

道教青松小學(湖景邨)
2018-2019 年度
周年計劃書

各科組計劃

甲、 職能小組

- 一. 校務組
- 二. 學術組
- 三. 訓輔組
- 四. 活動組
- 五. 總務組
- 六. 教具設備組
- 七. 資訊科技發展組
- 八. 環保教育組
- 九. 學生事務組

乙、 學科

- 一. 中文科
- 二. 英文科
- 三. 數學科
- 四. 常識科
- 五. 視覺藝術科
- 六. 體育科
- 七. 音樂科
- 八. 普通話科
- 九. 輔導教學科
- 十. 圖書科
- 十一. 資訊科技科

道教青松小學(湖景邨)

2018-2019 年度校務組工作計劃

(一) 總目標

1. 配合學校的辦學宗旨及發展目標，全面推行校本管理，促進學校對內及對外事務的發展。
2. 提升學校在資源運用和管理方面的效能，致力維持學校運作暢順。
3. 協調各組的工作，為學與教締造良好、愉快的環境和氣氛。
4. 促進校內員工的聯繫和溝通，發揮團隊精神和關愛文化。
5. 完善職工考績制度，以提升職工的工作效能。
6. 加強家校合作及家長教育，促進教師、家長與學校之間的溝通。
7. 建立完善的自評機制，推動學校的持續發展。

(二) 現況分析

有利條件

1. 學校管理中層人員富有行政經驗，有效帶領學校發展。
2. 學校已建立明確的組織架構，不同職級的教師都能參與科組的工作策劃。
3. 學校教師工作積極，彼此互相合作。
4. 學校重視教師的專業發展，鼓勵教師因應教育發展路向積極進修所須的專業知識。
5. 透過定期會議，各組能有效地發放資訊和協調工作。

面對困難

1. 學校事務繁重，宜進一步優化學校的管理文化，使人力資源運用得更佳。
2. 因近年擴班而聘任較多年資較淺的教師，該批教師有待磨練。
3. 本校部份家長對學生學習及成長的支援尚有提升的空間。
4. 現有考績制度未能充份反映教職員的工作情況。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 透過七個良好習慣的建立，優化校務處服務計劃。
3. 改善現有考績制度，讓教職員有更準確的評核。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。	• 安排教師參與相關培訓。	全學年	• 三年內達致100%參與率	• 檢視出席工作坊紀錄	校務組 課程及學術發展組 主任	
1.1 全體教師能完成相關培訓。	• 安排分享會讓教師就校本電子教學分享經驗。	全學年	• 每年舉辦最少兩次分享會	• 統計分享會紀錄		

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，優化校務處服務計劃。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養校務處職員自理規劃的正確態度。	• 定期舉行會議，檢討服務質素。	全學年	• 全年最少6次會議	• 檢視問卷調查	校務組	
1.1 校務處職員能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。	• 制定工作清單，以便列出優先完成之工作項目，以提升工作效率。	全學年	• 每月完成一份	• 檢視工作清單	校務組	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 改善現有考績制度，讓教職員有更準確的評核。	• 重新檢視現有考績制度，並重新規劃	全學年	• 完成新考績制度 • 問卷調查反映新考績制度更有公信力。	• 各教師意見 • 問卷調查	校務組	
1.1 於考績中加入質性及量性評核。						
1.2 檢視現有考績文件的項目，去蕪存菁，加入新元素。						

2018-2019 年度課程及學術發展組工作計劃

(一) 總目標

1. 培養學生養成獨立閱讀的習慣。
2. 培養學生積極主動及有信心地以中、英兩種語言(包括普通話)、普與人溝通和討論。
3. 協助學生發展創意思維及掌握獨立學習的能力(例如明辨性思考、運用資訊科技和自我管理)。
4. 引領學生全面掌握八個學習領域的基礎知識。
5. 統籌及管理課程發展的資源，並輔助各科組改善教與學的策略和評估工作。
6. 推廣校內和校外專業交流的文化，促進教師的專業成長，讓教師按學生個別差異，調適課程及教學策略。
7. 為有不同學習需要的學生(包括資優生、非華語學生及有特殊學習需要學生等)提供適切支援，以發揮學生潛能。

(二) 現況分析

有利條件

1. 學校積極開拓校外資源，配合學校發展及改革。
2. 學校積極參與不同專業發展計劃，優化課堂教與學。
3. 本校積極舉辦教師專業發展活動，提升教師專業能力。
4. 教師具教學熱誠，積極學習教學新思維，帶動校本課程發展。

面對困難

1. 學生個別差異大，部分學生缺乏學習目標、自學性及自信心。
2. 老師對評估素養掌握未夠全面。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 透過七個成功習慣的建立，培養學生的正面態度。
3. 透過教育局支援計劃，優化教學策略，提升學生學習表現。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。 1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，釋放及創造更多課堂空間。	• 四至六年級班級建立網上學習平台，以便發放教材及收集回應。	全學年	• 四至六年級同學能成功啟動班本電子學習平台戶口。	• 檢視網上學習平台使用統計表 • 檢視共同備課紀錄	• 科任 • 科主任 • 課程發展主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	- 於一至三年級共同備課時段，科任老師商議及選取適當課題製成學習影片，在課堂上播放予學生，並在課堂上跟進學生所學及作出回饋。 - 於四至六年級共同備課時段，中、英、數、常四科中挑選適當課題製成學習影片，於課堂前發放予學生，並在課堂上跟進所學及作出回饋。	全學年 全學年	中、英、數、常四科每學期每級訂一個適當課題製成學習影片，於課堂前發放予四至六年級學生回家觀看，並需於工作紙上回應所學；而一至三年級學生則於課堂上觀看。	- 檢視影片資源庫 - 檢視觀課紀錄表		
1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	- 善用不同網上學習工具，增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時互評、投票、分享等活動。 - 透過網上學習工具，了解學生學習成效，教師進行即時回饋。	全學年	- 全部教師能善用不同網上學習工具，以增加課堂互動性。 - 每位教師都能了解及跟進學生的學習成效，並作出即時回饋。	- 檢視網上學習工具使用紀錄 - 檢視觀課紀錄表 - 教師訪談 - 檢視教師問卷調查 - 檢視學生問卷調查	- 科任 - 科主任 - 課程發展主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 發展學生 K-W-L 學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。 2.1 以 K-W-L 學習模式為中心，設計不同課業，建構學生的自學模式。	• 二年級的中、英、數、常科四科以 K-W-L 學習模式設計不同課業。	全學年	• 二年級的中、英、數、常四科，每學期以 K-W-L 學習模式設計 3 個不同課業。	• 查閱學生課業 • 檢視共同備課紀錄 • 教師訪談	• 科任 • 科主任 • 課程發展主任	
3. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。 3.1 學生能在課文中記錄重點。	• 教授學生在課文中記錄重點的技巧，並刻意安排及提醒學生主動記錄。	全學年	• 90% 學生能主動記錄，並在課文中運用記錄重點的技巧。	• 觀察學生課堂表現 • 檢視教師問卷調查 • 檢視學生問卷調查	• 科任 • 科主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。						
4.1 全體教師能完成與資訊科技教學有關的培訓。	安排不同類型的電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。	全學年	- 每名教師最少出席一次與資訊科技教學有關的工作坊。 中、英、數三科每年最少推薦一位科任修讀「五星期電子學習課程」。	- 檢視教師專業進修記錄 - 科組會議分享	- 科任 - 科主任 - 課程發展主任	
4.2 全體教師作掌握有關 K-W-L 的理念及推行方法。	安排「K-W-L 學習模式」的教師工作坊，以協助教師掌握 K-W-L 的理念及推行方法。	2018 年 9 月	教師可以掌握 K-W-L 的理念，並設計不同課業，建構學生的自學模式。	檢視相關課業的設計	- 科任 - 科主任	
4.3 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗。	- 教師透過共同備課、分享會等途徑，分享電子教學及自主學習心得。 - 同儕支援，教師於校本電子教學及自主學習上互相協助。	全學年	各科科任於共同備課及科務或檢討會議中，互相交流心得。	檢視科務及檢討會議之會議紀錄	- 科主任 - 課程發展主任	

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自理規劃的正確態度。 1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆	• 各科透過各種課堂學習策略/活動/比賽，以建立學生自理規劃的正確態度。	全學年	• 各科能訂定及推行有關政策，並定期檢討。	• 科務會議匯報 • 觀察學生課堂表現	• 科主任 • 科任 • 課程發展主任	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化教學策略，提升學生學習表現。	• 常識科參加教育局「小學校本支援服務計劃」，加強學生學習效能。	全學年	• 四年級常識科任老師與支援人員進行最少15次備課會。 • 四年級常識科任老師認為有助教學。	• 統計備課時數 • 檢視會議紀錄及教案 • 觀察學生學習表現 • 年終科務會議分享	• 科主任 • 科任 • 課程發展主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 優化教學策略，提升學生學習表現。	常識科參加教育局「小學校本支援服務計劃」，加強學生學習效能。	全學年	- 四年級常識科任老師與支援人員進行最少15次備課會。 - 四年級常識科任老師認為有助教學。	- 統計備課時數 - 檢視會議紀錄及教案 - 觀察學生學習表現 - 年終科務會議分享	- 科主任 - 科任 - 課程發展主任	
3. 透過觀課，讓老師互相觀摩，有助提高教學質素。	安排同儕、科主任、課程發展主任觀課，並於觀課後作回饋。	全學年	每位老師全學年最少作三次觀課交流。	檢視觀課紀錄表	- 科主任 - 課程發展主任	
4. 持續優化各級課程統整，加強培養學生的共通能力。	規劃約一星期時間來施行課程統整，讓學生進行探究主題、戶外學習、分組建構知識及匯報成果。	全學年	每級全學年設計及施行一個課程統整。	檢視學生作品	- 科任 - 科主任 - 課程發展主任	
5. 優化評估制度，提升學與教效能。	於中/英/數科中推行進展性評估，監測及了解學生的學習進展及難處，作出適切跟進及回饋。	全學年	中、英、數每科全年最少3次進展性評估。	檢視及保存各級進展性評估紀錄	- 科任 - 科主任	

(一) 總目標

1. 學校應該是一個體現照顧、關懷、互相支持和互相尊重的地方。因此，本校採取包括教師、學生和家長在內的全校參與方式處理訓輔事務，以期共創一個關愛及啟發學生潛能的環境。
2. 培養學生的極積學習態度，以「多讚賞、少責罰」的原則鼓勵學生，致力提升自我。
3. 培養學生自律，並設法營造一個和諧的環境，讓學與教能夠有效進行。
4. 善用讚賞和獎勵的方法，誘導學生循規蹈矩，推動學生學習或改善行為。

(二) 現況分析

有利條件

1. 增聘社工及增設 SEN 統籌主任，令社工及支援人員等人力資源充足，師生比例亦有所提升。
2. 校風純樸，大部份學生知禮守規，整體上課秩序良好。
3. 有效的「班級經營」加強學生的歸屬感。
4. 家長接受不同的培訓，以支援學生，家長義工積極參與支援學校的工作。
5. 教師積極進修有關課程，並有耐性及愛心支援有特殊需要的學生。
6. 教師熱誠，與具經驗的穩定社工團隊緊密合作，為學生在社交、情意及學習等方面提供適切的訓練及支援。
7. 有系統地推行多元化訓育活動，包括「啟發潛能教育」及「七個良好習慣」等。
8. 透過級訓導老師的設立，更有效地推動訓輔工作。
9. 學校連續獲得「關愛校園」榮譽。

面對困難

1. 需要支援的學生增加，惟基於複雜的家庭因素，學生缺乏家長方面的適切支援。
2. 社會對學校工作的期望越來越高。
3. 學生因面對壓力而出現情緒問題。
4. 處理有特殊需要學生的專業知識層面不足，難以應付種類漸多的學生問題。
5. 部份家長自我防衛機制強，較難與校方配合，對學生作出支援。
6. 通訊發達，容易誤傳消息。
7. 跨境生在校外發生問題時，教師難以掌握情況。
8. 有特殊學習需要的小一學生人數趨升，同時學生輪候接受識別所需的時間亦較長。
9. 家長對工作坊參與率欠佳，家長教育有待提升。

(三) 本年度目標

1. 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。
2. 培養學生彼此欣賞及關愛的態度。

(四) 本組工作計劃(一)

1. 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自理規劃的正確態度						
1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣	• 班主任、科任連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚能實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的學生 • 透過生命教育課教導學生「七個良好習慣」的概念 • 透過校本輔導活動培養學生自理規劃的正確態度 • 為教師提供「自我領導力」培訓	全學年 全學年 全學年 2018 年 8 月	• 100%學生嘗試實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣 • 60%學生在實踐方面有良好表現 • 全部學生都能對「七個良好習慣」的概念有基本認識 • 100%學生參與相關的輔導活動 • 80%學生在自理規劃方面有進步 • 全體教師都能參與兩天或以上的相關培訓 • 全體教師都能掌握所學理念	• 觀察、統計及問卷 • 觀察及問卷 • 統計及問卷 APASO ESDA • 統計 • 問卷	• 班主任 • 科任老師 • 班主任 • 學生輔導人員 • 支援組主任 • 學生輔導人員 • 支援組主任 • 機構專業導師	• Hong Kong Academy of Leadership

(五) 本組工作計劃(二)

1. 培養學生彼此欣賞及關愛的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 學生能關心別人並給予適切的鼓勵及支持	透過「秘密小天使」活動引導學生明白同儕間彼此關顧及支持的重要性並體驗從中得著的喜樂	上學期	- 全體學生都參與「秘密小天使」活動 80%學生能投入參與活動 80%學生參與活動後更懂得欣賞及願意主動關顧別人	觀察及統計及問卷	全體老師	以勒基金
	透過「Easy Easy 好小事」好事日記活動引導學生欣賞別人以至自己出於良好動機而作出的大小事情	上學期	- 全體學生都參與「Easy Easy 好小事」好事日記活動 80%學生能投入參與活動 80%學生參與活動後更懂得欣賞及願意主動關顧別人	觀察及統計及問卷	全體老師	

1. 本校整體學生的需要

1.1 社區情況

本校位於屯門湖景邨，湖景邨為已有三十多年歷史的公共屋邨，相鄰有蝴蝶邨，附近亦有不少居屋及私人屋苑，社經環境較佳。本校林立區域有不少幼稚園、小學及中學，學校網絡豐富。而附近的社會福利設施完備，有綜合青少年服務、青少年外展服務、家庭服務、復康中心、安老院、老人中心及社區中心等。文娛及康樂設施亦完備，有圖書館、體育館、沙灘、籃球場、騎術訓練學校及哥爾夫球場等設施。

1.2 學校及學生的一般情況

本年度的一至六年級的學生主要居住於蝴蝶邨、湖景邨附近，亦有些居住於屯門碼頭、龍門居附近等。2018 至 2019 學年，一年級將開 4 班，一至六年級共二十五班，加強輔導教學班共兩班，全校學生約六百名，當中部分是跨境學童。本校收生以有教無類為宗旨，不論族裔，宗教背景，本港出生或新來港學童，弱視、弱聽學童，一概取錄，依年齡編班。由於學生初入讀本校時程度頗參差，老師需特別提供學業輔導；部份學生因缺乏適當的家庭生活教育，情緒或行為會有偏差，亦需接受個別輔導。為協助全體學生在德、智、體、群、美各方面的全面發展，實有賴全方位輔導的配合。

