珍惜生命的重要。

關注事項(四) 修訂一至六年級的寫作架構，提升學生的寫作能力。

成就
本學年中文科已修訂了整個寫作架構，從科主任查閱簿冊得知，超過 80% 的學生的寫作能力有所提升，寫作內容充實，寫作技巧亦有進步。校外寫作比賽成績比往年較佳，詳見附件一。綜觀以上一項能達標。
反思
來年度，本科會繼續進行檢討與修訂，並參與校外寫作比賽。

關注事項(五) 重整小一閱讀課程，加強幼小的銜接。

成就
科任運用了小一校本高效識字課程，學生的認字量有所提升。根據小一一分鐘讀字的閱讀流暢度百分位數顯示，學生的認字量平均提升了 15.6%。綜觀以上一項能達標。
反思
來年度，本科會繼續進行檢討與修訂。

附件一：中文科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
屯門婦聯及加拿大神召會嘉智中學主辦	屯門區小學創意故事續寫大賽	高小組	六年級亞軍 1 名 推薦獎 3 名 優異獎 1 名
新界校長會	第十二屆粵港「寫作小能手」現場作文比賽	小學三年級	一等獎 1 名 二等獎 3 名 三等獎 2 名 入圍證書 1 名
		小學四年級	三等獎 1 名 入圍證書 3 名
		小學五年級	二等獎 1 名 三等獎 1 名 入圍證書 1 名
		小學六年級	二等獎 1 名 三等獎 2 名 入圍證書 5 名
	第十二屆粵港「寫作小能手」現場作文比賽決賽	小學三年級組	優異獎 1 名
青松侯寶垣中學	侯寶垣盃 小學校際現場中文 作文比賽	五年級組	冠軍 1 名 良好 4 名 優異 4 名
		六年級組	良好 2 名
中國青少年語言文化學會	「菁英盃」全國現場作文比賽	香港區初賽	一等獎 1 名 二等獎 1 名 三等獎 4 名
中國青少年語言文化學會	「菁英盃」全國現場作文比賽	香港區決賽	一等獎 3 名 二等獎 1 名 三等獎 2 名
		深圳區總決賽	二等獎 1 名 三等獎 5 名
滙知中學	全港小學微型小說續寫大賽 2018	現場寫作比賽	優異獎 1 名 推薦獎 1 名
童協基金會	我的故事創作	故事創作	創作獎 1 名

1718 英文科成就與反思

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

成就

本年度英文科透過共同備課，在課堂教學中加入電子教學元素，每級於上下學期共完成兩個運用電子教學的課堂設計。各科任老師自製教學影片，幫助同學了解學習內容，提升學生學習效能。科任老師亦經常在課堂運用電子教學應用程式，例如 Kahoot!, Nearpod, AR Flashcard, Spark Videos 及 Plickers；四至六年級的科任老師發放教學內容在 Google Classroom 學習平台上，讓學生預先在家中預習課堂學習內容，進行自主學習，此舉可騰出較多的課堂空間讓老師進行回饋，提升教學質素。同時，英文組亦提供 online-ebook 網上學習平台，學生可在課餘時間聆聽課文內容，或進行網上練習，以輔助學生學習。

另一方面，科任老師亦鼓勵同學每天利用 15 分鐘，以輕鬆模式進行網上英語學習，例如 Skoolbo 網上學習平台。透過定期的網上練習，可鼓勵學生投入參與，帶起學習興趣和成功感，加強學生的自信心。根據 ESDA 科組網上問卷調查，大多數教師認同英文網上學習平台是一個良好的平台提升學生學習英文的興趣，此項平均值為 4.1（最高值為 5）。學生積極參與 Skoolbo 網上學習平台，他們在 Skoolbo 學生成績排名榜中獲得優異成績，全球五萬多所學校中，曾全球排名第二，全港排名第一。另外，科任老師在全學年不定期參與外間的電子學習工作坊或培訓講座，科主任亦在學校安排下介紹了一次有關教科書 online-ebook 及 Skoolbo 網上學習平台的使用方法予家長，鼓勵家長在家幫助子女使用網上平台。

反思

老師善用電子教學資源，把電子教學元素投入在教學中，使教學更加有效，亦提升學生學習英語興趣。有見及此，下年度的關注事項會繼續以自主電子學習為首要目標，希望能夠持續培養學生的積極態度。

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

成就

為提高同學英文的聽說能力，英文科於本年度積極創造英語運用的語境。全校同學可透過英語日外藉英語老師的活動及班際英語活動，增加英語聽和說的機會，增強說英語的自信心。除此之外，節日英語活動、英語拼音班、英文話劇組、英語大使計劃、英文辯論隊、英文木偶小組及英詩朗誦訓練等都能讓學生有實踐英語運用的機會，發揮他們的潛能。與此同時，個別學生在以上的比賽中獲取不俗的成績（詳見附件），這樣能培養學生的自信心和積極態度。根據學生問卷調查，超過 85% 的同學十分喜歡節日英語活動，他們認為活動能幫助提升學習英語的興趣。

另外，在英文課堂教學中，每級需完成一個有關提升自信心的教學設計，例如小組討論，角色扮演及小組匯報。就科主任在教師觀課時的觀察，全體英語教師均能夠在課堂中加入以上的課堂活動，提升學生運用英語的自信心。

反思
學生積極參與英文活動，英文組將於未來繼續為學生提供有意義的英語活動。另外，學生雖然有機會在課堂以英語進行交流，不過，學生的英文口語仍有較大的進步空間，有見及此，明年本科的關注事項將會重點培訓學生的說話技巧。

關注事項(三) 配合學校主題學習，教育學生珍惜生命。

成就
英文科回應本年度學校的學習主題「珍惜生命」，各級全學年在適當的課題中加入珍惜生命的元素，學生根據主題互相交流及分享。此外，透過壁報的主題設計，例如介紹珍貴的動物，讓學生學習生命的美好，從而珍惜自己和其他人或事物。另外，「STEM」活動學習周，同學需照顧一隻雞蛋，讓他們經歷及感受生命由誕生至離別的過程。然後著學生用英文將整個過程以故事的形式紀錄下來，製成小冊子。在活動中，學生能積極投入參與，從而讓學生體會到珍惜生命的重要性。
反思
在配合本年度學習主題方面，英文科能配合的元素較少。在「STEM」活動學習中，學生均能主動積極參與，部分學生的英語寫作能力較弱，需教師個別指導。下學年推行時，可作調適或加入提示，以照顧學生的學習差異。

關注事項(四) 培養學生閱讀英文書籍，加強英語閱讀文化。

成就
一年級至三年級的閱讀課（PLPR）已實行多年，外籍英文老師與科任老師共同備課，優化閱讀課程。外籍英文老師亦為一至三年級同學每學年進行兩次閱讀能力測試，了解每位同學的閱讀能力，從而挑選合適的英文書籍讓他們閱讀，效果令人滿意。四年級至六年級的學生需要在閱讀課閱讀故事書，科任老師和學生們一起閱讀，教導同學閱讀技巧，並完成相關的工作紙。 本學年英文科引入 Bug Club 網上英文閱讀平台，藉此提升學生對閱讀英文書的興趣，培養閱讀習慣。英文科任老師每個月挑選至少四本合適的書籍給該班學生在家中進行閱讀。學生可自行閱讀，亦可選擇聆聽書籍內容，使閱讀變得更有趣味。 在閱讀書籍時，學生亦須回答相關問題，此可訓練學生的閱讀理解能力。英文科任老師亦可在網上進行檢視，了解學生的閱讀進度。大部分學生喜歡 Bug Club 網上英文閱讀平台，根據網上評估報告，80%學生能夠在七個月內完成最少 28 本書籍，達到基本的要求。 五位英文科任老師亦被安排在早會向學生推介英文書籍，提高學生借閱及閱讀英文書的興趣。
反思
根據教師觀察，學生閱讀英文書籍亦未算十分積極，仍有進步的空間，建議科任老師多鼓勵，多分享。 建議學校分配早讀課閱書類型，例如每逢星期五必須閱讀英文書。

關注事項(五) 發展及修訂英文本科課程。

成就

本年度英文組繼續與教育局課程支援組合作，檢視五年級英語寫作課程。與往年一樣，五年級科任老師希望透過支援，設計合適學生的課堂活動及重新定訂作文題目，改善學生的寫作技巧。本年度科任老師跟教育局課程發展主任共同備課達十七次，並修訂最少七個單元。各老師輪流編寫單元計劃，詳盡的教學流程能使教學內容及策略更仔細、更有效能，從而提升英語教學質素。

另外，學校英文組今年在一、二年級推行「Read & Sing」校本英語課程。老師把課文各單元的生字或句子套在大家耳熟能詳的歌謠中。學生透過唱歌學英語，提升英語學習的興趣。同時，英文組亦透過申請教育局及語常會推出的「促進小學英語學習津貼計劃」，獲得撥款購買大量書籍。英文老師在課堂中利用這一批圖書教授學生閱讀技巧。在家長問卷調查中，超過七成的一年級學生家長喜歡並認同這種模式的課堂能夠提升其子女對英語學習的興趣。另外，亦有超過七成的二年級學生家長喜歡其子女以這種模式下上英語課。由此可見，這個校本課程得到各持份者的認同。

此外，四年級亦有以話劇學英語的試行計劃。本年度四年級 A 班的科任老師與外籍英語老師在每周一節的英語課上，與學生進行話劇活動，老師們協助學生編寫劇本，同學們用心演繹，從而提升學生英文說話的自信心及口語能力。

