

# 升小指南

家長篇

分享學校

## 道教青松小學(湖景邨)

Taoist Ching Chung Primary School  
(Wu King Estate)



了解學習偏好  
建立自主學習習慣



# 目錄



01 升小準備

02 升小日程

04 專家分享

06 校長專訪

10 傑出 STEAM 教學

12 思維與智力的鍛鍊

12 LET'S FLY!  
校本航空課程

13 COOKING FUN

14 BOARD GAME

16 關愛·成長

17 學校簡介







# 調整升小策略 男孩女孩大不同

不少父母都有以下經驗：再文靜的男孩，一樣需要「放電」；再活躍的女孩，也會傾向依從成年人的指令。其實男孩和女孩天生就有不同的性情，心智及腦部發展速度亦不一樣，家長可因應子女的發展、能力和性格調整選校策略，選擇最合適的小學。想讓子女愉快學習，家長便先要由了解子女開始。

## 腦部發育 速度範疇有異

於年幼時，男孩右腦的內部連結比較發達，與左腦的連結則較差，顯示男孩的腦部有助於連結認知與（肢體）協調行動，數理邏輯發展比較好，皆因數理邏輯主要涉及右腦活動。女孩於左右腦的連結較佳，在溝通分析與直覺能力的表現上相對較佳，即使在孩童時期已能展現出這一面。

## 走出書本 從經驗中累積

坊間有不少特別為男孩家長而設的教養書籍，皆因普遍男孩在初小學習時確實比較需要特別照料。相反，女孩天生較為喜歡依從成年人指令，加上腦部發展又快，能輕易地適應小學生活。然而家長亦不應盡信書中所說的一切而自我設限，每位孩子都是獨特的，家長應不時檢視子女情形繼而修正自己的期待，再輔以適當協助。

專門研究兩性教養的心理學家Leonard Sax曾指出，現代教育過於着重「書本上所得的知識」而忽略了「從經驗中累積的知識」。特別是男孩，在純文字

吸收上會較慢，家長可以考慮在家中或課餘時間補足「從經驗中累積的知識」，多到戶外從真實經驗中吸收知識，加深課堂所學，讓孩子得到更平衡的教育。

## 男校VS女校VS男女校

基於男女孩在發展上有甚大落差，是以 Leonard Sax 主張單性別教育，將男女孩獨立設校，在課程上可以更貼近他們需要，而這個理論亦正正解釋了香港的現象：傳統名校確實以男校和女校為主。然而不少家長則擔心，當子女長期只跟同性玩伴玩耍，缺乏跟異性相處的機會，社交能力難以提升。若朋輩之間能有正面影響，當男孩跟女孩相處時，互相學習，並吸收對方的長處，也可能在成長上有所裨益。

無論支持哪一派的說法均有其道理，最重要是多與孩子溝通，讓子女了解小學的學習模式和校園生活。



子女從幼稚園升讀小學，是一個重要的里程碑，當然不容有失。為了替子女選擇心儀的小學，家長需要按部就班，好好準備，以下為升小準備日程表與須知：



## 升小日程表須知

### 自行分配學位

在「自行分配學位」階段，家長可向任何一間官立或資助小學遞交申請，不受地區限制。

如家長同時向多於一間官立或資助小學申請學位，其子女的自行分配學位申請將會作廢。

### 由學校自行分配的學位分為兩類：

一、為有兄/姊在該小學就讀或有父/母在該小學就職的申請兒童提供的學位約佔學校小一學額30%，學校可根據「計分辦法準則」自行分配剩餘學額，如有不足之數，將以原本預留作統一派位的學額填補。凡屬此類別的申請兒童，必獲取錄。