1.3 優點、強項

- 1.3.1 校董會辦學嚴謹，多年來對學校的發展都大力支持；而本校的學術和活動的成績卓越，深獲家長信賴和支持，常有學生跨區申請入學。
- 1.3.2 在外評報告，學校在各方面的表現均獲非常正面的評價。
- 1.3.3 校風淳樸，大部份學生知規守禮，違規問題並不嚴重。
- 1.3.4 校方近年致力推展關愛校園文化，營造校園互助風氣，更得外間肯定，屢獲獎項。
- 1.3.5 校方鼓勵學生參加體驗活動、義工小組、課餘活動及興趣班，藉以發揮潛能，建立自信。
- 1.3.6 每日設有班主任負責的班務課，加強班主任與學生間的溝通，並設雙班主任制，以支援班級經營。
- 1.3.7 編訂訓輔手冊，為老師提供有關訓育及輔導的資料及指引。
- 1.3.8 設有危機小組，關注學生及其家庭的各項突發問題。
- 1.3.9 設有學生支援組(跨部門小組)，更有系統地為有特殊教育需要(資優及學習障礙)的學生提供協助。
- 1.3.10 老師具教學熱誠，教學經驗豐富，而且關心學生，師生關係良好。
- 1.3.11 老師間建立了共同備課及同儕觀課後的反思文化。

- 1.3.12 學校重視老師的專業發展，故每年都有多天教師發展日，邀請專業人員為老師舉辦工作坊。
- 1.3.13 學校與外界保持良好的溝通及協作關係。
- 1.3.14 老師與家長會主動聯絡溝通，與家長保持緊密的協作關係。

1.4 缺點、弱處

- 1.4.1 近年社會的價值觀扭曲，濫藥、援交、自殺等現象更有年輕化趨勢，故小學階段亦需重視價值觀及抗逆力的培養。
- 1.4.2 跟據上年度(17-18)APASO，關於「整體滿足感」中，四年級、五年級及六年級都較全港平均值差，這可能基於部分學術成就較低的學生在學術以外，未能得到充分發揮才能的機會及正面看待自己。另外，五年級的「經歷」及「師生關係」都較全港平均值差，反映出五年級學生對學校的歸屬感較為不足。
- 1.4.3 部分單親家庭或問題家庭的學生缺乏照顧及關懷，引致情緒不穩定，甚至影響正常上課和學習。
- 1.4.4 部份學生欠缺學習動機，影響正常上課和學習。
- 1.4.5 部份家長不了解家庭生活教育，不時以體罰方式教導孩子，懷疑虐兒問題亦時有發生。加上近年社會關心虐兒問題，對學生的處理手法尤其關注。
- 1.4.6 學生面對的問題日趨複雜，部分學生壓力頗大，尤其以精英班的學生情況較為普遍。
- 1.4.7 學生的學習差異大，老師需要花更多時間及資源來照顧不同學習障礙的學生。
- 1.4.8 新入學的跨境學生的家長因文化差異而未能適應香港的教育文化。
- 1.4.9 部分班別的學生會有欺凌的情況出現，包括言語欺凌、排斥、杯葛、肢體欺凌，近年更有網上欺凌的情況出現，十分值得關注。
- 1.4.10 有少部分家長與教師對於教學理念有不同的看法及認知，以至對於學生的學習及成長需要有不少的分歧。
- 1.4.11 有家長管教有特殊學習需要的學生時，缺乏適當照顧及教導孩子的資訊及方法，出現親子衝突及影響學生的學習動機。

2. 輔導服務目標

- 2.1 以「成長的天空」的抗逆理念籌辦輔導活動，增強全校學生的樂觀感、歸屬感和效能感，以裝備他們迎接社會的變化及面對成長的挑戰。
- 2.2 培養學生認識及服務社區，實踐關愛使命。
- 2.3 透過以「七個習慣」的理念為藍本，營造積極、鼓勵、支持的校園氣氛，讓學生能有目標及發揮自己能力，並在充滿關愛的校園文化中健康地成長，發展學生的樂觀感、歸屬感；另外，刻意營造不同的機會以發揮學生的潛能，提升其效能感，增強對學校的歸屬感及凝聚力，加強對學生的支持。

- 2.4 引入社區資源，與社區建立良好溝通及夥伴關係，強化輔導支援系統，更積極回應學生、家長及老師的輔導需要。
- 2.5 加強家校溝通及合作，令家長的抗逆力能同時提升，使學生得到更全面而有效的照顧。
- 2.6 透過成長課及各項預防性、發展性活動，培養學生自愛愛人、勤奮盡責等美德，以及面對逆境的能力。
- 2.7 透過籌辦學校本位輔導活動，建立良好的校風，建立欣賞、感恩、寬恕及復和的美德，加強學生的歸屬感，培養學生關愛別人的品德。
- 2.8 透過個案輔導，協助學生處理個人、學業及情緒問題。
- 2.9 透過小組輔導活動，協助學生有正向的心理發展。
- 2.10 透過家長面談、小組及講座，促進親子的溝通及加強管教子女的技巧。
- 2.11 透過家長義工對學校的付出及學校提供的義工訓練，增加家長對學校的歸屬感。

3. 政策及組織 - 實施策略及推行方案

3.1 支援服務：家長支援

- 3.1.1 家長講座：與家長教師會舉辦家長講座，邀請專業人士主講。
- 3.1.2 家長小組：開辦家長支援小組，邀請專業人士主領。
- 3.1.3 輔導服務：家長可隨時聯絡學生輔導人員商討有關其子女在學業或成長上所遇到之問題。
- 3.1.4 陽光電話：鼓勵教師多向家長表達對學生正面訊息及關注。
- 3.1.5 陽光電郵：提供不同的渠道讓家長、學生與教師互相聯繫，表達意見及關心。
- 3.1.6 資源閣：訓輔組備有書籍及光碟供家長借閱。
- 3.1.7 外間資源：校方收到對家長或學生有用的資源，會轉交給有需要的家長或學生。

3.2 支援服務：教師支援

- 3.1.1 舉行教師工作坊，介紹本港最新輔導發展政策、危機處理、認識及幫助有特殊教育需要的學生等，藉此加強教師輔導的技巧和效果。同時，亦會按需要舉辦活動支援教師，如壓力處理、情緒管理等。
- 3.1.2 輔導服務諮詢及轉介：教師如在輔導學生的學業和行為問題上遇到問題，可隨時聯絡學生輔導人員一起商討或轉介跟進。
- 3.1.3 資源閣：訓輔組備有書籍及光碟供老師借閱。
- 3.1.4 外間資源：校方收到教育局舉辦的教師工作坊或講座，會利用校內電郵發給各老師，老師有興趣可自行參加。

3.3 支援服務：建立社區關係，共同發展學生輔導服務(詳情參閱訓育分部計劃)

- 3.3.1 申請新來港學童「校本支援計劃」津貼，為新來港的學生提供功課輔導班及認識香港的活動。
- 3.3.2 申請「校本課後學習及支援計劃」津貼，為綜援及低收入家庭的學童提供適切的幫助，活動以協助學生發展學生個人形象、團體合作、自確能力等成長發展為主，提升學生的抗逆力。
- 3.3.3 申請「區本課後學習及支援計劃」，與社區建立緊密合作關係，為綜援及低收入家庭的學童提供適切的幫助，內容以輔導學生學業、增加其生活經歷為主，藉此提升學生的效能感。
- 3.3.4 與社區不同網絡保持及發展合作關係，如警方、社署、非政府機構，為本校學生及家長舉辦不同的活動或提供轉介服務。

3.4 推行學生生命教育課：

配合「三年發展計劃」，生命教育課將會以「七個習慣」的理念為藍本設計課程內容，以培養學生良好的態度及積極的訖處事能力，從而幫助學生成長。來年度，會以「主動積極」、「以終為始」、「要事第一」為主要內容。除了既有的成長課程安排外，為提昇學生對社區的關注及責任，本年度將於四年級繼續開始推行「社區服務」成長課，鼓勵學生到社區進行義工服務。學生輔導人員會以4至5節成長課，進行義工訓練及到不同的機構進行義工活動。建議於義工活動後可作活動分享，以鞏固學生的經驗及反思，同時在校內建立服務別人的氣氛。學生輔導人員亦會就當時社會熱議的題目，配合校方及學生的需要，訂立適時的生命教育課，即時回應學生的成長挑戰。課程將會在已編訂的課堂中教授，全年的課節按不同的年級需要，有約十八節課。

3.5 輔助服務

- 3.5.1 個別輔導或小組輔導，協助有需要的學生，個案工作因應需要而展開。
- 3.5.2 識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生，例如嚴重學習障礙、言語、聽覺、視覺、或讀寫有需要的學生以接受適切的專業服務。
- 3.5.3 處理危機事件，例如虐兒、自毀、家庭遽變等事件，作出即時介入及跟進服務。
- 3.5.4 識別有缺課危機的學生，積極介入處理，使他們獲得適切服務。
- 3.5.5 申請「加強言語治療服務津貼」，為有言語及溝通障礙的學童提供援助。(詳情參閱訓育分部計劃)

本年度訓輔工作計劃:

個人成長教育				
項目	目標/ 實行時間	檢討方法	檢討準則	負責老師
『「小一巡禮」大哥哥、大姐姐訓練計劃』工作坊 (融合其他學長學弟計劃)	透過工作坊有系統的訓練，讓學生承擔起大哥哥、大姐姐的責任，亦訓練其耐性，一方面幫助小一新生的學校適應，而另一方面亦讓他們在訓練及實踐的過程中，潛能得以更理想地發揮，使他們對自己的學校及社會，有責任和投入，並且建立起使命感和責任感。另外，透過作為一個學長或小老師，了解平時老師教學時的感受，反思自己平時在課堂上有沒有不適當行為，繼而作出改善。 (上、下學期)	學生問卷調查	70%以上參加者認為自己在使命感和責任感有進步	學生輔導人員
生命教育課-社區服務行動、「七個習慣」、小一適應、生涯規劃等	在學校全面推行系統性關愛文化及全面的教育課程，以「七個習慣」的理念作為藍本，並配合近年來學生成長需要議題，以推行生命教育課。因應學生年齡需要去編排課程。而本年度將會於四年級推動學生服務社區，故此會安排四至五節生命教育課進行義工訓練及社區探訪。	老師問卷調查	70%老師認同生命課能協助同學在性格及品德上有較健全的發展及培育	學生輔導人員
學生講座	配合學校的主題，安排社工或其他專業人士主講不同主題予全校學生。	學生輔導人員觀察	學生表現	學生輔導人員
「好心情」-關懷精神健康計劃	為提昇家長及學生提昇對精神健康的關注，將會申請校外機構提供「好心情@學校」，引入新穎的介入手法（如園藝治療、躲避盤等），以協助來年度輔助工作，提供小組及工作坊，讓學生及家長明白精神健康的重要性。	問卷調查	70%以上參加者認為自己在「精神健康」的認知有所提昇	學生輔導人員與校方相關教師籌備協辦

輔助工作				
成長的天空計劃 - 四、五、六年級	針對學生的效能感、歸屬感及樂觀感，透過輔導小組及戶外活動培養學生的人際技巧、解決問題及情緒管理能力。 (全年)	學生問卷調查	70%參加者認為活動能提升效能感、歸屬感及樂觀感	學生輔導人員 / 外間機構導師
多元化學習經驗小組（主要內容待定）	為有特殊學習需要之同學進行課後訓練，以不同形式的活動（如廣播劇訓練、專注力遊戲等），協助學生提升學習信心及能力。	前後測 老師觀察	70%參加者認為活動能提升學習信心及能力	學生輔導人員 / 鄭美嬋主任 / 外間機構導師
愉快學習伴讀計劃 （學長支援初小學生）	透過大哥哥大姐姐為小一學生進行伴讀計劃，協助小一學生適應學習上的困難，使小一學生（或有需要的初小學生）能享有愉快的學校生活。 (上、下學期)	學生輔導人員觀察	70%教師認為學生能適應學習上的困難	學生輔導人員
「快樂小天使」小組	幫助需學習情緒處理的學生改善其行為和情緒問題，從生活層面介入，讓學生更有動機和毅力去改善自己。	學生問卷調查	70%或以上參加者對情緒的管理有更深認識及學會使用適合的方法表達情緒	學生輔導人員
性教育「保護身體」講座	透過講座或工作坊（如護苗車）形式，為初小學生對身體的認識，學習如何保護及尊重自己及別人的身體，防止「性騷擾」及「性侵犯」的問題。	學生問卷調查	70%或以上參加者對保護身體的認識增加	學生輔導人員 / 外間機構導師
「跟你做個 friend」社交小組	透過小組形式，訓練學生的社交能力，學習在日常生活中與人友善相處，正面建立良好的的人際關係。	學生問卷調查	70%或以上參加者的自信心提升	學生輔導人員
「繪本伴生命」小組	透過繪本讓學生分享有關生命的價值和意義，從而建立學生的品格。	學生輔導人員觀察	學生投入程度	學生輔導人員

「校園小先鋒」學生長培訓工作坊	透過工作坊及訓練日營的形式，訓練風紀建立責任感及學習勇於承擔。本年度將會以集隊訓練為主，目的希望提昇風紀的紀律性及團隊精神。	學生問卷調查	70%參加者認為活動能提升紀律性及團隊精神	學生輔導人員
小一適應活動	舉行工作坊，讓小一學生更認識學校生活，增加他們的歸屬感。(第一節成長課)	學生輔導人員及班主任觀察	班主任觀察學生對活動的投入程度及回饋內容	學生輔導人員
小六生命成長營	以宿營的形式，配合教育營，幫助小六學生做好升中適應準備。	學生問卷調查	70%參加者認為活動能協助他們適應中學	學生輔導人員
解難訓練活動	以日營或宿營形式（如乘風航、歷奇挑戰營），為學生建立一個平台，引導學生處理不同的問題，離開自己的安舒區，更有信心面對將來的挑戰。	學生問卷調查	70%參加者認為活動能協助他們增強解決問題的能力	學生輔導人員 / 外間機構
「義」想兵團義工小組	透過義工訓練及活動，為學生提供服務社區的機會，從而學懂運用自己的能力去關心社會有需要的人，提升學生的自我形象，並達至社會共融及增加對社區歸屬感。	學生問卷調查	70%參加者認為活動能協助他們增強自信，及提升對社區的歸屬感	學生輔導人員 / 外間機構
個別輔導及遊戲治療	因應個別學生的發展、行為及情緒需要。進行個別面談或轉介。 (全年)	學生輔導人員觀察	個案數據及個案紀錄	學生輔導人員
個別學習計劃	透過獎勵計劃，鼓勵學生多做好行為及減少不良行為。(實行時間待定)	家長意見	家長認為學生有所改變及進步	鄭美嬋主任 / SENCO
校本教育心理學家支援	透過校本教育心理服務支援及照顧學生的不同教育需要，協助掌握足夠的知識及技巧，支援有不同教育需要的學生，並提升學與教的效能，從而讓學生能夠充分發揮潛能和盡力克服困難。	檢討會議	校方及教育心理學家就不同的範疇作出評估，檢視有否進步或改善	羅少萍主任 / SENCO

支援服務				
教師層面				
成長的天空教師工作坊	經老師問卷調查選取工作坊題目安排，80%以上老師選舉題目「如何處理問題學生」。 (實行時間待定)	老師問卷調查	70%老師滿意是次工作坊安排	學生輔導人員 / 外間機構導師
陽光電話/e-message	老師主動聯絡家長或發電子信件，把學生在校良好行為與家長分享，改變過往學生只有違規才聯絡家長的負面氣氛，加強老師與家長溝通。 (全年)	老師問卷調查	70%老師同意有善用陽光電話與家長溝通 70%老師同意會用陽光電話告知家長學生的好行為	全體老師
教師培訓講座/工作坊	提供工作坊及講座，主題如：特殊學習困難、提升學生抗逆能力、如何培育資優學生、輔導技巧等。另外，可安排一些教師認為切合其需要的工作坊。	老師問卷調查	70%老師滿意是次工作坊安排	學生輔導人員 / 學生支援主任
終期檢討	全體老師反思整個計劃推行，共同分享推行計劃的成功或遇到的問題，讓學校日後從管理政策、活動推行、教師培訓、家校合作及學生德育等方面，全面提升和諧校園的指數，建立和諧校園及愉快學習環境。			