反思

由於「Read & Sing」這個校本英語課程頗有成效，來年的一、二年級會繼續推行此計劃。另外，為提升三年級學生的英語說話技巧，建議推行 SPEAKING THEATRE 計劃。另外，亦建議把四年級的話劇英語課程擴展至全級進行，使各同學能夠享受學習英語的樂趣。

附件：英文科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港學校音樂及朗誦協會主辦	香港學校朗誦節	一至三年級男子英詩集誦 個人組	季軍 優良獎狀(季軍) 2 名 優良獎狀 23 名 良好獎狀 3 名
聯合英語教育有限公司	Fun English Scheme 英文 8 寶箱計劃	/	冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 1 名 優異獎 3 名 傑出優異獎 1 名
香港藝術學院主辦	校際戲劇節	/	傑出舞臺效果獎 傑出合作獎 傑出整體演出獎 傑出演員獎

1718 數學科成就與反思

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

成就

1. 共同備課融入資訊科技教學，培養學生探究/創作的的能力。
一至三及六年級科任全年進行一次 IT 共同備課。一年級學生透過影片學習如何使用量度工具；二年級學生以 GeoGebra 遊戲活動鞏固貨幣找換能力；三年級科任利用 Nearpod 教授分數代表的實際數量；六年級科任利用 QRCode 發放影片，讓學生預習折扣課題。可見科任均能利用不同的電子媒介及教學軟件教授課題，及於班本學習平台上發放影片，讓學生進行自學探究。
2. 四、五年級推行電子學習計劃。
本年度，五年級科任共進行了六次電子學習單元備課，相關備課紀錄已保存。課題包括「旋轉對稱、體積、三角形面積、多邊形面積、分數互化、異分母分數加法」。科任於部分課題，利用 Google Classroom 發放影片，讓學生在家中預習教學內容。科任亦有利用數學學習 Apps 幫助學生觀察數粒，然後計算立體體積，提升學生的空間感。
四年級科任為八個舊有電子教學教案作出修訂，優化活動內容，包括「四邊形、因數、周界、小數、同分母分數加減、面積、軸對稱、擴分和約分」。
3. 利用網上學習平台進行學習。
在聖誕、農曆新年及復活節假期前，科任於網上學習平台設置鞏固練習，讓學生在家中自行完成。根據網上紀錄，91.3% 學生有使用網上平台進行學習，使用率比去年高，反映出學生已逐漸培養出自學習慣。
4. 建立班本電子學習平台，進行分層電子課業活動。
本年度，鼓勵 P4-6 的科任運用班本電子學習平台(Google Classroom)進行教學，按各班同學的能力，於課前、課後安排不同程度的電子課業活動。科任多利用 Google Classroom 發放預習影片及重溫內容，此安排能使學生更容易投入課堂學習。

反思

從 IT 共同備課紀錄及科主任觀課所見，科任能善用資訊科技器材，增加課堂參與機會及促進自主學習。於學期末的科組教師問卷中，在「共同備課融入資訊科技教學內容有助學生學習」一項中得到 4.2 的平均值(最高值為 5)，反映科任認同電子教學的成效。

建立班本電子學習平台是新嘗試，科任於問卷中，在「班本電子學習平台有助學生學習」一項中給予 3.9 的平均值(最高值為 5)。科任普遍認為平台有效能，但部份學生因受居住地區所限，未能登入網站及觀看影片，以致未能參與課堂跟進部分。

校本電子學習計劃本年度擴展至四、五年級。在課堂所見，學生已能純熟運用 iPad 學習，科任亦不斷修訂舊有教案，優化教學。本計劃來年將延續至六年級。本年未能安排合適老師修讀「在職資訊科技教學課程」，期望來年成功申請，增進老師運用資訊科技的能力。

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

成就

1. 進行多元化活動，提升學生的參與及自信。

數學組安排了兩次全校性參與的數學比賽，增加學生的參與機會。9月初，一至六年級學生參加數學校內賽；6月底，一至三年級學生參加社際速算比賽。另外，科任為各級學生安排一次實作評估活動（五年級因參與電子學習計劃，不包括在內），有關備課紀錄已存檔，可供其他老師參考。有關課題包括一年級「時鐘」、二年級「直角」、三年級「三角形」、四年級「四邊形」、六年級「立體圖形」。

科任於教師問卷中，表示實作評估能有效回饋學與教，平均值為 4.1(最高值為 5)。在學生問卷中，認為自己能掌握課題內容及有自信完成課業者，一至三年級有超過 90%，四、六年級有約 80%。

2. 學生積極參加數學比賽，發揮潛能，成績卓越。

除了全校性活動，數學組亦於二至六年級設數學智力培訓，為資優生提供額外課程，參與多個全港性及區內數學比賽。本年度，數智隊成員的表現出色，於兩個大型數學比賽中獲得全港團體優異獎盃。部分傑出成績如下：(其餘項目參閱附件)

- 第二十三屆全國華羅庚金杯少年數學邀請賽（香港賽區）
獲全港團體優異
- 第 25 屆香港小學數學奧林匹克比賽
獲小學高級組學校優勝盃、兩項個人金獎
- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017
三人獲特等獎
- 第四屆全港小學數學挑戰賽
新界西區 團體季軍

反思

實作評估活動的操作式學習，能提升學生的學習興趣及投入感，亦能鞏固其數學知識。因此，來年會繼續推行相關活動。

二至六年級的數學智力隊員，經過重點培訓，在全港性及區內比賽中均獲得佳績，成就顯著。在資優普及化下，本組亦鼓勵非數智隊員積極參與校外比賽，因此定期在網頁刊登比賽資料，讓學生自行報名。數學組來年會繼續提供培訓，鼓勵各學生參加比賽，使其發揮潛能。

關注事項(三) 重整校本工作紙，配合幼升小及銜接中學課程。

成果
重整一、四至六年級校本工作紙。 本年度四個年級的工作紙作出以下修訂：一年級合併內容相關的課題，刪減過深的題目，並加入「10 以內的組合」課題；四年級加入「H.C.F、L.C.M.短除法」；五、六年級加入英文數學詞彙，銜接中學課程。另外，六年級學生於學期末，額外完成約五份英文數學練習題。
反思
重整後的校本工作紙，能加強一年級新生的合十概念，幫助他們學習加減法課題；四年級學習 H.C.F、L.C.M.短除法，能使學生更有效率地求出答案，彌補了課本的不足；五、六年級的中學數學銜接課程幫助學生盡早適應新語言環境。 各級科任均認為重整後的工作紙能配合課程及學生需要，在科組問卷調查中，給予 4.4 的平均值(最高值為 5)。為配合 19-20 年度新數學課程及校本需要，工作紙會繼續進行逐步更新，以提高學習效能。

關注事項(四) 優化教學，參與外間機構的支援計劃。

成果
參加教育局「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。 本年度二年級科任參與計劃，與元朗官立小學共建學習圈。科任與教育大學導師及元朗官小共進行八次會議及備課，並進行四次觀課活動。 本計劃以 STEM 作主題，配合「四邊形」課題進行 STEM 教學。在活動中，學生運用已學習的四邊形知識，製作儲物盒。學生需根據各種四邊形的特性，判斷哪些四邊形，能成功砌成沒有間隙的儲物盒，將知識融入日常生活情境。
反思
以數學科作主導的 STEM 教學是一個新嘗試，導師及科任一同摸索可行方案，期望學生一方面運用數學知識，一方面在生活中找出數學元素。學生動手製作儲物盒後，會明白生活中的儲物盒，為何會是「正方體」及「長方體」為主，這正是 STEM 教學的宗旨——探究並解決生活中的問題。 觀課後，教育大學導師給予科任正面評價。我們在評課中討論如何優化教學，得出在 STEM 教學中，教具的材料選取亦很重要。另外，因為學生在活動中會有很多意想不到的新思維。因此，教師在課前準備標準答案外，亦要具備臨場應變，處理學生不同想法的能力。

附件：數學科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
廠商會中學、廠商會蔡章閣中學合辦	2017 數理遊蹤邀請賽	/	銀獎及優異
香港天主教教區學校聯會(中學組)	第四屆全港小學數學挑戰賽(初賽)	小四組團體 小五組團體 小六組團體 個人組	第十名及優異 季軍及優異 第五名 金獎 3 名 銀獎 11 名 銅獎 2 名 優異獎 4 名
裘錦秋中學(屯門)	左腦激盪大挑戰「合24」小學賽	/	初級組 冠軍 4A 周俊杰 高級組 二等獎 6A 黃嘉成
香港理工大學 迦密唐賓南紀念中學	第十三屆全港小學數學比賽(屯門區)	創意解難	季軍 2 名 銅獎 6 名 優良獎狀 3 名
香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018	(香港賽區)初賽 晉級賽 總決賽	一等獎 11 名 二等獎 25 名 三等獎 16 名 特等獎 3 名 一等獎 6 名 二等獎 9 名 三等獎 9 名 一等獎 6 名 二等獎 6 名 三等獎 2 名
香港數學奧林匹克學校	第 25 屆香港小學數學奧林匹克比賽	學校優勝盃小學高級組 個人賽	第八名 金獎 2 名 銀獎 6 名 銅獎 6 名
東華三院邱子田紀念中學	第八屆屯門區「數字串串橋」比賽	團體	優異
保良局	2018 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽 數學競賽 總成績	二等獎 1 名 三等獎 3 名 二等獎 1 名 二等獎 1 名 三等獎 2 名