二、根據「計分辦法準則」分配的學位佔學校小一學額不少於20%，學校不可進行任何形式的筆試或面試。

#### 小一入學統籌辦法

9月上旬領取「小一入學申請表」

沒有屬意學校，直接參加小一「統一派位」

有屬意學校，可參加「自行分配學位」

1月中旬向教育局學校分配組遞交「統一派位表格」

9月下旬申請「自行分配學位」，向心儀學校直接遞交申請表

11月中旬學校公佈「自行分配學位」結果，獲取錄的兒童家長須到校辦理註冊手續

1月中旬未能在「自行分配學位」獲取錄的兒童可參加「統一派位」，家長須在申請表上順序填寫申請學校編號

6月上旬公佈小一「統一派位」結果

註：家長須於指定日期到獲取錄的學校，為獲得自行分配學位的子女辦理註冊手續。

## 計分辦法準則

當申請自行分配學位（乙）項類別的人數超出其學位數目時，校方須按照下列「計分辦法準則」甄選學生：

1

父/母全職在該小學同一校址的幼稚園或中學部工作  
(20分)

2

兄/姊在與該小學同一校址的中學部就讀  
(20分)

3

父/母為該小學的校董  
(20分)

4

父/母或兄/姊為該小學的畢業生  
(10分)

5

首名出生子女（即為家庭各子女中最年長者）  
(5分)

6

與該校的辦學團體有相同的宗教信仰  
(5分)

7

父/母為該小學主辦社團的成員  
(5分)

8

適齡的兒童（即翌年九月開課時，年滿五歲八個月至七歲）  
(10分)

註：上述1—5項只可揀選一項；6—7項中只可揀選一項。

### 統一派位

- 未獲自行分配學位的兒童將自動參加統一派位，毋須另行申請。
- 統一派位約佔學校小一學額50%，當中10%不受學校網限制，家長可選不超過3所任何學校網（亦包括住址所屬小一學校網）的小學。
- 餘下大約90%的統一派位小一學額，是受學校網限制的學校選擇。
- 若家長曾為子女申請其網內某一小學的自行分配學位而未獲取錄，仍可將該小學列入其選擇之內。
- 統一派位電腦程序會先處理不受學校網限制的學校選擇，再行處理住址所屬小一學校網的學校選擇。若學校的小一學位供不應求，電腦將按「隨機編號」分派，以示公允。



有關升小準備日程表與須知，可詳見教育局網站（網址：[www.edb.gov.hk](http://www.edb.gov.hk)）。資料來源：教育局（資料以學校及教育局公布為準）如有任何查詢，可直接與教育局學位分配組聯絡，查詢電話：2832 7700 / 2832 7740 地址：九龍觀塘偉業街223號宏利金融中心2樓2室





# 快樂英語學習

從幼稚園升到小學，小朋友要學好英語必須掌握正確的方法，錯誤使用技巧會導致未來學習困難，就像一棵植物一樣，如果根部發育得不健全，整棵植物終有一天也會倒下來。

在幼稚園階段時，很多小朋友會學習「What」和「If」這兩個英文字。首先，以最常見的句子「What is your name?」中了解到「What」是指「什麼」；而在「If you want to play games, you need to finish your homework.」中了解「If」是「如果」的意思。因先入為主的緣故及沒有學習文法背景影響下，當幼稚園小朋友升上小學時仍然會以這一種「一字一解」的方式去解讀很多英語句子，但這是行不通，因為很多英語句子的意思是受到文法的影響。



露雲娜 老師

- 英語教師支援協會主席
- 擁有 25 年教授成人、高考及不同組別學生英語的經驗
- Double R 整合法 [www.doubleramalgam.com](http://www.doubleramalgam.com) 創辦人
- Penguin Buddies 與 Double R Kids-Professions 系列的作者
- 2017- 現在 利用 Double R 整合法材料為中學提供課後英語支援課程及小學編制高年級文法課程

|    | Subject 主語 | Verb 動詞 | Object 賓語  | Meaning 意思 |
|----|------------|---------|------------|------------|
| 1. | I          | bank    | my check.  | 我把支票存入銀行。  |
|    | I          | check   | my bank.   | 我檢查我的銀行。   |
| 2. | I          | play    | the watch. | 我玩手錶。      |
|    | I          | watch   | the play.  | 我看戲。       |

