

道教青松小學(湖景邨)

2021-2022 年度

周年計劃書

各科組計劃

甲、 職能小組

- 一. 校務組
- 二. 課程及學術組
- 三. 學生支援組
- 四. 活動組
- 五. 總務組
- 六. 教具設備組
- 七. 資訊科技發展組
- 八. 學生事務組

乙、 學科

- 一. 中文科
- 二. 英文科
- 三. 數學科
- 四. 常識科
- 五. 視覺藝術科
- 六. 體育科
- 七. 音樂科

八. 普通話科

九. 圖書科

十. 資訊科技科

道教青松小學(湖景邨)

2021-2022 年度校務組工作計劃

(一) 總目標

1. 配合學校的辦學宗旨及發展目標，全面推行校本管理，促進學校對內及對外事務的發展。
2. 提升學校在資源運用和管理方面的效能，致力維持學校運作暢順。
3. 協調各組的工作，為學與教締造良好、愉快的環境和氣氛。
4. 善用七個良好習慣，加強家校合作及家長教育，促進教師、家長與學校之間的溝通。
5. 配合國安法立法，進一步推動國家安全教育工作。

(二) 現況分析

有利條件

1. 學校已建立明確的組織架構，不同職級的教師都能參與科組的工作策劃。
2. 學校教師工作積極，彼此互相合作。
3. 學校重視教師的專業發展，鼓勵教師因應教育發展路向積極進修。
4. 透過定期會議，各組能有效地發放資訊和協調工作。

面對困難

1. 學校管理中層人員陸續退休，第二梯隊經驗尚淺，有待磨練。

2. 「國安法」剛剛立法，需要更多人手及時間去策劃及推動國家安全教育工作。
3. 本校部分家長對學生學習及成長的支援尚有提升的空間。
4. 去年因疫情而停課，部分學生的學習動機偏低，宜利用獎勵計劃激發學生興趣。

(三) 本年度目標

1. 藉著七個良好習慣之確立，落實發展家長教育。
2. 推動好學生電子獎勵計劃，提升學生動機。
3. 配合「國家安全法」立法，推行維護國家安全及國安教育相關工作。
4. 成立學校發展小組，加強中層第二梯隊的職能。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(二) 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
----	-------	-----	------	------	-----	------

目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。</p> <p>1.1 設立家長學堂，提供有系統的家長講座、活動及課程，內容包括並不限於與七個良好習慣相關活動。</p>	<p>□ 與家長教師會合作，設立參與家長課程、講座及活動的學分機制，以鼓勵參與。</p>	全學年	<p>□ 每年舉辦最少五次分享會。</p>	<p>□ 檢視出席工作坊紀錄</p> <p>□ 統計分享會紀錄</p>	<p>□ 校務組</p> <p>□ 家教會</p> <p>□ 學生支援組</p>	
<p>1.2 於學生學習及活動中，加入家長協作元素，讓家長與子女一同運用七個好習慣。</p>	<p>□ 製作小一家長錦囊、家教會通訊、網頁資訊等，向家長發放有關七個習慣的資訊。</p>	全學年	<p>□ 每年發放最少三次有關七個習慣的資訊。</p>	<p>□ 統計資訊發放次數</p> <p>□ 檢視資訊內容</p>	<p>□ 校務組</p> <p>□ 家教會</p> <p>□ 學生支援組</p>	

目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1.3 加強家校聯繫。	<ul style="list-style-type: none"> □ 利用學校手機程式, 將學校資訊通知家長, 提高學校行政效率及透明度。 □ 透過陽光電話, 與家長定期溝通。 □ 定期舉行家長日及家長茶聚, 以加強聯繫。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每年上下學期最少一次陽光電話。 □ 每年最少舉行家長日及茶聚三次。 □ 每年最少檢視學校手機程式應用情況兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視學校手機程式內容 □ 統計發放次數 □ 檢視陽光電話記錄 □ 統計致電次數 	□ 校務組	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合各科組發展需要, 推動好學生電子獎勵計劃。	<ul style="list-style-type: none"> □ 好學生獎勵計劃電子化, 學生、家長及教師都可以隨時隨地透過電腦系統去檢視學生在各科獎勵計劃中的表現、減省點算貼紙的工作及精簡換領禮品的流程。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 全校不少於80%學生曾參與計劃及取得「積極樂觀」獎項。 □ 除原有獎勵項目外, 每年增設最少三個獎勵項目。 □ 為每位學生增設一個電子戶口及一張積分咭。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 統計參與人數 □ 統計獎項數目 □ 檢視計劃內容 	□ 校務組	

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 推行維護國家安全及國家安全教育工作。</p> <p>2.1 透過不同途徑，讓教職員認識香港國安法的立法背景、內容和意義等。</p> <p>2.2 制定指引，確保學校各持分者能遵守國安法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 定期舉行國安法講座。 <input type="checkbox"/> 透過通訊軟件或月會，向教職員分享有關資訊。 <input type="checkbox"/> 在聘任合約、考績文件、教師手冊、學生手冊等文件加入相關條文。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 每年舉辦最少三次有關講座。 <input type="checkbox"/> 每年最少三次在通訊軟件或月會分享有關資訊。 <input type="checkbox"/> 每年最少兩次檢視這些文件有否加入相關條文。 <input type="checkbox"/> 每月定期監察表現。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 統計次數 <input type="checkbox"/> 檢視政策文件 <input type="checkbox"/> 檢視違規記錄 	<input type="checkbox"/> 校務組	
<p>3. 成立學校發展小組，加強中層第二梯隊的職能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 安排中層管理人員加入學校發展小組，以加強他們的行政經驗及決策能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 每年與學校發展小組進行最少兩次會議，以便了解其發展需要。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 檢視行政分工 <input type="checkbox"/> 檢視會議紀錄 	<input type="checkbox"/> 校務組	

道教青松小學(湖景邨)

2021-2022 年度課程及學術發展組工作計劃

(一) 總目標

- 培養學生養成獨立閱讀的習慣。
- 培養學生積極主動及有信心地以兩文三語與人溝通和討論。
- 協助學生發展創意思維及掌握獨立學習的能力(例如明辨性思考、運用資訊科技和自我管理)。
- 培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民，共同維護國家的安全。
- 引領學生全面掌握八個學習領域的基礎知識。
- 統籌及管理課程發展的資源，並輔助各科組改善教與學的策略和評估工作。
- 推廣校內和校外專業交流的文化，促進教師的專業成長，讓教師按學生個別差異，調適課程及教學策略。
- 為有不同學習需要的學生(包括資優生、非華語學生及有特殊學習需要學生等)提供適切支援，以發揮學生潛能。

(二) 現況分析

有利條件

1. 學校積極開拓校外資源，配合學校發展及改革。
2. 學校積極參與不同專業發展計劃，優化課堂教與學。

3. 本校積極舉辦教師專業發展活動，提升教師專業能力。
4. 教師具教學熱誠，積極學習教學新思維，帶動校本課程發展。
5. 教師積極提升資訊科技的素養，並主動積極學習、推陳出新，熱心鑽研電子教學。
6. 同學養成使用網上平台自學的習慣。

面對困難

1. 學生個別差異大，部分學生缺乏學習目標、自學性及自信心。
2. 部分老師對評估素養掌握未夠全面。

(三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 透過教育局支援計劃，優化教學策略，提升學生學習表現。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
----	-------	-----	------	------	-----	------

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 持續教師專業發展, 使教師能掌握推行評估素養策略, 並適切地運用於教學上。</p> <p>1.1 全體教師能完成相關培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 安排有關評估素養的教師講座/工作坊/發展日。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每名教師最少出席一次與評估素養有關的講座或工作坊等。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視教師進修統計紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 □ 課程發展主任 	
<p>2. 設立多元化評估模式, 發展學生自主學習的能力。</p> <p>2.1 利用多元化的教學模式, 促進學習評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 各科整理及優化各類電子學習教材, 建立科組的學習資源庫, 並應用於不同的學習階段中。 	<p>9月</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 各科已建立學習資源庫 □ 中、英、數、常四科每學期分別從學習資源庫中各挑選 3 個適當的教學影片 (即全學年 6 個), 並於課堂前發放予學生回家觀看, 學生需完成電子課業, 評估所學。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視學習資源庫 □ 檢視 Microsoft 365 平台 		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> □ 各科教師於共同備課時段，從學習資源庫中挑選和善用適當的教學影片，提升學習動機及自學能力。 □ 教師利用多元化的進展性評估(電子)設計課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及進行回饋。 □ 透過不同的課堂策略(小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等)，促進學生參與評估活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 視藝、音樂、體育、普通話及電腦科每學期分別從學習資源庫中各挑選 2 個適當的教學影片 (即全學年 4 個)，並於課堂前發給予學生回家觀看，學生需完成電子課業 評估所學。 □ 中、英、數、常四科每學期各 2 次(即全學年 4 次)，在課堂進行可搜集學習成效數據的網上學習平台活動。 □ 每位教師都能了解及跟進學生的學習成效，並作出即時回饋。 □ 全體教師均能透過學生進行的課堂活動如小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分 	<ul style="list-style-type: none"> □ 觀課 □ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 □ 課程發展主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2 引入多元化的課業類別, 培養學生成為評估者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過多樣化的課業設計, 培養良好的學習能力及習慣, 掌握尋找、整理及分析資料的技能。 □ 課業中加入學生評鑑元素, 讓學生學習反思及自我完善。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 中、英、數、常四科各級每學期分別設計 3 個分層課業(即全學年 6 個)。 □ 視藝、音樂、體育、普通話及電腦科各級每學期分別設計 1 個分層課業(即全學年 2 個)。 □ 老師在共同備課中能聚焦應用高層次思維工具及商討分層課業的設計(包括自評及反思)。 □ 學生能以尋找、整理及分析資料的技能完成課業。 □ 學生能夠透過自評, 反思自己的學習成效, 並展示自我完善的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 查閱學生課業 □ 檢視共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 □ 課程發展主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.3. 引入多元化的評估工具，促進學習評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 優化考評機制，引入不同的評估工具，全面了解學生學習表現。 □ 增加進展性評估次數，定期檢視學生學習進展，持續作出適切的回饋，讓學生了解強弱項，從而自我改善。 □ 透過自評、反思，學生訂定及實行改進學習方法。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 各科檢視現行的評估模式，除一般紙筆評估外，因應科本特色，發展多元化評估模式，例如：專題研習、模型製作、實作評量或口頭解說等。 □ 中、英、數、常四科各級按單元進行進展性評估(每次考試前最少兩次)。 □ 三至六年級進展性評估卷上加入學生自評表，學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。 □ 教師能善用所得的評估資料進行回饋，促進學習評估 □ 80% 老師認為透過學生自評有助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視周年報告 □ 檢視進展性評估卷(自評表) □ 教師問卷 □ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> □ 課程發展主任 □ 科任 □ 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 推行獎勵計劃, 鼓勵學生投入學習, 提升成就感。</p> <p>3.1 建立獎勵計劃, 激發學生的動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科組因應不同目標設立獎勵計劃, 表揚及肯定學生的成果。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 同學完成獎勵計劃 老師認同學生的學習自信心有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視獎勵計劃統計表 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 	
<p>4. 加強家校溝通, 協助推展評估素養。</p> <p>4.1 強化家長支援學習的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長工作坊或講座, 內容包括: 作息安排、建立溫習時間表、介紹溫習錦囊、分享同級不同科目學生優秀的家課及學生應試的試卷範例。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 最少舉行兩次有關支援學習的家長講座或工作坊。 80% 家長認同家長的參與及支援能有助學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 課程發展組 學生支援組 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.2 引入家長評鑑元素, 回饋學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> □ 在課業中加入家長評鑑元素, 讓家長了解學生所學 給予鼓勵及建議 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 中、英、數、常四科每學期有 2 次課業中加入家長評鑑元素, 以促進學生學習 (而其他科則最少 1 次)。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 查閱學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	

關注事項(二): 深化七個良好習慣的實踐, 培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 延續七個習慣的實踐, 加強群育相關之習慣發展。</p> <p>1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ □ 各科透過教學設計, 培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過課堂活動, 學生能「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2 以「不斷更新」的概念，持續鍛鍊自己。 2.1 學生能不斷更新，待之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過學習數據的回饋，達致不斷更新的習慣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 三至六年級進展性評估卷上加入自評表，學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視進展性評估卷(自評表) 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 □ 課程發展主任 	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 透過觀課課程讓老師互相觀摩，有助提高教學質素。了解飛機的飛行原理	<ul style="list-style-type: none"> 與航宇訓練機構合作，由專業航空人員教授，並於觀課後作回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 逢假期師旅學後開設作五次觀課20人，對象為資優高小學生(小四至小六)。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視觀課 老師閱卷 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 課程發展主任 核心小組成員 	
2. 發展各級跨學科課程對飛行的興趣，學生的共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 規劃約一星期時間策施每節20分鐘課程學習活動，讓學生進行探究式學習、戶外學習、分組建構知識 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每級全學年設計及施行一個跨學科課程 學生能夠了解航空知識的基礎；增加對航空的興趣；建立學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 年終科務會議分享 觀察學生學習表現 檢視學生 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科主任 課程發展主任 	
6. 推行中醫藥先導計劃，讓本校高小學生從不同角度了解及認識中醫藥及中國的傳統文化，初步認識中醫藥基礎理論、中醫藥與中國傳統文化及	<ul style="list-style-type: none"> 邀請中大醫學院陳錫良博士擔任顧問及導師，以協助發展中醫藥課程。 規劃全學年共16節課堂(上、下學期各8次)，並與核心小組老師進行備課。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 逢星期五放學後分別開設2班，每班20人，對象為高小學生(少男及少女) 與支援人員最少進行3次備課 完成本課程後，學生能夠了解傳統中醫藥的基本原理和相關概念，此計劃有助教學 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 統計備課時數 課堂觀察 檢視共備紀錄及教案 觀察學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 核心小組成員 科主任 	
4. 培養學生成為具國家道義文化關係，及培養出預防疾病和保健養生的態度和技能。	<ul style="list-style-type: none"> 將涉及國家安全不同範疇的內容連繫各科課程內容，加強學生國家安全的觀念。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 答和能因應學生醫學保健與養生的基本原則和方法，以及在日常生活應用。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進度表 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
----	-------	-----	------	------	-----	------

<p>7. 推行校本 STEM 計劃，透過科探積木教材編寫全校小一至小六科探積木及編程課程，為學生提供理想的 STEM 學習機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 各班使用科探積木教育套件進行學習活動及製作成品。 □ 舉辦教師培訓工作坊，促進老師對 STEM 教學的專業發展。 □ 舉辦家長工作坊，促進家長對 STEM 教育的了解。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 逢星期四開設Gigo科探積木班，每班全年約有12節。 □ 舉行6次教師培訓工作坊及。 □ 舉行2次家長工作坊。 □ 舉行成果分享會。 □ 完成本課程後，學生能夠提升對STEM的認知和興趣，體驗創造科技的過程。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 學生問卷 □ 教師問卷 □ 家長問卷 □ 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> □ 課程發展主任 □ STEM 小組 	
---	--	------------	--	--	---	--

(一) 總目標

1. 學校應該是一個體現照顧、關懷、互相支持和互相尊重的地方。因此，本校採取包括教師、學生和家長在內的全校參與方式處理學生支援事務，以共創一個關愛及啟發學生潛能的環境。
2. 培養學生的極積學習態度，以「多讚賞、少責罰」的原則鼓勵學生，致力提升自我。
3. 培養學生建立七個良好習慣，並設法營造一個彼此欣賞及關愛的環境。
4. 善用讚賞和獎勵的方法，誘導學生循規蹈矩，推動學生學習或改善行為。
5. 照顧學生的學習差異：通過調適課程和教學策略，提供切合學生興趣、能力和需要的學習活動和經驗，或通過個別化教學計劃，加強輔導和支援，幫助學生鞏固學科的基礎知識，掌握學習方法。
6. 提高學生學習興趣和動機：通過設計有趣的學習活動，並透過獎勵計劃來提高學生的學習興趣，以協助學生克服學習障礙，讓他們在學習過程中獲取成功感，提高學生對學習的信心和興趣。
7. 增強學生自信心及改善學習方法：輔導教師在課堂上提供充足的機會，給予學生實踐和思考所學，並容許學生用不同的方法解決問題，並在課堂中細心觀察個別學生的學習進度，及早協助學生解決學習障礙，給予學生適當的協助、回饋及鼓勵。
8. 推展維護國家安全及國家安全教育。

(二) 現況分析

有利條件

1. 學校關懷學生，並得到外間肯定。學校連續 14 年獲評為關愛校園，及 10 年獲評為啟發潛能學校。
2. 增聘社工及增設 SEN 統籌主任，社工及支援人員等人力資源充足，師生比例亦有所提升。
3. 校風純樸，大部份學生知禮守規，整體上課秩序良好。
4. 有效的「班級經營」加強學生的歸屬感。

5. 教師積極進修有關課程，並有耐性及愛心支援有特殊需要的學生。
6. 教師熱誠，與具經驗的穩定社工團隊緊密合作，為學生在社交、情意及學習等方面提供適切的訓練及支援。
7. 本校輔導教師細心並具耐心，並投入於教學活動，積極地教導學生。
8. 本校輔導教學以小組形式授課，能適切地照顧學生學習差異。
9. 輔導教師與本校社工及教育心理學家關係密切，在有需要時能尋求專業支援以共同協助學生，解決困難。
10. 本校教師已掌握運用資訊科技於教學中，讓學生能以多元方法進行自主學習。
11. 有系統地推行多元化訓育活動，包括「啟發潛能教育」及「七個良好習慣」等。
12. 透過級訓導教師的設立，更有效地推動訓輔工作。
13. 學校對有特殊學習需要學生有適當支援。
14. 家長支持學校發展。
15. 在疫情停課期間，學生支援組、學校及駐校社工依然緊守崗位，針對性為有學習及情緒需要的同學作出支援。