家長層面				
「升學了」小一新生適應家長講座	教導小一家長調校對兒女合理的期望、應多讚賞、少責罵及了解各科學習要點。 (8月25日與小一新生適應課程同步進行)	家長問卷調查	70%或以上參加家長表示滿意講座內容的安排和模式，能夠迎合家長的需要	學生輔導人員

「七個習慣」家長專題講座系列	配合「七個習慣」主題定期為家長提供有關於管教子女的講座，邀請專家/學生輔導人員就特定的主題進行講座，並配合家長獎勵計劃及「家長實戰分享會」，增強家長的參與動機及改善其管教孩子的能力。	家長問卷調查	70%或以上參加家長表示滿意是次講座內容的安排和模式，能夠迎合家長的需要	學生輔導人員
特殊學習需要家長小組／工作坊	為有特殊學習需要學生的家長安排小組/工作坊，有需要的家長作出更深入的支援，增強家長管教孩子及協助孩子學習的能力，並透過小組活動加強家長彼此的支援。	家長問卷調查	70%或以上參加家長表示滿意小組內容，能夠迎合家長的需要	學生輔導人員
家長義工訓練 (如有需要)	因應該年度家長的特性及需要定下訓練題目。	出席率 家長問卷調查	70%或以上出席率	學生輔導人員 / 外間機構導師
家長義工隊聚會及活動、聚會、籌辦活動	透過家長義工隊平時的聚會包括：幫助學生在簿冊上蓋章、整理舊校服、興趣班、出外郊遊等等活動，促進家長間的溝通及增加對學校的歸屬感。	家長意見	家長滿意活動安排	家長教師會
親子活動	透過舉辦親子活動，讓家長及學生可以一同參與，增進家長與子女的感情。可與家教會合作主辦。 (實行時間待定)	家長意見	家長滿意活動安排	家長教師會 / 學生輔導人員
舊校服回收及送贈計劃	校方會在學期尾或轉季時，會鼓勵家長捐出學生不合身或不會再穿的校服，之後由校方分派給有需要學生，除了讓有需要學生得到幫助外，更可讓學生明白環保的概念。	家長意見	家長滿意此服務	家長教師會 / 學生輔導人員

道教青松小學(湖景邨)
2018-2019 年度活動組工作計劃

(一) 總目標

- 1.為學生提供多元化的活動，讓學生各展所長，追求卓越。
- 2.透過活動，讓學生善用餘暇，培養多方面的興趣，擴闊他們的生活領域和充實生活。
- 3.讓學生能夠充分地發揮個人潛能與特質，提高自我形象。
- 4.增強家長及學生對學校的歸屬感。
- 5.提高學生的公民意識，並培養其對社會的責任感。

(二) 現況分析

有利條件

- 1.老師積極及熱誠、用心帶領同學進行活動。
- 2.學生熱愛參與各種活動。
- 3.活動類型多樣化，涵蓋了學術、興趣、藝術、體育及服務等範疇。
- 4.善用校外資源及社區設施，如租用足球場、室內運動場或田徑運動場等。
- 5.校董會和校方大力支持及配合，特別在財政和政策支援上。
- 6.申請其他資源去協助清貧學生參與活動：例如賽馬會全方位學習基金、屯門青少年暑期活動計劃。

面對困難

- 1.家長或社會人士普遍認為學生參與活動會影響學業成績。
- 2.家長對學生支援不足。
- 3.學校活動場地嚴重不足，影響活動的推行。

(三) 本年度目標

- 1.以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
- 2.透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。
- 3.提高教師帶領活動的安全意識，減少意外發生，完善風險評估機制。

(四) 本組工作計劃(一)

1. 以電子學習及活動設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。	• 鼓勵學生於文娛活動時間利用電腦作網上學習，培養自學習習慣。	全學年	• 老師觀察電腦室使用情況	• 觀察學生上網學習情況 • 網上學習紀錄	• 活動組	• 電腦及IT助理員
1.1 運用不同網上學習工具，提高互動學習元素，讓學生建立自主學習習慣。	• 與各科組合作，舉辦一些利用IT進行戶外學習活動、IT講座等，豐富學生的學習經歷，建立自主學習習慣。	全學年	• 不少於20%的同學參加利用IT進行戶外學習活動 • 不少於50%的同學參加IT講座一次	• 統計參加人數 • 統計活動次數 • 活動問卷調查	• 活動組	• 交通安排（旅遊車/車費） • 安排場地

2. 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生正向的正確態度	• 推廣學社制度，舉辦社際活動	全學年	• 每個同學最少參加兩次社際活動	• 統計每項活動參加人數 • 統計 ESDA 數據	• 各社社長及幹事 • 活動組	• 每社經費 1800 元
1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣	• 參加各類校際比賽 (i) 朗誦比賽 (ii) 音樂比賽 (iii) 體育比賽 (iv) 數學比賽 (v) 時事常識問答比賽 (vi) 書法比賽 (vii) 視藝比賽 (viii) 科技比賽 (ix) 舞蹈比賽	全學年	• 40%同學參與各類校際比賽 • 參與比賽的 80%同學得到不同的嘉許 • 50%參與比賽的同學在同學面前分享或表演的機會	• 統計參加人數及成績 • 統計 ESDA 及 APASO 數據	• 活動組 • 相關科目的科任教師	• 交通安排（旅遊車/車費） • 報名費 • 膳食費
1.2 學生能將「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣持之以恆						
1.3 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與培養及比賽，增加學生的自信心。	• 與家教會合作，舉辦收費興趣班	全學年	• 30%同學參與興趣班	• 統計興趣班項目數量 • 參加人數 • 統計 ESDA 數據	• 活動組 • 家教會	• 坊間機構

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活 2.1 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	與科組合作，安排學生演出機會	全學年	40%同學參與演出	- 統計活動項目數量 - 統計參加人數	- 活動組 - 科組負責人	安排場地
3. 培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度。 3.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，在社群中以「不斷更新」的態度對待別人和自己	團隊活動： 幼童軍活動 小童軍活動 公益少年團活動	全學年	- 不少於 20%的同學成為公益少年團隊員 - 鼓勵同學多參與不同團隊活動 - 配合全日制發展，全體 1-6 年級同學參與童軍活動	- 統計參加人數、活動次數 - 統計 ESDA 數據 - 統計成績	- 活動組 - 有關教師	有關團體提供的資源

(五) 本組工作計劃(二)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 制定預防策略，提高教師帶領活動的安全意識，減少意外發生，完善風險評估機制。	• 設立「風險評估」資訊，減少意外發生 • 派發及更新活動組手冊 • 建議進行大型活動前，例如旅行日、運動競技日等活動，要先去視察活動場地及作出評估 • 進行風險較高活動前，派發通告提醒家長及同學注意事項	全學年	• 外出活動，如參觀、旅行等必需派發通告或利用手冊知會家長 • 進行風險較高活動前，向同學作簡介，提醒同學注意安全事項	• 檢視活動組手冊 • 統計進行大型活動前先去視察活動場地及作出評估次數 • 統計 ESDA 數據	• 活動組主任	

(一) 總目標

1. 維持校舍結構安全，完整及外貌美觀。
2. 提供一個理想及安全之學習環境予本校同學，使同學們能愉快地學習及活動，從而增強學生的歸屬感。
3. 提供一個舒適的工作環境予本校教職員。
4. 有效率及全面地做好校舍管理的工作，以支援教學及其他學校事務的進行。

(二) 現況分析

有利條件

1. 校方大力支持改善校舍設置。
2. 每年暑假，政府均進行年度大修工程，全校外觀及校園設施的實用度、美觀度有所提升。
3. 校長對各項與總務組計劃有關之細節均提供了不少寶貴意見。

面對困難

1. 由於學校歷史悠久，校舍設備陳舊老化，維修頻繁。
2. 總務工作的管理人員需具有許多「教書」之外的實務知識和經驗，如水、電、消防、建築工程、雜項維修等，這是一般老師較缺乏的訓練，而且也是一般老師沒有大興趣去發展、增值的方面。這使得一些有問題的工程未能即時發現處理及跟進。
3. 總務工作需主管者犧牲許多工餘及私人假期時間去跟進，特別是每年暑假期間學校皆有許多大型維修工程進行，工程須有校方代表。

(三) 本年度目標

1. 透過七個成功習慣的理念，培養團隊的正面態度。
2. 保持校舍環境清潔衛生。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 透過七個成功習慣的理念，培養團隊的正面態度。(要事第一及不斷更新)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過七個成功習慣的理念，培養團隊的正面態度。(要事第一)		● 全學年			● 總務組主任及組員	● 教育局撥款
1.1 巡視及檢查校舍的防火設施	● 定期進行消防系統年檢。		● 每年進行一次消防系統年檢			
1.2 檢查升降機	● 定期進行升降機檢查。		● 每星期進行一次升降機檢查	● 檢視使用指引及安全守則		
1.3 校務助理員工作更安全	● 校務助理員利用工作平台進行高處工作，每次工作必須有多於一名員工協助。 ● 於校務助理員會議中審視工作安全守則，並加以提醒。		● 校務助理員於每次高處工作均能利用工作平台	● 檢視工作平台使用紀錄表		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過七個成功習慣的理念，培養團隊的正面態度。(不斷更新) 2.1 定期進行校舍檢查	改善學校工程及維修損毀設備，不斷更新，以提供舒適及安全的學習環境。	全學年	- 申請學校小型工程及大型維修及批核項目 - 每月定期巡察校舍，例如天花、牆壁、地面等	- 檢視申請表 - 實地觀察工程進展 - 巡察校舍紀錄表	總務組主任及組員	教育局撥款

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 保持校舍環境清潔衛生。 1.1 聘任外判清潔公司 1.2 防治蟲蟻	- 外判清潔公司負責清潔課室、洗手間、全校走廊、樓梯及課室內外窗框。 - 逢星期六清洗內操場及籃球場、籃球場洗手盆、校園地下、二樓平台及各樓層洗手間。 - 請清潔公司及工友定期進行滅蚊工作，以防治蚊患。	全學年	- 問卷中，滿意環境衛生人數達 70% - 完成每學年八次滅蚊服務	- 問卷 - 實地觀察 - 服務記錄表	總務組主任及書記	教育局撥款

道教青松小學(湖景邨)
2018-2019 年度教具設備組工作計劃

(一) 總目標

1. 提供完善的教育環境與設施，讓學生舒適及安全地學習，教師有效能地教學。
2. 與學校各組共同合作，有系統化管理校園的物資及設備。
3. 充實教學設備，豐富學生的學習經歷。

(二) 現況分析

有利條件

1. 師生都愛護及善用學校的設施。
2. 採購及註銷學校物品都有一個有系統的程序及處理方法。

面對困難

1. 校舍是一所舊式結構的建築物，而所有的室別已充分使用，儲存教具的空間有限。
2. 學校資產庫電子系統已使用良久，存有大量資料，雖然現有系統有很多不足地方，但難以轉換另一系統。

(三) 本年度目標

1. 透過七個良好習慣的建立，學校團隊共同維護校園設施的安全及管理。
2. 學校團隊有系統地採購及註銷物品。
3. 配合教育局的教育電視節目發展課程，豐富學生的學習經歷。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 透過七個良好習慣的建立，學校團隊共維護校園設施的安全及管理。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 維護校園設施安全 (要事第一)	● 學校懸掛物的安全：各班班主任及小組成員定期檢視懸掛物及作跟進。 ● 流動展板的安全：適當地安排流動展板的擺放位置。	2018 年 12 月及 2019 年 7 月 全學年	● 每年由班主任檢視班房的懸掛物，另學校其他懸掛物由小組安排檢視；全年檢視懸掛物兩次，如有問題，需即時跟進 ● 張貼流動展板擺放期限標貼 ● 定期把暫不用的展板放回 1/F 和 2/F 儲物室中	● 檢視懸掛物安全檢查表記錄 ● 檢視流動展板有否填寫擺放期限標貼及各展板有否擺放於適當的位置	● 班主任、教具設備組及職工 ● 教具設備組及教學助理	
2. 完善管理學校教具設施 (以終為始)	● 監察各科組擺放教具的情況。	全學年	● 有效協助科組收拾教科書、教具箱及教具，並著科組擺放妥當自己科組的教具於專屬櫃內	● 檢視收書表 ● 巡視擺放教具的地方是否恰當	● 教具設備組及 ● 各科主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	檢視各課室教學設備及配套及作跟進事項。	2019年7月	利用「課室設備損壞/收拾報告表」協助檢視課室教學設備及配套的狀況，如有損壞，便進行維修或更換	- 收集「課室設備損壞/收拾報告表」 - 檢視要維修或更新的項目能否及時完成	教具設備組及所有教師	
	監察學校資產管理系統，向各科組收集資產表及報銷物資資料。	全學年	- 收回各科組物資資產表 - 協助各科組報銷物資 - 協助完成學校資產登錄冊	檢視各科組物資資產表、報銷物品資產冊及學校資產登錄冊有否異樣	教具設備主任及學校會計人員	
3. 為學校添置合適的教學設備及用品 (不繼更新)	按學生、教師及各組所需，每年添置合適的教學設備及用品。	全學年	課室有妥善、安全的教學設備及用品予學生及教師使用	檢視校園設備及收集教師意見	教具設備組及各教師	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學校團隊有系統地採購及註銷物品。	- 進行採購物品時，參考政府提供的供應商，及作相關的報價程序。 - 註銷物品時參照註銷程序進行。	全學年 全學年	- 教師進行採購時有填寫相關報價表、進行相關報價程序 - 按程序使用註銷表及資產庫存系統	- 檢視報價表記錄，並沒有異樣 - 註銷表記錄及資產庫存記錄，並沒有異樣	各科組主任及學校會計人員	EDB 的資助學校採購程序、供應商指引及註銷指引
2. 配合教育局的教育電視節目發展課程，豐富學生的學習經歷	- 按教育局的安排，更新 ETV 的節目，提供不同新穎的視像教材。 - 在校網上推介 ETV 的網址及 APPS 予學生。	2019 年 7 月 全學年	- 通知相關科組新增的 ETV 節目，並把該些新節目設置在 ETV 的內聯網上供教師使用 - 學生在校外可更方便觀看 ETV	- 內聯網 ETV 節目表更新紀錄 - 問卷查看使用率	- 教具設備組及 IT 助理 - 教具設備組及科任教師	EDB 提供的新 ETV 光碟

(一) 總目標

1. 提供良好的資訊科技設備及服務。
2. 協助各科發展電子教學。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本校已更新至 1GB 對外網絡。校內網絡 1GB 傳送，全校鋪設無線網絡。
2. 聘任三個資訊科技人員，人手比較充裕。
3. 本校設兩個電腦室，共 60 台電腦及 50 部平板電腦，方便學生使用。