「I don't know if you understand what I said. 我不知道你是否明白我說話。」便是好好的例子。句子裏的「What」和「If」跟先前學的意思完全不同。「What」是指「話」；而「If」是指「是否」。相反地，另一句十分相似的句子「If you don't understand what I said, I will explain it again. 如果你不明白我說話，我會再解釋一次。」「If」又會回復正常解作「如果」。讀者一定覺得匪夷所思，為何意思會變來變去的呢？這就是英語文法的真正威力及用法。

文法grammar其實是指每個「字」在句子中如何排列，以其位置說明了它是屬於什麼詞類，什麼意思。筆者經常對學生說「字」就像一條珠鏈裏的「珠子」，而「文法」就是貫穿珠鏈的「繩子」。沒有繩子的話，散亂的珠子沒法穿起來。相反，有繩子的話，便可構成不同款式的珠鏈。中文跟英文最大的差別便是每個中文字擁有磁力，可以互吸，放到哪個位置意思都一樣，這亦是為何學習中文需要不斷學新字，因為每個字擁有一個別意思。





# 了解學習偏好 建立自主學習習慣



道教青松小學（湖景邨）吳思銘校長秉承「興學育才」的宗旨，早在入學階段，便以VARK四種學習風格着手，以積極進取的態度及有趣的教學活動，為學生尋找學習動機，從中讓他們建立自主學習習慣，助學生均衡成長。

吳思銘校長



## 提供適性教學 加強學習效能

吳校長提及，在小一入學時會透過問卷調查了解學生的學習風格，以便照顧不同學習類型，安排不同的學習活動。此外，學校也為學生提供有趣的教學活動，讓學生尋找學習動機。學生可以透過掌握學習風格，加強學習效能。





## 寓學習於活動 營造英語氛圍

為提升學生的學習興趣和效能，學校安排不同的活動來串聯學習。其中包括「Cooking Fun」活動，透過烹飪學習英文。在「Cooking Fun」中，學生可透過烹飪輕鬆學習英語。過程中，他們需要聆聽及運用英語表達，不僅能夠提高學生的英語能力，還能夠培養他們的自理能力。同時，透過美食的製作和分享，學生也能夠體驗不同的文化。



## 寓教於樂 寓學於趣 成就 Happy Life

此外，在「初小全民航空」課程，學生除了實際操控模擬飛行器外，還有機會跟現職機師學習駕駛飛機，這更着重培養學生運算思維和序列技巧，要求學生仔細聽指示，按步執行。對航空有興趣的學生，日後更可報讀課後的「青松小機師」課程，有助其生涯規劃。除了能夠激發學生對科技和航空的興趣，同時提供了實踐和應用科技知識的機會。透過有機的活動串聯學習，學校激發學生的學習興趣，並提升他們的學習效能。

通過這些富趣味性的學習活動，學校希望學生不僅藉此可打好基礎，更能培養多元興趣，實現「寓教於樂，寓學於趣，成就 Happy Life」的目標。



## 培養正向情緒 拓寬視野

培養學生的正向情緒為學校發展重點之一，其中「心靈樽」製作及靜觀活動能夠引導學生管理自己的情緒、理解情緒的來源和影響，並學習有效地表達和調節情緒，幫助他們建立積極的情緒狀態，建立健康的心理狀態。

同時，學校也注重鼓勵學生走出課室，拓寬視野。除了加強國民教育，鼓勵學生參與一帶一路的推動活動，更鼓勵學生參與國際交流活動，增加多元文化交流的經驗，有助學生在全球化的環境下增強競爭力。



## 家教會領導合作 了解家庭需要

吳校長表示要凝聚家長，需要家教會大力支持，舉辦不同興趣班給家長。這可見學校非常重視與家長的合作，並由家教會領導進行相關活動。學校了解到家長的參與對學生的學習和成長至關重要，因此，學校致力建立家長對學校的歸屬感和參與意識，並鼓勵家長參與學校的各種活動，讓學校更好地了解學生和家庭的需求，提供更貼近學生實際情況的教育服務。