面對困難

1. 需要支援的學生增加，惟基於複雜的家庭因素，學生缺乏家長方面的適切支援。
2. 部份學生家庭背景複雜或社經地位較低，難以適切地協助子女在學習方面處理困難。
3. 社會對學校工作的期望越來越高。
4. 學生因面對壓力而出現情緒問題增多。
5. 處理有特殊學習需要學生的專業知識層面不足，難以應付種類漸多的學生問題。
6. 部份家長自我防衛機制強，較難與校方配合，對學生作出支援。
7. 通訊發達，容易誤傳消息。

8. 跨境生在校外發生問題時，教師難以掌握情況。
9. 有特殊學習需要的小一學生人數趨升，同時學生輪候接受識別所需的時間亦較長。
10. 部分家長對其子女的學習情況未有充分了解，未能掌握學生學習特性和能力，以致出現不切實際的期望，又或對其子女的學業期望過低。
11. 家長對工作坊參與率欠佳，家長教育有待提升。
12. 疫情停課後，學生欠缺群體相關發展。
13. 長時間網課使學生學習動機下滑，學習進度亦見墮後。

(三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 以鞏固學生學習基礎為主要目標，從而提升學習效能。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。						
1.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 教師利用多元化的進展性評估(電子)設計課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及進行回饋。 <input type="checkbox"/> 透過不同的課堂策略(小組討論、口頭匯報、學生自評、互評分享、遊戲、角色扮演等)，促進學生參與評估活動。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 在每一學期的進度表內,最少編排兩個課節,一次運用 Kahoot!、一次運用 MS form。 <input type="checkbox"/> 在每一學期的進度表內,最少編排一節課堂運用不同的課堂策略。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 檢視各級的進度表。 <input type="checkbox"/> 收集 MS form 數據。 <input type="checkbox"/> 檢視各級的進度表。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 特殊教育需要統籌主任 <input type="checkbox"/> 科主任 <input type="checkbox"/> 輔導教師 <input type="checkbox"/> 特殊教育需要統籌主任 <input type="checkbox"/> 科主任 <input type="checkbox"/> 輔導教師 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 平板電腦 <input type="checkbox"/> 進度表
1.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 課業中加入學生評鑑元素，讓學生學習反思及自我完善。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 在每一學期的進度表內,最少編排一節課堂運用不同的課堂策略。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 檢視各級的進度表。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 特殊教育需要統籌主任 <input type="checkbox"/> 科主任 <input type="checkbox"/> 輔導教師 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 進度表

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。						
2.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。	<input type="checkbox"/> 配合學校設立的獎勵計劃，表揚及肯定學生的成果。	全學年	<input type="checkbox"/> 60% 輔導學生能達到獎勵計劃的要求，獲得獎勵。	<input type="checkbox"/> 檢視達標人數。	<input type="checkbox"/> 特殊教育需要統籌主任 <input type="checkbox"/> 科主任 <input type="checkbox"/> 輔導教師	
3. 加強家校溝通，協助推展評估素養。						
3.1 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。	<input type="checkbox"/> 在課後輔導課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。	全學年	<input type="checkbox"/> 每一學期安排最少一次加入家長評鑑元素的課業。	<input type="checkbox"/> 檢視相關課業。 <input type="checkbox"/> 統計完成課業的人數。	<input type="checkbox"/> 特殊教育需要統籌主任 <input type="checkbox"/> 科主任 <input type="checkbox"/> 輔導教師	

2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。						
1.1 加強學生在人際交往中，懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點。	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過適切的班級經營策略 (如：環境設置、清潔比賽、秩序比賽及班網) 鞏固及深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的態度。 □ 班主任、科任連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚能實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的學生。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 全體學生參與班級經營活動 □ 85% 學生能投入參與活動 □ 100% 學生嘗試實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」 	<ul style="list-style-type: none"> □ 觀察、統計及問卷。 □ 觀察及問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 班主任 □ 科任教師 □ 班主任 □ 學生輔導人員 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。	<input type="checkbox"/> 透過校本輔導活動(如：Easy Easy 好事日記及秘密天使計劃)，培養學生待人接物的正確態度，以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。	上學期	<input type="checkbox"/> 100%學生參與校本輔導活動	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> ESDA 問卷	<input type="checkbox"/> 學生支援組主任 <input type="checkbox"/> 班主任	
	<input type="checkbox"/> 透過「好學生獎勵計劃」鞏固及深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的態度。	全學年	<input type="checkbox"/> 85%學生能在「好學生獎勵計劃」中獲金、銀或銅獎	<input type="checkbox"/> 統計 <input type="checkbox"/> 學生問卷	<input type="checkbox"/> 學生支援組主任 <input type="checkbox"/> 班主任	
	<input type="checkbox"/> 透過『「小一巡禮」大哥哥、大姐姐訓練計劃』工作坊(融合其他學長學弟計劃)，訓練高年級學生幫助小一新生的學校適應。	全學年	<input type="checkbox"/> 85%學生能投入參與活動。 <input type="checkbox"/> 85%學生參與活動後更懂得主動關顧別人、在使命感和責任感有進步。	<input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 統計 <input type="checkbox"/> 學生問卷	<input type="checkbox"/> 學生支援組主任 <input type="checkbox"/> 學生輔導人員	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 以「不斷更新」的概念, 加強學生的個人自理規劃發展。						
2.1 利用「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣進行自我提升。	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 透過適切的班級經營策略 (如：學生透過定立短期目標、一人一職活動), 鞏固及深化學生實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度。 <input type="checkbox"/> 透過「義」想兵團義工小組, 為學生提供服務社區的機會, 從而學懂運用自己的能力, 主動去關心社會有需要的人。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 75%學生能夠透過定立短期目標、一人一職活動, 鞏固及深化學生實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度。 <input type="checkbox"/> 70%參加者認為活動能協助他們增強自信, 及提升對社區的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> ESDA 問卷 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 統計 <input type="checkbox"/> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學生支援組主任 <input type="checkbox"/> 班主任 <input type="checkbox"/> 學生輔導人員 <input type="checkbox"/> 外間機構 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 不斷更新, 待之以恆。	<input type="checkbox"/> 透過「好學生獎勵計劃」鞏固及深化學生「不斷更新」的態度。 <input type="checkbox"/> 透過生命教育課(社區服務行動、和諧校園、生涯規劃等), 引導學生明白對社區關顧及支持的重要性並體驗有所得著。	全學年 下學期	<input type="checkbox"/> 85%學生能在「好學生獎勵計劃」中獲金、銀或銅獎 <input type="checkbox"/> 70%學生參與活動後能主動關心社區有需要人士。	<input type="checkbox"/> 統計 <input type="checkbox"/> 學生問卷 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 統計 <input type="checkbox"/> 學生問卷	<input type="checkbox"/> 學生支援組主任 <input type="checkbox"/> 班主任 <input type="checkbox"/> 學生輔導人員	
3. 將七個良好習慣推至家長層面, 以培育子女的正面態度。	<input type="checkbox"/> 透過「好學生獎勵計劃」鞏固及深化學生「不斷更新」的態度。	全學年	<input type="checkbox"/> 85%學生能在「好學生獎勵計劃」中獲金、銀或銅獎	<input type="checkbox"/> 統計 <input type="checkbox"/> 學生問卷	<input type="checkbox"/> 學生支援組主任 <input type="checkbox"/> 班主任	
3.1 設立家長學堂, 提供有系統的家長講座、活動及課程, 包括並不限於七個良好習慣及建立子女正面價值觀。	<input type="checkbox"/> 與家長教師會合作, 設立參與家長課程、講座及活動的學分基制, 以鼓勵參與。	全學年	<input type="checkbox"/> 30%家長參與活動	<input type="checkbox"/> 統計 <input type="checkbox"/> 家長問卷	<input type="checkbox"/> 學生支援組主任 <input type="checkbox"/> 家長教師會負責教師	

(五) 科本工作計劃二

甲. 輔導教學計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 針對學生學習難點，設計課業，為學生學習打好基礎。	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 因應學生不同的學習難點，輔導教師及教學助理設計多元化的學習活動及工作紙，幫助學生掌握學習的方法。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 在每一學期，輔導教師最少提交一份新設計的工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 檢視教學進度表。 <input type="checkbox"/> 檢視工作紙設計。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 特殊教育需要統籌主任 <input type="checkbox"/> 科主任 <input type="checkbox"/> 輔導教師 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 進度表

乙. 小組教學計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行「小組教學計劃」，制定一套有系統的政策和措施，更有效地照顧有不同學習需要的學生。	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 於四、六年級開設校本「小組教學計劃」，每班「小組教學」約8-10人。 <input type="checkbox"/> 小組教學統籌主任與中、英及數科主任根據學生的學習能力調適及剪裁課程(核心課程)，協助學生建立自信心，使其能掌握基礎學科知識。 <input type="checkbox"/> 運用分層課業及課業調適，照顧學生個別 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 小組教學計劃學生考試成績有進步。 <input type="checkbox"/> 教師對學生之評語顯示學生學習態度有所提升。 <input type="checkbox"/> 任教小組教學班的教師於分科會議時分享教學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 考試成績 <input type="checkbox"/> 教師評語(一年3次) <input type="checkbox"/> 透過會議及年終問卷收集教師意見。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 特殊教育需要統籌主任 <input type="checkbox"/> 小組教學統籌主任 <input type="checkbox"/> 行政小組成員 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學習支援津貼 <input type="checkbox"/> 特殊教育需要支援教師

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	學習差異。					
2. 針對不同特殊教育需要的學生，開辦課後小組，提供具治療性的訓練，以提升學生的適應能力。	<p>□ 學習活動(外購服務)</p> <p>活動一 初小中文識字班： 透過及早介入，提升同學學習中文的興趣及自信心。</p> <p>活動二 高小讀寫技巧小組： 透過小組訓練，協助有讀寫困難的學生提升學習動機及其讀寫能力。</p> <p>活動三 喜伴同行計劃： 以自閉症及懷疑自閉症的同學為對象，透過訓練，提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。</p>	全學年	□ 利用學習支援津貼聘請導師於課後支援有特殊學習需要的學生，藉此培養學生的自信心。	<p>□ 利用問卷檢視課程成效。</p> <p>□ 於課程期間觀察學生上課情況。</p> <p>□ 檢視外聘導師教學設計及內容。</p> <p>□ 檢視由導師提交之課程檢討報告。</p>	<p>□ 特殊教育需要統籌主任</p> <p>□ 小組教學計劃統籌主任</p> <p>□ 外聘導師</p>	□ 學習支援津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>活動四 情緒訓練小組： 透過訓練，提升家長及學生辨識情緒的能力，並學習處理負面情緒的方法。</p> <p>活動五 桌上遊戲小組： □ 將透過各種桌上遊戲，讓學生在過程中能遵守規則、注意遊戲細節，並發展溝通能力，以提升學生的專注力、抑制衝動行為及協助他們克服學習上面對的困難。</p>		<p>□ 利用學習支援津貼聘請導師於課後支援有特殊學習需要的學生，藉此培養學生的自信心。</p>	<p>□ 利用問卷檢視課程成效。</p> <p>□ 於課程期間觀察學生上課情況。</p> <p>□ 檢視外聘導師教學設計及內容。</p> <p>□ 檢視由導師提交之課程檢討報告。</p>	<p>□ 特殊教育需要統籌主任</p> <p>□ 小組學習計劃統籌主任</p> <p>□ 外聘導師</p>	<p>□ 學習支援津貼</p>

丙. 國家安全教育

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立自律守規的風紀隊伍	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 於四至六年級挑選學生加風紀隊伍。 <input type="checkbox"/> 透過定期訓練, 讓學生建立自律守規的自我約束習慣。 <input type="checkbox"/> 以身作則, 協助教師維持學生秩序。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 風紀透過訓練, 顯出自律守規的精神。 <input type="checkbox"/> 80%以上風紀能盡責完成職務。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學生問卷。 <input type="checkbox"/> 教師日常觀察。 <input type="checkbox"/> 出席記錄 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 風紀隊負責教師 	
2. 讓學生了解國家安全教育的重要性, 及進行實踐	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 善用香港教育城資源, 教授學生認識維護國家安全及國家安全教育。 <input type="checkbox"/> 於成長課及周會中加入相關題材。 <input type="checkbox"/> 成立升旗隊, 每星期進行升旗禮。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 全體學生參予國家安全教育活動 <input type="checkbox"/> 全體學生參予升旗禮 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 活動記錄 <input type="checkbox"/> 成長課進度表 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學生支援組主任 	

道教青松小學(湖景邨)

2021-2022 年度活動組工作計劃

(一) 目標

- 1.為學生提供多元化的活動，讓學生各展所長，追求卓越。
- 2.透過多元化的活動，讓學生善用餘暇，培養多方面興趣。
- 3.啟發學生潛能，讓學生發揮個人潛能，建立積極自信的態度。
- 4.在群體活動中，讓學生透過七個良好習慣的建立，提升合作及互助互諒精神。
- 5.透過各式活動，增強家長及學生對學校的歸屬感。

(二) 現況分析

有利條件

- 1.老師積極、熱誠、用心帶領學生進行活動。
- 2.學生熱愛參與各種活動，表現積極投入。
- 3.活動類型多樣化，涵蓋了學術、興趣、科學、藝術、體育及服務等範疇。
- 4.校方善用外間資源舉辦活動：如全方位學習津貼、區本校本課後學習及支援津貼、學生活動支援津貼等。
- 5.疫情期間，校方汲取了透過線上形式舉辦活動及興趣班的經驗。

面對困難

- 1.部份家長認為，學生參與活動會影響學業成績。
- 2.學校活動場地嚴重不足，影響活動推行。
- 3.校本培訓項目及科組活動逐年增加，欠缺整體規劃。

4. 疫情期間大部份活動及興趣班暫停，影響學生身心健康。

- 關注項目：1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 整合各科組的學生培訓及活動，作全面性的協調規劃。

關注事項(一) 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入活動，提升成就感。 1.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。 1.2 高展示學生的活動成果，提升學生自信心。	<input type="checkbox"/> 設立一套全面的獎勵計劃，表揚達標學生，肯定學生的活動成果。 <input type="checkbox"/> 於學校網站公佈學生活動成果。	全學年	<input type="checkbox"/> 40% 學生在獎勵計劃中達標並獲得嘉許。 <input type="checkbox"/> 40% 學生投入活動，成就感及自信心得以提升。 <input type="checkbox"/> 不少於 60% 的學生活動成果於學校網站公佈。	<input type="checkbox"/> 觀察學生活動情況 <input type="checkbox"/> 統計參加活動人數 <input type="checkbox"/> 統計獲得嘉許人數 <input type="checkbox"/> 統計 ESDA 數據	<input type="checkbox"/> 活動組 <input type="checkbox"/> 科組老師 <input type="checkbox"/> 活動負責人	<input type="checkbox"/> 獎勵計劃系統 <input type="checkbox"/> ESDA 問卷 <input type="checkbox"/> 學校網站

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 加強家校溝通, 協助推展評估素養。 2.1 引入家長評估數據, 回饋學生學習。	□ 在大型活動後作家長問卷調查, 讓家長了解活動目標, 並給予鼓勵及建議。	全學年	□ 不少於 30% 的大型學生活動在舉行後發放家長問卷, 收集家長意見。	□ 統計回答問卷人數 □ 統計各範疇回應數據	□ 活動組 □ 活動負責人	□ 家長問卷

關注事項(二) 深化七個良好習慣的實踐, 培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
----	-------	-----	------	------	-----	------

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。</p> <p>1.1 透過不同群體活動，實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「綜合綜效」的理念。</p>	<p>□ 培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「綜合綜效」的能力，舉辦以下群體活動：</p> <p>(1) 社際活動 (2) 歷奇活動 (3) 中國傳統文化日 (4) 攤位遊戲日 (5) 舞動/運動體驗日 (6) 團隊活動： 幼童軍活動 小童軍活動 公益少年團活動</p> <p>□ 透過大型活動，如 STEM WEEK、跨學科周、全方位學習周等，深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「綜合綜效」的能力。</p>	全學年	<p>□ 每位學生全年最少參與兩項社際活動</p> <p>□ 各級最少有 50% 學生參與歷奇活動</p> <p>□ 70% 學生參與中國傳統文化日。</p> <p>□ 30% 學生參與攤位遊戲日。</p> <p>□ 50% 學生參與舞動/運動體驗日</p> <p>□ 全體 1-6 年級學生均須參與童軍活動</p> <p>□ 10% 學生成為公益少年團隊員</p> <p>□ 70% 學生參與 STEM WEEK、跨學科周、全方位學習周等活動。</p>	<p>□ 統計活動項目數量</p> <p>□ 統計每項活動參加人數</p> <p>□ 統計 ESDA 數據</p> <p>□ 老師觀察學生表現及參與活動的投入情況</p>	<p>□ 各社社長及幹事</p> <p>□ 外間機構</p> <p>□ 精英運動員/舞蹈導師</p> <p>□ 童軍領袖</p> <p>□ 公益少年團負責老師</p> <p>□ 活動組</p> <p>□ 科組負責人</p> <p>□ 全體老師</p>	<p>□ 每社經費 \$1800</p> <p>□ 安排本校場地</p> <p>□ 預訂外間場地</p> <p>□ 訂場費 \$8000</p> <p>□ 禮物約 \$10000</p> <p>□ 車費約 \$12000</p> <p>□ 活動物資費約 \$5000</p> <p>□ ESDA 問卷</p>