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
華杯賽香港組委會	第二十三屆全國華羅庚金杯少年數學邀請賽 (香港賽區)	小學組團體 小學中年級組 小學高年級組	全港優異 三等獎 1 名 三等獎 1 名
仁濟醫院第二中學	2018 屯門元朗區小學「奧數」·「魔力橋」大賽	奧數 魔力橋	銀獎 1 名 銅獎 1 名
香港數學奧林匹克協會	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) 初賽	香港賽區 晉級賽 決賽	金獎 14 名 銀獎 13 名 銅獎 13 名 金獎 7 名 銀獎 3 名 銅獎 3 名 金獎 1 名 銀獎 4 名 銅獎 1 名
香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組) 合辦	第四屆全港小學數學挑戰賽(決賽)	小五組團體	優異 4 名
香港教育專業人員協會、香港教育大學	第 29 屆全港小學數學比賽 2018	/	二等獎 3 名 三等獎 1 名
基督教四方福音會深培中學	屯門、元朗及天水圍區小學 Rummikub 魔力橋數字比賽	團體 個人	季軍 金獎 1 名
仁濟醫院第二中學	2018 屯門元朗區小學數學遊踪精英賽	團體	優異

1718 常識科成就與反思

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

成就

1. 共同備課：
 - 1.1 全年共進行不少於 5 次共同備課。備課內容與高階思維、翻轉教室、自主學習及資訊科技配合之學科內容，其中一次是詳盡教案，科任要互相觀課及評課，去完善教學設計。從共同備課紀錄及科主任觀課所見，科任能善用資訊科技器材，增加課堂參與機會及促進自主學習。
 - 1.2 教師在備課會中共同商討如何運用不同的思維技巧，提升教學效能，加強學生自主學習的能力。
 - 1.3 採用電子教學，引起學生的學習興趣。如高年級用翻轉教室、以 Edmodo 讓學生進行課前預習；其他年級以 Kahoot! 在堂上進行答問比賽及溫習，增加學生課堂的投入感，深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
 - 1.4 採用多樣化的課堂活動，如比較異同、小組討論、角色扮演、延伸學習等，照顧學習上的差異。
2. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。
 - 2.1 老師最少兩次有關常識本科及資訊科技教學進修活動，提升老師專業知識，應用在教學上，提升學生探究及自主學習的能力。
3. 本年科技日於第 20 週，全星期全校進行 STEM 教育學習活動，主題是「當生命遇上 STEM」，P1-P2 以「海」為主題，P3-P4 以「陸」為主題，P5-P6 以「空」為主題，製作不同的作品，藉此培養學生的科學探究、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維，同時讓學生親身體驗活動的樂趣。據教師問卷調查的結果顯示，「STEM」學習週能提升學生的學習興趣平均值為 4.3(最高值為 5)，1617 年度平均值為 4.1(最高值為 5)，今年(1718)的平均值較 1617 為高，可見活動受老師歡迎。在活動中學生積極投入，有助提升自主學習的能力。
4. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，以促進學生有系統的學習。本科全年提供至少兩個網上學習平台供學生自學，例如 MC 小學常識、現代激答 Edu DynamiX 手機程式、暑期數理常識挑戰計劃、第二屆中國歷史校際精英問答比賽，這比賽中李東霖、張舜樑獲得個人狀元獎，團體賽中獲得季軍，在現代激答 Edu DynamiX 賽事中獲得小學組冠軍及新界最積極參與獎，可見同學積極參與，整體取得不俗的成績(詳見附件)，使學生養成自學習慣及自主學習的能力。

反思

1. 今年舉行 STEM 活動周，與學習主題珍惜生命結合，由兩位老師負責一班。ESDA 科組教師問卷中，「明年繼續推行 STEM 學習週」平均值為 3.9，比往年平均值為 4.1(最高值為 5)為低，原因是科任認為五天時間太多。在「STEM」學習周能提升學生的學習興趣得到平均值為 4.3(最高值為 5)，反映科任認同「STEM」學習周的成效，故明年繼續推行，惟建議改為三天進行。
2. 來年，我們會繼續提供合適的網上學習平台讓學生進行自學。

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

成就
1. 本年度組織同學參加常識問答比賽、STEM 有關比賽，全年共參加了超過十項比賽，透過比賽拓闊學生視野、增強自信心。其中在第七屆國情知識大賽中，奪得小學組團體賽亞軍，小學組個人賽優異金獎，有 4 名同學獲邀參加北京 5 天交流學習團，加深對祖國的認識。透過比賽培訓，學生的自信心增強，學習態度積極。 2. 本組與課程及學術組合作，於 12 月帶領學生往惠州進行兩天學習之旅，使學生認識祖國，擴闊眼界，學懂與人溝通技巧；在參觀過程中學生都能主動發問及互相幫助，可見他們有自信心和積極態度。 3. 本學年與英文組合辦社際通識問答比賽，全校同學皆要參與筆試，另四社代表參加搶答，增加學生參與感，提升學生積極性及成就感。 4. 全校同學參與一人一花種植計劃，配合社際比賽，推廣環保教育活動。另組織了學生參加康文署舉辦之綠化校園資助計劃及種植比賽，例如青松觀主辦種植活動，成績理想，獲獎名單可參閱附件。這些比賽實有助發展學生潛能，以及加強學生的自信心和積極態度。
反思
1. 建議來年繼續向校方申請撥款請教練訓練學生參加構機關王比賽，以減輕老師工作量及解決科學上知識不足的問題。教練主導訓練內容，老師從旁協助及學習，既可減輕老師工作負擔，也可作為教師培訓。 2. 今年因趕不及進度沒有參加機關王比賽，建議明年用合約形式聘請導師，增加自由度及靈活性。 3. 明年繼續推行培訓學生參加常識問答比賽，中國文化考察，社際通識問答比賽等活動。

關注事項(三) 於各科課程滲入與學習主題「珍惜生命」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。

成就
1. 本科學習內容已包含很多珍惜生命元素的課題，在編寫進度時將與珍惜生命元素相關的內容標示，科任教授相關課題時，加強分析及與學生討論珍惜生命的重要性，加強學生珍惜生命的正向價值觀，以提高學生對學習的興趣及學習效能。 2. 在進行全年共同備課時，至少一次與學習主題相關之學科內容。科主任在觀課時，老師都會與學生探討珍惜生命的重要性，例如要愛護生物的原因、珍惜生命對其他人的影響等。 3. 於 6-7 月，常識組以「珍惜生命」為題，於各樓層製作常識展板，題材包括：「守護瀕危物種」、「生命無 take2」、「珍惜擁有的一切」等，學生對展板內容感興趣，透過閱讀展板資料，培養學生珍惜生命，科任會帶學生去展板看看及講解內容，提高學生對學習的興趣及學習效能。

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">4. 安排三、四、五、六年級全級外出參觀，例如濕地公園、屏山文物徑、大澳、香港文化館等，透過導師講解、課後研習等，同學走出課室去感受及學習，以提高學生對學習的興趣及學習效能。5. 全校同學參與一人一花活動，並配合社際比賽，提升同學投入感。把生長狀態良好的植物送去老人院，培養學生關愛的精神。 |
| 反思 |
| <ol style="list-style-type: none">1. 明年繼續配合學校關注事項，舉辦不同的活動。 |

附件：常識科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
教育局及文匯報	2017『回歸盃』第七屆全港學生中國國情知識大賽	全港小學組	個人優異金獎 2 人 全港小學組亞軍
仁濟醫院第二中學	2017 健康生活樂繽紛常識比賽(英文常識健康問答比賽)	屯元區小學組	冠軍
	2017 健康生活樂繽紛常識比賽(雞蛋撞地球比賽)	屯元區小學組	冠軍
	2017 健康生活樂繽紛常識比賽(水火箭比賽)	屯元區小學組	最佳設計獎
青松侯寶垣中學	2017 屯元荃區小學校際通識問答比賽	屯元區小學組	分組賽季軍
教育局	第二屆中國歷史校際精英問答比賽	全港小學組	全港季軍及學校踴躍參與獎 個人狀元獎 2 人
民政事務署	有問有答基本法比賽	全港小學組	優異獎
妙法寺劉金龍中學	第十屆金龍盃小學常識問答比賽	屯元荃青區小學組	隊制賽優異獎 個人最佳表現獎 1 人
新會商會中學主辦	屯門區小學環保比賽	小學組	冠軍
鐘聲慈善社胡陳金枝中學主辦)	水資源展覽過濾器設計比賽	小學組	冠軍
道教香港青松觀主辦	屯門盆景蘭花暨中國文化藝術展覽 2018	種植比賽小學組	總冠軍
		小學組(環保盆栽組)	冠軍 1 人 季軍 3 人
		中、小學園圃設計比賽	銀獎

1718 視藝科成就與反思

關注事項(一) 深化資訊科技學習學擔，提升學生自主學習的能力。

成就
1. 本年度本校以興趣班形式與屬校青松侯寶垣中學進行 STEM 課程，其中包括 3D 打印及鐳射切割課班，全年共 6 次活動。另外，本校亦舉辦了 6 小時 3D 打印課程予高年級同學參與，讓學生學習有關製作技巧。學生能初步認識 3D 打印及鐳射切割的製作過程，並親自製作 3D 打印鐳射切割作品，提升了他們對新科技的掌握。 2. 四至六年級學生按老師要求，於創作前利用網上資源搜集有關課題的資料及圖片，並進行分享。根據持份者教師問卷，有 7 位科任老師曾就特定課題著學生進行資料搜集，佔 100%，可見學生能自覺地進行學習。於教師網上問卷調查中顯示，教師積極利用教學簡報教授視藝課題，並提升學習效能，平均值達 4.5 (最高值為 5)。 3. 本年度視藝科進行了 2 次校園電視台節目的拍攝，學生在節目中分別介紹了滅罪街板的製作過程和意念、著名畫家畢卡索的作品及分享了自己的創作心得。通過電視台節目，讓全校同學獲得與視藝相關的資料和分享自己的經驗，提升了同學的學習興趣。
反思
1. 完成的 3D 打印及鐳射切割興趣課程後，學生能初步認識有關科技的製作過程，並親自製作 3D 打印及鐳射切割的作品。就導師觀察，學生表現投入，亦對此課程深感興趣。建議來年繼續進行有關活動。 2. 每一位四至六年級的科任老師都會按特定課題著學生進行資料搜集，達 100%，提升了學生自主學習的能力。 3. 電視台節目能吸引學生觀看，提升了同學的學習興趣，引導學生自主創作。