學校通過多項活動來促進家校合作，富有特色的興趣班有製作蝶古巴特袋、扑扑蛋糕和銅線花等。活動不單提供家長與學校的互動機會，讓家長更深入了解學校的教育理念和教學活動。舉辦家校活動不僅可以增進家長對學校的了解，還能夠促進家校之間的交流和合作。



## 推行「家長學堂計劃」 促進親子關係

學校持續推行「家長學堂計劃」，增加家長與孩子的互動機會，並為家長們提供有關如何陪伴和引導孩子的寶貴指引。「家長學堂計劃」包括家長講座和家長擔任學校義工等，其中，家長講座提供了關於教育、親子關係和家庭教育等方面的專題演講和研討，讓家長們能夠獲得寶貴的教育資訊和指導；而由家長擔任學校義工，則能夠增加家長和學校之間的互動，並提供家長參與學校活動的機會，體驗學校教育的過程。

學校每個月都會為家長分派任務，完成任務會有相應分數，透過與孩子的互動任務，鼓勵家長積極參與孩子的學習和成長過程。任務不僅能夠加深家長和孩子之間的關係，還能夠提供家長指導孩子學習的機會，促進孩子的學習成效。成績優異的家長會上台領獎，無疑對家長而言是一種實質的肯定。



學校一向致力發展STEAM教育，近年更屢獲殊榮，如第二十五屆香港青少年科技創新大賽獲取「優秀STEAM學校獎」，明報及展覽集團主辦的傑出STEAM跨領域學習嘉許禮榮獲「跨學科領域大獎」、「STEAM學習成果豐收」及「促進社會公益先鋒」等獎項，足見學校積極推展STEAM教育的豐碩成果。

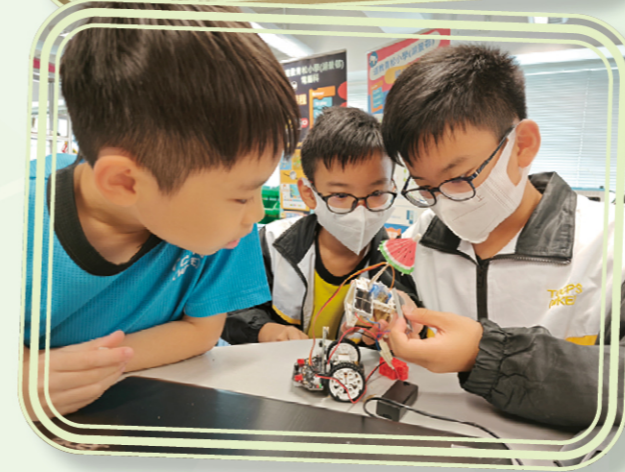


學校的STEAM教育活動種類繁多，如：

- (一) 全校參與的「智高Gigo玩學班」，培養學生們操作工具的技能及對科學探究的興趣。
- (二) 在STEAM 活動週中，學生在跨學科課程的設計下，動手動腦設計及製作屬於自己的科技成品。
- (三) 參加「賽馬會運算思維教育計劃」，有系統地培養學生的運算思維能力。
- (四) 舉行「小小發明家創意校內比賽」，營造全校科創氣氛，鼓勵學生發揮創意，動手製作發明品，以改善生活。
- (五) 具有STEAM發展潛力的學生會被邀請加入各項STEAM精英培訓班，如智能發明小組、航空課程、3D打印班、編程訓練班、機關王等，從而培育他們日後可成為創新科學科技人才。
- (六) 學校更積極與同區中學合辦不同的STEAM活動，定期帶領學生到合作中學進行科學探究實驗或創新科技活動。

學校多元化的STEAM學與教活動，將STEAM知識普及化，使學生透過跨學科學習，激發學生的創造力與創新的潛能，將來成為香港的創科棟樑。

除了培育學校學生外，本年度學校更著力把STEAM教育擴展至幼稚園學生。學校舉辦幼稚園環保玩具發明大賽，鼓勵小朋友利用環保物料創作環保玩具，既可發揮他們的創意，又可提高學生對環保的意識。