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 以「不斷更新」的概念，加強學生個人自理規劃發展。	<input type="checkbox"/> 透過以下學習活動，建立學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的自理規劃態度： (1)萬聖節服飾日 (2)主題便服日 (3)書中角色扮演日	全學年	<input type="checkbox"/> 40%學生主動參與有關活動。 <input type="checkbox"/> 40%學生了解活動目的，以作出相應打扮及活動準備。	<input type="checkbox"/> 統計參加人數 <input type="checkbox"/> 統計 ESDA 數據 <input type="checkbox"/> 老師觀察學生表現 <input type="checkbox"/> 統計 KPM19 學生參與各類校際比賽的百分比	<input type="checkbox"/> 活動組 <input type="checkbox"/> 相關科組負責人 <input type="checkbox"/> 相關教師	<input type="checkbox"/> 服飾費用 \$3000 <input type="checkbox"/> 佈置及物資費用 \$3000 <input type="checkbox"/> ESDA 問卷
2.1 利用「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣進行自我提升。	<input type="checkbox"/> 透過參與各類校際比賽，培養學生「不斷更新」的習慣，進行自我提升。	全學年	<input type="checkbox"/> 全校 30%學生參與各類校際比賽。 <input type="checkbox"/> 40%學生認為自己在比賽訓練過程中能自我提升。			<input type="checkbox"/> 交通費 <input type="checkbox"/> 報名費 <input type="checkbox"/> 證書紙張費 \$3000 <input type="checkbox"/> ESDA 問卷
2.2 不斷更新，持之以恆。	<input type="checkbox"/> 與科組合作，安排學生演出機會。	全學年	<input type="checkbox"/> 40%學生曾於校外或校內作分享或表演。	<input type="checkbox"/> 統計活動項目數量及表演人數		<input type="checkbox"/> 場地安排
	<input type="checkbox"/> 透過全方位學習津貼，為全校學生提供多元化的學習經歷，並利用數據作出檢討及改善，達致「不斷更新」的效益。	全學年	<input type="checkbox"/> 30%全方位學習津貼內的項目，有就檢討報告數據作出調節及改善。	<input type="checkbox"/> 統計參加人數 <input type="checkbox"/> 統計 ESDA 數據 <input type="checkbox"/> 全方位學習津貼報告		<input type="checkbox"/> 全方位學習基金津貼 <input type="checkbox"/> ESDA 問卷

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
3. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。	<input type="checkbox"/> 在大型活動如旅行日、運動競技日或其他活動中加入親子協作部份。	全學年	<input type="checkbox"/> 全年最少舉辦兩次有關活動。 <input type="checkbox"/> 透過有關活動，讓家長運用七個良好習慣中的最少兩項。	<input type="checkbox"/> 統計活動次數 <input type="checkbox"/> 統計參與家長人數 <input type="checkbox"/> 問卷數據	<input type="checkbox"/> 活動組 <input type="checkbox"/> 相關科組	<input type="checkbox"/> 物資費 <input type="checkbox"/> 獎品費
3.1 於學生學習活動中，加入家長協作原素，讓家長運用七個良好習慣。	<input type="checkbox"/> 與家長教師會合作舉辦收費興趣班，於舉辦前向家長收集開班項目意願，並在興趣班完結後發問卷，向家長查詢其子女參與興趣班之觀感及建議，從而作跟進及改善。	全學年	<input type="checkbox"/> 30% 同學參與相關興趣班。 <input type="checkbox"/> 於收費興趣班舉辦前，向家長收集開班項目意願。 <input type="checkbox"/> 於興趣班完結後發問卷，向家長查詢其子女參與興趣班之觀感及建議。 <input type="checkbox"/> 向協作機構報告家長意願，要求作相關跟進及改善。	<input type="checkbox"/> 統計興趣班項目及數量 <input type="checkbox"/> 統計參加人數 <input type="checkbox"/> 統計 ESDA 數據 <input type="checkbox"/> 統計項目意願數據 <input type="checkbox"/> 統計問卷調查數據 <input type="checkbox"/> 監察機構之跟進及改善內容	<input type="checkbox"/> 活動組 <input type="checkbox"/> 收費興趣班負責人 <input type="checkbox"/> 協作機構	<input type="checkbox"/> ESDA 問卷 <input type="checkbox"/> 家長問
3.2 加強家校聯繫。	<input type="checkbox"/> 利用學校手機程式，將學校活動資訊通知家長，提高學校行政效率及透明度。	全學年	<input type="checkbox"/> 最少 50% 學校活動有利用學校手機程式，將活動資訊通知家長。	<input type="checkbox"/> 統計有關活動數量	<input type="checkbox"/> 活動組	<input type="checkbox"/> 學校手機程式

關注事項(三) 整合各科組的學生培訓及活動，作全面性的協調規劃。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1.整合各科組學生培訓及活動計劃，為整體學生分佈及活動性質，作全面性的協調規劃。 1.1 學生培訓及活動能照顧各種學生能力。 1.2 利用「人才庫」協調各組意願，平均分配學生。	<input type="checkbox"/> 各科組須於學年開始前填寫學生培訓及活動計劃。 <input type="checkbox"/> 建議學生培訓及活動涉及精英培訓、興趣培養、自由參與或全校參與等範疇。 <input type="checkbox"/> 活動組收集各科組計劃書，檢視學生分佈及活動性質，作協調及建議。	學年初	<input type="checkbox"/> 所有科組均須填寫學生培訓及活動計劃。 <input type="checkbox"/> 活動組利用整體數據為科組作協調及建議 <input type="checkbox"/> 60%科組能將精英培訓、興趣培養、自由參與或全校參與三個範疇的其中兩項，運用及實踐於科組計劃中。	<input type="checkbox"/> 檢視科組學生培訓及活動計劃 <input type="checkbox"/> 統計培訓及活動的各級人數 <input type="checkbox"/> 檢視各組三個範疇的實施情況	<input type="checkbox"/> 活動組主任 <input type="checkbox"/> 科組負責人 <input type="checkbox"/> 培訓組別負責老師 <input type="checkbox"/> 科組活動負責人 <input type="checkbox"/> 外聘導師	<input type="checkbox"/> 科組學生培訓及活動計劃書 <input type="checkbox"/>
1.3 利用學校手機程式場地預訂系統，協調培訓及活動場地安排。	<input type="checkbox"/> 收集培訓組別之學生名單後，作中央協調，制定學生「人才庫」。	學年初	<input type="checkbox"/> 50%學生全學年最少參與一項科組培訓。 <input type="checkbox"/> 50%學生全學年最少參與一項科組活動。	<input type="checkbox"/> 統計各培訓班的參與人數 <input type="checkbox"/> 統計各科組活動的參與人數	<input type="checkbox"/> 活動組 <input type="checkbox"/> 科組負責人 <input type="checkbox"/> 培訓組別負責老師	<input type="checkbox"/> 人才庫
	<input type="checkbox"/> 向全校教職員介紹學校手機程式場地預訂系統。 <input type="checkbox"/> 活動組據系統資料，協調培訓及活動場地安排。	全學年	<input type="checkbox"/> 所有興趣班 培訓及活動，均須利用此系統預訂場地。	<input type="checkbox"/> 監察系統運作情況 <input type="checkbox"/> 向老師收集意見	<input type="checkbox"/> 活動組 <input type="checkbox"/> 全校教職員 <input type="checkbox"/> 校務處職員	<input type="checkbox"/> 場地預訂系統

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 舉辦校本活動，加強培養學生的國民身份認同。	<input type="checkbox"/> 舉辦中國傳統文化日，透過攤位遊戲、表演及展板，讓學生加深對中國傳統文化的認識。 <input type="checkbox"/> 帶領學生參觀立法會綜合大樓，讓學生學習香港立法機關的發展歷史、立法會議員的工作和制定法律的過程，從而明白守法的重要性和尊重法治精神。	學年中	<input type="checkbox"/> 70%學生參與中國傳統文化日。 <input type="checkbox"/> 5%學生參觀立法會綜合大樓。	<input type="checkbox"/> 統計參加人數 <input type="checkbox"/> 統計 ESDA 數據 <input type="checkbox"/> 老師觀察學生表現	<input type="checkbox"/> 活動組	<input type="checkbox"/> 交通費 <input type="checkbox"/> 報名費 <input type="checkbox"/> ESDA 問卷

道教青松小學(湖景邨)
2021-2022 年度總務組工作計劃

(一) 總目標

1. 維持校舍結構安全，完整及外貌美觀。
2. 提供一個理想及安全之學習環境予本校同學，使同學們能愉快地學習及活動，從而增強學生的歸屬感。
3. 提供一個舒適的工作環境予本校教職員。
4. 有效率及全面地做好校舍管理的工作，以支援教學及其他學校事務的進行。

(二) 現況分析

有利條件

1. 校方大力支持改善校舍設置。
2. 每年暑假，政府均進行年度大修工程，全校外觀及校園設施的實用度、美觀度有所提升。
3. 校長對各項與總務組計劃有關之細節均提供了不少寶貴意見，亦會聘請工程監督為各工程提供專業意見。

面對困難

1. 疫情下，衍生出大量防疫消毒及清潔工作，需要工友及外判清潔公司配合，大大增加了工作量。
2. 由於學校歷史悠久，校舍設備陳舊老化，維修頻繁。
3. 總務工作的管理人員除教學工作外，還需兼顧許多行政及管理的工作，如全校的水、電、消防、建築工程、雜項維修等，而工程人員多不會如期完成工作，需花大量時間進行跟進工作，疲於奔命；而管理校園衛生清潔則要監察外判清潔公司及安排工友的工作及相關物資，同樣是令人感到十分勞累。

(三) 本年度目標

1. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
2. 保持校舍環境清潔衛生。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 深化七個良好習慣的實踐, 培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 延續七個習慣的實踐, 加強群育相關之習慣發展。						
1.1 實踐「統合綜效」的理念, 培養團隊的正面態度, 以保持校舍環境清潔衛生。	<ul style="list-style-type: none"> □ 聘任外判清潔公司負責清潔課室、特別室、洗手間、全校走廊、樓梯及課室內外窗框。 □ 安裝新設備, 預防病菌走入校園。 □ 各樓層洗手間及課室安裝電子感應水龍頭, 師生不需再觸碰水龍頭, 減少交叉感染的風險。 □ 疫情期間, 於地下大堂增設體溫探測儀, 為進校人士先探體溫, 及早阻隔患病人士內進。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 教師問卷中, 環境衛生分數達 4.2 分以上 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教師問卷 □ 實地觀察 	<ul style="list-style-type: none"> □ 總務組及書記 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 實踐「雙贏思維」及「知彼解己」理念，培養團隊的正面態度。	<ul style="list-style-type: none"> □ 請滅蚊公司及工友定期進行滅蚊工作，以防治蚊患。 □ 請房署定期清理地下坑渠沉積物，以保持渠道暢通，減少積水，避免滋生蚊患。 □ 請食環署人員提供建議，以減少蚊患。 □ 校務助理員每星期在指定地方滴蚊油，以防治蚊患。 □ 同事主動匯報需維修或更換的項目。 □ 同事把他校成功經驗帶到本校，以改善校內設施及環境。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 完成每學年六次滅蚊服務 □ 全年 1 次 □ 全年 1 次 □ 每星期進行 1 次 □ 老師對本校修葺改建項目的評分達 4.2 分 □ 老師對本校修葺改建項目的評分達 4.2 分 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視月報表 □ 檢視月報表 □ 檢視月報表 □ 工作紀錄表 □ 工作紀錄表 □ 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> □ 總務組及滅蚊公司 □ 房署 □ 食環署 □ 總務組及校務助理員 □ 校長、老師、全校職工 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2 以「不斷更新」的概念，改善學校的設施。						
2.1 定期進行校舍檢查，不斷更新，待之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> □ 改善學校工程及維修損毀設備，不斷更新，以提供舒適及安全的學習環境。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 申請學校大型維修及批核項目。 □ 定期巡察校舍，例如天花、牆壁、地面等。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視申請表 □ 實地觀察工程進展 □ 巡察校舍紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> □ 總務組 	
2.2 巡視及檢查校舍的防火設施	<ul style="list-style-type: none"> □ 定期進行消防系統年檢。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每年進行一次消防系統年檢 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視月報表 		
2.3 檢查升降機	<ul style="list-style-type: none"> □ 定期進行升降機檢查。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每星期進行一次升降機檢查 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視月報表 		

道教青松小學(湖景邨)

2021-2022 年度教具設備組工作計劃

(一) 總目標

1. 有系統地管理學校的物資及教學設備，善用電子資產系統記存學校資產。
2. 為學生和教師提供潔淨、舒適及安全的學校環境。
3. 協助各組別妥善安放物品或教具，方便教師提取使用，進行教學或活動。
4. 適時更新設備，維持良好的學習環境。

(二) 現況分析

有利條件

1. 學校現設有行政人員協助採購程序，採購程序井然有序，合乎教育局要求。
2. 課室設有書包儲物大櫃，及本年度有新的簿櫃，學習環境變得更完善。
3. 成功選購新的學校資產庫電子系統，能融合舊有系統，提升管理學校資產效能，方便存取、盤點和註銷資產。
4. 師生均愛護學校的設備。

面對困難

1. 教師、相關資訊科技人員和書記人員，需時間適應運用新的學校資產庫電子系統。
2. 疫症流行，部分供應商停業或物品貨量不足，而採購物品後，運輸程序較往日繁複，造成運輸時間較長，以上各種因素，令物品到校逾時。
3. 教育局相關採購、註銷學校物品的講座較少，因疫情更暫停辦，不能更深入查詢特殊難題。

(三) 本年度目標

1. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
2. 協助學校相關成員使用新的學校資產庫電子系統，並更新採購和註銷手冊指引。
3. 查核轉用新的學校資產庫電子系統後各組別資產的誤差，並作出修正。
4. 重新規劃課室擺設位置，協助各科組和教師更善用課室空間。
5. 更新學校的學習配套設備，維護校園設備的衛生、安全及管理。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 以「不斷更新」的概念，加強學生的個人自理規劃發展。						
2.1 利用「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣進行自我提升。	<ul style="list-style-type: none"> □ 班主任安排各班圖書管理員、搬簿員或其他學生定時收拾整齊圖書櫃和簿櫃 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 班別全年獲 15 顆星或以上 	<ul style="list-style-type: none"> □ 每月月尾檢視各班圖書櫃、簿櫃一次 □ 整齊收拾圖書櫃、簿櫃各可獲 1 顆星 □ 檢視註銷表 □ 老師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教具設備組組員 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 不斷更新，持之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> □ 學生愛護書包櫃、桌椅，保持清潔 □ 學生自評日常有愛護書包櫃、桌椅 	<p>全學年</p> <p>學期終</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 80%的桌椅沒有因學生塗鴉或其他行為引致桌椅破損而註銷 □ 全年書包櫃沒有垃圾 □ 80%的學生表示日常有愛護書包櫃、桌椅 	<ul style="list-style-type: none"> □ 清潔人員訪談 □ 自評問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教具設備組組員 □ 班主任、教具設備組組員 	
3. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。						
3.2 於學生學習及活動中，加入家長協作原素，讓家長運用七個習好習慣	<ul style="list-style-type: none"> □ 家長協作或指導學生在家中收拾書包，以便學生擺放書包於書包櫃中，及提取書本或用品 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 70%家長滿意書包櫃的設置和用途 	<ul style="list-style-type: none"> □ 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教具設備組組員 	