面對困難

1. 校內電腦使用超過七年，經過出現問題。
2. 教師使用電腦的技術不高，使用上經常出現問題。
3. 未有大量資金更換電腦。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 維持穩定的資訊科技系統及設施，以及改善學校設施。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。						
1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，釋放及創造更多課堂空間。	● 四至六年級班級建立網上學習平台，以便發放教材及收集回應。	全學年	● 協助四至六年級教師及學生成功啟動及人使用班本電子學習平台戶口。	● 檢視培訓記錄表	● 資訊科技組主任	
1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	● 善用不同網上學習工具，增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時互評、投票、分享等活動。	全學年	● 成功為各班準備器材，協助及測試有關電子學習工具。	● 檢視器材借用記錄表	● 資訊科技組主任	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 維持穩定的資訊科技系統及設施。 (要事第一)	● 監察校內資訊科技器材的使用情況。 ● 聘請三名與資訊科技相關的職員。 ● 為部份重要資訊科技器材購買保養服務。 ● 於適當時添置不同的資訊科技器材。	全學年	● 定期更新資訊科技資產冊，並無異樣 ● 三名資訊科技人員工作表現稱職 ● 教師滿意資訊科技設備	● 檢視資訊科技資產冊 ● 檢視考績記錄 ● 檢視自評記錄	● 資訊科技科主任	● 青松觀津貼

（一）總目標

1. 推行保護環境計劃，培養學生對環境的責任感及承擔精神，提高學生的環保意識。
2. 教導師生自覺和有系統地去管理地球資源、培養關注環境的態度，並實踐環保行動。
3. 師生共同致力建立綠色校園，提供一個設備齊全、整潔衛生的校舍。

（二）現況分析

有利條件

1. 本組教師均具熱誠，並投入於推廣環保活動，積極建立綠色校園。
2. 有關環保及綠化的外界資源豐富，有利本校加以採用。

面對困難

1. 鑑於校舍空間所限，較難尋找地方進行種植活動。
2. 氣候變化問題日益嚴重，導致用電量也隨之增加不少。

（三）本年度目標

1. 建設綠化校園，安排學生種植植物以美化校舍，藉此讓學生接觸大自然。
2. 保持學校室外及室內的整潔，為師生提供良好的校園環境。
3. 於校內、校外舉辦環保活動，舉辦講座、參觀等活動，推廣環保訊息，提升環保意識外，亦能付諸行動。
4. 推行環境教育，訓練學生成為環保大使，願意承擔推廣環保及節約能源的使命。

(四) 本組工作計劃一

關注項目（一）以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 環境教育網頁						
1.1 學校網頁內設立「綠色校園」資訊欄，定時發放環保訊息	學校建立有效的資訊渠道，於學校網頁內，定時將環保訊息、網址連結、活動、成就以及其他資訊向公眾發放。	全學年	- 以翻轉課室概念，將一些環保資訊內容製成影片，讓學生養成良好的自學態度。 - 全年共5次	- 檢視校網 - 問卷調查	本組老師	IT支援

關注項目（二）提供多元化藝術學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 保持校園整潔						
1.1 培養學生以「主動積極」及「要事第一」的習慣保持校園整潔	- 添置4把迷你掃把在內操場，教導同學「自己垃圾，自己帶走」的概念。 - 安排環保大使於小息當值，鼓勵同學主動清理垃圾，主動者獲回收貼紙一張	全學年 2019年3月	- 學生能作出愛護大自然的行為。例如：主動清理垃圾 - 小息後的操場情況	- 統計參與人數 - 問卷調查	本組老師	- 環保大使 - 獎勵貼紙 - BASIC LINE

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化環保的活動，在人際交往中懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點，豐富校園生活	安排不同類型的班際比賽 及全校性主題活動，例如：新年聯歡齊環保比賽，無冷氣日、環保清潔比賽、花壇鑲嵌活動等豐富校園生活。	全學年	全校80%學生參與以上活動。	統計參與計劃人數	- 本組老師 - 班主任	BASIC LINE

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 提高學生健康衛生及環保意識，學生能以彼此尊重欣賞的態度投入校園生活及養成健康生活習慣。	- 環保小組策劃、及推動全校環境教育活動，另外，學生環保大使亦積極協助推動。 - 舉辦一人一花種植計劃及參加校外種植比賽，培養責任感。 - 定期活動包括：節能運動、回收行動、桌上花園	全學年	全校80%學生參與以上活動	透過問卷統計活動/比賽的參與人數	- 本組老師 - 班主任	- 康文署資助 - BASIC LINE

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
	- 非定期活動：回收膠樽、無冷氣日、拍攝環保宣傳短片、參與環保工作坊 - 邀請綠色團體、社區組織及政府部門協助舉辦些社區環保活動或講座					
2. 制定節能管理措施	明確制定課室整潔及環保守則	全學年	- 冷氣節能指引 小息、午息或離開課室一課節以上，而老師及同學不在課室時，請老師務必將電燈、風扇及門戶關上，以免浪費能源。 - 放學節能指引 放學必須將咪箱內之咪掣電源關上，同時把視聽器材(電視、電腦、投影機等)關掉	- 小息及放學後的課室情況 - 用電比對表	- 本組老師 - 班主任及科任老師	工友協助巡查

(一) 總目標

1. 處理有關學生一般事務及福利的事宜。
2. 為學生提供應有的福利及協助學生爭取校外的資源。
3. 為學生提供基本的健康服務。
4. 為學生提供健康有營的在校飲食。
5. 營造安全校園生活，保障師生健康。

(二) 現況分析

有利條件

1. 全體老師的配合及書記室員工的協助。
2. 午膳及小食部由同一家公司承辦，有利管理及運作。
3. 大部份家長關心子女，願意協助學校推行各項活動。
4. 本年度本校參加了「關愛基金」午膳津貼計劃、「學生資助計劃」，可以照顧更多有經濟需要的學生。
5. 本年度本校成功爭取了外間資源，參加了各類健康活動。

面對困難

1. 有關學生事務範圍廣闊，工作繁瑣，需長時間跟進。
2. 本年度轉換午飯供應商，需用較多時間觀察及跟進行政事宜。

(三) 本年度目標

1. 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。
2. 提高家長、教職員及學生的健康意識。
3. 透過推行各項支援計劃，為學生辦理書簿、車船及上網等津貼之申請，照顧個別差異。
4. 處理一般學生事務包括學生拍照、學籍卡、學生紀錄及學生獎杯。

(四) 本組工作計劃一

關注事項(一) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自理規劃的正確態度。						
1.1 學生能將「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣持之以恆	• 舉辦開心果月之「水果龍虎榜」，「陽光笑容滿校園」行動及「陽光笑容流動教室」，透過獎勵計劃，表揚能主動積極，達致自我完善為目標的學生。	2019年2月至5月	• 全校70%學生參與活動，50%提升自信及積極態度。 • 70%小一至小三學生於「陽光笑容滿校園」行動至少取得銅獎，50%提升自信及積極態度。	• 統計參與及得獎人數 • 問卷調查	• 學生事務組主任/老師	• 衛生署資助

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	透過「好學生獎勵計劃」的「健康飲食主動積極」項目鞏固及深化學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度。	全學年	全校 60%學生參與活動及得獎，50%提升自信及積極態度。	- 統計參與及得獎人數 - 問卷調查		

(五) 本組工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生和教職員能參與預防疾病活動及認識其重要性	透過早會、家長通訊、「校園傳染病預防綜合健康推廣計劃」計劃，教導學生、教職員及家長預防疾病措施及實踐方法；	全學年	全校 70%以上學生及 95%以上教職員參與預防疾病活動，60%師生認同預防疾病的重要性。	- 檢視有關文件 - 問卷調查	- 科主任 - 科任	
	舉辦各類健康飲食活動，向全校的學生推廣健康飲食的訊息，並鼓勵一同實踐健康飲食習慣；	全學年	全校 70%以上學生及教職員認同相關活動有助建立健康飲食生活習慣。	- 檢視有關文件 - 問卷調查 - 統計參與人數		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	挑選及訓練學生成為「健康大使」及「陽光笑容大使」，加強學生注重校園及個人衛生和培養健康飲食的習慣；	全學年	「陽光笑容大使」至少一次到班級推廣相關活動，60%加強個人衛生和培養健康飲食的習慣的意識。	- 問卷調查 - 觀察學生在活動中的表現		
	選擇合適午膳供應商、每日跟進學生飯盒的質素，為學生提供健康的午餐；	全學年	供應商所提供之午膳，符合衛生署的《小學午膳營養指引》。	檢視餐單及小食部提供之小食		
	邀請家長監察午膳供應商及小食部運作，關注學生健康飲食質素；	全學年	兩個月一次監察飲食小組會議。	監察午膳飲食小組試食紀錄		
	安排學生參加學童保健服務、注射疫苗、舉行健康講座、關心學生健康狀況，培養良好生活態度；	全學年	- 全校 85%以上學生參加衛生署牙科保健、學童保健計劃及一、六年級疫苗注射。 - 全年舉行至少兩次健康講座，60%學生表示講座內容能提高個人健康意識。	- 統計參與人數 - 問卷調查 - 觀察學生在講座中的表現		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	安排本組老師參與相關的專業進修，提高老師推廣健康教育政策的能力。	全學年	- 全年至少一次。 - 於檢討會中和組員分享。	- 專業進修紀錄 - 會議紀錄		
2. 為低收入家庭學生提供經濟上的援助，讓他們獲得平等的學習機會，照顧個別差異	- 記錄、整理及呈報書簿、車船及上網津貼等工作； - 善用「關愛基金」援助項目，資助有經濟困難的學生在校午膳。	全學年	- 每月記錄及寄出有關申請。 - 超過 70% 有經濟困難的學生利用扶貧計劃津貼在校午膳。	- 資料紀錄 - 資料紀錄	學生事務組主任	學生資助辦事處
3. 處理一般學生事務包括學生拍照、學籍卡、學生紀錄及學生獎杯	- 處理學生拍照及學生相資料； - 處理及跟進學生學籍冊，包括新生入學及離校學生紀錄； - 編配學生獎杯擺放位置	全學年	- 學期初及學期中安排全校學生拍攝學生照及六年級學生畢業照。 - 準確核對學生資料，適時跟進插班生及離校學生紀錄。 - 每月至少一次擺放學生獲取之獎杯。	問卷調查	- 學生事務組主任/老師 - 班主任 - 校務處職員	- 通告 - 工作指引

(一) 總目標

配合中國語文教育的課程宗旨，在基礎教育階段要讓學生通過語文學習，以

1. 培養讀寫聽說的能力，增進語文知識及一般生活知識；培養思維和自學語文的能力，在這基礎上追求卓越；
2. 培養審美情趣，陶冶性情；引發創造力；提高文化素養；培養品德，加強對社群的責任感；
3. 培養主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀；加強對國民身分的認同。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本科教師均具教學熱誠，並投入於教學活動，積極地優化學與教，耐心地教導學生。
2. 本科每學年均舉行各類中文科活動，更積極參與不同類型的校外比賽。
3. 隨著本地生增加，有利提升學生整體的說話表現。

面對困難

1. 部份高年級學生欠缺積極、投入及認真的學習態度，學習較為被動。
2. 教學時間有限，說話教學架構未臻完善，故學生表現未如理想。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 透過七個成功習慣的建立，培養學生的正面態度。
3. 配合本科課程發展，重整一至六年級的說話教學，提升學生的說話能力。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。						
1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，創造更多課堂空間。	● 四至六年級班級建立網上學習平台。 ● 各級挑選適當課題製成學習影片，於課堂前(四至六年級)或課堂中(一至三年級)發放予學生，並在課堂上跟進及作出回饋。	全學年	● 四至六年級同學能成功啟動班本電子學習平台戶口。 ● 每學期每級訂一個適當課題製成學習影片，於課堂前發放予四至六年級學生回家觀看，並回應老師的問題；而一至三年級學生則於課堂上觀看。	● 查閱學生課業 ● 檢視共同備課紀錄 ● 檢視影片資源庫 ● 教師訪談 ● 檢視觀課紀錄表	● 科主任 ● 科任 ● 課程發展主任	
1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	● 善用不同網上學習工具，增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時互評、投票、分享等活動。 ● 透過網上學習工具，了解學生學習成效，教師進行即時回饋。	全學年	● 所有教師最少一次使用不同的網上學習工具，以增加課堂活動性。 ● 每位教師都能了解及跟進學生的學習成效，並作出即時回饋。	● 檢視教師問卷調查結果 ● 檢視網上學習工具使用紀錄 ● 檢視觀課紀錄表	● 科主任 ● 科任 ● 課程發展主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2 發展學生 K-W-L 學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。						
2.1 以 K-W-L 學習模式為中心，設計不同課業，建構學生的自學模式。	● 二年級以K-W-L學習模式設計不同課業。	全學年	● 二年級以 K-W-L 學習模式設計最少 3 個不同的課業。	● 查閱學生課業 ● 檢視共同備課紀錄 ● 教師訪談	● 科主任 ● 科任	
3 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。						
3.1 學生能在課文中記錄重點。	● 教授學生在課文中紀錄重點的技巧，並刻意安排及提醒學生主動紀錄。	全學年	● 90%學生能主動紀錄，並在課文中運用記錄重點的技巧。	● 觀察學生課堂表現 ● 檢視教師問卷調查結果 ● 檢視學生問卷調查結果	● 科主任 ● 科任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。						
4.1 全體教師能完成與資訊科技教學有關的培訓。	● 參與外間不同類型的電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。	全學年	● 每名教師最少出席一次與資訊科技教學有關的工作坊。 ● 最少推薦一位科任修讀「五星期電子學習課程」。	● 檢視教師專業進修記錄 ● 科組會議分享	● 科主任 ● 科任	
4.2 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗。	● 教師透過共同備課、分享會等途徑，分享電子教學及自主學習心得。	全學年	● 各科科任於共同備課及科務或檢討會議中，互相交流心得。	● 檢視科務及檢討會議紀錄 ● 教師訪談		
4.3 教師協助城市大學開發讀本自動分級「文選易」系統。	● 教師提供語料給大學進行篩選和分級。	2019年1月至6月(計劃申請中)	● 為開發機構搜集語料。	● 完成相關工作		

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自理規劃的正確態度。 1.2 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。	● 透過不同的學習活動或比賽，如小組討論、課堂前的三分鐘朗讀或校內/校外比賽，以建立學生自理規劃的態度。	全學年	● 80%的學生曾參與有關活動。 ● 75%的學生能主動地朗讀文章。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察學生課堂或比賽表現	● 科主任 ● 科任	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 重整一至六年級的說話教學，提升學生的說話能力。	● 制定各級說話教學的重點，透過共同備課，施教後再作檢討。	全學年	● 70%的學生能掌握相關的說話技巧。	● 共同備課紀錄 ● 檢視說話評分表	● 科主任 ● 科任	
2. 透過觀課，讓科任老師互相觀摩，提升學與教效能。	● 安排同儕、科主任觀課，並互相分享，作出回饋。	全學年	● 每位科任全學年最少作兩次觀課交流。	● 檢視觀課紀錄表	● 科主任 ● 科任	
3. 優化評估制度，提升學與教效能。	● 施行進展性評估，監測及了解學生的學習進展及難點，作出即時回饋。	全學年	● 全學年進行最少三次的進展性評估，科任老師於共備時段討論學生學習情況及難點，共議跟進方法，作出回饋。	● 檢視及保存各級進展性評估紀錄	● 科主任 ● 科任	

Taoist Ching Chung Primary School (Wu King Estate)
2018/2019 Programme Plan of English Language Learning

(I) Overall aims:

1. To enable students to develop an ever-improving capability to use English to communicate, respond and give expression to experience.
2. To arouse students' interests in English.
3. To enhance students' reading, writing, listening and speaking skills in English learning.
4. To contextualize students' learning through module-based thematic curriculum.