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

成就
1. 本年度視藝組安排了 36 位學生到元創坊及中西區欣賞壁畫創作及全級四年級學生參與「賽馬會藝術館出動」到校藝術車參觀活動。可見活動能擴闊學生的藝術眼界，並培養其積極的態度。於教師網上問卷調查中顯示，此活動有助提升學生對視藝科的興趣，平均值達 4.2 (最高值為 5)。 2. 本年度視藝組再次以網上投票的形式進行「視藝之星選舉」(佔 50%分數)，再加上專業的視藝評審團(佔 50%分數)，最後選出每級一名「視藝之星」，共六名。學生及家長踴躍參與投票，視藝之星競爭激烈，其中以三年級作品得 like 數達 7183 個，最為熱烈。其餘各級得 like 數分別為 P.1 有 5803 個、P.2 有 2105 個、P.4 有 4426 個、P.5 有 2140 個、P.6 有 3040 個。學生可從中互相觀摩及欣賞同儕的作品，彼此學習。於教師網上問卷調查中顯示，此活動有助提升學生對視藝科的興趣，平均值達 4.2 (最高值為 5)。

3. 本年度視藝組除了在地下大堂視藝作品展示區展出平面及立體作品、梯間錶畫及樓間氣窗外，更增設了港鐵社區畫廊(屯門站)及大型街板懸掛在學校圍柵，還鼓勵科任老師在課室內展示同學的視藝作品。全校達 95%學生的視藝作品曾至少一次在校內展示。此等活動不但讓學生有觀摩評賞的機會，也大大增強了學生的自信心。於教師網上問卷調查中顯示，此活動有助提升學生對視藝科的興趣，平均值達 4.2 (最高值為 5)。
4. 科任老師以藝術類別的書籍作好書推介 (上下學期各一次)，提升學生借閱的興趣，學生今年借閱藝術類別的書籍逐年提升，今年的借閱量達 384 本。這活動提高了學生閱讀藝術書籍的興趣。
5. 美術學會學員進行了 1 次美化校園窗花拼貼工作坊，主題為「千奇百趣動物界」，作品張貼於 3/F 前梯作美化氣窗用途。學生作品不但可以美化校園，還增強了學生的自信。於教師網上問卷調查中顯示，此活動有助提升學生對視藝科的興趣，平均值達 4.2 (最高值為 5)。
6. 繪畫訓練班的學生全年共參加了 10 個校外視藝創作比賽，其中 9 個比賽獲得獎項，當中包括全港冠軍、亞軍、季軍、殿軍等獎項(詳見附件)。透過比賽中成功的經驗讓學生大大提升自信心。於教師網上問卷調查中顯示，此活動有助提升學生對視藝科的興趣，平均值達 4.2 (最高值為 5)。

反思

1. 透過藝術展覽，豐富了學生的學習經歷。學生表現投入，認真看展品簡介及專心聽導賞員講解展品的創作歷程，並進行討論，確能擴闊學生的藝術眼界，提升他們的學習興趣，並培養出其積極的態度。
2. 由班主任帶領學生到電腦室或用 iPad 進行投票，實行全校參與。個別學生作品給讚的數目更過千，可見學生很熱切投選心中的「視藝之星」。本年度已加入專業評審：網上投票(50%)：由全校師生及家長給 LIKE，各級最多 LIKE 的首 3 名同學，分別獲得 10 分、7 分和 5 分；老師專業評審(50%)：由視藝科老師評選各級表現最好的首 3 名同學，分別獲得 10 分、7 分和 5 分；兩項分數加起來，各級最高分者將成為本年度「視藝之星」，令選舉結果更公平公正。
3. 被公開展示作品的學生表現欣喜自豪，相信此舉能大大提升學生的自信心，亦能促進學生之間的互相學習及藝術欣賞。
4. 經過三年以藝術類別的書籍作好書推介，同學對藝術類別圖書的借閱量大大提升了，並增加他們對藝術的興趣。
5. 作品能達美化校園的效果，不少學生上落樓梯時均有留意到及欣賞到拼貼作品。學生作品不但可以美化校園，還增強了學生的自信。
6. 繪畫訓練班同學不但從活動中學習到不同的創作技巧，還大大提升了對視藝創作的信心。建議來年繼續進行有關訓練，發揮學生潛能。

關注事項(三) 透過本年度學習主題「珍惜生命」活動，提升學生學習興趣及效能。

成就

1. 配合課程發展組推動的學習主題「珍惜生命」，本年度以「愛的回憶」、「關懷與擁抱」及「生命在你手」作為子題，於一、二年級舉行了書籤設計比賽；三、四年級舉行了心意卡設計比賽；五、六年級舉行海報設計比賽。全校參與率達100%，同學積極參與。於教師網上問卷調查中顯示，學生能投入參與「珍惜生命」主題的各項比賽的平均值達4(最高值為5)。同學透過設計表達對身邊事物的關愛，並宣揚珍惜生命的重要性。比賽完結後，得獎作品於地下展板作展示，向同學宣傳「珍惜生命」的訊息。

反思

1. 通過校內創作比賽，同學能透過設計表達對身邊事物的關愛，並認識了珍惜生命的重要性。

關注事項(四) 發展本校藝術評賞文化。

成就

1. 四至六年級科任老師全學年選兩課題，以學生的畫作進行評賞，讓學生更了解如何賞畫。學生對於有關活動表示有興趣，透過老師的講解，學生更清楚如何創作一件配合主題的作品和欣賞別人優勝的地方。而老師反應正面，認為此活動有助提升學生評賞能力及藝術知識的平均值有4(最高值為5)。

反思

1. 本年度為第二年進行有關評賞活動，部分老師對如何揀選具評賞價值的作品難以掌握，建議科主任於進度訂明評賞的課題，科任老師亦可加強溝通，互相學習，以達致更好的評賞效果。

附件：視藝科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
防止虐待兒童會	「同心·童聲」封面設計創作比賽	小學組	冠軍
職業安全健康局	建造業職安健海報設計比賽 2017	小學組	季軍
屯門區撲滅罪委員會	2017 年度屯門區滅罪街板創作比賽	小學組	亞軍 5 人 季軍 6 人
星島雜誌集團	「第四屆全港兒童繪畫分齡賽」	西洋畫(第六組)	二等獎
亞洲藝術發展中心	「夢想家園」亞洲兒童繪畫大賽 2017	Group C	銅獎 2 人
中國國際兒童藝術教育交流協會	「CCP&EE 國際童畫創意聯賽	小學 A 組個人書畫類	特金獎
高材生文藝發展中心	第九屆全港少兒繪畫、書法及攝影比賽	西洋畫高小組	優異獎 2 人
職業安全健康局	進出口貿易及批發零售業、製造業職安健插畫設計比賽 2017	小學組	亞軍
屯門區防火委員會	防火安全海報設計比賽	高小組	銀獎 1 人 銅獎 1 人 優異獎 4 人 嘉許獎 3 人
國際經典文化協會	第七屆全港《弟子規》演繹比賽—繪畫比賽	高小組	亞軍 1 人 優異獎 1 人
香港藝術發展局	第十屆校園藝術大使	/	校園藝術大使 2 人
明愛屯門馬登基金中學	「樂活·愛家庭」T恤設計比賽	初小組 高小組	亞軍 1 人 優異獎 1 人 優異獎 3 人
職業安全健康局	進出口貿易及批發零售業、製造業職安健插畫設計比賽 2017	小學組	亞軍
香港樂活協會	「綠色家居設計師」填色比賽	/	優異獎 14 人

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
鐘聲慈善社胡陳金枝中學	節約用水幻想畫創作比賽	小學組	冠軍 1 人 亞軍 1 人 季軍 1 人 優異 5 人
青松觀	「屯門盆景蘭花暨中國文化藝術展覽 2018」繪畫寫生比賽	小學組	優異獎
科學中國人雜誌社	中國少年兒童美術書法攝影大賽	/	美術壹等獎 5 人 美術貳等獎 15 人 美術叁等獎 21 人
國家地理	J3-J12 全港兒童繪畫比賽	J9 西洋畫組	銅獎
小紅熊藝術交流中心	小紅熊節日童歡樂全港兒童繪畫比賽 2018	兒童組	銀獎
環境運動委員會	「搵少啲、慳多啲」海報設計比賽	小學組	傑出獎 1 人 優異獎 9 人
VNSTLAND	SUNNY KIDS INTERNATIONAL DRAWING COMPETITION 2017	/	銅獎 1 人 優異獎 1 人
香港醫藥援助會	「愛牙潔齒」海報設計比賽	小學組	優秀表現獎 2 人
鑄博教育	港澳繪畫比賽	/	冠軍 1 人 亞軍 1 人 季軍 1 人 優異獎 5 人