(二) 本組工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 協助學校相關成員使用新的學校資產庫電子系統，並更新採購和註銷手冊指引。	<ul style="list-style-type: none"> □ 由 Eclass 資產庫電子系統轉換至新的資產庫電子系統 □ 新系統公司簡介和指導新的資產庫電子系統的使用方法予相關學校人員 □ 更新採購和註銷手冊指引。 	<p>上學年</p> <p>12月</p> <p>12月</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 新的資產庫電子系統啓用 □ 製作出一本新的採購及註銷物品教師指引手冊予各教師 	<ul style="list-style-type: none"> □ 相關老師訪談 □ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教具設備組主任、資訊科技人員、會計人員 	
2. 查核轉用新的學校資產庫電子系統後各組別資產的誤差，並作出修正。	<ul style="list-style-type: none"> □ 教具設備組主任核查、對比新舊資產表 □ 各科組再核對新舊資產表 □ 新系統公司修正資產資料的誤差 	2021年12月-2021年2月	<ul style="list-style-type: none"> □ 新資產庫電子系統資料全正確 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視各科組資產表 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教具設備組主任、各科組主任 	
3. 重新規劃課室擺設位置，協助各科組和教師更善用課室空間	<ul style="list-style-type: none"> □ 重新安排各科的教具及各新學習活動項目物品擺放的位置 	9月	<ul style="list-style-type: none"> □ 各物品擺放妥當 □ 相關櫃已貼好各組的標籤 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視各班房 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教具設備組組員、班主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 更新學校的學習配套設備, 維護校園設備的衛生、安全及管理						
4.1 提供潔淨及衛生的環境供師生上課, 減少病菌傳播 (要事第一)	<ul style="list-style-type: none"> □ 因疫情持續流行, 所以在各課室 特別室會使用離子化空氣再生過濾器 □ 更換已損壞的離子化空氣再生過濾器 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每月檢視各室別的空气讀數, 並根據讀數是否達標作跟進 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視空氣讀數記錄表 □ 檢視學生的缺席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教具設備組及教學助理 	
4.2 持續維護校園設施安全 (要事第一)	<ul style="list-style-type: none"> □ 學校懸掛物的安全: 各班班主任及小組成員定期檢視懸掛物及作跟進。 □ 流動展板的安全: □ 適當地安排流動展板的擺放位置。 	2022年1月及2022年7月 全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 沒有意外發生 □ 沒有意外發生 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視懸掛物安全檢查表記錄 □ 檢視流動展板有否填寫擺放期限標貼及各展板有否擺放於適當的位置 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教具設備組及教學助理 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.3 持續監察及管理學校教具設施 (以終為始)	<ul style="list-style-type: none"> □ 監察各科組擺放教具的情況。 □ 檢視各課室教學設備及配套及作跟進事項 □ 監察學校資產管理系統，向各科組收集資產表及報銷物資資料。 	<p>全學年</p> <p>2022年7月</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 有效協助科組收拾教科書、教具箱及教具，並著科組擺放妥當自己科組的教具於專屬櫃內 □ 利用「課室設備損壞/收拾報告表」協助檢視課室教學設備及配套的狀況，如有損壞，便進行維修或更換 □ 收回各科組物資資產表 □ 協助各科組報銷物資 □ 協助完成學校資產登錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> □ 巡視擺放教具的地方是否恰當，避免阻塞 □ 收集「課室設備損壞/收拾報告表」 □ 檢視要維修或更新的項目能否及時完成 □ 檢視各科組物資資產表、報銷物品資產冊及學校資產登錄冊有否異樣 □ 檢視資料能適當地展示 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教具設備組及各科主任 □ 教具設備組及所有教師 □ 教具設備主任及學校會計人員 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	□ 設置「國家安全」資料區域	9月	□ 在教師教員室設置一個區域，擺放「國家安全」資料，方便大家閱覽		□ 教具設備組	

道教青松小學(湖景邨)

2020-2021 年度資訊科技發展組工作計劃

(一) 總目標

1. 提供良好的資訊科技設備及服務。
2. 協助各科發展電子教學。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本校已更新至 1GB 對外網絡。校內網絡 1GB 傳送，全校鋪設無線網絡。
2. 聘任三個資訊科技人員，人手比較充裕。
3. 本校設兩個電腦室，共 60 台電腦及 119 部平板電腦，方便學生使用。
4. 課室加添電子黑板，有助學與教之發展。
5. 已發展網上學習系統 Microsoft Team。
6. 資訊科技人員貫徹學校七個習慣，主動積極協助教師研發新網上教具，發揮綜效統合及雙贏思維精神，耐心教導老師們使用新教具。

面對困難

1. 電腦室電腦使用超過七年，經常出現問題。
2. 教師使用電腦的技術不高，使用上經常出現問題。
3. 教師及學生對網絡保安意識較低。

(三) 本年度目標

1. 以電子學習及課業設計推動學生建立自主學習習慣。
2. 維持穩定的資訊科技系統及設施，以及改善學校設施。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 設立多元化評估模式, 發展學生自主學習的能力。						
1.1 利用多元化的教學模式, 促進學習評估。	□ 協助課程及學術發展組, 維持及改善 Microsoft Team 的運作, 以提升電子化的學習系統。	全學年	□ 協助全校教師及學生成功啟動及使用電子學習平台戶口。	□ 戶口記錄表	□ 資訊科技組主任	

關注事項(二): 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

<p>1. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。</p> <p>1.1 於學生學習及活動中，加入家長協作原素，讓家長運用七個習好習慣</p>	<p><input type="checkbox"/> 推廣及鼓勵家長使用學校手機程式，包括電子通告、電子繳費及家長學堂記錄系統</p>	<p>全學年</p>	<p><input type="checkbox"/> 80%使用學校手機程式</p>	<p><input type="checkbox"/> 學校手機程式使用紀錄</p>	<p><input type="checkbox"/> 資訊科技組主任</p>	
---	--	------------	---	--	---	--

(五) 本組工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 維持穩定的資訊科技系統及設施。</p>	<p><input type="checkbox"/> 監察校內資訊科技器材的使用情況。</p> <p><input type="checkbox"/> 聘請三名與資訊科技相關的職員。</p> <p><input type="checkbox"/> 為部份重要資訊科技器材購買保養服務。</p> <p><input type="checkbox"/> 於適當時添置不同的資訊科技器材。</p>	<p>全學年</p>	<p><input type="checkbox"/> 定期更新資訊科技資產冊，並無異樣</p> <p><input type="checkbox"/> 三名資訊科技人員工作表現稱職</p> <p><input type="checkbox"/> 教師滿意資訊科技設備</p> <p><input type="checkbox"/> 家長及教職員能善用利用學校手機程</p>	<p><input type="checkbox"/> 檢視器材借用紀錄表</p> <p><input type="checkbox"/> 檢視資訊科技資產冊</p> <p><input type="checkbox"/> 檢視考績記錄</p> <p><input type="checkbox"/> 檢視自評記錄</p>	<p><input type="checkbox"/> 資訊科技組主任</p>	<p><input type="checkbox"/> 青松觀津貼</p>

	<input type="checkbox"/> 善用學校手機程式，讓行政工作更電子化		式系統。			
--	---	--	------	--	--	--

道教青松小學(湖景邨)

2021-2022 年度學生事務組工作計劃

(一) 總目標

1. 處理有關學生一般事務及福利事宜。
2. 為學生提供應有的福利及協助學生爭取校外資源。
3. 為學生提供健康有營的在校飲食。

4. 關注學童的健康及流行傳染病在校內之傳播。

(二) 現況分析

有利條件

1. 校長對各項計劃有關細節均提供不少寶貴意見。
2. 全體老師的配合及書記室員工的協助。
3. 大部份家長關心子女，願意協助學校推行各項活動。
4. 午膳及小食部由同一家公司承辦，有利管理及運作。
5. 本校繼續參加「在校免費午膳津貼計劃」、「學生資助計劃」，可以照顧更多有經濟需要的學生。

面對困難

1. 因疫情關係，跨境生未能進行面授課堂，一些學生津貼申請及服務計劃的行政工作，需更多時間及人手跟進處理。
2. 本年度家長首次試用電子午膳訂餐系統訂飯及繳交午膳費用，部分家長可能會出現操作問題，需一段時間才能過渡。

(三) 本年度目標

1. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
2. 透過學校保健與健康措施，促進學生身心健康。
3. 透過推行各項支援計劃，為學生辦理書簿、車船、上網及學生津貼等申請，照顧個別差異。
4. 妥善處理一般學生事務包括學生拍照、學籍卡及學生紀錄。
5. 妥善處理訂做、購買校服事宜。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。</p> <p>1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。</p>	<p><input type="checkbox"/> 四年級至六年級學生透過「陽光笑容大使」活動，參加訓練工作坊，培養學生學會尊重及有責任心。</p>	下學年	<p><input type="checkbox"/> 四年級至六年級學生完成「陽光笑容大使」訓練工作坊。</p> <p><input type="checkbox"/> 「陽光笑容大使」至少一次到班級推廣相關活動。</p>	<p><input type="checkbox"/> 統計參與人數</p> <p><input type="checkbox"/> 問卷調查</p> <p><input type="checkbox"/> 觀察學生在活動中的表現</p>	<p><input type="checkbox"/> 學生事務組主任/老師</p>	<p><input type="checkbox"/> 衛生署資助</p>
<p>2. 以「不斷更新」的概念，加強學生的個人自理規劃發展。</p> <p>2.1 利用「主動積極」、「以終為</p>	<p><input type="checkbox"/> 舉辦開心果月之「水果龍虎榜」及「陽光</p>	下學年	<p><input type="checkbox"/> 70%小一至小三學生參與「陽光笑容滿校</p>	<p><input type="checkbox"/> 統計參與及得獎人次</p>	<p><input type="checkbox"/> 學生事務組主任/老</p>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
始」及「要事第一」的習慣進行自我提升。	笑容滿校園」，加強鞏固及深化學生「主動積極」、「以終為始」的態度。		園」活動。 <input type="checkbox"/> 舉辦至少一次口腔健康活動。 <input type="checkbox"/> 學生完成紀錄冊。 <input type="checkbox"/> 70%學生於活動中取得獎項。	<input type="checkbox"/> 問卷調查	師	
2.2 不斷更新，持之以恆。	<input type="checkbox"/> 透過參加不同的健康活動，持續注意自己的身心健康。	全學年	<input type="checkbox"/> 全校 70%學生參與至少三項健康活動。	<input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 統計參與人次		
3. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。 3.1 於學生學習及活動中，加入家長協作元素，讓家長運用七個良好	<input type="checkbox"/> 派發健康資訊小冊子或單張，加強家長注意子女健康，預防疾病；	全學年	<input type="checkbox"/> 派發至少一次有關小冊子或單張。	<input type="checkbox"/> 詢問教師意見 <input type="checkbox"/> 問卷調查	<input type="checkbox"/> 學生事務組主任/老師	<input type="checkbox"/> 衛生署

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
習慣。	<ul style="list-style-type: none"> □ 在學校網頁加入衛生署學生健康服務之 Youth Can 網頁及「健康飲食在校園」網頁連結，讓家長獲取多元化的健康資訊； □ 「好學生獎勵計劃」的「家長鼓勵」項目讓家長協助推行「水果月」及「陽光笑容滿校園」。 	<p>全學年</p> <p>下學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 家長瀏覽相關網頁資料，能提高對子女健康的關注。 □ 全校 70% 家長參與並協助推行活動。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 詢問教師意見 □ 問卷調查 □ 繳費紀錄 □ 問卷調查 □ 統計參與人次 		
3.2 加強家校聯繫。	<ul style="list-style-type: none"> □ 利用學校手機程式發放本組舉行的活動資訊，讓家長了解活動詳情； □ 利用學校手機程式發放午膳餐單及方便家 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 家長瀏覽手機程式資訊後，讓活動順利進行。 □ 家長瀏覽餐單後，準時繳交午膳費用。 		<ul style="list-style-type: none"> □ 午膳供應商 □ 學生事務組主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	長繳交費用。					

(五) 本組工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過學校保健與健康措施, 促進學生身心健康。	<input type="checkbox"/> 舉辦各類健康飲食活動, 向全校的學生推廣健康飲食的訊息, 並鼓勵一同實踐健康飲食習慣;	全學年	<input type="checkbox"/> 全校 80% 以上學生認同相關活動有助建立健康飲食生活習慣。 <input type="checkbox"/> 全年舉行至少一次健康講座。 <input type="checkbox"/> 65% 學生表示講座內容能提高個人健康意識。 <input type="checkbox"/> 供應商所提供之午膳, 符合衛生署的《小學午膳營養指引》。	<input type="checkbox"/> 檢視有關文件 <input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 統計參與人數 <input type="checkbox"/> 觀察學生在講座中的表現	<input type="checkbox"/> 學生事務組主任/老師 <input type="checkbox"/> 科任 <input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> 選擇合適午膳供應商、每日跟進學生飯	全學年	<input type="checkbox"/> 兩個月一次監察飲食小組會議。	<input type="checkbox"/> 檢視餐單及小食部提供		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>盒的質素，為學生提供健康的午餐；</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 邀請家長監察午膳供應商及小食部運作，關注學生健康飲食質素； □ 安排學生參加學童保健服務、牙科保健、注射疫苗，關心學生健康狀況，培養良好生活態度； 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 全校 80%以上學生參加衛生署牙科保健、學童保健計劃及一、六年級疫苗注射。 □ 全校 70%學生參與疫苗流感接種。 □ 學生接種流感疫苗後因患上流感而請假比上年度少於 10%。 	<p>之小食</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 監察午膳飲食小組試食紀錄 □ 統計參與人數 		<ul style="list-style-type: none"> □ 家長義工及委員 □ 衛生署

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 參加「季節性流感疫苗接種」計劃，提高學生對預防疾病的意識，讓學生參加接種流感疫苗，確保學童健康； <input type="checkbox"/> 安排本組老師參與相關的專業進修，提高老師推廣健康教育政策的能力。 	<p>上學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 全年至少一次 <input type="checkbox"/> 於檢討會中和組員分享。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 統計參與人數 <input type="checkbox"/> 學生出席統計 <input type="checkbox"/> 專業進修紀錄 <input type="checkbox"/> 會議紀錄 		
2. 透過推行各項支援計劃，為學生辦理書簿、車船、上網及學生津貼等申請，照顧個別差異。	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 記錄、整理及呈報書簿、車船、上網及學生津貼等工作； <input type="checkbox"/> 善用「在校免費午膳津貼」，資助有經濟困難的學生在校午膳。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 每月記錄及寄出有關申請。 <input type="checkbox"/> 超過 80% 有經濟困難的學生成功申請津貼「在校免費午膳津貼」。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 資料紀錄 <input type="checkbox"/> 資料紀錄 	<input type="checkbox"/> 學生事務組主任	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學生資助辦事處 <input type="checkbox"/> 教育局特別職務辦事處

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 妥善處理一般學生事務包括學生拍照、學籍卡及學生紀錄。	<input type="checkbox"/> 處理學生拍照及學生相資料; <input type="checkbox"/> 處理及跟進學生學籍冊, 包括新生入學及離校學生紀錄。	全學年	<input type="checkbox"/> 學期初及學期中安排全校學生拍攝學生照及六年級學生畢業照。 <input type="checkbox"/> 準確核對學生資料, 適時跟進插班生及離校學生紀錄。	<input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 問卷調查	<input type="checkbox"/> 學生事務組主任/老師 <input type="checkbox"/> 班主任 <input type="checkbox"/> 校務處職員	<input type="checkbox"/> 通告 <input type="checkbox"/> 工作指引
4. 妥善處理學生校服服務。	<input type="checkbox"/> 與校服承辦商聯繫, 為學生提供舒適合用的校服。	全學年	<input type="checkbox"/> 為學生提供舒適合用的校服。	<input type="checkbox"/> 諮詢家長意見 <input type="checkbox"/> 家教會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 學生事務組主任	

道教青松小學(湖景邨)
2021-2022 年度中文科工作計劃

(一) 總目標

配合中國語文教育的課程宗旨，在基礎教育階段要讓學生通過語文學習，以

1. 培養讀寫聽說的能力，增進語文知識及一般生活知識；培養思維和自學語文的能力，在這基礎上追求卓越；
2. 培養審美情趣，陶冶性情；引發創造力；提高文化素養；培養品德，加強對社群的責任感；
3. 培養主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀；加強對國民身分的認同。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本科教師均具教學熱誠，並投入教學活動，積極地優化學與教，耐心地教導學生。
2. 本科每學年均舉行各類中文科活動，更積極參與不同類型的校外比賽。
3. 本科本年度參與教育局「小學校本支援服務計劃」，可加強學生的學習效能。
4. 同學養成使用網上平台自學的習慣。

面對困難

1. 部份學生欠缺積極、投入及認真的學習態度，學習較為被動。
2. 部份教師對評估素養的認識未夠全面。

(三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 透過教育局支援計劃，優化教學策略，提升學與教效能。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續教師專業發展, 使教師能掌握推行評估素養策略, 並適切地運用於教學上。 1.1 全體教師能完成相關培訓。	<input type="checkbox"/> 參加有關評估素養的教師講座/工作坊	全學年	<input type="checkbox"/> 每名教師最少出席一次與評估素養有關的講座/工作坊。	<input type="checkbox"/> 檢視教師進修統計紀錄	<input type="checkbox"/> 科主任 <input type="checkbox"/> 科任	
2. 設立多元化評估模式, 發展學生自主學習的能力。	<input type="checkbox"/> 整理及優化各類電子學習教材, 建立學習資源庫, 並應用於不同的學習階段中。	全學年	<input type="checkbox"/> 已建立學習資源庫	<input type="checkbox"/> 檢視學習資源庫	<input type="checkbox"/> 科任 <input type="checkbox"/> 科主任 <input type="checkbox"/> 課程發展主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 教師於共同備課時段，從學習資源庫中挑選和善用適當的教學影片，提升學生學習動機及自學能力。 □ 教師利用多元化的進展性評估(電子)設計課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及進行回饋。 		<ul style="list-style-type: none"> □ 每學期分別從學習資源庫中各挑選 3 個適當的教學影片(即全學年 6 個)，並於課堂前發放予學生回家觀看，學生需完成電子課業，評估所學。 □ 每學期 2 次(全學年 4 次)，在課堂上進行可取得學習成效數據的網上學習平台活動。 □ 每位教師都能了解及跟進學生的學習成效，並作出即時回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視 Microsoft 365 平台 □ 觀課 □ 教師問卷 		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過不同的課堂策略(小組討論、口頭匯報、演講、學生自評、互評分享、角色扮演等), 促進學生參與評估活動。 		<ul style="list-style-type: none"> □ 全體教師均能透過學生進行的課堂活動, 如小組討論、口頭匯報、演講、學生自評、互評分享、角色扮演等, 給予回饋。 			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 引入多元化的課業類別, 培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過多樣化的課業設計, 培養良好的學習能力及習慣, 掌握尋找、整理及分析資料的技能。 □ 課業中加入學生評鑑元素, 讓學生學習反思及自我完善。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每學期分別設計 3 個分層課業(即全學年 6 個)。 □ 學生能以尋找、整理及分析資料的技能完成課業。 □ 老師在共同備課中能聚焦應用高層次思維工具及商討分層課業的設計(包括自評及反思)。 □ 學生能夠透過自評, 反思自己的學習成效, 並展示自我完善的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 查閱學生課業 □ 檢視共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	
2.3 引入多元化的評估工具, 促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> □ 優化評估機制, 引入不同的評估工具, 全面了解學生學習表 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 除紙筆評估外, 因應本科特色, 發展多元化評估模式, 例如: 		<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>現。</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 增加進展性評估次數，定期檢視學生學習進展，持續作出適切的回饋，讓學生了解強弱項，從而自我改善。 □ 透過自評、反思，學生訂定及實行改進學習方法。 		<p>專題研習、口頭匯報等。</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 按單元進行進展性評估(每次考試前最少兩次)。 □ 三至六年級進展性評估卷上加入學生自評表，學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。 □ 教師能善用所得的評估資料進行回饋，促進學習評估。 □ 60%教師認為透過學生自評有助學生學習。 □ 60%學生認為透過自評能了解自己的 	<ul style="list-style-type: none"> □ 三至六年級教師檢視進展性評估卷(自評表) □ 教師問卷 □ 學生問卷 		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			強弱，從而找到改善之處。			
3 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。 3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。	<ul style="list-style-type: none"> □ 設立獎勵計劃，表揚及肯定學生在作文方面的努力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 50%學生認為透過建立獎勵計劃，能激發自己的寫作動機。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	
4. 加強家校溝通，協助推展評估素養。 4.1 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> □ 在課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每學期有 2 次課業中加入家長評鑑元素，以促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 查閱學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
----	-------	-----	------	------	-----	------