(II) Current situations:

Strengths:

1. The school devotes abundant resources in developing school-based curriculums, with the support of School-based Curriculum Development (English Language) in Primary School by Education Bureau. P.5-6 school based English curriculum has been established. Also, the Primary Literacy Programme (PLP-R) will be continued.
2. There are different kinds of English extra-curricular activities and most of the students have a chance to participate in those activities.
3. There are at least two exchange programmes which students go to English speaking countries so that they have more chances to explore foreign cultures.
4. There are two NETs in our school to make the English speaking environment richer.
5. The school principal encourages teachers to develop their professions.

Difficulties:

1. Students are weak in expressing themselves in both speaking and writing in English.
2. Students are lack of creativity in writing.
3. Students do not have enough skills to help them spell new words.
4. Students are lack of parental support.
5. There is a large learning diversity among students of the same level.

(III) Current Goals

1. To promote students self-directed learning through the use of IT and school-based assignment.
2. To cultivate students positive learning attitudes by designing different types of assessment.
3. To develop students' positive attitudes based on the theory of Seven Good Habits.

(IV) Implementation Plan (I)

Major Concern (1) To promote students self-directed learning through the use of IT and school-based assignment.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1. Use e-learning to assist students in establishing self-directed learning. 1.1 To enhance learning effectiveness through flipped classroom.	• Incorporate flipped classroom in our curriculum in order to facilitate English learning in co-plan meetings. • Publish preparation materials and quizzes onto Google Classroom. • Make use of IT tools to involve students in commenting, sharing and voting, etc. • Use the reporting functions on e-learning platforms to monitor students' participation and learning.	Whole year	• There should be at least one lesson with the use of flipped classroom in each school term. • P.4 to P.6 students use Google Classroom as a learning platform whereas teachers give constructive feedbacks via the platform/ during lessons. • P1 to P.6 students prepare each unit by doing assignment released by teachers on Quizlet.	• Collect opinions from ESDA • Check co-planning materials of each level • Refer to students' performance reports of online assignment • Refer to teachers' video resources bank	• English panel chairs • English teachers • English IT core team members	• Electronic documents of co-planning materials

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
	- Make use of Skoolbo and students can do English exercises on their own at home. - Introduce 100 Pilot Scheme and students do reading exercise at home which immediate feedbacks are given to learners vis the online platform.		- More than 90% of students have accessed Skoolbo and finished part of the exercise. - Each student have to finish 10 pieces of reading practice on the platform 100 Pilot Scheme.			
1.2 To integrate e-learning into English teaching and learning.	- Include IT elements in English lessons. - Collect useful and relevant online platforms and apps for students.	Whole year	- Teachers collect at least one relevant learning app in the year. - There should be at least one lesson with the use of IT tools in each school term. (not including videos used in flipped classroom).	- Check the rate of usage of e-learning platform - Check co-planning materials of each level	- English panel chairs - English teachers	Electronic documents of co-planning materials

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1.3 To enhance teachers' IT teaching skills.	- Set up an IT core team to promote e-learning tryouts at different levels. - Nominate teachers to attend IT courses.	Whole year	IT core team members share their strategies in implementing e-learning in their lessons so that other teachers could employ those strategies and tools in their own lessons.	- Teachers share their experience in IT teaching during evaluation meetings twice a year - Keep teachers' professional development records	- English panel chairs - English teachers with more experience in e-learning	Teachers' professional development record

Major Concern (2) To cultivate students positive learning attitudes by designing different types of assessment and note-taking habits.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
2. Develop K-W-L learning approach to establish students' self-directed habits.	- Teach students to use KWL learning methods to have clear learning objectives. - Require students to draw KWL tables before the teaching of particular units.	Whole year	- P.2 subject teachers design KWL worksheets in co-plan meetings. - All P.2 students complete KWL tables in each unit.	- Check co-planning materials of each unit - Collect opinions from ESDA - Check students' work	- English panel chairs - P.2 English teachers	Electronic documents of co-planning materials

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
2.1 To develop students' self-learning skills based on K-W-L learning strategy.						
2.2 To cultivate students note-taking habits.	Introduce different note-taking methods and teach students how to take notes during the lessons.	Whole year	All the students have to take notes in the lessons.	- Check students' notebooks - Collect opinions from questionnaires	- English panel chairs - English teachers	- Electronic documents of co-planning materials - notebooks

Major Concern (3) To develop students' positive attitudes based on the theory of Seven Good Habits.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
3. Promote students' positive learning attitude. 3.1 To assist students' in establishing the habits of 'Be proactive', 'Begin with the end of mind' and 'Put first things first'.	- To launch related activities, e.g. board display. - Encourage students to use online learning platforms to promote their positive learning attitude.	Whole year	- There will be board display once a year. 80% students engage in related activities.	- Record the number of students engaged in related activities - Collect the feedback from ESDA or APASO - Collect online platform records	- English panel chairs - English teachers	Online platform

(V) Implementation Plan (II):

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1. Nurture independent writers by teaching students practical writing techniques. 1.1 To develop Students' writing techniques.	• Introduce students sentence construction and expansion techniques. • Make use of the writing techniques to enrich the contents of students' writing.	Whole year	• P.5 to P.6 students have to practice in extending sentences. • P.5 to P.6 teachers design worksheets about writing skills in co-plan meeting.	• Check co-planning materials • Students' work	• English panel chairs • P.5 to P.6 English teachers • NET	• Electronic documents of co-planning materials
2. Enhance students' speaking abilities through different kinds of activities. 2.1 To promote students' confidence in speaking English through a language-rich learning environment.	• Provide opportunities for students to speak more English through different kinds of activities, e.g. drama, debate, solo and choral speaking training, English ambassadors, English Day, TV Campus. • P.6 students have to attend interview classes taught by NET and English teachers.	Whole year	• All the students participate in related activities. • P.6 students have to attend interview classes at least twice conducted by NET.	• Collect the feedback from ESDA or APASO • Collect the feedback from questionnaire to evaluate the attitude of students	• English panel chairs • English teachers	• Resources according to the corresponding activities

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
2.2 To enhance students' speaking abilities.	- Teach P.1 to P.3 students' phonic skills in PLPR lessons. - Read and Sing Programme is provided for P.1-P.2 classes each week to further arouse students' interest in speaking English. - A new speaking curriculum (Speaking Theatre) is provided to P.3 students. - P.4 students have drama lessons which are conducted by the NET and English teachers. - NET teaches P.5 to P.6 students communicative languages in different scenarios. - English teachers prepare English texts for students to practice reading aloud and picture descriptions.	Whole year	- P.1 to P.2 students have two "Read and Sing" lessons each week. - P.3 students have two speaking lessons each week. - P.1 to P.3 students have two PLPR lessons each week. - P.4 students have two drama lessons each week. - P.5 to P.6 students have speaking practice such as group discussion, individual and group presentation. - All the students practice at least 15 pieces of speaking materials in the school year.	- Collect the feedback from ESDA or APASO - Teachers' feedback at co-planning and evaluation meetings - Check P.3 and P.4 teaching materials - Class observation	- English panel chairs - English teachers	- Records of evaluation meetings - Electronic documents of co-planning materials

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
3. Nurture English-book reading culture.	- P.4 to P.6 students participate in guided reading workshops. - Two reading lessons are reserved for P.1-P.2 (Read and Sing) each week to further promote reading across curriculum. - P.1 to P.6 students are required to read certain number of e-books on Bug Club. - English team cooperates with the school central library to promote reading English books.	Whole year	- All P.1 to P.2 students have to finish twelve readers in each school year. - All P.4 to P.6 classes finish at least three story books in each school year. - All students have to read at least 40 e-books in each school year. - English teachers help to promote English book reading on a particular topic in the morning assembly (5 times in a school year).	- Record the number of English books that students borrowed from school library - Generate reading reports from Bug Club in each month - Collect the feedback from questionnaire to evaluate the attitude of students	- English panels - English teachers - NET	- Home reading books - Storybooks/ Information books - Storybooks from school library - Online E-storybooks - Activity worksheets

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
4. Improve assessment methods, enhance teaching and learning.	Conduct formative assessment, give immediate feedbacks to students according to their learning difficulties.	Whole Year	P.2-P.6 students will have formative assessment after teaching 3-4 units.	Check and keep students' performance records	- English panels - English teachers	
5. Enhance teaching skills through lesson observation.	There will be peer lesson observations and panel lesson observations. Teachers can share and give feedback to one another in order to improve teaching and learning.	Whole Year	Each English teacher should be observed for at least two times.	Check and keep observation records	- English panels - English teachers	

(一) 總目標

1. 培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力。
2. 學生能透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力。
3. 學生具備運用數字、符號及其他數學物件的能力。
4. 學生能建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力。
5. 學生對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。

(二) 現況分析

有利條件

1. 大部分學生的數學成績在水平之上。
2. 校本資優培訓發展成熟，學生於校外評估及比賽皆獲得理想成績。
3. 教師善於使用資訊科技教學，豐富教學設計，提升學生的學習興趣。
4. 積極參與支援及發展計劃，提升學與教的效能。

面對困難

1. 學生在文字理解方面較弱，影響文字題的表現。
2. 學生利用數學詞彙作解說、匯報方面有待改進。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 透過七個成功習慣的建立，培養學生的正面態度。
3. 製作考試溫習錦囊，幫助學生溫習。
4. 優化評估制度，提升學與教效能。
5. 透過觀課，讓科任老師互相觀摩，提升學與教效能。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。						
1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，製造更多課堂空間。	• 四至六年級建立網上學習平台，以便發放教材及收集回應。 • 各級挑選適當課題製成學習影片，四至六年級於課堂前發放予學生，一至三年級於課堂上觀看，各級均在課堂上跟進所學及作出回饋。	全學年	• 四至六年級同學能成功啟動班本電子學習平台戶口。 • 每級訂一個適當課題製成學習影片，於課堂前發放予四至六年級學生回家觀看，並需於工作紙上回應所學；而一至三年級學生則於課堂上觀看。	• 檢視各班使用班本電子學習平台的情況/教學流程 • 檢視共同備課記錄	• 科主任 • 科任 • 課程發展主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	- 善用不同網上學習工具，增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時互評、投票、分享等活動。 - 教師透過學生於網上學習平台的回應，了解學生學習成效，於課堂進行即時回饋。	全學年	- 所有教師都能善用不同網上學習工具，以增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時互評、投票、分享等課堂活動。 - 延續四、五年級電子學習計劃，六年級最少有六個單元的其中一課節以資訊科技進行教學。四、五年級科任優化及運用去年度有關計劃的備課內容，進行施教。 - 透過網上學習工具，每位教師於課堂都能對學生的回應，進行即時回饋。	- 檢視教師教學流程或共同備課記錄 - 檢視網上學習工具使用紀錄 - 檢視教師問卷調查	- 科主任 - 科任 - 課程發展主任	
2 發展學生K-W-L學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。						

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 以 K-W-L 學習模式為中心，設計不同課業，建構學生的自學模式。	二年級的科任以 K-W-L 學習模式設計不同課業。	全學年	二年級的科任每學期以 K-W-L 學習模式設計 3 個不同課業。	- 查閱學生課業 - 檢視共同備課記錄 - 教師訪談	- 科主任 - 科任	
3. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。						
3.1 學生能於課文中記錄重點。	教授學生在課文及校本補充練習中記錄重點的技巧，並刻意安排及提醒學生主動記錄。	全學年	90%學生能主動記錄，並在課文中運用記錄重點的技巧。	- 觀察學生課堂表現 - 檢視校本補充練習 - 檢視教師問卷調查 - 檢視學生問卷調查	- 科主任 - 科任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。 4.1 全體教師能完成相關培訓。	參與不同類型的電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。	全學年	- 每名教師最少出席一次與資訊科技教學有關的工作坊。 - 最少推薦一位科任修讀「五星期電子學習課程」。	檢視教師專業進修記錄	- 科主任 - 科任 - 課程發展主任	
4.2 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗。	- 教師透過共同備課、分享會等途徑，分享電子教學及自主學習心得。 - 同儕支援，教師於校本電子教學及自主學習上互相協助。	全學年	於共同備課及科務或檢討會議中，互相交流心得。	- 檢視科務及檢討會議紀錄 - 教師訪談	- 科主任 - 科任	

關注事項(二) 透過七個成功習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自理規劃的正確態度。 1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。	「主動積極」： 透過不同課堂學習活動或校內外活動/比賽，培養學生積極參與的態度。 「以終為始」、「要事第一」：運用兩次創造解題策略，先構思再實踐。	全學年	- 鼓勵非數智隊員積極參與校外比賽，定期在網頁刊登比賽資料，讓學生自行報名。 - 於學期初舉行數學校內賽及學期末全方位學習周舉行社際速算比賽。 - 訓練學生先構思步驟，再進行計算，以達致題目要求，得出正確的答案： - 理解題目，掌握題目要求 - 思考要滿足的條件 - 訂立計算的先後次序 - 開始計算答案	- 保存有關比賽的資料 - 觀察學生課堂或比賽表現 - 觀察學生的課堂表現 - 檢視學生問卷調查結果	- 科主任 - 科任	獎品

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 製作考試溫習錦囊，幫助學生溫習。	• 重整一至六年級校本補充練習，加入考試溫習錦囊。	全學年	• 在校本補充練習後頁加入溫習重點，例：公式、定義、例題等。	• 保存工作紙資料 • 檢視教師問卷調查結果	• 科主任	
2. 優化評估制度，提升學與教效能。	• 施行進展性評估，監測及了解學生的學習進展及難點，作出即時回饋。	全學年	• 於教授兩個單元後設進展性評估，鞏固學生所學，並了解他們的學習進度。	• 檢視及保存各級進展性評估紀錄	• 科主任 • 科任	
3. 透過觀課，讓科任老師互相觀摩，提升學與教效能。	• 安排同儕、科主任觀課，並互相分享，作出回饋。	全學年	• 每位科任全學年最少作兩次觀課交流。	• 檢視觀課紀錄表	• 科主任 • 科任	

(一) 總目標

常識科課程旨在協助學生：

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉；
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本校學生積極參與常識科活動。
2. 本科每學年均舉行各類常識活動，並積極推動學生參與校外和校內的常識比賽、參觀及交流。
3. 積極參與校外支援計劃，改善科組的發展，提升教師專業水平，如：本年度小四常識科級別參與教育局小學常識科校本支援計劃。

面對困難

1. 部份學生家長無暇帶領學生出外參觀及學習更多課外知識。
2. 學生較少主動了解時事新聞。
3. 常識科教具或學具設備仍待逐步添置。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。
3. 配合本科課程發展，安排多元化活動，提升學生學習興趣及效能。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣	● 10周年開放日常識科活動中，加入電子學習元素，推動自主學習。	2018年9月	● 全年最少一次舉辦相關活動。 ● 於活動中，安排最少兩個有關電子學習元素/自主學習的互動遊戲供全校學生/區內幼稚園生參加。	● 統計參與人次 ● 觀察參加者表現 ● 檢視評估問卷結果	● 科任	● 平板電腦
1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，製造更多課堂空間。	● 各級於共同備課會議時段，挑選課題製成學習影片，於課堂前(四至六年級)或課堂中(一至三年級)發放予學生，各級在課堂上跟進及作出回饋。	全學年	● 全年兩次與自主學習及資訊科技配合之學科內容。 ● 90% 一至三年級同學在課堂欣賞教學影片。 ● 90% 四至六年級同學在課前進行網上預習。	● 觀察學生表現 ● 檢視共同備課會議紀錄及教案 ● 檢視評估問卷結果 ● 檢視網上學習平台使用統計表 ● 檢視影片資源庫 ● 檢視觀課紀錄表	● 科任	
1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。						