1718 體育科成就與反思

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

成就
1. 本年度體育科透過共同備課，在課堂教學中加入電子教學元素。三年級及四年級於課堂中運用 iPad 進行拍攝，從而進行課堂分析，提升學生學習效能。 2. 一至六年級學生運用網上資源，進行搜集及分析，完成專題報告。超過 90%學生交回並完成專題報告，從中提升學生運用資訊科技能力及自主學習能力。
反思
1. 就教師觀察，超過 80%學生能夠運用 iPad 進行拍攝，並與同學進行分析及討論，效果良好。但因初小未能掌握拍攝技巧，建議下年度於三至六年級進行。 2. 專題報告的成效顯著，體育科將繼續推行，以提升學生運用資訊科技能力及自主學習能力。

關注事項(二) 培養學生的自信心及積極態度。

成就
1. 本年度，學校提供多元化活動，如田徑、足球、籃球、棒球、手球、游泳、花式跳繩、武術、獨輪車、中國舞、龍獅藝等，創造更多機會讓成績較遜的學生參與，從而提升學生的自信心。 2. 為提升學生的自信，增加學生在會眾面前表演的機會，每星期均由不同的同學帶領全校師生進行早操。 3. 本年度，田徑隊於 11 月期間舉行田徑訓練營，訓練營的目的是為了加強學生的團隊精神。除了加強學生田徑技巧外，亦於營中加入不同的活動，增加隊員之間的溝通及互信，建立學生積極態度。 4. 本年度繼續利用小息的時段，進行來回跑活動，及於文娛活動時段進行各類體育活動，如乒乓球、跳繩、羽毛球及籃球等，為學生提供更多運動的機會。 5. 本年度，學校參加由康文署舉辦的「我智 FIT 計劃」，目的是為了讓較少運動的學生增加運動的機會。是次活動有 20 名學生參加，活動內容包括花式跳繩、小型網球、保齡球、草地滾球及體適能活動。 6. 本年度為第二年參加由香港欖球總會舉辦的 UBS Hong Kong's Rugby Spirit, vo 總會派出合資格的欖球教練，教導全級五年級同學共七堂欖球體育課，讓學生有機會接觸欖球運動。 7. 本年度，全校學生及家長均參與 sportACT 計劃，完成計劃學生人數達 90%，並有 103 人獲得金獎，38 人獲得銀獎及 54 人獲得銅獎，本校更榮獲活力校園獎。
反思
1. 本年度訓練隊伍眾多，時有撞人情況。建議來年加強各組之間的協調，減少訓練相撞的機會。

2. 全校約 400 名學生曾接受田徑選拔，各組共 55 人參加集訓，41 人參加屯門區區校際田徑比賽，並於屯門區第二十一屆小學校際陸運會及屯門兒童田徑錦標賽中，獲得優異成績。此外，本校學生於「全港分區小學跳繩比賽 2018」中，取得冠軍 16 名、亞軍 10 名、季軍 10 名及殿軍 5 名，並於女子團體總成績及男子團體總成績獲得殿軍。
3. 根據統計，全學年共有 2033 人次參與此活動。根據數據顯示，學生均積極參與小息體適能活動，建議恆常舉行此活動。
4. 根據統計，全校 90% 學生完成 sportACT 計劃，並超過 1/3 學生獲得獎項，可見有助提升學生參與體育運動的動機，建議學校持續參與此計劃。

關注事項(三) 配合本年度學習主題「珍惜生命」，讓學生學習香港傷殘運動員的故事、認識及欣賞香港傷殘運動員「珍惜生命」的態度。

成就
1. 配合學習主題「珍惜生命」，於各級進行有關珍惜生命的專題研習，讓學生搜集香港傷殘運動員的背景及運動成就，從中學習愛惜生命。
反思
1. 就教師觀察及專題研習查閱中，學生的課業設計良好，對學習主題的教學內容感興趣，通過搜集香港傷殘運動員的背景及運動成就，介紹香港傷殘運動員的故事，能更容易向學生灌輸「珍惜生命」的訊息，讓學生更懂得欣賞傷殘運動員不屈不撓的精神。

關注事項(四) 學生利用平板電腦或手機進行拍攝及分析動作要點，從而加以改善，以提升學生學習效能。

成就
1. 本年度體育科於各級的體育課堂中加入電子教學元素，運用 iPad 拍攝，從而進行課堂分析，提升學生學習效能。
反思
1. 根據數據電子平台 ESDA 顯示，接近 80% 教師同意進行課堂拍攝技能分析，能有效提升學習效能。

附件：體育科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
青松侯寶垣中學	第五屆「侯寶垣盃」 小學五人足球邀請賽	/	侯寶垣盾 季軍
藍天足球會	2017 深港足球 7 人 邀請賽(藍天盃)	/	亞軍
香港標準舞總會 有限公司	屯門國際標準舞及拉 丁舞公開賽 屯門「舞蹈藝術家大 賽」	/	甲等級獎 1 人 優等級獎 1 人 季軍 1 人
天藝舞蹈天地	第六屆天藝盃標準舞 及拉丁舞 公開排名大賽	/	冠軍 1 人 亞軍 1 人
世界舞星聯合會 及東區區議會	東區標準拉丁舞比賽 暨藝術及文化交流表 演舞會	/	一等獎 1 人 二等獎 1 人 第二名 1 人 優秀選手獎 1 人 優異獎 1 人
Hong Kong Ballroom Dancing Council	第十一屆 Donnie Burns Cup 國際標準 舞及拉丁舞大賽	/	冠軍 1 人
世界舞蹈總會 (WDC)香港分會	第十八屆全港校際標 準舞及拉丁舞 大賽 第十屆全港校際「舞 蹈藝術家」 大賽	/	優等級獎 1 人 最傑出獎 1 人
恩福堂	恩福跆拳道邀請賽 2018	品勢比賽 搏擊比賽	冠軍 1 人 亞軍 2 人 季軍 1 人
岑伯龍舞蹈學校	第十四屆麗豪盃暨全 港標準舞及 拉丁舞排行大賽	青少年拉丁舞 單人單項基本步 Samba(森巴舞)	冠軍 1 人 季軍 1 人 優異 1 人
香港國術總會	第三屆全港兒童 武術大賽	集體五步拳(初小組) 集體五步拳(高小組)	季軍 殿軍
香港跆拳道勵誠 會及 天乙慈愛基金會	第十七屆跆拳道錦標 賽暨第一屆 天乙慈愛盃	品勢競技組	季軍 1 人 優勝 1 人

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
屯門區體育會	屯門區兒童田徑錦標賽 2018	/	冠軍 4 人 亞軍 5 人 殿軍 3 人
香港專業跳繩學院	全港分區小學跳繩比賽	/	冠軍 19 人 亞軍 21 人 季軍 13 人 殿軍 4 人
黃泳滔老師及黃作榮老師	儷影盃_全港標準舞及拉丁舞大賽	青少年單人公開單項花式_Rumba	冠軍 2 人
憶步田徑會	憶步親子田徑賽	2008-2009 年組 – 女子組 100 米	冠軍 1 人
2017 舞台王者挑戰賽	2017 舞台王者挑戰賽	團體項目 – 街舞(少年組)	冠軍 1 人
翔青體育會 中國香港巧固球總會	第一屆小學軟式巧固球比賽 2017	小學組	亞軍
速動康樂體育會	第二屆速動青幼苗仲夏田徑分齡賽	女子 2007 年組 – 60m 兒童跨欄	冠軍 1 人 亞軍 3 人 季軍 1 人 優異 1 人
鐘聲慈善社胡陳金枝中學	小學友校 4x100 米接力邀請賽 胡陳金枝杯	男子組 女子組	季軍 季軍
中華基督教會何福堂書院	小學友校 4x100 米接力邀請賽	女子組	季軍
廠商會蔡章閣中學	小學友校 4x100 米接力邀請賽	男子組 女子組	優異 優異
同道泰拳俱樂部	2017 年度同道泰拳俱樂部交流賽	男子組	最佳技術及 亞軍
沈香林中學	小學友校 4x100 米接力邀請賽	男子甲組 男子丙組 女子甲組 女子乙組 女子丙組	季軍 殿軍 優異 優異 優異

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港學界體育聯會 屯門區小學分會	第二十一屆屯門區小學校際田徑比賽	/	冠軍 1 人 (初賽破紀錄) 亞軍 1 人 季軍 2 人 殿軍 2 人 優異 7 人
亞洲體育舞蹈理事會(香港區會)及元朗區青年節統籌委員會	元朗區青年節 2018 青少年 拉丁舞蹈比賽	兒童及青少年雙人 Cha Cha Cha	冠軍 2 人 季軍 1 人 優異 1 人
東龍會	香港跆拳道東龍會品勢錦標賽 2018	品勢比賽 – 雙人組	季軍 1 人 殿軍 2 人
香港學界舞蹈協會有限公司	第 54 屆學校舞蹈節	中國舞群舞 小學高級組	甲等獎
仁濟醫院何式南小學主辦	第二屆何式南手球挑戰杯	男子組	銀盃賽季軍