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。</p> <p>1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過教學設計，培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過課堂活動，學生能展現「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	
<p>2 以「不斷更新」的概念，持續鍛鍊自己。</p> <p>2.1 學生能不斷更新，持之以恆。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過學習數據的回饋，達致不斷更新的習慣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 三至六年級進展性評估卷上加入自評表，學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視進展性評估卷(自評表) 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	

(五) 科本工作計劃二

關注事項(三)：透過教育局支援計劃，優化教學策略，提升學與教效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過教育局支援計劃, 優化教學策略, 提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> □ 五年級參加教育局「小學校本支援服務計劃」, 提升學與教效能。 □ 教師參加教育局「內地與香港教師交流及協作計劃(中國語文科)」, 提升教學效能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 完成三個學習單元的教學設計。 □ 五年級中文科教師認為有助教學。 □ 50%教師曾參與相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視共備教案 □ 學生課業分析 □ 教師問卷 □ 教師問卷 □ 檢視教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	

Taoist Ching Chung Primary School (Wu King Estate)
2021/2022 Programme Plan of English Language Learning

(I) Overall aims:

1. To encourage students to do different types of evaluation frequently and keep reflection as a habit
2. To enable students to develop an ever-improving capability to use English
3. To arouse students' interests in English
4. To enhance students' reading, writing, listening and speaking skills in English learning
5. To contextualize students' learning through module-based thematic curriculum
6. To enhance students' national identity by introducing Chinese culture and national security

(II) Current situations:

Strengths:

1. Students have certain experience in using IT tools.
2. There are two NETs in our school and help develop the English curriculum.
3. The school encourages teachers to develop their professions.

Difficulties:

1. Students are weak in reflecting themselves.
2. Students are lack of parental support.
3. Students lack personal experience so they find it difficult to use English in certain contexts.

(III) Current Goals

1. To strength teachers' assessment literacy in order to enhance the ability of self-directed learning of students
2. To put Seven Good Habits into practice and foster students and parents' personal qualities
3. To reinforce students' subject knowledge by using additional resources and providing them meaningful activities

(IV) Implementation Plan (I)

4. Major Concern (1): To strength teachers’ assessment literacy in order to enhance the ability of self-directed learning of students

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<p>1. Develop the strategies of teachers’ assessment literacy continuously and apply them on teaching</p> <p>1.1 All teachers complete the training provided by the school</p>	<p><input type="checkbox"/> Arrange teachers to participate in different seminars / workshops/ development days</p>	<p>Whole year</p>	<p><input type="checkbox"/> All English teachers have to attend at least one seminar / workshop/ development day throughout year</p>	<p><input type="checkbox"/> Check teachers’ professional development record</p>	<p><input type="checkbox"/> English panel</p>	
<p>2. Use different assessment methods to develop the ability of self-directed learning of students</p> <p>2.1 Use different assessment methods to</p>	<p><input type="checkbox"/> Make good use of different resources such as videos and</p>	<p>Whole year</p>	<p><input type="checkbox"/> Set up resources base <input type="checkbox"/> All teachers have to organize classroom</p>	<p><input type="checkbox"/> Check resources base</p>	<p><input type="checkbox"/> English panel <input type="checkbox"/> Curriculum developer</p>	

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
make teaching and learning more diversified	<p>learning apps to enhance students' learning motivation and the ability of self-directed learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Provide students' opportunities to participate in evaluation via group discussion, oral presentation, speech, self and peer evaluation and role play 		<p>activities such as group discussion, oral presentation, speech, self and peer evaluation and role play</p>			
2.2 Assign different types of homework to promote students' evaluation habits	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Teachers select suitable videos in co-plan meetings. <input type="checkbox"/> Teachers design lessons with the use of electronic formative assessment, enhancing students' participation and evaluating students' progress with the use of immediate feedback 	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Upload 3 videos onto online learning platform and assign 3 pieces of e-homework in each term <input type="checkbox"/> Assign 2 e-exercises during the lesson that can generate immediate statistics in each term 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Check Microsoft learning platform <input type="checkbox"/> Lesson observation <input type="checkbox"/> Collect feedback from ESDA and questionnaires <input type="checkbox"/> Keep soft copy of the worksheets 	<input type="checkbox"/> English panel	

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
2.3 Use different assessment tools	<input type="checkbox"/> Design multiple assessment, requiring information searching and analyzing. <input type="checkbox"/> Add self, peer and parent evaluation sections in the speaking practice booklet <input type="checkbox"/> Modify the assessment mechanism by using different assessment tools to understand students' all-rounded performance <input type="checkbox"/> Increase the number of formative assessment so that teachers can give students feedback more frequently <input type="checkbox"/> Analyze the students' learning performance through the results of	Whole year	<input type="checkbox"/> Design 1 writing task with information searching and analyzing at P.4 to P.6 levels in the whole year <input type="checkbox"/> Design 6 levelled assignment in each year <input type="checkbox"/> Finish the self, peer and parent evaluation sections in speaking practice booklet <input type="checkbox"/> Complete 2 paper-pen quizzes before each exam <input type="checkbox"/> Finish self-evaluation and understand the weaknesses by doing corrections and explaining the reasons <input type="checkbox"/> Design exam follow-up worksheets after each exam	<input type="checkbox"/> Collect students' work <input type="checkbox"/> Collect the results of each formative assessment <input type="checkbox"/> Collect the results of each follow-up worksheets	<input type="checkbox"/> English panel	

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
	examinations and design suitable follow-up tasks					
<p>3. Implement reward scheme, motivating students to learn and enhance their sense of success.</p> <p>3.1 Implement reward scheme</p>	<input type="checkbox"/> Reward students according to their involvement of English activities and competitions	Whole year	<input type="checkbox"/> Students will be awarded if they complete the target number of e-books each month <input type="checkbox"/> Students will be awarded if they participate in particular activities or competitions <input type="checkbox"/> 70% of students think the scheme can motivate them in participating in English activities or competitions	<input type="checkbox"/> Students questionnaires <input type="checkbox"/> Collect feedback from ESDA	<input type="checkbox"/> English panel	

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<p>4. Promote school and parent cooperation</p> <p>4.1 Educate parents the ways to support their children in learning</p> <p>4.2 Invite parents to take part in evaluations</p>	<p><input type="checkbox"/> Organize seminars for parents to introduce study hacks</p> <p><input type="checkbox"/> Add parent evaluation sections in assessment</p>	<p>Whole year</p>	<p><input type="checkbox"/> Provide at least 2 workshops for parents</p> <p><input type="checkbox"/> Complete parent evaluation in the speaking practice booklet</p>		<p><input type="checkbox"/> English panel heads</p> <p><input type="checkbox"/> English panel</p>	

Major Concern (2): To put Seven Good Habits into practice and foster students and parents' personal quality.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<p>1. Keep the ideas of Seven Good Habits and integrate them into classroom activities.</p> <p>1. Reinforce students the ideas of 'in-win thinking', 'seek first to understand then to be understood' and 'synergize' through different learning activities</p>	<p><input type="checkbox"/> Teachers design group activities to reinforce students the ideas of 'Win-win thinking', 'Seek first to understand then to be understood' and 'Synergize' through different learning activities</p>	<p>Whole year</p>	<p><input type="checkbox"/> 80% students engage in related activities</p>	<p><input type="checkbox"/> Teacher's observation in the lessons</p>	<p><input type="checkbox"/> English panel</p>	

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<p>2. Keep self-improving based on the concept of “sharpen the saw”</p> <p>2.1 Keep reviewing self-weaknesses and make improvement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Understand the mistakes by referring to relevant data 	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Add self-evaluation sections to quizzes in order to do self-reflection and avoid making the same mistakes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Check the format of quizzes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> English panel 	

(V) Implementation Plan (II):

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<p>1. Reinforce subject knowledge by using additional resources</p> <p>1.1 Improve students' phonics, reading and writing skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Design tailor-made stories by NET that fit the target language and features based on textbooks and read them during NET lessons <input type="checkbox"/> Make videos and upload them onto Youtube channel or school website to familiarize students' phonics skills and high frequency words <input type="checkbox"/> Prepare articles for students to read and bring reading to writing 	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Finish a number of tasks assigned by NET 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Teacher's observation in the lessons 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> English teachers and NETs 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> resources made by NETs

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<p>2. Enhance students' participation in English lessons by having interesting activities</p> <p><input type="checkbox"/> Get students involved in the activities and arouse their interests in learning</p>	<p><input type="checkbox"/> Design 1 moderate-scale theme activity which is process-oriented before doing the final task</p>	<p>Whole year</p>	<p><input type="checkbox"/> 90% of P.4 to P.6 students take part in the activity and finish 1 final product</p>	<p><input type="checkbox"/> Photo taking for evidence</p>	<p><input type="checkbox"/> P.4 to P.6 English teachers</p>	
<p>3. Enhance students' national identity through the curriculum</p> <p><input type="checkbox"/> Introduce Chinese customs to get students know more about Chinese culture</p>	<p><input type="checkbox"/> Introduce Chinese customs when teaching related units</p>	<p>Whole year</p>	<p><input type="checkbox"/> Most students can tell the basic customs of Chinese festivals and the features of Chinese clothing, food and religions, etc</p>	<p><input type="checkbox"/> Questioning</p>	<p><input type="checkbox"/> English panel</p>	

道教青松小學(湖景邨)

2021-2022 年度數學科工作計劃

(一) 總目標

1. 培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力。
2. 學生能透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力。
3. 學生具備運用數字、符號及其他數學物件的能力。
4. 學生能建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力。
5. 學生對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。
6. 連繫數學科課程及國家安全的內容，培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。

(二) 現況分析

有利條件

1. 大部分學生的數學成績在水平之上。
2. 校本資優培訓發展成熟，學生於校外評估及比賽皆獲得理想成績。
3. 教師善於使用資訊科技教學，豐富教學設計，提升學生的學習興趣。

面對困難

1. 學生在文字理解方面較弱，影響應用題的表現。
2. 三、五年級轉新課程及教科書，需準備銜接工作。
3. 受疫情停課及網課影響，需補足學生的基礎知識。

(三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 參與屯門區小學數學課研計劃。
4. 重編一至五年級的教學內容，以配合新課程。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一)： 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續教師專業發展 使教師能掌握推行評估素養策略 並適切地運用於教學上。 1.1 全體教師能完成相關培訓。	<ul style="list-style-type: none">□ 安排有關評估素養的教師講座/工作坊/發展日。	全學年	<ul style="list-style-type: none">□ 每名教師最少出席一次與評估素養有關的講座或工作坊。	<ul style="list-style-type: none">□ 檢視教師進修統計紀錄	<ul style="list-style-type: none">□ 科任□ 科主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 設立多元化評估模式 發展學生自主學習的能力。</p> <p>2.1 利用多元化的教學模式, 促進學習評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科整理及優化各類電子學習教材, 建立科組的學習資源庫, 並應用於不同的學習階段中。 	<p>9月</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 已建立學習資源庫 每學期分別從學習資源庫中各挑選3個適當的教學影片(即全學年6個), 並於課堂前發放予學生回家觀看, 學生需完成電子課業, 評估所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學習資源庫 檢視 Microsoft 365 平台 		
	<ul style="list-style-type: none"> 教師利用多元化的進展性評估(電子)設計課堂教學, 提升學生的學習參與, 即時評估學生學習效能及進行回饋。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 每學期各2次(即全學年4次), 在課堂進行可搜集學習成效數據的網上學習平台活動。 每位教師都能了解及跟進學生的學習成效, 並作出即時回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 Microsoft 365 平台 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 科主任 課程發展主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過多樣化的課業設計，培養良好的學習能力及習慣，掌握尋找、整理及分析資料的技能。 □ 課業中加入學生評鑑元素，讓學生學習反思及自我完善。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 各級每學期分別設計3個分層課業(即全學年6個)。 □ 老師在共同備課中能聚焦 □ 應用高層次思維工具及商討分層課業的設計(包括自評及反思)。 □ 學生能以尋找、整理及分析資料的技能完成課業。 □ 學生能夠透過自評，反思自己的學習成效，並展示自我完善的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 查閱學生課業 □ 檢視共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3. 引入多元化的評估工具, 促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> □ 優化考評機制, 引入不同的評估工具, 全面了解學生學習表現。 □ 增加進展性評估次數, 定期檢視學生學習進展, 持續作出適切的回饋, 讓學生了解強弱項, 從而自我改善。 □ 透過自評、反思, 學生訂定及實行改進學習方法。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 除一般紙筆評估外, 發展多元化評估模式, 例如: 專題研習、模型製作、實作評量或口頭解說等。 □ 各級按單元進行進展性評估 (每次考試前最少兩次)。 □ 三至六年級進展性評估卷上加入學生自評表, 學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。 □ 教師能善用所得的評估資料進行回饋, 促進學習評估。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視學生課業 □ 檢視進展性評估卷 (自評表) □ 教師問卷 □ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 推行獎勵計劃 鼓勵學生投入學習, 提升成就感。</p> <p>3.1 建立獎勵計劃, 激發學生的動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 設立一套全面的獎勵計劃, 表揚及肯定學生的成果。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 學生於課堂學習態度良好, 可獲獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視獎勵計劃統計 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	
<p>4. 加強家校溝通 協助推展評估素養</p> <p>4.1 強化家長支援學習的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 舉辦家長工作坊或講座, 內容包括: 作息安排、建立溫習時間表、介紹溫習錦囊、分享同級不同科目學生優秀的家課及學生應試的試卷範例。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 最少舉行兩次有關支援學習的家長講座或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.2 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。	□ 在課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。	全學年	□ 每學期有 2 次課業中加入家長評鑑元素，以促進學生學習。	□ 查閱學生課業	□ 科任 □ 科主任	

關注事項(二)： 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
----	-------	-----	------	------	-----	------

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。</p> <p>1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科透過教學設計，培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂小組合作活動，學生能運用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	
<p>2 以「不斷更新」的概念，持續鍛鍊自己。</p> <p>2.1 學生能不斷更新，持之以恆。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習數據的回饋，達致不斷更新的習慣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級進展性評估卷上加入自評表，學生能透過自評，反思答錯原因及改進方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進展性評估卷(自評表) 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 於課程中滲入探索與研究的內容, 以幫助培養學生學習數學的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 加入STEM活動, 進一步提升學生的學科知識及探究能力, 並加強數學科的日常應用。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 於第三次考試後活動週進行一次STEM活動。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 檢視教師教學流程或共同備課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 科主任 <input type="checkbox"/> 科任 	
2. 重編一至五年級的教學內容, 以配合新課程。	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 重編一至五年級進度及校本補充練習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 根據新課程及銜接課程內容, 編寫進度表; 於校本補充練習加入新課程及刪除舊課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 保存校本補充練習資料 <input type="checkbox"/> 保存進度表 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 科主任 	
3. 參與屯門區小學數學科課研計劃。	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 其中一個年級參與屯門區小學數學科課研計劃, 以「自主學習」為主題。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 安排兩位科任參與計劃, 與其他三間小學進行共同備課, 試教及觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 檢視共同備課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 科主任 	

4. 滲入唱歌元素, 增強學生的學習動機及效能。	<input type="checkbox"/> 利用數學歌謠動畫片, 引發學生的學習動機, 加強數學概念。	全學年	<input type="checkbox"/> 於課堂或小息時間, 播放數學歌謠動畫片。	<input type="checkbox"/> 教師問卷 <input type="checkbox"/> 學生問卷	<input type="checkbox"/> 科主任 <input type="checkbox"/> 科任	
5. 培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民	<input type="checkbox"/> 連繫數學科課程及國家安全的內容。	全學年	<input type="checkbox"/> 於二、四、五、六年級特定課題, 推行國家安全教育範疇七的課程,	<input type="checkbox"/> 保存進度表	<input type="checkbox"/> 科主任	

道教青松小學(湖景邨)