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	透過網上自學平台，讓學生進行自學。教師跟進學生學習成效，並作回饋。	全學年	- 全年提供最少兩個網上學習平台供學生自學用。 - 每位教師能了解及跟進學生的學習成效，並作出回饋。	- 網上學習工具使用紀錄 - 觀課紀錄表 - 教師問卷調查	科任	提供合適網址
2. 發展學生 K-W-L 學習模式，協助學生建立自主學習的習慣。 2.1 以 K-W-L 學習模式為中心，設計不同課業，建構學生的自學模式。	於共同備課(二年級)時段，以 K-W-L 學習模式設計不同課業。	全學年	二年級科任老師全年設計最少 3 個課業以 K-W-L 學習模式為中心，建構學生的自學模式。	- 檢視共同備課紀錄 - 觀察學生表現 - 檢視課業 - 檢視評估問卷結果	科任	
3. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣 3.1 學生能在課文中記錄重點。	教授學生在常識自學冊記錄重點、進行資料搜集或製作腦圖，並刻意安排及提醒學生主動記錄。	全學年	- 為每位學生添置一本常識自學筆記簿。 90% 學生能主動記錄，並在課堂中運用相關技巧。	- 檢視學生自學筆記簿內容 - 觀察學生課堂表現	科任	印製常識自學冊

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 學生能將學習重點加以組織。 (如腦圖、高階思維13招等)	● 於共同備課時段，設計運用高階思維13招的教案。	全學年	● 全年一次與高階思維13招配合之學科內容。	● 檢視共同備課紀錄 ● 觀察學生表現 ● 檢視會議紀錄及教案 ● 檢視評估問卷結果	● 科任	
	● 添置電子圖書、電子自學裝置及增設電子報章閱讀平台。	全學年	● 添置最少10本有關歷史文化之電子圖書，供學生自行到圖書館借閱。 ● 安裝一台電子自學裝置，讓學生課餘瀏覽歷史文化資料。 ● 為全校學生申請每人一個電子報章閱讀平台戶口，幫助學生養成閱報習慣。	● 統計電子圖書借閱量 ● 統計電子自學裝置使用次數 ● 統計電子報章閱讀次數及檢視學生練習表現 ● 觀察學生使用以上自學方案情況	● 圖書科主任 ● 科任	● 中國歷史及文化津貼 ● 推廣閱讀津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。 4.1 全體教師能完成相關培訓。	● 安排教師參與不同類型電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。	全學年	● 最少一次有關常識科或 STEM 為主之進修活動。	● 檢視教師專業進修紀錄 ● 檢視評估問卷結果 ● 檢視會議紀錄	● 科任 ● 科主任	● 提供進修資訊
4.2 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗。	● 教師透過共同備課，分享會等途徑，分享電子教學及自主學習心得。	全學年	● 科任於共同備課及科務或檢討會議中，互相交流心得。	● 檢視會議分享紀錄 ● 教師訪談	● 科任 ● 科主任	

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自理規劃的正確態度。	● 製作宣傳展板，營造氛圍。	全學年	● 全年最少一次更換展板內容。	● 統計更換展板次數 ● 觀察展板內容	● 科任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。	● 聘請外間機構導師，開辦機關王訓練班。	全學年	● 課程 30 堂，合共 45 小時。 ● 全年參加比賽最少一次。 ● 安排 8 位學生參與培訓。	● 統計比賽成績及參加學生人數 ● 觀察學生表現 ● 檢視評估問卷結果	● 科任	● 青松津貼
	● 舉行社際通識問答比賽，提升學生成就感。	下學期	● 於校內以社際形式舉行搶答比賽一次。	● 統計比賽成績及參加學生人數 ● 觀察學生能表現 ● 檢視 ESDA/APASO 問卷結果	● 班主任 ● 科任	● 獎品 ● Basic Line
	● 培訓優秀學生參加校外常識問答比賽。	全學年	● 全年參加比賽最少四次。	● 統計參加人數及次數 ● 檢視 ESDA/ APASO 問卷結果	● 科任	● 交通安排 ● Basic Line
	● 參觀活動/講座。	全學年	● 每級最少 50%學生能參與活動兩次。	● 檢視問卷結果 ● 統計參加人數及活動次數	● 科任	● 活動工作紙 ● Basic Line

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合本科課程發展，舉辦多元化活動，提升學生學習興趣及效能。	- 中國文化考察，認識祖國歷史及文化，擴闊眼界。 - 韓國環保考察，參觀當地環保建設，增強學生環保意識。	2018 年 12 月 2019 年 3 月	- 學生往內地進行文化交流活動，學懂與人溝通技巧。 - 學生往韓國進行環保考察活動，能提高環保意識。	- 統計參加人數及次數 - 出版刊物 - 檢視 ESDA/APASO 問卷結果	- 常識組 - 活動組 - 課程發展組	- 組織交流團 - 青松津貼 - 同根同心計劃
	STEM 教育學習活動周。	上學期	- 全校 80% 以上學生參加有關活動/比賽。 - 完成工作紙。 - 加入 STEM 教學內容。	- 統計參與人數 - 檢視工作紙 - 檢視活動相片 - 檢視評估問卷結果	科任	- 獎品 - 材料 - Basic Line
	錄製校園電視台節目。	全學年	- 全年製作最少兩個節目 - 供全年 90% 學生觀賞。 - 培訓 10 位學生參與錄影工作。	- 統計節目次數 - 觀察參與製作的學生表現 - 檢視評估問卷結果	科任	QEF
	一人一花社際種植比賽及其他校外種植比賽。	全學年	70% 的學生參與活動 - 培訓 15 位服務大使協助推動種植活動。 - 全年最少參與兩次種植活動/比賽。	- 統計參與人數 - 檢視評估問卷結果	科任	- 花苗 - 簡報及種植影片 - 綠化資助校園計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	● 專題研習。	2018 年 12 月	● 90% 一至五年級學生完成一本專題研習學習冊。 ● 90% 六年級學生完成一份小組專題研習報告。	● 統計參與人數 ● 檢視專題研習作品內容	● 科任	
2. 優化教學策略，提升學生學習表現。	● 參加教育局校本支援計劃。	全學年	● 四年級全體科任與教育局代表進行共同備課會議最少 15 次。	● 統計備課時數 ● 觀察學生表現 ● 檢視課業 ● 檢視評估問卷結果 ● 教師訪談	● 科任	
3. 透過觀課，讓老師互相觀摩，有助提高教學質素。	● 安排同儕及科主任觀課，並於觀課後作回饋。	全學年	● 每位科任全學年最少作一次觀課交流。	● 檢視觀課紀錄表	● 科任 ● 科主任	

道教青松小學(湖景邨)
2018-2019 年度視覺藝術科工作計劃

(一) 總目標

1. 培養創意及想像力：透過積極參與視覺藝術的評賞與創作，學生將發展出一些新穎和與別不同的方法，以提高想像力、創意和表現能力。
2. 發展技能與過程：學生會學習利用視覺語言、不同的視覺藝術表現形式、物料和技術作視覺藝術創作。在創作、描述和表達藝術意念的過程中，學生亦可以發展以語言描述、詮釋、對話及溝通的技巧，以培養不斷探索和試驗的正面態度。
3. 培養評賞藝術的能力：當學生學習詮釋視覺藝術作品時，他們會獲得作出批判性、有根據和理性回應的能力。這都是建基於學生對藝術作品和藝術家的背景資料全面的探討，並且能夠以其個人經驗、訓練、文化和個人判斷作參考。
4. 認識藝術的情境：學生會從自己及他人的情境因素包括美術史、個人、社會、文化及意識形態等，學習認識視覺藝術作品的意義和價值。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本科教師均具教學熱誠，並投入於教學活動，積極地教導學生。
2. 本科每學年均舉辦各類視覺藝術訓練及活動，也會參與校外的視藝比賽，豐富學生與視藝相關的經驗。

面對困難

1. 部份學生及家長較重視學業成績，或參與太多課外活動，未能參與本科培訓活動。
2. 部份學生及家長仍視本科為非主要科目，導致上課投入程度不足。
3. 部份高年級學生欠缺積極、投入及認真的學習態度，學習較為被動。

(三) 本年度目標：

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣
2. 透過七個成功習慣的建立，培養學生的正面態度
3. 發展藝術評賞文化

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。						
1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，釋放及創造更多課堂空間。	● 四至六年級班級建立網上學習平台，以便發放教材及收集回應。 ● 於四至六年級科任挑選適當課題製成學習影片，於課堂前發放予學生，並在課堂上跟進所學及作出回饋。	全學年 全學年	● 四至六年級同學能成功啟動班本電子學習平台戶口。 ● 四至六年級同學全學年訂一個適當課題製成學習影片，於課堂前發放予學生回家觀看，並需於工作紙上回應所學。	● 檢視影片資源庫 ● 查閱學生課業	● 科主任 ● 科任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	● 設立網上自學平台，讓學生透過資料庫的連結，多認識藝術知識。	全學年	● 學生能於網上自學平台自發學習，配合學習影片完成工作紙，並於班上向同儕分享得著。	● 查閱學生課業	● 科主任 ● 科任	
	● 設立網上佳作平台，方便學生作跨年級佳作欣賞。	全學年	● 學生能於佳作平台上互相欣賞不同級別同學的作品；全校師生及家長可透過「視藝之星選舉」投票選出各級視藝之星。	● 檢視網上投票數據	● 科主任 ● 科任	
	● 學生利用校園電視台拍攝短片，介紹學生創作經歷或與藝術相關的知識。	全學年 兩次	● 學生成功拍攝並製作出短片，向全校播放，上下學期各一次。	● 觀察觀看短片學生之投入程度	● 科主任 ● 科任	
	● 鼓勵教師透過參與工作坊，取得資訊科技教學運用於視藝科的新資訊。	全學年	● 有教師參與工作坊，並於會議上分享。	● 檢視會議紀錄	● 科任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。						
2.1 學生能在課堂中記錄重點。	● 科任教師根據學習重點教授課題，學生需於畫紙背後記錄重點，上下學期最少各一次。	全學年	● 90%學生能主動記錄，並在課堂中運用記錄重點的技巧。	● 觀察學生課堂表現 ● 檢查學生自評表及畫紙	● 科任	

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自理規劃的正確態度。						
1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。	● 安排學生參觀藝術展覽館及不同形式的藝術活動。 ● 舉行年終學生視藝成果展，並設學生互評活動，選出各級「視藝之星」。	全學年 2019 年 7 月	● 學生能完成參觀工作紙及有關創作活動。 ● 全體學生進行投票，選出「視藝之星」。	● 觀察學生之投入程度 ● 拍照紀錄 ● 網上「like」數紀錄 ● 教師專業評分紀錄	● 科主任 ● 科任	● 旅遊巴費用 ● 展板、場地 ● 訂購禮物

道教青松小學(湖景邨)
2018-2019 年度體育科工作計劃

(一) 總目標

第一學習階段(小一至小三)的學習目標

在完成第一學習階段，學生能

1. 展示熟練的基礎活動技能；
2. 對參與體育活動抱正面態度；
3. 說出體育活動對身體的益處；
4. 在體育活動中表達情意和顯露創作思維。

第二學習階段(小四至小六)的學習目標

在完成第二學習階段，學生能

1. 於四類活動範疇中至少八項不同的體育活動，展示熟練的基本技能(各範疇的活動舉隅，載於課程發展議會(2002)編訂的《體育學習領域課程指引(小一至中三)》第三章 3.3.2 節)；
2. 恆常參與最少一項聯課體育活動；
3. 闡釋體育活動的基本知識和體育活動對身體的益處；
4. 有效地與別人溝通和合作；
5. 遵守規則，展示公平競賽精神。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本科教師均具專業知識，教學經驗豐富，並投入於教學活動，積極地教導學生。
2. 本科教師樂意肩負多項課外體育運動培訓工作。
3. 本科教師與學生關係良好，易於溝通及作出輔導。
4. 本科每學年均舉行各類體育訓練活動，更參與校外的體育比賽及表演。

面對困難

1. 部份學生參加很多課餘活動，以致未能集中參與專項體育訓練。
2. 學生體適能的平均表現有待改善，而部份學生又不願意多花時間作專項體育訓練。
3. 部份高年級學生欠缺積極、投入及認真的學習態度，學習較為被動。
4. 學校缺乏場地，以致安排活動有所限制。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 提供多元化的體育學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。
3. 配合本科發展，安排多元化的體育活動，提升學生學習興趣及欣賞的態度。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。						
1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，製造更多課堂空間。	於四至六年級，選取適當課題製成學習影片，於課堂前發放予學生，並在課堂上跟進學生所學及作出回饋；一至三年級則於課堂上觀賞影片。	全學年	推展「翻轉課室」學習模式，製作及發佈更多有關的教學資源，並鼓勵學生用作預習和自學。	參考影片資源庫	- 科主任 - 科任	電子軟件製作影片
1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	善用不同網上學習工具，增加課堂參與，即時互評。	全學年	三至六年級，每班至少每年進行一次課堂拍攝並進行課堂分析。	透過教師課堂觀察	科任	iPad

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 提升學生資訊科技能力。	引導學生運用 Google 或其他搜尋器進行資料蒐集，並完成一份專題工作紙/報告。	全學年	- 一至六年級學生利用網上資源進行資料蒐集，完成專題工作紙。 五、六年級學生除了運用資訊科技能力進行資料蒐集外，並須加以批判及分析，完成專題報告。	檢視學生課業	- 科主任 - 科任	
2. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。						
2.1 全體教師能完成相關培訓。	安排更多科任老師參與及分享不同類型的電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。	全學年	- 三年內達致 100% 參與率 - 教師於會議中分享所學。	- 參考進修紀錄表 - 會議紀錄	- 科主任 - 科任	EDB 及外間機構課程

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗	教師透過共同備課及同儕支援等途徑，互相交流電子教學及自主學習心得。	全學年	三至六年級，每班至少每年進行一次課堂拍攝並進行課堂分析，並於科組檢討會議進行分享。	檢視共同備課之內容及課堂教學設計	- 科主任 - 科任	

關注事項(二) 提供多元化的體育學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自理規劃的正確態度。						
1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。	- 透過專題報告活動引導學生進行與體育科相關的探究及協助學生建立良好習慣。 - 於課程中加入不同的體育運動，豐富學生經驗。	全學年	- 專題報告內容按三個良好習慣的建立而擬定。 - 各級學生於不同學習活動中，建立良好習慣。	- 檢視學生課業 - 透過教師課堂觀察	- 科主任 - 科任	- 體育器材 - 與外間體育機構聯絡

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生的自信心。 2.1 提供多元化活動，創造多些機會讓不同能力的學生參與。	- 舉行聯校運動。 - 競技日。	2019 年 1 月	全校共有 350 人參加。	統計學生參與人數	- 科主任 - 科任	- 鄧肇堅運動場 - 報名費 - 膳費及交通費
	訓練學生田徑項目，參加屯門區陸運會。	全學年	全校共 400 名學生接受選拔，各組運動員共 42 人參加集訓。	統計學生參與人數	- 科主任 - 科任	- 學校發展津貼 - 報名費
	學生接受簡易運動(田徑)訓練。	全學年	全校有 30 名一至三年級的學生接受課後培訓，表現達水準的學生可參加校外比賽。	- 教師觀察 - 學生訪談	林佩怡主任	報名費
	學生接受足球訓練，提高足球技巧。	全學年	全校有 16 名學生接受課後培訓，將組織球隊參與校際比賽。		陳沛良主任	- 學校發展津貼 - 申請使用湖景足球場 - 報名費
	學生接受手球訓練。	全學年	全校有 20 名學生接受課後培訓，並參加校際比賽。		袁紫華主任	報名費