1718 音樂科成就與反思

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

成就
1. 科任進行共備，揀選合適的課題，安排一至六年級的學生利用電腦或平板電腦進行音樂創作活動，從而提升學生學習效能及興趣。 2. 三至六年級的學生利用網上資源搜集資料，進行音樂專題研習活動，以培養學生運用資訊科技，自主學習的能力，超過 95% 學生能交回專題報告。從學生課業所見，學生均能按題目搜集相關資料，並對資料作出適切的剪裁，製成報告。 3. 各級共同備課資料存於電子教學資源庫，而電子學習 Apps 庫亦恆常進行更新，以供老師參考。本年度各級電子學習課題如下： 一年級：創作頻現節奏 四年級：歌曲創作 二年級：製作音樂短片 五年級：樂曲編曲 三年級：牧童笛旋律創作 六年級：曲詞創作 同時，各級所用的音樂學習 Apps 名單亦上載於本校網頁，學生能於家中自行下載程式進行自學。 4. 為提升教師掌握資訊科技教學的能力，教師持續進行相關進修，本年度 100% 教師完成培訓，並於科務會議及檢討會上，與全體科任匯報於課程所得之知識、技巧或教學心得。
反思
1. 學生問卷調查顯示，93.1% 學生喜歡通過資訊科技工具創作音樂，並認為運用電子工具較紙筆方式更有效創作。然而，亦有中年級學生表示創作程式登入困難，故此不喜愛使用，來年度將對此加強協助中、低年級學生，提升學生運用不同音樂創作程式的能力。 2. 音樂電子學習 Apps 庫每年持續更新，期望為學生搜羅最合適的應用程式，使學生的學習更全面。

關注事項(二) 培養學生的自信心及積極態度。

成就
1. 本年度共有六組音樂訓練隊伍：手鐘隊、節奏樂隊、中樂團、合唱團、中國鼓隊及非洲鼓隊。另外，週六時段亦舉辦了中國樂器班。 各隊參加人數如下： 合唱團：60 人 節奏樂：29 人 非洲鼓：15 人 中國鼓：14 人 手鐘隊：15 人 中樂團：22 人 中國樂器班：26 人 通過上述音樂訓練隊伍，讓本校學生得以經歷多元化的音樂體驗，從訓練過程中提升其自信心及培養積極態度。 2. 本年度為學生提供多元化的音樂活動，包括音樂會(「一舖清唱」音樂會、中國傳統文化日粵劇表演)、各項表演(共融活動社區表演、中樂嘉年華 2018、青松觀大樓落成典禮聯校中樂表演、才藝薈萃、開放日表演)及首辦外地交流活動，帶領學生到澳洲開恩茲參與國際手鈴節。此外，各校隊及學生亦於不同音樂比賽中，獲得優良的成績，詳見附件。

3. 本年度音樂組與校園電視台合作，拍攝《青松點唱站》及《Show Time!》。《青松點唱站》全年播出三集，共收到 186 位同學的點唱。《Show Time!》亦推出了中國鼓篇及節奏樂篇，向同學展示校隊訓練的成果。學生問卷數據反映，78.2% 學生認為擔任節目主持，能有效提升自信心，並希望來年能繼續擔任節目主持，嘗試不同的挑戰。

反思

1. 本年度訓練隊伍眾多，時有撞人情況。建議來年加強各組之間的協調，減少訓練相撞的機會。
2. 本年度各校隊學生均對訓練有正面的評價，「通過訓練及比賽提升積極性及自信心」一項，各隊平均值均在 4.09 或以上(最高值為 5)；「來年願意繼續參與訓練」一項，各隊平均值均在 4.27 或以上(最高值為 5)。因此，各校隊來年將持續發展，期望以提升學生積極性及自信心為目標，繼續帶領學生通過音樂活動豐富人生經歷。

關注事項(三) 配合本年度學習主題「珍惜生命」，讓學生學習音樂家勵志的故事、認識其作品及欣賞與主題相關的歌曲。

成就

1. 配合學習主題「珍惜生命」，於 STEM Week 開幕活動時，科任教導學生齊唱歌曲《生命有價》，帶領學生細味歌詞，從中學習愛惜生命。
2. 科任向各級學生介紹不同音樂家的生平故事，藉着音樂家奮鬥不懈的經歷及通過欣賞其作品，啟發學生要愛惜自己，愛惜生命。

反思

1. 學生對學習主題的教學內容感興趣，通過介紹音樂家及作品的短片、小故事等教材，能更容易向學生灌輸「珍惜生命」的訊息。同時，學生亦較容易吸收音樂知識及更認真評賞音樂，有見及此將對以上教學內容稍作修改，並融入課程當中，作為恆常的教學內容。

關注事項(四) 加強照顧學習差異，提升能力較弱的學生學習音樂的能力。

成就

1. 為照顧學習差異，科任從課業設計、要求及活動指導方面作出調適。如於工作紙上加入挑戰題，讓能力較強的學生有發揮的空間。能力較強的班別，進行創作時給予較大的自由度，相反能力較弱的班別，科任提供框架讓學生參考，並提供個別指導。另外，小組活動以異質分組的形式安排，能力強的學生帶領能力弱的學生，互相帶動學習。

反思

1. 實施上述安排後，從課堂觀察所見，部分能力強的學生對於挑戰題部分十分感興趣，同時能力弱的學生參與動機亦得以提升。以異質分組進行音樂小組活動，及按班級能力調適活動後，超過 90% 的學生能於課堂指定時間內完成創作課業，活動較以前更為暢順，來年將繼續採用。

附件：音樂科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港青年協會	第三屆香港 敲擊樂大賽	中國鼓樂合奏 (小學組)	銀獎
港青樂術協會	第五屆香港青少年 巴林普爾音樂節	三級鋼琴組	良好 1 人
屯門文藝協進會	屯門區中西器樂 比賽 2017	中樂拉弦 兒童組	優異獎 1 人
澳洲「聖西西利亞 音樂學院 St. Cecilia School of Music」主 辦，「凝·音樂坊 Da Capo Music」 協辦	第 22 屆聖西西利亞國 際音樂大賽 2017	小提琴獨奏 – 一級	冠軍 1 人
元朗大會堂	2018 青少年 鋼琴大賽	鋼琴 – 兒童組	銀獎 1 人 銅獎 1 人
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2018	小學小組合奏(中樂)	銅獎
新聲音樂協會	《新聲盃》中樂 合奏比賽 2018	初級小合奏	冠軍
香港手鈴藝術學院	第十三屆校際 手鈴比賽	手鐘初一級 (小學新界組)	優異證書
香港學校音樂及 朗誦協會	第 70 屆香港 學校音樂節	初級組節奏樂	冠軍
		四級鋼琴獨奏	季軍 2 人
		一級鋼琴獨奏	亞軍 1 人 優良 3 人 良好 2 人
		二級鋼琴獨奏	優良 5 人 良好 3 人
		三級鋼琴獨奏	優良 1 人 良好 1 人
		四級鋼琴獨奏	優良 1 人 良好 2 人
香港學校音樂及 朗誦協會	第 70 屆香港 學校音樂節	五級鋼琴獨奏	優良 1 人
		二級小提琴獨奏	良好 1 人
		五級小提琴獨奏	良好 1 人
		小學合唱隊 – 中文 – 中級組	優良

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
侯寶垣中學	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2018	中樂獨奏 – 拉弦樂	銅獎 2 人
		鋼琴獨奏 – 初級	金獎 3 人 銀獎 2 人 銅獎 3 人 優良 2 人
		鋼琴獨奏 – 中級	銀獎 1 人 銅獎 2 人 優良 6 人
		鋼琴獨奏 – 高級	銅獎 1 人
		西樂獨奏 – 弦樂	優良 1 人

1718 普通話科成就與反思

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

成就
1. 科組建設本科電子學習資源庫，以方便學生利用流動資科技器材進行自學。本科收集了四個普通話科的網上學習 Apps（普通話發聲字典、跟我學聲母、寶寶學漢語拼音字母、初級漢語拼音學習），並儲存於平板電腦內，學生可按需要進行自學，科任亦可運用於日常教學中。
反思
1. 期望來年度科任能在課堂上介紹更多網上學習資源，提升同學的學習興趣，豐富同學的自主學習歷程。來年度可發問卷了解學生能否透過網上學習資源提升自身的學習興趣。

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

成就
1. 普通話日的活動定期於周會分班進行，由科任負責以不同的普通話活動如:故事演講、繞口令、朗誦、唱歌等讓學生在同學面前表演，高年級的班別亦會加入互動問答環節，讓同學更踴躍參與活動。今年共進行了 21 次的普通話日活動，學生積極參與，超過 80%的學生表示普通話日的活動趣味豐富並投入參與活動，讓他們更有自信地在同學面前進行表演。 2. 積極鼓勵同學們參加普通話朗誦節的獨誦比賽，其中 20 位同學獲得優良成績，4 位同學獲得良好成績，1 位同學獲得冠軍。三、四年級集誦隊的 41 位隊員獲得季軍。
反思
1. 校園電視台以錄製集誦及獨誦讓學生欣賞同學的演出。期望來年度可以加入更多不同形式的節目內容，例如:繞口令、粵普對照、猜謎語、歇後語等等。 2. 此外，電視台希望招募更多有興趣的小演員參與錄製節目，讓更多的同學參與演出，提升自信。

關注事項(三) 透過本年度學習主題「珍惜生命」活動，推動欣賞文化。

成就
1. 本年度一至六年級已在上、下學期的共同備課中選擇合適的課次把年度學習主題「珍惜生命」融入教學中，例如：生命的價值、保護小生命、友愛等教學主題。科任針對相關的教學主題與學生進行討論，讓學生多作交流及分享。 2. 在普通話日的活動中，同學們圍繞學習主題「珍惜生命」構思不同的表演，例如:演唱「當我們同在一起」、「幸福的臉」，朗誦「梅花誦」、「石灰吟」……等等。
反思
1. 在普通話日的活動，除了表演不同的活動外，還可以加入互動的環節讓台下的同學參與其中。