除上述提及的殊榮外，學校學生積極參與校外有關的STEAM活動及比賽，亦屢創佳績，例如：

- 1) 「第十屆香港國際學生創新發明大賽」銀獎、銅獎及優異獎；
- 2) 「全港小學STEAM創意科技大獎」高小組二、三等獎；
- 3) 「第二十六屆香港青少年科技創新大賽」優異獎；
- 4) 「香港學界鑑證比賽2024」優異獎；
- 5) 「少年警訊創新科技大賽2023-24」嘉許獎；
- 6) 「第四屆一生一發明創意設計大賽」創新發明類的一、二、三等獎及優異獎；
- 7) 「第二屆屯門區青少年STEAM科技大賽」小學組發明品一、二及三等獎。

透過STEAM教育，學校期望提高學生學習科學及創新科技的興趣，培養學生的創造力、協作和解難能力，及正面的價值觀，裝備學生成為終身學習者，應對二十一世紀的機遇與挑戰。





學校重視學生的思維及數感訓練，於一至六年級均組織數學智力隊。期望透過訓練及參與外間比賽，激發學生對數學的興趣，並在互相切磋的機會下，進一步提升他們的解難運算能力。

學校數學智力隊表現出色，本年度所獲榮譽節錄如下：

1. 第十七屆全港小學數學比賽（屯門區）  
全區總冠軍
2. 第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽  
初賽 新界西北區 團體冠軍
3. 合24小學賽  
團體及個人冠軍
4. 第十一屆屯門區「數字串串橋」比賽  
團體及個人冠軍



## LET'S FLY! 校本航空課程

學校本年度特別開設初小「全民航空課程」和航空興趣班，讓一至三年級的學生一起「飛」，實現孩子們的航空夢！

### 初小「全民航空」課程活動

初小「全民航空」課程活動旨在讓小學生初步了解航空業的運作。課程內容包括認識飛機的構造，學習基本的航空知識，並有機會親自駕駛飛行模擬器。透過動手實踐，培養學生的邏輯思維和團隊合作精神，讓孩子們在輕鬆有趣的學習環境中，發掘他們對航空的熱情，為社會培養未來的航空專才。



### 航空興趣班

航空興趣班專為有志於對航空事業的學生而設。學生將深入探究航空科學的奧秘，了解飛行的原理和航空氣象等專業知識。課堂中，更有現役機師分享他們的寶貴經驗，期望能啟發學生們未來的發展方向，為他們的生涯規劃注入原動力。



## COOKING FUN FULL OF FUN!

### 烹飪的樂趣

「老師，下星期我們會煮甚麼？會不會整 pizza？」學生們常常追問老師。對於熱愛美食的小朋友來說，「Cooking Fun」無疑是他們最期待的活動之一。在這裏，他們可以發揮創意，親手製作美食。從準備食材，按照食譜步驟親自烹煮，到看著美食逐漸「產出」，孩子們臉上洋溢著自豪和成就感，彷彿自己成了小廚神般。當他們最後品嚐到自己的作品時，更是樂不可支。這種從付出到收穫的過程，不僅讓孩子們學會了烹飪中的英語詞句、烹飪技巧，也培養了他們的耐性和毅力。

### 培養自理能力

除了烹飪樂趣，「Cooking Fun」更重要的是培養了孩子們的自理能力。在活動中，孩子們需要完成各項任務，從預備食材到清理廚具，每一個步驟都需要他們自己動手完成。面對一道道的食譜和不同的烹調方式，他們需要仔細閱讀及聆聽並按部就班地完成。這樣的過程增強了他們的邏輯思維，也培養了他們的自我管理 ability。當孩子們能夠獨立完成一道菜餚時，這會增強了他們的自信，為他們未來的成就奠定了基礎。

在忙碌的課堂之外，「Cooking Fun」這個英文課外活動為學生們帶來無比的樂趣與收穫。透過運用英語學習烹飪的過程，學生不但學會聆聽及運用（英語會話）當中的英語詞彙、句子，而且學會了烹飪技能，更發展出獨立自理的能力。這些寶貴的經驗將會成為他們成長道路上不可或缺的養分。