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	• 學生接受中國舞訓練。	全學年	• 全校有 16 名學生接受課後培訓，並參加校際舞蹈比賽。		• 王穎群 主任 • 陳婉欣 主任	• 學校發展津貼 • 報名費
	• 學生接受龍獅藝及武術訓練。	全學年	• 全校有 30 人接受課後培訓，表現達水準的學生可參加校外比賽。		• 高鎮亮 老師	• 導師費
	• 學生接受花式跳繩訓練及參加比賽。	全學年	• 全校有 30 名學生接受課後培訓，並參加校際跳繩比賽。		• 林佩怡 主任 • 蔡志誠 主任	• 導師費 • 報名費
	• 學生接受籃球訓練。	全學年	• 全校有 20 名學生接受課後培訓，並參加校際籃球比賽。		• 余成強 老師	• 學校發展津貼 • 青松觀撥款資助 • 申請使用湖景籃球場
	• 學生接受游泳訓練。	全學年	• 全校有 20 名學生接受課後培訓，並參加校際游泳比賽。		• 林佩怡 主任	• 學校發展津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	• 攤位遊戲。	2019 年 7 月	• 全校共 320 名學生參加。		• 科主任 • 科任	• 禮物約 \$2000 • 服務生 16 人
	• 安排不同的校內外交流、訓練及比賽，拓展學生視野及增強自信。	全學年	• 全校共 50 名學生參加。		• 科主任 • 科任	• 學校發展津貼
2.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會。	• 安排學生帶領早操。	全學年	• 全部早操活動都由學生帶領。 • 每班均有學生代表上台帶領早操活動。	• 透過教師觀察	• 科主任 • 科任	
3. 培養學生的積極態度。	• 鼓勵同學參與不同的體育比賽及表演，以達致提升學生積極性。	全學年	• 為學生提供更多坊間的比賽資料供學生自行參加，並為學生提供更多表演的平台，以達致提升學生積極性。	• 安排有關之體育活動/比賽/表演 • 統計學生參與人數	• 科主任 • 科任	• 與外間體育機構聯絡
3.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機。	• 利用小息及文娛活動時段安排學生進行體育活動。	全學年	• 小息安排學生自由參與來回跑，由體育大使協助計時；文娛活動安排學生自由參與體育活動。	• 透過教師觀察 • 統計學生參與人數	• 科主任 • 科任	• 體育大使

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合本科發展，通過多元化的課堂活動，提升學生學習興趣及欣賞的態度	- 利用適當的課堂策略，讓學生在課堂上多參與多元化的體育活動及進行同儕互評。 - 繼續將學習態度及上課表現，納入考試範圍內。	全學年	- 每個單元的課堂活動內，至少包含欣賞的態度。 - 各學生能投入參與各項課堂活動。 90%學生於評估中取得及格成績。	- 檢視進度表 - 觀察學生在課堂上的表現 - 統計考試成績	- 科主任 - 科任	與外間體育機構聯絡
	田徑隊訓練營。	2018 年 9 月	學生與友校進行田徑訓練交流活動，學懂與人溝通技巧。	- 統計參加人數及次數 - 檢視活動日誌/營刊	- 科主任 - 科任	學校發展津貼
	全級五年級學生參與 UBS Hong Kong's Rugby Spirit Programme。	2019 年 3 月至 5 月	- 各學生能投入參與各項課堂活動。 90%學生於課堂中學懂欖球運動的基本技巧並可作簡單比賽。	觀察學生在課堂上的表現	- 科主任 - 科任	與外間體育機構聯絡

(一) 總目標

1. 培養創意及想像力: 透過多元化的音樂活動及培訓, 讓學生發展音樂意念和掌握創作技巧, 配合演奏和聆聽, 培養學生的創意和想像力。
2. 發展音樂技能與過程: 培養學生歌唱及發展演奏的技巧, 從而讓他們體驗及表現音樂。在實踐的過程中, 重視培養音樂想像力和音樂感, 讓學生能從中獲得快樂及滿足。
3. 培養評賞音樂的能力: 鼓勵學生參與歌唱及演奏等音樂性群體活動, 從而理解音樂並作出評鑑及回應, 以培養審美能力。
4. 認識音樂的情境: 透過音樂活動及培訓, 讓學生認識音樂的功能, 並了解音樂與各地文化的關係。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本科教師均以音樂為主修科目, 具充足的音樂知識, 而且有教學熱誠, 投入各項教學活動, 積極地教導學生。
2. 本科每學年恆常舉行各類音樂訓練活動, 並鼓勵學生積極參與校外和校內的音樂比賽及表演。
3. 大部分校隊均有外聘導師協助, 能有效帶領學生訓練及減輕科任老師壓力。
4. 學校提供的硬件配套充足, 有利推行電子教學。

面對困難

1. 鑑於部份學生家庭背景所限, 未能參與課後有關音樂的培訓活動, 以致難以推行「一人一樂器」計劃, 影響部分校隊的發展。
2. 部份學生及家長仍視本科為非主要科目, 導致上課及參與音樂活動投入程度不足。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 提供多元化藝術學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。
3. 透過適當的課堂活動，培養學生的創作、演奏、聆聽及評賞音樂的能力。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。						
1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，製造更多課堂空間。	• 於一至三年級，選取適當課題製成學習影片，在課堂上觀看及跟進學生所學，並作出回饋。 • 為四至六年級班級建立網上學習平台，於課堂前在平台上發放學習影片，並在課堂上跟進學生所學及作出回饋。	全學年	• 一至六年級學生，全學年最少觀看一條預習短片，並完成課前工作紙。	• 統計達標人數 • 檢視共同備課之內容	• 科主任 • 科任	• 為四至六年級學生開設學習平台帳戶

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	- 善用不同網上學習工具，進行課前預習、課後自學、分享等活動。 - 教師透過四至六年級學生於網上學習平台的回應，了解學生學習成效，於課堂進行即時回饋。 - 透過共同備課，設計以平板電腦進行的課堂活動。	全學年	- 資源庫內需涵蓋創作、演奏、聆聽及評鑑音樂四大範疇。 - 各級科任全年需完成至少一個電子學習教案。	- 科務會議分享 - 檢視共同備課紀錄	- 科主任 - 科任	- 搜羅有關創作之音樂軟件 - 將音樂軟件安裝至學生電腦
2. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。						
2.1 全體教師能完成相關培訓。	安排不同類型的電子培訓課程，以增進教師於音樂科的資訊科技運用能力。	全學年	科任每學年最少出席一次有關音樂科資訊科技教學的工作坊或課程培訓。	保存老師出席有關培訓之紀錄	- 科主任 - 科任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活。	鼓勵不同能力之學生參與校內的音樂活動 – 天才表演。	全方位活動週	80%學生能參與此類活動。 60%學生能在活動中提升自信及積極態度。	- 統計參與人數 - 統計活動次數 - 觀察學生表現		
3. 培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度。	香港敲擊樂大賽	2019年2月	- 約15名學生能參與此活動。 60%學生能在活動中提升自信及積極態度。	檢視學生問卷調查結果	- 科主任 - 科任 - 全校老師 - 訓練老師 - 運用資源聘請專業導師	- 申請團體到校表演 - 申請外間音樂會
	校際音樂節比賽	2019年3月	10%學生能參與此活動。 60%學生能在活動中提升自信及積極態度。			
	青松才藝薈萃 2019	2019年4月	40%學生能參與此活動。 60%學生能在活動中提升自信及積極態度。			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	• 校際手鈴比賽	2019 年 5 月	• 約 15 名學生能參與此活動。 • 70%學生能在活動中提升自信及積極態度。			
	• 新聲盃	2019 年 5 月	• 約 15 名學生能參與此活動。 • 70%學生能在活動中提升自信及積極態度。			
	• 欣賞音樂團體表演	不定期	• 30%學生能參與此類活動。 • 60%學生能在活動中欣賞別人，從而建立個人之自信心及積極態度。			
	• 音樂大使計劃	全學年	• 每班一至兩位學生。 • 挑選部分音樂大使錄影「青松點唱站」。 • 50%學生能在活動中提升自信及積極態度。			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	校園電視台《Show Time!》	全學年	- 挑選音樂校隊進行錄影，拍攝訓練成果與全校分享。 60%學生能通過節目學習欣賞別人。			

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 通過不同的綜合活動，讓學生均衡發展創作、演奏、聆聽及評鑑音樂的能力。	- 利用適當的課堂策略，讓學生在課堂上多參與創作、演奏、聆聽及評鑑音樂的綜合活動。 - 繼續將創作、演奏、聆聽及評鑑音樂，納入考試範圍內，提升學生學習音樂的能力。	全學年	- 每個單元的課堂活動內，至少包含創作、演奏、聆聽及評鑑音樂四項元素的其中一項。 - 各學生能投入參與各項課堂活動。 75%學生於評估中取得及格成績。	- 檢視進度表 - 觀察學生課堂表現 - 統計考試成績	- 科主任 - 科任	

(一) 總目標

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。
3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本科教師均具教學熱誠，並投入於教學活動，積極地教導學生。
2. 本科每學年均舉行各類活動，亦積極參與校外的比賽及表演。
3. 部份學生家庭背景較好，有利於課後加強活動的協助及栽培。

面對困難

1. 每週只有一節課，教學時間不足。
2. 部份高年級學生欠缺積極、投入及認真的學習態度，學習較為被動。
3. 部份本地生的家長不懂普通話，未能協助同學學習。
4. 普教中的班別與非普教中的班別的學生接觸普通話的機會不同，導致同級學生的學習語言環境也不相同。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 提供多元化學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。
3. 通過不同的綜合活動，讓學生均衡發展聆聽、說話、閱讀和拼寫四個範疇。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。						
1.1 善用不同網上學習工具及資源，提升課堂的互動。	- 善用不同網上學習工具，增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時互評、投票、分享等活動。 - 透過網上學習工具，了解學生學習成效，教師進行即時回饋。	全學年	- 每學期使用電子學習資源最少一次。教師善用不同網上學習工具，以增加課堂活動性。 - 透過網上學習工具，每位教師於課堂都能對學生的回應，進行即時回饋。	- 檢視共同備課記錄 - 檢視教師問卷調查結果	- 科主任 - 科任	
1.2 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。	教授學生在課文中記錄重點的技巧，並刻意安排及提醒學生主動記錄。	全學年	90%學生能主動記錄，並在課文中運用記錄重點的技巧。	觀察學生課堂表現。	科任	

關注事項(二) 提供多元化學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自理規劃的正確態度，建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。	挑選普通話才能優秀之學生，參與在課餘時間舉辦之集誦隊、獨誦或錄製校園電視台節目。	全學年	15%學生能參與此類培訓活動。 70%學生能在活動中提升自信及積極態度。	安排有關之普通話活動/比賽/表演紀錄表	- 科主任 - 科任	- 開辦有關之組別 - 交通費 - 報名費 - 獎狀獎品
2. 培養學生以彼此尊重欣賞的態度投入團隊協作的校園生活。	每班同學都有機會於周會中參與表演或活動。	全學年	85%學生能參與此類興趣培訓活動。 70%學生能在活動中提升自信及積極態度。	- 檢視學生問卷調查結果 - 統計參與人數		
3. 培養學生勇於面對挑戰及積極自我提升的態度。						

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 通過不同的綜合活動，讓學生均衡發展聆聽、說話、閱讀和拼寫四個範疇。	- 於課堂中加入多元化活動，如：唸繞口令、角色扮演、聽歌填歌詞（流行歌或詩歌）、唱歌、觀看動畫鐳射影碟（成語故事）、分組說故事等，藉此提高學生學習普通話的興趣，鼓勵學生積極參與，啟發潛能。 - 繼續將拼寫及說話納入小測範圍內。	全學年	- 每個單元的課堂活動內，至少包含聆聽、說話、閱讀和拼寫四項元素的其中兩項。 - 各學生能投入參與各項課堂活動。 70%學生於小測中取得及格成績。	- 檢視進度表 - 觀察學生在課堂上的表現 - 統計小測成績	- 科主任 - 科任	

道教青松小學(湖景邨)
2018-2019 年度輔導教學計劃

(一) 總目標

1. 照顧學生的學習差異：通過調適課程和教學策略，提供切合學生興趣、能力和需要的學習活動和經驗，或通過個別化教學計劃，加強輔導和支援，幫助學生鞏固學科的基礎知識，掌握學習方法。
2. 提高學生學習興趣和動機：通過設計有趣的學習活動，並透過獎勵計劃來提高學生的學習興趣，以協助學生克服學習障礙，讓他們在學習過程中獲取成功感，提高學生對學習的信心和興趣。
3. 增強學生自信心及改善學習方法：輔導教師在課堂上提供充足的機會，給予學生實踐和思考所學，並容許學生用不同的方法解決問題，並在課堂中細心觀察個別學生的學習進度，及早協助學生解決學習障礙，給予學生適當的協助、回饋及鼓勵。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本校輔導教師細心並具耐心，並投入於教學活動，積極地教導學生。
2. 本校輔導教學以小組形式授課，能適切地照顧學生學習差異。
3. 輔導教師與本校社工及教育心理學家關係融洽，在有需要時能尋求專業支援以共同協助學生，解決困難。

面對困難

1. 部份學生家庭背景複雜或社經地位較低，難以適切地協助子女在學習方面處理困難。
2. 部分家長對其子女的學習情況未有充分了解，未能掌握學生學習特性和能力，以致出現不切實際的期望，又或對其子女的學業期望過低。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。
3. 鞏固學生的學習基礎，提升學習的效能。

(四) 科本工作計劃一

甲. 輔導教學計劃

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。	善用不同網上學習工具，增加課堂參與、課後自學、即時互評、投票分享等。	全學年	在每一學期的進度表內，最少編排兩個課節，運用有關的網上學習工具進行教學。	檢視各級的進度表	- 特殊教育需要統籌主任 - 科主任 - 輔導老師	電腦室/平板電腦
1.1 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	透過學科網上學習平台，了解學生學習成效，教師進行即時回饋。	全學年	- 學生在家瀏覽網上學習平台或完成網上練習，並填寫網上學習平台紀錄表。 - 輔導老師推介網上學習平台或學習應用程式 (Apps)。	輔導老師每星期檢查紀錄表一次	- 特殊教育需要統籌主任 - 科主任 - 輔導老師	紀錄表

2. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣。 2.1 學生能在課文中記錄重點。	• 教授學生記錄重點的技巧。	全學年	• 在老師指導下，學生能主動在課本或筆記本內記錄重點。	• 輔導老師觀察同學課堂表現，並定期檢查同學課本或筆記本	• 特殊教育需要統籌主任 • 科主任 • 輔導老師	• 筆記本
---	----------------	-----	-----------------------------	------------------------------	---------------------------------	-------

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的良好習慣。	• 在學期初與學生訂立個人的短期目標，鼓勵同學積極達成，達至「主動積極」、「以終為始」。	全學年	• 學生能訂立個人短期目標，每一學期一次。	• 檢視目標工作紙 • 老師於課堂觀察並檢視學生課業表現 • 統計達成目標的人數	• 特殊教育需要統籌主任 • 科主任 • 輔導老師	• 目標工作紙

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	訂立目標後，讓學生在同學面前進行短講或朗讀活動，鼓勵同學主動進行分享，培養學生的自信心和主動積極態度。	全學年	學生能進行短講或朗讀活動，每一學期最少一次。	填寫紀錄表，並於表旁以星號紀錄「主動積極」的同學	- 特殊教育需要統籌主任 - 科主任 - 輔導老師	紀錄表
	利用「好習慣一覽表」，鼓勵學生按表內的習慣完成每一天的工作，做到「要事第一」。	全學年	超過一半學生能按表完成每天工作。	- 輔導老師觀察學生課堂表現 - 檢視學生自評表	- 特殊教育需要統籌主任 - 科主任 - 輔導老師	好習慣一覽表