附件：普通話科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
深圳市文化藝術工業協會主辦	第七屆青苗杯	朗誦類少兒 B 組	一等獎
嚶色園主辦可藝中學主辦	第 22 屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	獨誦初小組 獨誦高小組	/ /
香港學校音樂及朗誦協會主辦	第 69 屆香港學校朗誦節	三、四年級男女子集誦 一、二年級女子獨誦 一、二年級男子獨誦 三、四年級女子獨誦 三、四年級男子獨誦 五、六年級女子獨誦 五、六年級男子獨誦	季軍 優良 4 名 冠軍 1 名 優良 5 名 良好 2 名 優良 2 名 優良 2 名 優良 6 名 良好 1 名 優良 1 名 良好 1 名
中華基督教會何福堂書院主辦	第十屆屯門區小學普通話比賽	普通話遊踪(競技組) 數字牌遊戲	殿軍 3 名 優勝者 1 名
國際經典文化協會主辦	全港《弟子規》演繹比賽	高小組	優異獎 1 名 參與證書 4 名

1718 輔導教學科成就與反思

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

成就
1. 透過各類電子學習系統，提升學生學習能力。 老師已按計劃，在上、下學期各兩節課或以上，運用有關的軟件或網站進行教學，英文科運用 Skoolbo 和 Bug Club 進行互動遊戲學習及閱讀課，數學科主要運用 Skoolbo 來鞏固乘除及分數，而中文科則利用課本的電子版本進行詞語教學，藉此提升學生的自學能力，學生感到趣味性，表現積極。 2. 透過學科網上學習平台，提升學生自學能力。 根據學生問卷調查，學生認同(i)網上學習平台紀錄表能有效提醒他們在家透過網上學習平台學習，平均值為 3.7(最高值為 5)及(ii)上網次數亦有所增加，平均值為 3.5，並(iii)能提升他們的自學能力，平均值為 4.1。上述三項學生問卷題目中，(i)和(iii)皆有增長，而(ii)則與去年相約，微跌 0.1，這表示學生能透過網上學習平台來提升他們的自學能力。
反思
來年會繼續以上計劃，期望學生能養成自學習慣及提升學習能力。由於網上學習平台 Skoolbo 已涵蓋英文、數學、科學、音樂及視藝等，內容多元化，並能追蹤學生的學習進度，所以來年老師亦會繼續推介此學習平台讓學生使用。

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

成就
1. 讓學生在同學面前進行短講活動，培養學生的自信心和積極態度。 學生每學期會在輔導課時進行最少一次短講活動，根據學生問卷調查，學生認同短講活動能有助他們提升自信心和積極態度，平均值為 4.2(最高值為 5)，平均值較去年有所提升。 2. 透過推行獎勵計劃，培養學生的自信心和積極態度。 根據「好學生獎勵計劃」的統計，有 49%學生於這計劃中取得金獎，學生表現令人鼓舞。
反思
由於輔導學生的表達能力相對較弱，故在短講時段，部分學生可因應自己的能力或心理狀況而以朗讀代替，雖然沒甚發揮性，他們反而更能表現自信。 來年將會配合「七個良好習慣」的指定課題，培養學生的自信心和積極態度。

1718 小學加強輔導教學計劃成就與反思

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

成就

1. 比較加輔學生在第一次及第三次考試成績的平均分：
二年級中文及英文科進步 38%，數學科進步 13%。
四年級英文科進步 56%，數學科進步 11%，中文科成績平穩。
六年級中文科進步 60%，英文及數學科進步 20%。
根據以上數據，加輔班學生的學習態度及積極性有所提升，尤以六年級學生，更為顯著。
2. 學習活動：
悅學讀寫小組—根據學生問卷調查報告顯示，有 90%同學積極參與小組活動，有 80%同學希望再參與同類型小組，藉此增強學習中文的自信心。
此活動與香港小童群益會賽馬會屯門青少年服務中心合辦，內容透過多感官遊戲，提升學童學習中文興趣，而參加者則來自四、五年級的同學。
「義」想天開中文樂學習小組—根據學生問卷調查報告顯示，有 100%同學增加對學習中文的興趣，並有 67%同學增加對中文部首的認識及拆字的理解。
此活動與女青蝴蝶灣綜合社會服務處合辦，內容透過遊戲學習中文，而參加者則來自一年級的同學。

反思

綜觀上述學習活動，利用遊戲學習能誘發學生的學習興趣，讓他們積極參與課堂活動，提升學習中文的興趣及自信心。

建議學生在小組學習的方法可與日常課堂配合，應用出來，加強學習的延續性。

建議下年度可繼續開辦初小中文識字班，培養學生學習中文的興趣及提升學習中文的能力。

建議下年度可舉辦一些配合「七個良好習慣」的小組，藉此培養學生的自信心和積極態度，幫助他們建立規律及健康的人生。

1718 圖書科成就與反思

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

成就

為深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力，圖書科採用以下四個策略：

1. 於圖書課課程增加有關資訊素養的內容教授；
2. 向學生推介配合學習重點的網上資源；
3. 向學生推介網上電子圖書(香港公共圖書館「電子資源-電子圖書」)
4. 透過參與工作坊或專業交流，提升教師的資訊科技技巧。

在第一個策略方面，圖書科於四至六年級的中央圖書課中，增加了有關資訊素養的內容教授，如：香港公共圖書館的圖書檢索、利用圖表幫助理解和記憶、基本網上搜尋技巧、速讀及閱讀技巧的認識等。當中，有 95% 學生成功完成有關工作紙，故此項目能達標。

而第二個策略方面，圖書科於中央圖書課中向全體學生推介配合學習重點的網上資源，如：合適的閱讀網站、閱讀策略和其他與課題有關的網站。當中，有 88% 學生完成有關工作紙，使學生對有關課題多接觸，故此項目能達標。

至於第三個策略：向學生推介網上電子圖書，特別是香港公共圖書館的「電子資源-電子圖書」，據問卷調查收集的數據，四至六年級學生只有 49% 有瀏覽有關電子圖書，故此項目未能達標。

至於第四個策略，本年度圖書館老師參與與資訊科技有關的工作坊共 3 次：

- i) 13-16,20-11-2017 STEM and ART (本校 18 小時)
 - ii) 8-3-2018 遠程教室設備操作(本校 1 小時)
 - iii) 21-4-2018 由廣泛閱讀到深化閱讀：策略與實踐工作坊(EDB 1 小時)
- 圖書館老師在參與工作坊後，對資訊科技的應用亦加深了認識。

反思

圖書科在四至六年級的中央圖書課中增加有關課題後，學生在資訊素養方面的能力略為提升，但成效並不明顯，因有關技能實需多作訓練和運用才能得以鞏固和靈活運用。而在學習圖書科的課題時，老師能多推介配合學習重點的網上資源，使學生對有關課題可以多接觸，對其學習效能確有提升的作用。至於向學生推介香港公共圖書館的「電子資源-電子圖書」，則因宣傳不足及屬鼓勵性質，以至只有半數高年級學生曾瀏覽有關電子圖書；此外，學生亦反映上載的電子圖書或因程度過高，或因類別欠吸引而減低閱讀興趣。來年將會考慮參加香港教育城的「e 閱讀學校計劃」，使易於宣傳及監管，望能提升學生自主學習的能力。圖書館老師在參與工作坊後，對資訊科技的應用主要是加深了認識，而未能純熟地運用，實際技巧仍有待加強。

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

成就

為培養學生的自信心，圖書科嘗試提供多元化的校內活動讓學生參與，活動包括：學長伴讀計劃、圖書館管理員訓練及選舉、圖書專題設計比賽、閱讀口號及小圓章設計比賽和校園電視台廣播。

學長伴讀計劃方面，在招募高年級同學當伴讀學長時，同學反應踴躍，當中成功被挑選參與計劃者共 28 人。過去，所招募的學長均選自挑選班，自去年開始，圖書組除挑選班外，亦會從普通班中選學長，以創造多些機會讓成績較遜的學生參與。本年度參與計劃的 28 人中，有 10 人來自普通班(比去年少 6 人，原因下述)。在接受兩次的培訓及進行了 8 次的伴讀後，發現部分學長的自信心增加了，他們勤於備課，勇於替一年級同學講故事，並能指導他們字的正確讀音，使一年級同學能投入活動。在 8 次的伴讀中，伴讀圖書的數目全學期約 400 多本(全級一年級共 100 人，每次每名學生平均讀 2 本，每班兩次)，活動是成功的，故此項目能達標。

圖書館管理員方面，能招募 20 名高年級學生當圖書館管理員(當中有 7 人選自普通班)，他們在接受訓練後，協助館務的推行，80%表現令人滿意。而在圖書館管理員選舉方面，全校有 99%學生交回選票，參與投票的程度熱烈，選出的五名管理員均表現優良，排名如下：6B 蔡依澄(得 290 票)、5A 周貝兒(得 254 票)、5B 蕭穎希(得 225 票)、4A 張藝馨(得 224 票)、4B 林汶樂(得 213 票)，當中三位來自次挑選班，在自信心的培養方面，活動是成功的，故此項目能達標。

圖書專題設計比賽方面，全校學生參與，整體作品質素較以往高，部分作品頗具心思及創意，於獲獎名單中，各級均有普通班的同學。

而在閱讀口號及小圓章設計比賽中，閱讀口號的參賽作品有 332 份，小圓章 429 份，為歷年之冠。部分作品頗具心思，質素很高，而於獲獎名單中，兩者分別均有普通班同學。由此觀之，以上各項校內活動和比賽，均能提供機會讓成績較遜的學生參與，有助提升學生的自信心。