2021-2022 年度常識科工作計劃

(一) 總目標

常識科課程旨在協助學生：

1. 保持健康的個人發展, 成為充滿自信、理性和富責任感的公民;
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任, 並關注本身的福祉;
3. 培養對國民身份的認同感, 並致力貢獻國家和世界;
4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心, 了解科學與科技發展對社會的影響;
5. 關心及愛護周遭的環境, 實踐綠色生活。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本校學生積極參與常識科活動。
2. 本科每學年均舉行各類常識活動，並積極推動學生參與校外和校內的常識比賽、參觀及交流。
3. 積極參與友校交流活動，改善科組的發展，提升教師專業水平。
4. 轉用新出版社的課本磨合順利，教材充足，有助是提升教學效能。

面對困難

1. 部份學生家長無暇帶領學生出外參觀及學習更多課外知識。
2. 學生較少主動了解時事新聞。
3. 常識科教具或學具設備仍待逐步添置。
4. 去年起把 e-Smart 列作恆常練習，但部份學生表現欠積極。

(三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 配合本科課程發展，安排多元化活動，提升學生學習興趣及效能。
4. 推行國民教育，讓學生加深了解國情，培養國民身份認同、國家安全意識、守法意識和責任感。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
----	-------	-----	------	------	-----	------

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。</p> <p>1.1 全體教師能完成相關培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 安排有關評估素養的教師講座/工作坊/發展日。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每名教師最少出席一次與常識科評估素養有關的講座或工作坊等。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視教師進修統計紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> □ 提供進修資訊
<p>1.2 教師能就校本評估素養分享成功經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 教師透過共同備課，分享會等途徑，分享評估素養心得。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任於共同備課及科務或檢討會議中，互相交流心得 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視會議分享紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	
<p>2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。</p> <p>2.1 利用多元化的教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 整理及優化各類電子學習教材，建立常識科的學習資源庫，並應用於不同的學習階段中。 	9月	<ul style="list-style-type: none"> □ 建立常識科學習資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視學習資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
模式, 促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> □ 教師於共同備課時段, 從學習資源庫中挑選和善用適當的教學影片, 提升學習動機及自學能力。 □ 教師利用多元化的進展性評估(電子)設計課堂教學, 提升學生的學習參與, 即時評估學生學習效能及進行回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每學期分別從學習資源庫中各挑選 3 個適當的教學影片(即全學年 6 個), 並於課堂前發放予學生回家觀看, 學生需完成電子課業, 評估所學。 □ 每學期各 2 次(即全學年 4 次), 在課堂進行可搜集學習成效數據的網上學習平台活動。 (可配合 e-Smart) 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視 ESDA 問卷結果 □ 檢視 Microsoft 365 平台 - 網上學習工具使用紀錄 - 檢視 ESDA/APASO 問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過不同的課堂策略(小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等), 促進學生參與評估活動。 		<ul style="list-style-type: none"> □ 全體教師均能透過學生進行的課堂活動如小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等, 給予回饋 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視 ESDA 問卷 / 教師問卷結果 		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過多樣化的課業設計，培養良好的學習能力及習慣，掌握尋找、整理及分析資料的技能。 □ 課業中加入學生評鑑元素，讓學生學習反思及自我完善。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 各級每學期分別設計 3 個分層課業(即全學年 6 個)。 □ 老師在共同備課中能聚焦商討分層課業的設計(包括自評及反思)。 □ 學生能以尋找、整理及分析資料的技能完成課業。 □ 學生能夠透過自評，反思自己的學習成效，並展示自我完善的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視 ESDA/APASO 問卷結果 □ 檢視共同備課紀錄 □ 查閱學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	
2.3. 引入多元化的評估工具，促進學習評估。 2.3.1 優化考評機制，引	- 專題研習。	2022 年 1 月	<ul style="list-style-type: none"> -一至五年級學生完成一本專題研習學習冊 -六年級學生完成一份小組專題研習報告 -可修過以往資料 	<ul style="list-style-type: none"> -檢視專題研習作品內容 - 檢視 ESDA 問卷結果 	-科任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
入不同的評估工具, 全面了解學生學習表現。	- 實作評估	全學年	-一至六年級學生完成一次實作評估 -實作評估內容以學生動手操作為主 -可修過以往資料	-檢視實作評估工作紙內容 - 檢視 ESDA 問卷結果	-科任	
	□ STEM	全學年	-一至六年級學生完成一次 STEM 活動	□ 檢視 STEM 模型製作		
2.3.2 增加進展性評估次數, 定期檢視學生學習進展, 持續作出適切的回饋, 讓學生了解強弱項, 從而自我改善。	·施行進展性評估, 監測及了解學生的學習進展, 作出回饋。	全學年	□ 各級按單元進行進展性評估 (每次考試前最少兩次)。 □ 三至六年級進展性評估卷上加入學生自評表, 學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。	- 檢視 ESDA/ APASO 問卷結果 □ 檢視各級進展性評估紀錄 □ 檢視進展性評估卷(自評表)	□ 科任 □ 科主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過自評、反思，學生訂定及實行改進學習方法。 		<ul style="list-style-type: none"> □ 教師能善用所得的評估資料進行回饋，促進學習評估 □ 80% 老師認為透過學生自評有助學生學習。 □ 80% 學生認為透過自評能了解自己的強弱，從而找到改善之處。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視 ESDA/ APASO 問卷結果 □ 檢視各級進展性評估紀錄 □ 檢視進展性評估卷(自評表) □ 學生問卷 		
<p>3. 推行獎勵計劃 鼓勵學生投入學習 提升成就感。</p> <p>3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 完成網上學習平台功課(e-Smart) □ 校外比賽傑出表現 □ 積極參與現代激答 □ 參與環保活動 □ 參與一人一花活動 □ 專題研習每班最好三名，可獲小禮物一份 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 老師觀察及評價 □ 老師認同學生的學習自信心有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視 ESDA/ APASO 問卷結果 □ 檢視獎勵計劃統計表 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 加強家校溝通 協助推展評估素養。</p> <p>4.1 強化家長支援學習的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 舉辦家長工作坊或講座，內容包括：作息安排、建立溫習時間表、介紹溫習錦囊、分享同級不同科目學生優秀的家課及學生應試的試卷範例。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> □ 最少舉行兩次有關支援學習的家長講座或工作坊。 □ 80% 家長認同家長的參與及支援能有助學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> □ 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 	
4.2 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> □ 在課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每學期有 2 次課業中加入家長評鑑元素，以促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 查閱學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	

關注事項(二): 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
----	-------	-----	------	------	-----	------

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。 1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。。	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的課堂學習活動，例如：合作學習、小組討論等，讓學生能實踐應用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 在日常教學中，加入合作學習、小組討論等課堂學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的課堂表現 檢視學生自評/互評表。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	
2 以「不斷更新」的概念，持續鍛鍊自己。 2.1 學生能不斷更新，待之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習數據的回饋，達致不斷更新的習慣。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級進展性評估卷上加入自評表，學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進展性評估卷(自評表) 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 培訓優秀學生參加校外常識問答比賽。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全年參加比賽最少四次 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數及次數 檢視 ESDA/APASO 問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 交通安排
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行社際通識問答比賽，提升學生成就感。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 於校內以社際形式舉行搶答比賽一次 	<ul style="list-style-type: none"> 統計比賽成績 觀察學生能表現 檢視 ESDA/APASO 問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> □ 聘請外間機構導師，開辦機關王訓練班。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 全年能拍攝一段機關王學生作品影片。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 機關王學生作品影片能於校內播放一次。 □ 檢視學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合本科課程發展，舉辦多元化活動，提升學生學習興趣及效能。	<ul style="list-style-type: none"> □ STEM教育 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> □ 全校學生參加STEM教育學習活動周。 □ 全年設計一個STEM的教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視 ESDA 問卷結果 □ 100% 參與人數 □ 檢視學生問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> □ 獎品 □ 材料
2. 加強 e-Smart 學習平台使用。	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過網上自學平台，讓學生進行自學。教師跟進學生學習成效，並作回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 全年使用e-Smart網上學習平台最少8次，上、下學期各4次，其中4次(上、下學期各2次)需於堂上完成。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 網上學習工具使用紀錄 □ 檢視 ESDA/ APASO 問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> □ e-smart 網上學習平台
3. 透過觀課，讓老師互相觀摩，有助提高教學質素。	<ul style="list-style-type: none"> □ 安排同儕及科主任觀課，並於觀課後作回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每位科任全學年最少作一次觀課交流 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視觀課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 教師掌握有關利用電子白板推行自主學習的模式。	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用電子白板的特殊功能和應用技巧，設計出不同的教學活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師在課堂利用電子白板的靈活性及互動性，促進學生多元互動的機會，提高學習的互動性，建構學生的自主學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	
5. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> 教授學生在常識自學冊記錄重點、進行資料搜集或製作腦圖，並刻意安排及提醒學生主動記錄。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 為每位學生添置一本常識自學紀錄冊 90% 學生能主動記錄，並在課堂中運用相關技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生自學筆記簿內容 觀察學生課堂表現 檢視學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 印製常識自學冊
5.1 學生能在課文中記錄重點。		全學年	<ul style="list-style-type: none"> 修改教育出版社提供的高階思維 13 招的工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 ESDA/APASO 問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	
5.2 學生能將學習重點加以組織。 (如腦圖、高階思維 13 招等)						
5.3 學生能主動聆聽並						

筆錄重點	□ 教授學生主動聆聽的	全學年	□ 五至六年級同學透過聆	□ 科任		
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 推行國民教育, 讓學生加深了解國情, 培養國民身份認同, 國家安全意識, 守法意識和責	□ 中國文化考察, 認識祖國歷史及文化, 擴闊眼界。 會透過聆聽進行筆錄重點。	本學年	□ 學生往內地進行文化 交流活動, 學懂與人 溝通技巧 □ 五年級同學各有兩次 過聆聽, 把重點筆錄下 來。	□ 統計參加人數 □ 出版刊物 □ 檢視 ESDA 問卷 透結果	□ 常識組 □ 活動組 □ 課程發展組	□ 組織交流團 □ 青松津貼 □ 同根同心計劃

任感。	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視課程，讓老師透過教授常識科，培養學生「國家概念」、「國民與身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」的價值觀。 	本學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 在各級進度表列出與國民教育相關內容連繫的學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視 ESDA 問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> □ 培訓學生參加有關國民教育校外問答比賽或活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 全年參加比賽或活動最少四次 	<ul style="list-style-type: none"> □ 統計參加人數及次數 □ 檢視 ESDA/APASO 問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> □ 交通安排
	<ul style="list-style-type: none"> □ 舉行社際通識問答比賽，加入與國民教育相關內容。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> □ 於校內以社際形式舉行搶答比賽一次 □ 於校內舉行個人筆試比賽一次 	<ul style="list-style-type: none"> □ 統計比賽成績 □ 觀察學生能表現 □ 檢視 ESDA/APASO 問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> □ 班主任 □ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> □ 獎品
	<ul style="list-style-type: none"> □ 各樓層展板製作，以國民教育作內容，加深學生認識國家歷史、文化及國情。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 全年最少一次更換展板內容 	<ul style="list-style-type: none"> □ 統計更換展板次數 □ 觀察展板內容 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> □ 製作展板，營造氛圍。

道教青松小學(湖景邨)

2021-2022 年度視覺藝術科工作計劃

(一) 總目標

1. 培養創意及想像力：透過積極參與視覺藝術的評賞與創作，學生將發展出一些新穎和與別不同的方法，以提高想像力、創意和表現能力。
2. 發展技能與過程：學生會學習利用視覺語言、不同的視覺藝術表現形式、物料和技術作視覺藝術創作。在創作、描述和表達藝術意念的過程中，學生亦可以發展以語言描述、詮釋、對話及溝通的技巧，以培養不斷探索和試驗的正面態度。
3. 培養評賞藝術的能力：當學生學習詮釋視覺藝術作品時，他們會獲得作出批判性、有根據和理性回應的能力。這都是建基於學生對藝術作品和藝術家的背景資料全面的探討，並且能夠以其個人經驗、訓練、文化和個人判斷作參考。
4. 認識藝術的情境：學生會從自己及他人的情境因素包括美術史、個人、社會、文化及意識形態等，學習認識視覺藝術作品的意義和價值。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本科教師均具教學熱誠，並投入於教學活動，積極地教導學生。
2. 本科每學年均舉辦各類視覺藝術訓練及活動，也會參與校外的視藝比賽，豐富學生與視藝相關的經驗。

面對困難

1. 停課期間，改以網上進行教學，老師未能親自指導，影響學習成效。

2. 部份學生及家長較重視學業成績，或參與太多課外活動，未能參與本科培訓活動，對本科亦較為輕視。
3. 部份高年級學生欠缺積極、投入及認真的學習態度，學習較為被動。
4. 本科教師對使用電腦軟件創作的認識不多，較難推展相關的課題。

(三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 整合各級有關中國藝術的課題，並與音樂科進行跨科合作，藉此加深對中國傳統文化與藝術的認識及國民身分的認同。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
----	-------	-----	------	------	-----	------

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 持續教師專業發展, 使教師能掌握推行評估素養策略, 並適切地運用於教學上。</p> <p>1.1 全體教師能完成相關培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 安排有關評估素養的教師講座/工作坊/發展日。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每名教師最少出席一次與評估素養有關的講座或工作坊等。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視教師進修統計紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 □ 課程發展主任 	
<p>2. 設立多元化評估模式, 發展學生自主學習的能力。</p> <p>2.1 利用多元化的教學模式, 促進學習評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 整理及優化各類電子學習教材, 建立科組的學習資源庫, 並應用於不同的學習階段中。 	<p>9月</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 各科已建立學習資源庫 □ 每學期分別從學習資源庫中各挑選2個適當的教學影片 (即全學年4個), 並於課堂前發放予學生回家觀看, 學生需完成電子課業, 評估所學。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視學習資源庫 □ 檢視 Microsoft 365 平台 		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過不同的課堂策略 (小組討論、口頭匯報、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等), 促進學生參與評估活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每位教師都能了解及跟進學生的學習成效, 並作出即時回饋。 □ 全體教師均能透過學生進行的課堂活動如小組討論、口頭匯報、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等, 給予回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 □ 課程發展主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 引入多元化的課業類別, 培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過多樣化的課業設計, 培養良好的學習能力及習慣, 掌握尋找、整理及分析資料的技能。 □ 課業中加入學生評鑑元素, 讓學生學習反思及自我完善。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 各級每學期分別設計 1 個分層課業 (即全學年 2 個)。 □ 高年級學生能以尋找、整理及分析資料的技能完成課業。 □ 學生能夠透過自評, 反思自己的學習成效, 並展示自我完善的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視學生課業 □ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3. 引入多元化的評估工具，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過自評、反思，學生訂定及實行改進學習方法。 □ 科任教師根據學習重點教授課題，三至六級學生需於畫紙背後記錄重點，上下學期最少各一次。科任教師根據學習重點教授課題；學生完成作品後再進行自評。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 85% 學生表示自己能按學習重點完成課題，並透過自評、反思改善方法。 □ 教師能善用所得的評估資料進行回饋，促進學習評估。 □ 80% 老師認為透過學生自評有助學生學習。 □ 80% 學生認為透過自評能了解自己的強弱，從而找到改善之處。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視周年報告 □ 教師問卷 □ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 加強家校溝通, 協助推展評估素養。 3.1 引入家長評鑑元素, 回饋學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> □ 在課業中加入家長評鑑元素, 讓家長了解學生所學, 給予鼓勵及建議。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每學期有 1 次課業中加入家長評鑑元素, 以促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 家長問卷 □ 查閱學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 	

關注事項(二): 深化七個良好習慣的實踐, 培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
----	-------	-----	------	------	-----	------

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。</p> <p>1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 各科透過教學設計，培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。 □ 每級加入一個合作的課題，學生在合作過程中，發揮所長，分配工作以達致「雙贏思維」及「統合綜效」。 □ 完成作品後，學生需就是次課題進行自評及互評，從中互相學習，檢視自己的表現，達致「知彼解己」。 □ 透過課外活動，如繪畫班、3D筆繪畫班、繪畫滅罪街板活動、壁畫工 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過課堂活動，學生能「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。 □ 70%學生在自評及互評表中表示能透過合作達到「統合綜效」、「知彼解己」及「雙贏思維」。 □ 教師觀察學生表現，70%學生能透過合作順利完成作品。 □ 90%的學生能建立到相關的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 觀察學生課堂表現 □ 教師問卷 □ 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
整合各級有關中國藝術的課題，並與音樂科進行跨科合作，藉此加深對中國傳統文化與藝術的認識及國民身分的認同。	<ul style="list-style-type: none"> □ 以單元設計形式，重新編排及整理四至六年級的教學進度內與中國藝術相關的課題，讓學生學習欣賞中國的文化藝術。 □ 為一至三年級的教學進度加入中國藝術相關的課題，讓學生初步認識和欣賞中國的文化藝術。 □ 四、五年級教學進度內挑選與中國藝術相關的課題與音樂科進行跨學科合作，讓學生更了解該中國藝術的特色。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 100%教師能進行相關的課題教學。 □ 完成教學單元後，80%學生表示加深了對中國藝術的認識。 □ 100%教師能進行相關的課題教學。 □ 完成教學單元後，80%學生表示加深了對中國藝術的認識。 □ 80%學生表示透過與音樂科的跨學科合作，加深了對中國藝術的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 觀察學生課堂表現 □ 教師問卷 □ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	

道教青松小學(湖景邨)