(五) 科本工作計劃二

甲. 輔導教學計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 鞏固學生學習的基礎，提升學習效能。	透過小組教學及各種不同的學習策略，幫助學生解決學習難點，為學生的學習提供適切的協助。	全學年	期望學生的成績有5分的增長，超過一半的同學成績有進步。	比較同學在參與輔導前與第三次考試的成績	- 特殊教育需要統籌主任 - 科主任 - 輔導老師	

乙. 小學加強輔導教學計劃

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行小學加強輔導教學計劃，制定一套有系統的政策和措施，更有效地照顧有不同學習需要的學生。	1. 開展階段： 1.1 於三、四、五年級中開設兩個由教育局資助的「小學加強輔導教學計劃」及一個校本的「小學加強輔導教學計劃」。 1.2 決定「加輔」教學模式及安排教師任教「加輔」班。 1.3 更多教師參與加輔班教學，加深對學生的瞭解。	2018 年 6 月 2018 年 7 月	- 按教育局批核「加輔」計劃的數目開班。 - 能向校方提交「加輔」教學模式建議及教擔編配。 - 任教加輔班的教師於分科會議時分享教學心得。	- 教育局文件 - 收集教師意見 - 檢視會議紀錄	- 校長 - 特殊教育需要統籌主任 - 加輔計劃統籌主任 - 行政小組成員	- 教育局增撥之額外教師資源 - 校本增撥額外教師資源
	2. 甄選階段 2.1 根據學生上學年學習程度測量卷之表現及期考成績，甄選合資格的學生加入「加輔班」。 2.2 安排教育局特殊教育組所推薦的學生加入「加輔班」。	2018 年 6 月	每班加輔班最少有 8 位學生符合入組資格。	制訂「加輔計劃」建議學生名單	- 特殊教育需要統籌主任 - 加輔計劃統籌主任	「學習程度測量卷」及期考成績、「加輔」學生紀錄表

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3. 推動階段 3.1發家長信。 3.2確定「加輔」學生名單，填寫表格，將名單呈報特殊教育組。 3.3展開「小學加強輔導教學計劃」。	2018 年 6 月	• 100%收回家長信回條。 • 於指定日期前呈交「加輔」學生名單。	• 檢視家長信回條 • 制訂「加輔計劃」學生名單	• 特殊教育需要統籌主任 • 加輔計劃統籌主任	• 家長信 • 「加輔」學生名單
	4. 監察階段 4.1監察各項措施運作進展。	全學年	• 「加輔班」教師能根據學生的學習能力調適及剪裁課程。 • 能建立學生的自信心，使學生能掌握基礎學科知識。	• 檢視「加輔班」的核心課程 • 透過會議收集教師意見	• 特殊教育需要統籌主任 • 加輔計劃統籌主任	• 「加輔」計劃津貼
	5. 評估階段 5.1檢視及評估各項措施運作成效。 5.2檢視學生學習表現。	2019 年 6 月	• 加輔學生成績較前有進步及能積極學習。	• 根據學生在第一次及第三次考試成績的平均分，比較學生加入加輔班後的成績表現	• 特殊教育需要統籌主任 • 加輔計劃統籌主任 • 加輔老師	• 加輔學生學習檔案

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	6. 三個學習活動 (外購服務) <u>活動一</u> 初小中文識字班： 透過及早介入，提升同學學習中文的興趣及自信心。 <u>活動二</u> 自我管理訓練小組： 透過訓練，讓學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣。	全學年	• 利用「加輔」計劃津貼聘請導師於課後支援有特殊學習需要的學生，藉此培養學生的自信心，並利用三個成功的習慣培養學生自理規劃的正確態度。	• 利用前測、後測及問卷檢視課程成效 • 於課程期間觀察學生上課情況 • 檢視外聘導師教學設計及內容 • 檢視由導師提交之課程檢討報告	• 特殊教育需要統籌主任 • 加輔計劃統籌主任 • 外聘導師	• 「加輔」計劃津貼

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	活動三 情緒訓練小組： 透過訓練，提升家長及學生辨識情緒的能力，並學習處理負面情緒的方法。		• 利用學習支援津貼於課後支援有特殊學習需要的學生，藉此幫助學生處理負面及焦慮的情緒。	• 利用前測、後測及問卷檢視課程成效 • 於課程期間觀察學生上課情況 • 檢視外聘導師教學設計及內容 • 檢視由導師提交之課程檢討報告	• 特殊教育需要統籌主任 • 加輔計劃統籌主任 • 外聘導師	• 學習支援津貼

道教青松小學(湖景邨)
2018-2019 年度圖書科工作計劃

(一) 總目標

1. 培養學生閱讀興趣和習慣，提高學生的語文能力；
2. 幫助學生擴闊知識領域，培養良好人格，建立正確的公民意識及人生觀；
3. 訓練學生善用圖書館資源，養成自學習慣；
4. 提升學生的資訊素養，發展其蒐集、分析和運用資訊的能力；
5. 配合課程需要，輔助各學習領域的教與學。

(二) 現況分析

有利條件

1. 圖書館翻新工程剛完成，能為學生提供具新鮮感的閱讀環境。
2. 圖書館館藏豐富，有助培養學生閱讀興趣。
3. 本年度政府新增撥款---「推廣閱讀津貼」，有助增購圖書和舉辦閱讀活動，營建校內閱讀氛圍。

面對困難

1. 學生借閱英文圖書的動力不足。
2. 部分學生未能養成依時還書的習慣。
3. 學生閱讀面未夠廣闊，偏向閱讀故事/小說類，其次為自然科學及歷史類。
4. 整個圖書科組只側重圖書館老師一人擔負，沒有副科主任和專責助理。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。
3. 善用推廣閱讀津貼，營建校內閱讀氛圍。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。						
1.1 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	- 於中央圖書課上，利用不同網上學習工具，增加課堂參與、課前預習、課後自學、即時互評、投票、分享等活動，提升課堂的互動。 - 透過網上學習工具，了解學生學習成效，教師進行即時回饋。	全學年 全學年	- 從三至五年級中，選取適合的課題(每級一次)，善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。 - 教師能透過網上學習工具，於課堂上對學生的回應，進行即時回饋。	- 查閱有關工作紙 - 觀察學生課堂表現 - 檢視學生問卷調查結果 - 觀察學生課堂表現 - 檢視學生問卷調查結果	- 圖書館主任 - 圖書館主任	- 網上學習工具 - 工作紙 - 問卷 - 網上學習工具 - 問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	參加網上閱讀計劃，進行電子書閱讀。	全學年	學生積極參與香港閱讀城「e悅讀學校計劃」，每人平均閱讀不少於10本電子書。	統計學生閱讀有關計劃的電子書數量	- 圖書館主任 - 班主任	網上閱讀計劃
2. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。						
2.1 全體教師能完成相關培訓。	透過參與工作坊或專業交流，提升教師資訊科技技巧。	全學年	圖書館主任全年最少出席一次有關工作坊。	統計出席工作坊次數	圖書館主任	
2.2 全體教師掌握有關K-W-L的理念及推行方法。	透過參與校方安排的「K-W-L學習模式」教師工作坊，協助教師掌握有關理念及推行方法。	全學年	圖書館主任出席有關工作坊。		圖書館主任	
2.3 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗。						

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自理規劃的正確態度						
1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。	- 於早讀課上提供與「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」三個習慣有關的閱讀材料。 - 舉行不同的比賽，以培養學生自理規劃的正確態度： —閱讀口號及小圓章設計比賽 —圖書專題設計比賽	全學年 2018 年 11 月至 12 月 2019 年 3 月至 4 月	90%學生閱讀有關材料。 - 全校學生參與。 90%學生繳交作品。	- 統計閱讀有關材料的學生人數 - 檢視學生問卷調查結果 - 統計參賽作品的數目 - 審視學生之作品質素 - 統計參賽作品的數目 - 審視學生之作品質素	- 圖書館主任 - 圖書館主任 - 視覺藝術科主任擔任評判 - 圖書館主任 - 班主任 - 視覺藝術及中文科主任擔任評判	- 閱讀材料 - 獎品 - 獎狀 - 獎品 - 獎狀畫紙

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	舉行不同的活動，以培養學生自理規劃的正確態度：					
	—學長伴讀計劃	全學年	- 能招募 20-30 名高年級學生當伴讀大使。 - 吸引低年級學生聽故事。	- 統計參加人數 - 統計伴讀圖書的數目 - 觀察學生表現	圖書館主任	- 感謝狀 - 伴讀筆記 - 貼紙
	—圖書館管理員訓練及選舉	訓練：2018 年 9 月 選舉：2019 年 5 月	- 能招募 20 名四至六年級的學生當圖書館管理員。 - 經訓練後，能協助館務的推行。 - 全校學生參與投票，選出優秀管理員。	- 觀察協助館務時的表現 - 檢視表現評估表 - 統計選票數目	圖書館主任	- 評估表 - 選舉表格
	—透過校園電視台拍攝及廣播，讓同學進行好書推介	全學年	每學期 2 次，每次 3-5 分鐘。	統計廣播次數	- 圖書館主任 - 校園電視台負責老師	- 嘉許狀 - 小禮物

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	—於齊齊閱讀課上進行 閱後分享	全學年	• 每次齊齊閱讀課中， 每班最少兩名學生主 動進行閱後分享。	• 統計參與人 數及評分比 率 • 觀察學生課 堂表現	• 圖書館主 任 • 班主任	• 閱後分享 表 • 小禮物
	—「3+閱讀獎勵計劃」	2018 年 10 月至 2019 年 5 月	• 全校學生參與 • 預算 60%銅獎、40% 銀獎、20%金獎、10% 榮譽大獎、閱讀小博 士每級三名。	• 統計得獎人 數	• 圖書館主 任 • 班主任 • 英文科任	• 閱讀紀錄 冊 • 獎狀 • 圓章 • 禮物
	• 參加校外閱讀活動/比 賽/閱讀獎勵計劃。	全學年	• 最少參加兩次校外閱 讀活動。	• 統計參加人 數 • 參考 APASO 調查結果	• 圖書館主 任	• 有關的校 外資源

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用政府新撥款--「推廣閱讀津貼」,增購圖書和舉辦不同的閱讀活動,營建校內閱讀氛圍。	• 增購主題圖書和 AR 實體書。	全學年	• 增購特定主題圖書最少 2 次。 • 按需要增購 AR 實體書。	• 統計增購圖書的數量	• 圖書館主任	
	• 參加網上閱讀計劃。	全學年	• 參加香港閱讀城「e 悅讀學校計劃」。	• 統計閱讀電子書數量	• 圖書館主任	• 有關的校外資源
	• 購買兒童雜誌電子版。	全學年	• 購買明報教育《時事常識學生周刊》網上版。	• 統計學生瀏覽人數	• 常識科主任	• 有關的校外資源
	• 舉辦家長講座。	上學期	• 舉辦家長講座一次。	• 統計家長出席人數 • 檢視家長問卷調查結果	• 圖書館主任	• 有關的校外資源 • 問卷
	• 舉行作家或專業說故事人講座。	全學年	• 舉行作家或專業說故事人講座最少 1 次。	• 統計學生出席人數 • 檢視學生問卷調查結果	• 圖書館主任	• 有關的校外資源 • 問卷

道教青松小學(湖景邨)
2018-2019 年度資訊科技科計劃

(一) 總目標

- 1.讓學生在這個資訊爆炸的時代，具備利用資訊科技有效地處理資訊的能力。
- 2.培養學生積極地尋找相關的資訊，以處理學習上及日常生活中的各種問題。
- 3.讓學生發展「學習如何學習」的能力。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本校在本區較早推行運算思維課程。
2. 本校新裝 401 makerspace 有新設備: 新電腦、鐳射切割機、3D 打印機，能提供空間讓學生發揮創意。
3. 本校唯一一科全年各級皆用電子書。

面對困難

1. 部分家庭社經地位較低，有些學生家庭只有手機/iPad 而沒有電腦，在家裡應用課堂上的知識較難，並且對將來推行 BYOD 將會有困難。
2. 學生運用電腦工具的個別差異大。
3. 每周只有一節電腦堂，教學深度不夠，學生少機會鞏固所學。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。
3. 發展運算思維教學，以編程教學輔助，提升學生創造力及解難能力。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一) 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 利用電子學習工具，協助學生建立自主學習的習慣。						
1.1 以翻轉課室概念，將教學內容製成影片，創造更多課堂空間。	- 善用電子課本影片，讓學生在家裡備課，並以網上評估方法進行學習評估。 - 某些合適課題讓學生在家中以電子書自學。	全學年	80%學生使用電子課本和完成課後練習。	統計學生使用電子書頻次以了解電子課本對教學有否影響	科主任	
1.2 善用不同網上學習工具，提升課堂的互動。	於四、五年級教授Google系列網上應用程式，讓學生利用網上服務進行跨學科協作專題研習。	全學年	於四、五年級編入相關課程。	- 檢視進度表 - 觀察學生在其他學科課堂中應用Google程式的表現 - 教師訪談	科任	
2. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力及自主學習的模式，並適切地運用於教學上。						

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 全體教師能完成相關培訓。	安排不同類型的電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。	全學年	科任最少出席一次與資訊科技教學及自主學習等進修活動。	檢視教師專業進修記錄	科主任	
2.2 教師能就校本電子教學及自主學習分享成功經驗。	透過科務會議，分享使用電子教學的心得。	全學年	科任於科務會議作分享。	- 會議記錄 - ESDA問卷調查	科主任	

關注事項(二) 透過七個良好習慣的建立，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生自理規劃的正確態度。 1.1 學生能建立凡事「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣，並持之以恆。	- 提升學生中、英文輸入能力。舉辦中、英文打字比賽推動學生自主積極學習。 - 於一、二年級舉辦英文打字比賽；三至六年級舉行中文打字比賽。並跟據去年經驗改善比賽模式，讓更多學生參與。	全學年	20% 學生參與此比賽。	- 統計參與人數 - 檢視打字比賽及跨學科專題研習中了解學生水平	科任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	舉辦與資訊科技科相關的全校性比賽(創校十周年攝影比賽及旅行日攝影比賽)及挑選學生參加全港比賽。	全學年	20%學生參與攝影比賽。	- 檢視活動記錄 - 檢視APASO數據(學生信心)	科任	
	建立電子學習資源，以培養學生掌握多元化的數碼資訊能力及增強學習的便利性。	全學年	各級均建立與資訊科技科相關的電子學習Apps庫。	檢視網頁記錄	科任	
	每班設立多名IT組長協助使用電子課本，協助學生培養上課前自覺打開電子課的習慣。	全學年	80%學生能使用電子課本。	科任檢視學生課堂表現。	科任	
	加入編程課程培養學生「以終為始」，先訂立目標再逐步探究可行方法的解難態度。	全學年	全校各級至少六節與編程相關的課程。	檢視進度表	科任	
	於文娛活動時段開放電腦室讓學生自行選擇進行與學習相關之活動。	全學年	70%或以上學生利用文娛活動時段到電腦室進行多元化的自學活動。	- 統計學生到電腦室進行學習相關活動的數據 - 檢視APASO數據(學生積極態度)	科任	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 於課程中加入運算思維課程，以編程教學輔助，提升學生創造力及解難能力。	- 於五、六年級加入運算思維課程。 - 六年級同學必須購買micro:bit電子版，以便編程。 - 訓練學生參加全港比賽。	全學年	五、六年級課程中超過50%課時包含與運算思維相關的課程。 - 挑選最少學生5位參加最少一次與編程相關的比賽。	- 檢視進度表 - 檢視活動紀錄	科主任	