本年度新增「校園電視台」廣播，由於是新項目，且電視台的建立去到下學期才完成，故時間較為急迫。為方便拍攝程序可順利進行，故挑選了兩位 A 班同學(3A 張芷瑤，6A 黎煒軒)進行好書推介。兩位同學極具責任感，在閱書、擬稿、背稿及拍攝期間，均表現積極，充滿自信。

圖書科除舉辦校內活動外，亦會參加校外閱讀活動/比賽/獎勵計劃以增加學生在會眾面前分享或表演的機會，以建立學生的自信心，當中包括：「屯門區倡廉親子故事比賽」、「屯門區公民教育故事比賽」、「閱出好境界---屯門閱讀節 2017-2018：『書中情與我』讀後感比賽」、「新雅小學生 2018 創意閱讀及寫作大賽」和「2017 暑期閱讀約章計劃(下載版)」等，成績另見附件。

此外，圖書科於逢星期二上的「齊齊閱讀課」上，會請同學進行閱後分享活動，根據老師交回的閱後分享表，91%同學完成有關分享活動。在同學完成分享後，老師會於分享表上評分(1-5 分)，經統計後，同學表現如下：

表現達 4-5 分者：51%

表現達 2-3 分者：47%

表現達 1 分者：2%

而在學生的積極態度方面，圖書科主要透過以下兩方面來培養：讓學生在小息及文娛時段利用圖書館電腦進行閱讀網站或電子圖書的閱讀和舉行「全方位閱讀獎勵計劃」，用意是想營造更多空間，讓學生在不同時段進行多元化活動，提升其學習動機。

圖書館電腦過往使用率於小息及文娛活動時高達 95%，但本年度規限同學只能利用圖書館電腦進行閱讀網站/電子圖書的閱讀，則使用率大為下降至 30%，故此項目未能達標。

「全方位閱讀獎勵計劃」為校本的閱讀獎勵計劃，舉行時段由上學期十月至下學期五月，全校學生參與。經統計後，獲獎情況如下：70 %銅獎、30%銀獎、23%金獎、17%榮譽大獎、閱讀小博士每級三名，獲獎學生佔全校 70%。

若以各獎項的百分比，與計劃書中的預算(70 %銅獎、40%銀獎、30%金獎、20%榮譽大獎)相比，除銅獎達 70%外，其餘獎項均低 3-10%，故此項目未完全達標。

反思

在以上的活動中，自前年開始，部分為創造多些機會讓成績較遜的學生參與，以培養學生自信心，於實際運作上或多或少會影響質素。如學長伴讀計劃，部分學長或不懂選書，或朗讀技巧欠佳，因而減低了故事的趣味性；而圖書館管理員的招募，部分來自普通班的同學，他們縱有工作熱誠，惟於館內眾多崗位中，部分未能勝任，如電腦借還手續做漏步驟，圖書上架擺錯位置等，每每影響館務的運作。而普通班的同學亦有欠交家課或重默補測的問題而影響當值。因此，在創造多些機會讓成績較遜的學生參與的同時，老師需作出相應的配合，如：提供額外的訓練，於非當值時段進行補做補測等。

本年度，在學長伴讀計劃中，自普通班選出的同學由去年 16 人減至 10 人，故以上影響相對減低了。而在管理員的招募中，增加了有經驗者的留任，故去年的情況亦得到改善。

至於閱後分享方面，觀乎同學的得分比率，與去年比較，表現達 4-5 分者，由去年的 45%升到本年的 51%，相信同學在會眾面前分享的自信心，有一定的提升。

圖書館電腦是年修改電腦使用規則，只限學生利用電腦進行閱讀網站或電子圖書的閱讀，使用率驟減。圖書館於本年度 9/6-6/8 期間，會進行翻新工程，新館設計不設電腦位，全用 iPad 進行電子閱讀，以配合將會參加的「e 閱讀學校計劃」(香港教育城主辦)，望能有助提升學生自主學習的能力。

而「全方位閱讀獎勵計劃」已推行十年，學生對是項計劃的興趣漸減，在圖書館老師和班主任的加強監管下，學生每年獲獎的情況才勉強得以維持。惟獲獎比例以低中年級佔大多數，高年級近兩年的表現強差人意。故此，來年的「全方位閱讀獎勵計劃」會以新形式推行，圖書組將參加由香港教育城主辦的「e 閱讀學校計劃」，鼓勵同學利用該網上電子閱讀平台進行電子圖書閱讀，另配合英文組的 Bug Club 及同學在校內圖書館的借書量共同進行統計及獎勵。

關注事項(三) 透過本年度學習主題「珍惜生命」活動，培養學生正面樂觀的態度及學會感恩。

成就

本年度學校的學習主題是「珍惜生命」，圖書館老師在每逢星期四的早讀課中，提供了共 7 次與學習主題有關的閱讀材料，跟全校學生分享。觀乎學生反應，大多積極投入，對有關材料感興趣。部分閱讀材料附有延伸工作紙，學生參與度高，故此項目達標。

反思

來年星期四的早讀課會以新的學校關注事項作為閱讀材料的重點，跟學生探討。

附件：圖書科校外比賽成績

主辦機構	比賽名稱 / 考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
屯門區公民教育委員會、屯門民政事務處、廉政公署新界西北辦事處、東華三院屯門綜合服務中心及屯門區小學及幼稚園校長會合辦	屯門區公民教育故事比賽	小學中級組 (三、四年級)	優異
香港教育城主辦	暑期閱讀約章 (2016-2017)	去年一至五年級 (現 二至六年級)	交回約章 366 份，合條件的有 337 人，當中 21 人作品優秀，獲「優秀作品嘉許狀」，其他獲發「參與證書」一張。

1718 資訊科技科成就與反思

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

成就
1. 為學生善用電子學習，提升自學基本技能，所以鼓勵學生學習打字以讓學生有中英文輸入能力。除電腦科二年級教授英文打字及三年級教授中文輸入法外，資訊科技科更舉辦打字比賽。一、二年級舉辦英文打字比賽，三至六年級舉辦中文打字比賽。所有學生均可參與，並由班主任挑選傑出學生參與大賽。 2. 於四、五年級大量教授 GOOGLE 系列網上應用程式，學生可不受軟件的限制，並能與其他同學或教師進行協作及自主學習，有效增加自主學習的機會。(本科自評問卷中，能提高學生在其他學科運用電腦學習的能力一項獲 4.1 分(滿分為 5 分)) 3. 在資訊科技科一至六年級均使用電子課本進行學習。從資訊科技科電子書使用率統計中，可見電子書使用率達 89% 以上，遞交電子評估率達 85% 以上。可見學生已有利用電子學習的習慣。 4. 已於 Apps 庫建立資訊科技科資源，讓學生進行自主學習。 5. 於科務會議中分享電腦科課程的教學心得及進度，以為未來作出改善。科任教師覺得能提升教學專業(本科自評問卷中獲 4.1 分(滿分為 5 分)) 6. 雖然 Google 系列網上應用程式已成主流，但資訊科技科重新編排課程後仍可教授 Microsoft 部份。但如將來有更貼近社會趨勢項目，Microsoft 部份課程可考慮刪減。 7. 於五、六年級發展運算思維課程，及各級滲入編程元素。透過運算思維及編程概念，有效發展學生解難及邏輯思考能力。
反思
1. 本校已發展編程課程，可考慮逐步加入物聯網元素，啟發學生興趣，甚至讓對此項目有興趣的學生繼續發展。

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

成就
1. 自信心方面，學生除完成編程練習外，更有信心繼續自學及進一步培訓。部份卓越學生更代表學校參加比賽，包括全港小學生運算思維比賽、香港電腦奧林匹克比賽、Mbot 機械人比賽、智能家居發明比賽等。 2. 積極態度方面，電腦室於文娛活動時間開放予所有學生使用，進行與學習相關活動。在學生持份者問卷調查中，「學生對自覺地學習」、「運用網上資源」及「積極參與」這三方面的同意排序都各有上升，即「積極參與」在學生心目中的位置是有所上升。
反思
1. 繼續舉辦相關活動，以保持提供培養學生的自信心和積極態度的平台。

關注事項(三) 發展編程教學，培養學生編程興趣，提升學生創造力及解難能力。

成就
1. 五、六年級改為校本運算思維課程，以 Apps Inventor 為教學工具。大部份學生能掌握編程概念。 2. 一至四年級於課程中加入 Code.org 網上課程，按學生不同能力及程度，選取教材。學生亦可按自己的興趣，繼續自學。 3. 從科任教師反映學生喜愛編程項目。 4. 推廣編程文化，讓學生參與編程相關比賽，如新生命教育協會平安福音中學主辦「聲納迷宮挑戰賽」、參加香港電腦教育學會主辦「香港電腦奧林匹克比賽獲個人金獎及全港團體亞軍、賽馬會運算思維教育主辦「全港小學生運算思維比賽 2018」入全港 20 強(校外比賽及活動成績詳見附件)。學生透過比賽發展編程及解難能力，教師觀察參予學生在過程中有提升學生創造力及解難能力。
反思
1. 六年級可加入物聯網元素，讓學生認識編程更多的範疇。 2. 考慮增加初小的編程元素。

附件：資訊科技科校外比賽及活動成績

主辦機構	比賽名稱/考試名稱	參賽項目/等級/組別	獎項/成績
香港電腦教育學會、香港電腦奧林匹克競賽委員會、現代教育研究社有限公司合辦	香港電腦奧林匹克比賽	個人 全港團體	金獎 2 人 第二名
青松觀主辦	園圃攝影比賽	青松觀景色(小學組)	金獎 1 人 銅獎 3 人
賽馬會運算思維教育主辦	全港小學生運算思維比賽 2018	App Inventor 組	進入決賽(仍進行中)