2021-2022 年度體育科工作計劃

(一) 總目標

第一學習階段(小一至小三)的學習目標

在完成第一學習階段，學生能

1. 展示熟練的基礎活動技能；
2. 對參與體育活動抱正面態度；
3. 說出體育活動對身體的益處；
4. 在體育活動中表達情意和顯露創作思維。

第二學習階段(小四至小六)的學習目標

在完成第二學習階段，學生能

1. 於四類活動範疇中至少八項不同的體育活動，展示熟練的基本技能(各範疇的活動舉隅，載於課程發展議會(2002)編訂的《體育學習領域課程指引(小一至中三)》第三章 3.3.2 節)；
2. 恆常參與最少一項聯課體育活動；
3. 闡釋體育活動的基本知識和體育活動對身體的益處；
4. 有效地與別人溝通和合作；

5. 遵守規則，展示公平競賽精神。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本科教師均具專業知識，教學經驗豐富，並投入於教學活動，積極地教導學生。
2. 本科教師樂意肩負多項課外體育運動培訓工作。
3. 本科教師與學生關係良好，易於溝通及作出輔導。
4. 本科每學年均舉行各類體育訓練活動，更參與校外的體育比賽及表演。
5. 學校每年均會申請香港學界體育聯會的學生運動員資助計劃，為一些對體育有興趣和潛質的低收入家庭學生提供機會及購置個人體育裝備。
6. 學校每年亦會申請香港心臟專科學院的跳繩強心計劃，並獲得資助籌辦校內推行的心臟健康教育或推廣活動。

面對困難

1. 疫情後，學生體適能均有下跌的趨勢，體適能需逐步改善。
2. 疫情持續，未能於面授課堂教授，改以自學影片模式進行自學，影響教學成效。
3. 疫情影響了校隊訓練，部分的隊伍出現青黃不接的情況。
4. 部份高年級學生欠缺積極、投入及認真的學習態度，學習較為被動。

(三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 透過定期的體適能測試，提升學生的身體素質。
4. 提供多元化的體育學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。
5. 連繫體育課程及國家安全的內容，培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。						
1.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> □ 各級於上、下學期利用資源庫的教學影片，在課堂前發放予學生觀看，並以電子工作紙評估所學。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 各級全學年最少觀看兩條學習短片，並完成電子工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視教師問卷結果 □ 檢視體育科影片資源庫 □ 檢視Teams 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> □ 各級全學年挑選一個課題，運用應用教學軟件Snowflake設計教學活動，促進學生參與評估活動。 □ 於一至六年級課堂加入個人或小組形式進行體育活動，並於體育工作紙完成自評，讓學生學習反思及自我完善。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 各級全學年最少完成一個應用教學軟件Snowflake的教學活動。 □ 各級全年需完成至少一次相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視共同備課紀錄 □ 檢視教師問卷結果 □ 檢視體育科網上平台資源庫 □ 檢視學生問卷結果 □ 觀察學生課堂表現 □ 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	
1.3 引入多元化的評估工具，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> □ 於共備會議中，善用評估的數據，分析學生學習表現，設計有效益的改善方案。 		<ul style="list-style-type: none"> □ 各級上、下學期完成各一次共備紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視共備紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。						
2.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。	<ul style="list-style-type: none"> □ 設立獎勵計劃，表揚體育校隊學生的訓練成果。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 60%的學生能透過獎勵計劃中提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視學生問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	
2.2 高展示學生的學習成果，以提升學生自信心。	<ul style="list-style-type: none"> □ 於校園電視台及學校網站分享及公佈學生學習成果。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 60%的學生能在活動中提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視學生問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	
3. 加強家校溝通，協助推展評估素養。						
3.1. 強化家長支援學習的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> □ 於一至六年級體育工作紙加入體適能測試記錄，讓家長了解學生的身體素質。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 60%的家長能在活動中，了解學生所學，給予鼓勵及建議。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視體育工作紙的評估結果 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 □ 家長 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2. 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> 於一至六年級體育工作紙加入家長評估，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。 					

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。						
1.1. 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。	<ul style="list-style-type: none"> 選拔體育才能優秀之學生，參與在課餘時間舉辦之各項體育校隊訓練。 鼓勵不同能力之學生參與校內的體育活 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 15%學生能參與精英培訓活動。 70%學生能在活動中提升自信及積極態度。 80%學生能參與類 	<ul style="list-style-type: none"> 安排有關之體育活動/比賽/表演 檢視活動紀錄表 統計參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 開辦有關之組別 交通費 報名費 導師費
1.2. 利用「主動積						

<p>極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣進行自我提升。</p> <p>1.3. 「不斷更新」，持之以恆。</p>	<p>動。</p>		<p>活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 統計活動次數 □ 觀察學生表現 □ 檢視學生問卷結果 		<ul style="list-style-type: none"> □ 獎狀獎品 □ 場刊紀念品 □ 體育器材 □ 與外間體育機構聯絡
--	-----------	--	------------	--	--	--

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> □ 舉行聯校運動競技日。 	<p>2022年 4月</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 全校共有400人參加。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 統計學生參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 □ 	<ul style="list-style-type: none"> □ 鄧肇堅 □ 運動場 □ 報名費 □ 膳費及交通費

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> □ 訓練學生田徑項目, 參加屯門區陸運會。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 全校共400名學生接受選拔, 各組運動員共58人參加集訓。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 統計學生參與人數 □ 教師觀察 □ 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 □ 	<ul style="list-style-type: none"> □ 學校發展津貼 □ 報名費
	<ul style="list-style-type: none"> □ 學生接受簡易運動(田徑)訓練。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 全校有30名一至三年級的學生接受課後培訓, 表現達水準的學生可參加校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 	<ul style="list-style-type: none"> □ 林佩怡主任 □ 余成強老師 	<ul style="list-style-type: none"> □ 報名費
	<ul style="list-style-type: none"> □ 學生接受足球訓練, 提高足球技巧。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 全校有12名學生接受課後培訓, 將組織球隊參與校際比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 統計學生參與人數 □ 教師觀察 □ 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> □ 余成強老師 	<ul style="list-style-type: none"> □ 全方位學習津貼 □ 申請使用湖景足球場 □ 報名費

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	□ 學生接受手球訓練。	全學年	□ 全校有20名學生接受課後培訓, 並參加校際比賽。		□ 袁紫華主任	□ 全方位學習津貼 □ 報名費 □
	□ 學生接受花式跳繩訓練及參加比賽。	全學年	□ 全校有30名學生接受課後培訓, 並參加校際跳繩比賽。		□ 蔡志誠主任	□ 導師費 □ 報名費 □ 全方位學習津貼
	□ 學生接受籃球訓練。	全學年	□ 全校有20名學生接受課後培訓, 並參加校際籃球比賽。		□ 林佩怡主任	□ 全方位學習津貼 □ 申請使用湖景籃球場
	□ 學生接受游泳訓練。	全學年	□ 全校有20名學生接受課後培訓, 並參加校際游泳比賽。		□ 林佩怡主任	□ 全方位學習津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> □ 戶外教育營 	2022年 3月	<ul style="list-style-type: none"> □ 六年級學生參加。 		<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> □ Basic\$1000 □ 學生收款4000 □ 學習支援2000
	<ul style="list-style-type: none"> □ 安排不同的校內外交流、訓練及比賽，拓展學生視野及增強自信。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 全校共100名學生參加。 		<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> □ 全方位學習津貼
	<ul style="list-style-type: none"> □ 安排學生帶領早操。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 全部早操活動都由學生帶領。 □ 每班均有學生代表帶領早操活動。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> □ 鼓勵同學參與不同的體育比賽及表演，以達致提升學生積極性。 □ 招募體育服務生於小 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 為學生提供更多坊間的比賽資料供學生自行參加，並為學生提供更多表演的平台，以達致提升學 	<ul style="list-style-type: none"> □ 安排有關之體育活動/比賽/表演 □ 統計學生參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> □ 與外間體育機構聯絡

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	息時段協助計時，培養學生主動積極的態度。		生積極性。			
	<ul style="list-style-type: none"> □ 利用小息及文娛活動時段安排學生進行體育活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 小息時段，安排學生自由參與來回跑/跳繩，由體育服務生協助計時；文娛活動安排學生自由參與體育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過教師觀察 □ 統計學生參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 □ 	<ul style="list-style-type: none"> □ 體育服務生

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過定期的體適能測試，提升學生的身體素質。	<ul style="list-style-type: none"> □ 於一至六年級體育工作紙加入體適能測試記錄，讓家長了解學生的身體素質。 □ 於一至六年級體育工 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 60%的家長能在活動中，了解學生所學，給予鼓勵及建議。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視體育工作紙的評估結果 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 □ 家長 	<ul style="list-style-type: none"> □ 與外間體育機構聯絡

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>作紙加入家長評估, 讓家長了解學生所學, 給予鼓勵及建議。</p>					
	<p>□ 全級五年級學生參與 UBS Hong Kong's Rugby Spirit Programme。</p>	<p>2021 年 11 月至 12 月</p>	<p>□ 各學生能投入參與各項課堂活動。 □ 90% 學生於課堂中學懂欖球運動的基本技巧並可作簡單比賽。在比賽過程中, 學生學會聆聽及接納別人的意見, 從而做到知彼解己。</p>	<p>□ 觀察學生在課堂上的表現</p>	<p>□ 科主任 □ 科任</p>	<p>□ 與外間體育機構聯絡</p>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> □ 參與由香港心臟專科學院舉辦的「跳繩強心」計劃，每年邀請講師到校為學生進行心臟健康講座及花式跳繩表演。 	2022年 2月至 5月	<ul style="list-style-type: none"> □ 各學生能投入參與心臟健康講座及花式跳繩表演。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過教師觀察 □ 檢視學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> □ 蔡志誠主任 	<ul style="list-style-type: none"> □ 與外間體育機構聯絡
	<ul style="list-style-type: none"> □ 利用小息及文娛活動時段安排學生進行體育活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 小息時段，安排學生自由參與來回跑/跳繩，由體育服務生協助計時；文娛活動安排學生自由參與體育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過教師觀察 □ 統計學生參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> □ 體育服務生
	<ul style="list-style-type: none"> □ 利用sportACT 獎勵計劃，鼓勵學生恆常性參與體育活動。 	2021年 12月至 2022年2 月	<ul style="list-style-type: none"> □ 80%或以上學生能完成計劃，並獲得獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 統計學生參與人數 □ 統計獲獎人數 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。	□ 連繫體育課程及國家安全的内容。	全學年	□ 於二至六年級特定課題，推行國家安全教育範疇七的課程。	□ 保存進度表	□ 科主任	

道教青松小學(湖景邨)

2021-2022 年度音樂科工作計劃

(一) 總目標

1. 培養創意及想像力：透過多元化的音樂活動及培訓，讓學生發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，培養學生的創意和想像力。
2. 發展音樂技能與過程：培養學生歌唱及發展演奏的技巧，從而讓他們體驗及表現音樂。在實踐的過程中，重視培養音樂想像力和音樂感，讓學生能從中獲得快樂及滿足。

3. 培養評賞音樂的能力：鼓勵學生參與歌唱及演奏等音樂性群體活動，從而理解音樂並作出評鑑及回應，以培養審美能力。
4. 認識音樂的情境：透過音樂活動及培訓，讓學生認識音樂的功能，並了解音樂與各地文化的關係。
5. 連繫音樂科課程及國家安全教育的內容，以提升學生國民身份認同感、了解國家的歷史文化、國家安全的概念和重要意義。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本科教師均以音樂為主修科目，具充足的音樂知識，而且有教學熱誠，投入各項教學活動，積極地教導學生。
2. 疫情下，本科能盡量改以網上形式舉行各類音樂訓練活動，並鼓勵學生積極參與校外和校內的音樂比賽及表演。
3. 大部分校隊均有外聘導師協助，能有效帶領學生訓練及減輕科任老師壓力。
4. 學校所有課室現安裝了電子黑板，能有效提供硬件配套，有利推行電子教學。
5. 大部分學生已購買平板電腦，加上學校有一定數量的平板電腦，可以進行多元化的學習活動，加強課堂互動。
6. 學生已養成自主學習的能力，能運用 TEAMS 平台進行網上自學。

面對困難

1. 疫情持續，教師未能於面授課堂教授牧童笛，現需改以自學影片模式進行自學，令教師未能現場指導，給予回饋。
2. 鑑於疫情，學生未能到音樂室上課。
3. 疫情影響了校隊訓練，部分的隊伍出現青黃不接的情況。

(三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 與視藝科進行跨科學習，推動中國文化。
4. 培養學生認同國民身份，並具備世界視野，成為有識見、負責任、守法的公民。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。 1.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。	<input type="checkbox"/> 各級挑選資源庫的教學影片，在課堂前發給予學生觀看，並以電子工作紙評估所學。	全學年	<input type="checkbox"/> 各級全學年最少觀看四條教學影片，並完成電子工作紙。	<input type="checkbox"/> 檢視教師問卷結果 <input type="checkbox"/> 檢視音樂科影片資源庫 <input type="checkbox"/> 檢視Teams	<input type="checkbox"/> 科主任 <input type="checkbox"/> 科任	<input type="checkbox"/> 教師問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 引入多元化的課業類別, 培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> □ 在共同備課中商討分層課業的設計及應用高層次思維工具。 □ 一至三年級以小組或個人形式進行演奏或創作活動, 完成後再進行自評或互評, 讓學生學習反思及自我完善。 □ 四至六年級課堂內加入牧童笛演奏活動, 完成後再進行自評或互評, 讓學生學習反思及自我完善。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 各級每學期分別需完成至少一次相關活動(即全學年兩次)。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 查閱學生課業 □ 檢視共備紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	
1.3 引入多元化的評估工具, 促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> □ 各級於上、下學期挑選一個課題, 運用應用教學軟件Snowflake設計 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 各級全學年最少完成兩個應用教學軟件Snowflake的教 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視教師問卷結果 □ 檢視學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教師問卷 □ 學生問

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	教學活動, 促進學生參與評估活動。		學活動。	結果 □ 檢視音樂科網上平台資源庫		卷
2. 推行獎勵計劃, 鼓勵學生投入學習, 提升成就感。 2.1 建立獎勵計劃, 激發學生的動機。	□ 設立獎勵計劃, 表揚音樂校隊學生的訓練成果。	全學年	□ 60%的學生及老師認同能透過獎勵計劃提升學生的學習動機。	□ 檢視學生問卷結果 □ 檢視教師問卷結果	□ 科主任 □ 科任	□ 學生問卷 □ 教師問卷
2.2 高展示學生的學習成果, 以提升學生自信心。	□ 於校園電視台和學校網站分享及公佈學生學習成果。	全學年	□ 60%的學生及老師認同能在活動中提升學生的自信心。	□ 檢視學生問卷結果 □ 檢視教師問卷結果	□ 科主任 □ 科任	□ 學生問卷 □ 教師問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 加強家校溝通, 協助推展評估素養。 3.1 引入家長評鑑元素, 回饋學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> 在課業中加入家長評鑑元素, 讓家長了解學生所學, 給予鼓勵及建議。 		<ul style="list-style-type: none"> 每學期分別需加入一次家長評鑑元素 (即全學年兩次), 以促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	

關注事項(二): 深化七個良好習慣的實踐, 培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 延續七個習慣的實踐, 加強群育相關之習慣發展。 1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」	<ul style="list-style-type: none"> 透過教學設計, 培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂活動, 學生能「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
及「統合綜效」的理念。	能力。		能力。			
2. 以「不斷更新」的概念, 持續鍛鍊自己。 2.1 學生能在音樂比賽及活動中不斷更新, 待之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> □ 選拔音樂才能優秀之學生, 參與在課餘時間舉辦之手鈴隊、中國鼓隊及節奏樂隊。 □ 選拔對學習樂器有興趣的學生, 參加非洲鼓班、合唱團、獨唱小組、中樂團、中國樂器班及小結他班。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 10%學生能參與此類資優培訓活動。 □ 70%學生能在活動中提升自信及積極態度。 □ 15%學生能參與此類興趣培訓活動。 □ 70%學生能在活動中提升自信及積極態度。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 安排有關之音樂活動/比賽/表演 □ 檢視活動紀錄表 □ 統計參與人數 □ 統計活動次數 □ 觀察學生表現 □ 檢視學生問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 □ 訓練老師 □ 運用資源聘請 □ 專業導師 	<ul style="list-style-type: none"> □ 開辦有關之組別 □ 交通費 □ 報名費 □ 導師費 □ 獎狀獎品 □ 場刊、紀念品 □ 與社區中心或服務機構聯絡
	<ul style="list-style-type: none"> □ 鼓勵不同能力之學生參與校內的音樂 	全方位活動週	<ul style="list-style-type: none"> □ 80%學生能參與此類活動。 			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	活動-天才表演。					
	<input type="checkbox"/> 香港敲擊樂大賽	2022年2月	<input type="checkbox"/> 約15名學生能參與此活動。 <input type="checkbox"/> 60%學生能在活動中提升自信及積極態度。		<input type="checkbox"/> 科主任 <input type="checkbox"/> 科任 <input type="checkbox"/> 全校老師 <input type="checkbox"/> 訓練老師 <input type="checkbox"/> 運用資源聘請 <input type="checkbox"/> 專業導師	<input type="checkbox"/> 申請團體到校表演 / <input type="checkbox"/> 外間音樂會
	<input type="checkbox"/> 學校音樂節	2022年3月	<input type="checkbox"/> 10%學生能參與此活動。 <input type="checkbox"/> 60%學生能在活動中提升自信及積極態度。			
	<input type="checkbox"/> 聯校音樂大賽	2022年4月	<input type="checkbox"/> 約20名學生能參與此活動。 <input type="checkbox"/> 60%學生能在活動中提升自信及積極態度。			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			極態度。			
	□ 青松才藝薈萃	2022年5月	<input type="checkbox"/> 40%學生能參與此活動。 <input type="checkbox"/> 60%學生能在活動中提升自信及積極態度。			
	□ 校際手鈴比賽	2022年5月	<input type="checkbox"/> 約15名學生能參與此活動。 <input type="checkbox"/> 60%學生能在活動中提升自信及積極態度。			
	□ 欣賞音樂團體表演	不定期	<input type="checkbox"/> 30%學生能參與此類活動。 <input type="checkbox"/> 60%學生能在活動			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			中欣賞別人。			
	□ 「青松點唱站」	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 挑選學生錄影「青松點唱站」。 □ 50%參與計劃的學生能在活動中提升自信及積極態度。 			
	□ 校園電視台《Show Time!》	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 挑選音樂校隊進行錄影，拍攝訓練成果與全校分享。 □ 60%學生能通過節目學習欣賞別人。 			