### 自然學習英語

「Cooking Fun」課外活動的成立，旨在通過烹飪這一富有趣味的主題，為小朋友們創造一個英語語境。教師使用英語食譜，引導學生閱讀並理解食材、烹飪步驟等內容，激發他們學習英文的興趣，讓他們在輕鬆愉悅的氛圍中自然而然地學習及運用英語。

### 收穫滿滿

總的來說，小朋友們在「Cooking Fun」活動中獲得樂趣和成就感，教師們也樂在其中。期待未來有更多的有趣英語學習活動！





17 The block tower has many colours.

16 The toy train is happy. Go forward 3.

15 This doll's house is pretty.

14 This is an orange basketball.

13 The toy car breaks. Miss one turn.

12 Blue toy planes can fly.

11 The purple toy car has four wheels.

18 Spinning tops are fast.

19 Rubik's Cubes are hard to do.

20 Is the black bear happy or sad?

21 I like to shop for toys. Roll again.

22 I buy toys.

23 This is a puzzle. What is the picture?

24 Oh, no! The big orange ball! Go back 5.

25 This is a brown wooden toy boat.

26 The yellow rubber duck has a little body.

10 The toy soldier is not happy. Go back five.

9 What toys do you have at home?

8 What colour is the doll?

**START!** 1 Toys in my room.

2 They are dice. You can play board games.

3 This is a long green stuffed toy.

4 The brown teddy bear has a fat body.

5 What toys do you like?

6 Playing with toys is fun. Roll again.

7 They are little toy robots.

**Finish**  
I love my toys.

1. Roll the dice.
2. Move your piece and read the sentences.
3. Follow the actions or answer the questions.
4. Then wait for your turn.





# 關愛 · 成長

學校致力推動關愛文化，期望學生能健康成長。小一新生是學童成長的重要里程碑，因此學校十分重視孩子們的幼小銜接，特設「小一巡禮大哥哥大姐姐計劃」及「小一愉快學習伴讀計劃」，由高年級的學兄學姐於午膳文娛時段教導學弟學妹寫手冊、做功課，並於閱讀課時為學弟學妹進行伴讀，培養小一新生的閱讀習慣。學校期望小一新生在學兄學姐的陪伴下，能愉快地適應小學的校園生活。



與此同時，學校亦安排不同的服務學習予高小學生參加，以擴闊他們的生活體驗。學生通過探訪長者、擔任「松學樂滿FUN長者學苑」小義工等，從陪伴長者的過程中學習關愛他人，建立正確的價值觀，以達致自我成長。



在關懷學生成長的過程，學校十分關注學生的日常情緒管理，特別設計《我的成長歷程週記》冊，讓學生學習不同的情緒及表達自己的情感，並明白情緒如何影響個人，從而使學生明白情緒管理如何提升抗逆力，達致健康成長。





校訓

# 尊道貴德

辦學宗旨

秉承「興學育才」的宗旨，以積極進取的態度，  
為區內適齡學童提供優質教育。



學校簡介

歡迎瀏覽學校網頁及  
Facebook 最新資訊  
與動向

教師均受「Steven Covey領導力教育」培訓，於日常工作中加以運用，使老師成為牽頭的角色，帶領學生把七個好習慣融入生活當中，甚至感染身邊的人，作為師生待人接物及行事的價值核心。

7 不斷更新

6 統合  
綜效

5 知彼  
解己

4 雙贏  
思維

3 要事  
第一

2 以終  
為始

1 主動  
積極

培育七個  
快樂的習慣





# 道教青松小學(湖景邨)

Taoist Ching Chung Primary School (Wu King Estate)

📍 新界屯門湖景邨第一期屋邨小學第 1 號校舍

☎ 2465 2881

📠 2465 6863

✉ office@tccpswke.edu.hk

🌐 www.tccpswke.edu.hk



GoodSchool.hk