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
----	-------	-----	------	------	-----	------

<p>1. 與視藝科進行跨科學習, 推動中國文化。</p>	<p>□ 於四、五年級挑選一個課題與視藝科進行跨科學習活動, 擴闊其文化視野。</p>	<p>全學年</p>	<p>□ 60%學生能透過跨科活動加強對中國文化的認識。 □ 各學生能投入參與各項課堂活動。</p>	<p>□ 檢視進度表 □ 觀察學生課堂表現 □ 檢視學生問卷結果 □ 檢視教師問卷結果</p>	<p>□ 科主任 □ 科任</p>	<p>□ 學生問卷 □ 教師問卷</p>
<p>2. 培養學生認同國民身份, 並具備世界視野, 成為有識見、負責任、守法的公民。</p>	<p>□ 連繫音樂科課程及國家安全教育的內容。</p>	<p>全學年</p>	<p>□ 於所有年級推行與香港國家安全教育課程框架中範疇一和範疇七的課程。</p>	<p>□ 檢視進度表</p>	<p>□ 科主任 □ 科任</p>	

道教青松小學(湖景邨)

2021-2022 年度普通話科工作計劃

(一) 總目標

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力, 以及自學能力。
2. 增進與本科有關的語言知識, 以及對中華文化的認識, 加強對國民身分的認同。

3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本科教師均具教學熱誠，並投入於教學活動，積極地教導學生。
2. 本科每學年均舉行各類活動，亦積極參與校外的比賽及表演。
3. 部份學生家庭背景較好，有利於課後加強活動的協助及栽培。
4. 新的課本有更完善的配套及電子學習資源，有利於老師更有系統地運用教學資源。
5. 新的課本在內容編排及教學內容上更貼合時宜，有利於激發同學的學習興趣。

面對困難

1. 每週只有一節課，教學時間不足。
2. 部份高年級學生欠缺積極、投入及認真的學習態度，學習較為被動。
3. 普教中的班別與非普教中的班別的學生接觸普通話的機會不同，導致同級學生的學習語言環境也不相同。
4. 因新冠病毒疫情，須保持社交距離及戴口罩，影響生生進行課堂互動的說話學習活動，教師糾正學生的發音較困難。
。
5. 半日上課的關係，本科每學年舉辦的訓練及活動有機會暫停，著實難以豐富學生不同學習體驗。

(三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。 1.1 全體教師能完成相關培訓。	<input type="checkbox"/> 參加有關評估素養的教師講座/工作坊。	全學年	<input type="checkbox"/> 至少50%教師出席一次與評估素養有關的講座/工作坊。	<input type="checkbox"/> 檢視教師進修統計紀錄	科主任 科任	
2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。	<input type="checkbox"/> 整理及優化各類電子學習教材，建立學習資源庫，並應用於不同的學習階段中。	全學年	<input type="checkbox"/> 已建立學習資源庫	<input type="checkbox"/> 檢視學習資源庫	科主任 科任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 利用多元化的教學模式, 促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> □ 教師於共同備課時段, 從學習資源庫中挑選和善用適當的教學影片, 提升學生學習動機及自學能力。 □ 教師能掌握利用電子白板增加課堂互動。教師透過共同備課或同儕支援等途徑, 分享運用電子白板的特殊功能和應用技巧。 □ 透過不同的課堂策略 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每學期分別從學習資源庫中各挑選2個適當的教學影片(即全學年4個), 並於課堂前發放予學生回家觀看, 學生需完成電子課業, 評估所學。 □ 每個學期教師能運用電子白板的特殊功能和應用技巧, 例如:Kahoot或Snowflake設計出不同的1個互動教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視Microsoft teams平台 □ 檢視各班使用網上學習工具記錄表。 □ 觀察學生課 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 □ 科主任 □ 科任 □ 科主任 □ 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	(小組討論、口頭匯報、演講、學生自評、互評分享、角色扮演等), 促進學生參與評估活動。		<ul style="list-style-type: none"> 全體教師均能透過學生進行的課堂活動, 如小組討論、口頭匯報、演講、學生自評、互評分享、角色扮演等。 	堂表現		
2.2 引入多元化的課業類別, 培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> 透過多樣化的課業設計, 培養良好的學習能力及習慣, 掌握尋找、整理及分析資料的技能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每學期分別設計1個分層課業(即全學年2個)。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	
2.3 引入多元化的評估工具, 促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> 利用出版社網上平台正讀APP, 學生能在家中進行朗讀練習, 老師檢視學生的朗讀練習後, 可在課堂上跟進所學及作出回饋。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師教授每個單元後利用正讀APP發放一次朗讀練習並檢視學生朗讀的難點, 然後作教學跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各班的正讀APP的學習紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	
3 推行獎勵計劃, 鼓		全學年				

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>勵學生投入學習，提升成就感。</p> <p>3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 設立一套全面的獎勵計劃(包括：課堂表現、正讀APP成績、校外比賽表現)，表揚及肯定學生的成果。 □ 利用網上學習平台發放影視小品兩次，如：相聲、成語故事、短劇等，讓同學有更多的機會接觸不同的普通話演出。 		<ul style="list-style-type: none"> □ 60%學生認為透過建立獎勵計劃，能激發自己的學生動機。 □ 學生若答對相關問題(60%)將會獲得獎勵，激發學生的學生興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 學生問卷 □ 檢視各班的普通話科 TEAMS 學習紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 □ 科主任 □ 科任 	

關注事項(二)：提供多元化學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 延續七個習慣的實踐, 加強群育相關之習慣發展。 1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。	<ul style="list-style-type: none"> 透過教學設計, 培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂活動, 學生能展現「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	
2 以「不斷更新」的概念, 持續鍛鍊自己。		全學年				
2.1 學生能不斷更新, 持之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> 透過正讀APP進行小測所收集的學習數據作出回饋, 達致不斷更新的習慣。 		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生於小測中取得達標的成績。 檢視學生朗讀的難點, 然後作教學跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及統計正讀APP的成績 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 通過不同的綜合活動, 讓學生均衡發展聆聽、說話、閱讀和拼寫四個範疇。	<ul style="list-style-type: none"> □ 於課堂中加入多元化活動, 如: 唸繞口令、角色扮演、分組說故事等, 藉此提高學生學習普通話的興趣, 鼓勵學生積極參與, 啟發潛能。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每個單元的課堂活動內, 至少包含聆聽、說話、閱讀和拼寫四項元素的其中兩項 □ 各學生能投入參與各項課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視進度表 □ 觀察學生在課堂上的表現 □ 觀察學生在課堂上的表現 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 □ 科主任 	

道教青松小學(湖景邨)

2021-2022 年度圖書科工作計劃

(一) 總目標

1. 培養學生閱讀興趣和習慣, 提高學生的語文能力;

2. 幫助學生擴闊知識領域，培養良好人格，建立正確的公民意識及人生觀；
3. 訓練學生善用圖書館資源，養成自學習慣；
4. 提升學生的資訊素養，發展其蒐集、分析和運用資訊的能力；
5. 配合課程需要，輔助各學習領域的教與學。

(二) 現況分析

有利條件

1. 圖書館館藏豐富，有助培養學生閱讀興趣。
2. 政府新增撥款---「推廣閱讀津貼」，有助增購圖書和舉辦閱讀活動，營建校內閱讀氛圍。

面對困難

1. 學生借閱英文圖書的動力不足。
2. 部分學生未能養成依時還書的習慣。
3. 受疫症停課及感染病毒的機會影響，學生未能全面借閱實體書。
4. 受校方課前措施和時間表的新安排影響，圖書課課時減少。
5. 整個圖書科組只側重圖書館老師一人擔負，沒有副科主任和專責助理。

(三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

3. 善用推廣閱讀津貼，營建校內閱讀氛圍。
4. 按學生的認知能力，加強學生維護國家安全的概念和意義。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 持續教師專業發展, 使教師能掌握推行評估素養策略, 並適切地運用於教學上。</p> <p>1.1 全體教師能完成相關培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過參與有關評估素養的教師講座/工作坊/發展日, 掌握推行評估素養的策略。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 圖書館主任全年最少出席一次與評估素養有關的工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 統計出席工作坊次數 	<ul style="list-style-type: none"> □ 圖書館主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。</p> <p>2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 製作適當的教學影片，提升學生的學習動機及自學能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 利用中央圖書課 選取適合的課題(三至六年級，每級一次)，製作教學影片，並於課堂前發放予學生在家觀看。學生需完成電子課業，評估所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 Microsoft 365 平台，統計和評估學生完成課業的比率及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學影片 電子課業
	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的課堂策略，讓學生進行自評和互評，促進學生參與評估活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生於圖書課上進行閱後分享後 教師著同學進行自評和互評。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計閱後分享次數，每班有 50% 學生進行分享，當中最少有 5 次進行了自評和互評 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 自評和互評表

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> 課業中加入學生評鑑元素，讓學生學習反思及自我完善。 	全學年 2021年10月至 2022年5月	<ul style="list-style-type: none"> 在中央圖書課工作紙簿中，加入學生評鑑元素。 在3+閱讀冊中，加入反思元素。在每次閱書量統計後，學生填寫反思表，進行自評。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生課業 查閱3+閱讀冊 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 圖書館主任 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 中央圖書課工作紙簿 3+閱讀冊
3. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。 3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。	<ul style="list-style-type: none"> 設立獎勵計劃，表揚及肯定學生的成果。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 將「e悅讀龍虎榜」加進「好學生獎勵計劃」中，凡上榜者均獲貼紙作獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計獲貼紙人數 60%學生認為透過有關獎勵計劃，能激發其閱讀動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 貼紙 學生問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 加強家校溝通, 協助推展評估素養。 4.1 引入家長評鑑元素, 回饋學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> 在課業中加入家長評鑑元素, 讓家長了解學生所學, 給予鼓勵及建議 	2021 年 10 月至 2022 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> 在 3+閱讀冊中, 於每次閱書量統計後, 家長需簽知並給子女填寫鼓勵性說話或建議改善做法。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱 3+閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 3+閱讀冊

關注事項(二) 深化七個良好習慣的實踐, 培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
----	-------	-----	------	------	-----	------

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 延續七個習慣的實踐 加強群育相關之習慣發展。</p> <p>1.1 透過不同的活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 購置有關主題圖書，提供與「雙贏思維」、「知彼解己」、「統合綜效」及「不斷更新」四個習慣有關的圖書。 □ 舉行不同的比賽和活動，培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 40%學生借閱有關圖書，對四個習慣加深了解。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 統計借閱量 □ 檢視學生問卷調查結果 	<ul style="list-style-type: none"> □ 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> □ 圖書 □ 學生問卷
	— 學長伴讀計劃	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 能招募 20-30 名高年級學生當伴讀大使。 □ 吸引低年級學生聽故事 	<ul style="list-style-type: none"> □ 統計參加人數 □ 統計伴讀圖書的數目 □ 檢視學生問卷調查結果 	<ul style="list-style-type: none"> □ 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> □ 伴讀筆記 □ 貼紙 □ 感謝狀 □ 學生問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	— 透過校園電視台拍攝及廣播，讓同學進行好書推介	全學年	<input type="checkbox"/> 共 2 次，小組形式，每次 5 分鐘。	<input type="checkbox"/> 統計廣播次數 <input type="checkbox"/> 觀察擬稿、排練及攝錄時的表現	<input type="checkbox"/> 圖書館主任	<input type="checkbox"/> 嘉許狀 <input type="checkbox"/> 小禮物
	— 圖書館管理員訓練及選舉	訓練： 2021 年 9 月 選舉： 2022 年 5 月	<input type="checkbox"/> 能招募 20 名四至六年級的學生當圖書館管理員。 <input type="checkbox"/> 經訓練後，能協助館務的推行。 <input type="checkbox"/> 全校學生參與投票，選出優秀管理員。	<input type="checkbox"/> 觀察協助館務時的表現 <input type="checkbox"/> 檢視表現評估表 <input type="checkbox"/> 統計選票數目	<input type="checkbox"/> 圖書館主任 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 評估表 <input type="checkbox"/> 選舉表格 <input type="checkbox"/>
	— 圖書專題設計比賽 (高年級以小組進行)	2022 年 3 月至 4 月	<input type="checkbox"/> 全校學生參與，當中高年級同學以小組形式進行。	<input type="checkbox"/> 審視學生之作品質素	<input type="checkbox"/> 圖書館主任 <input type="checkbox"/> 班主任 <input type="checkbox"/> 視覺藝術及中文科主任擔任評判	<input type="checkbox"/> 獎品 <input type="checkbox"/> 獎狀 <input type="checkbox"/> 畫紙 <input type="checkbox"/>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 以「不斷更新」的概念，加強學生的個人自理規劃發展。</p> <p>2.1 學生能不斷更新，持之以恆。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過自評和反思，深化「不斷更新」的實踐 — 閱後分享 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 學生於圖書課上進行閱後分享後，教師著同學進行自評和互評。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 統計閱後分享次數，每班有 50% 學生進行分享，當中最少有 5 次進行了自評和互評 	<ul style="list-style-type: none"> □ 圖書館主任 □ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> □ 自評和互評表 □ 小禮物
	<ul style="list-style-type: none"> — 中央圖書課工作紙簿 — 「3+閱讀獎勵計劃」 	<p>全學年</p> <p>2021 年 10 月至 2022 年 5 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 在中央圖書課工作紙簿中，加入學生自評元素。 □ 在 3+閱讀冊中，加入反思元素。在每次閱書量統計後，學生填寫反思表，進行自評。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 查閱學生課業 □ 查閱 3+閱讀冊 	<ul style="list-style-type: none"> □ 圖書館主任 □ 圖書館主任 □ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> □ 自評和互評表 □ 小禮物 □ 3+閱讀冊

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。</p> <p>3.1 於學生學習及活動中，加入家長協作原素，以培育子女七個習慣的正面態度。</p>	<p>□ 在計劃中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。</p>	<p>2021 年 10 月至 2022 年 5 月</p>	<p>□ 在 3+閱讀冊中，於每次閱書量統計後，家長需簽知並給子女填寫鼓勵性說話或建議改善做法。</p>	<p>□ 查閱 3+閱讀冊</p>	<p>□ 圖書館主任</p> <p>□ 班主任</p>	<p>□ 3+閱讀冊</p>

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
----	-------	-----	------	------	-----	------

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 善用政府撥款--「推廣閱讀津貼」, 增購圖書和舉辦不同的閱讀活動, 營建校內閱讀氛圍。	□ 增購中央館圖書。	全學年	□ 增購中央館圖書最少 150 本。	□ 統計增購圖書的數量	□ 圖書館主任	□ 有關的校外資源 □ 有關的校外資源 □ 有關的校外資源 □ 家長問卷 □ 有關的校外資源 □ 學生問卷
	□ 增購課室圖書	全學年	□ 增購課室圖書最少 300 本(配合校方 QEF)。	□ 統計增購圖書的數量	□ 圖書館主任	
	□ 參加網上閱讀計劃。	全學年	□ 1)參加香港閱讀城「e悅讀學校計劃」(會額外增購電子書數量) □ 2)物色坊間其他優質閱讀平台, 增加學生瀏覽電子書的機會。	□ 統計閱讀電子書數量	□ 圖書館主任	
	□ 購買兒童雜誌。	2021 年 10 月	□ 為各班別訂購《兒童的科學》普通版 10 期。	□ 統計學生瀏覽人數	□ 圖書館主任	
	□ 舉辦家長講座。	全學期	□ 舉辦家長講座一次。	□ 統計家長出席人數	□ 常識科主任	
	□ 舉行作家或專業說故事人講座。	全學年	□ 舉行作家或專業說故事人講座最少一次。	□ 檢視家長問卷調查結果	□ 圖書館主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 按學生的認知能力, 加強學生維護國家安全的概念和意義。	<ul style="list-style-type: none"> □ 編印閱讀獎勵計劃小冊子。 	2021年9月	<ul style="list-style-type: none"> □ 就著新的學校關注事項, 修訂並編製有關小冊子, 供全校學生進行校本的閱讀獎勵計劃之用。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 統計學生出席人數 □ 檢視學生問卷調查結果 □ 統計學生閱書量 	<ul style="list-style-type: none"> □ 圖書館主任 □ 圖書館主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> □ 依「香港國家安全教育課程框架」, 增購有關國家安全教育範疇一及七的圖書。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 增購 300、400、500、600 及 900 類別的圖書。 (300: 社會科學類、400 語文類、500 自然科學類、600 應用科學類及 900 國家地理類) 	<ul style="list-style-type: none"> □ 統計增購圖書的數量 	<ul style="list-style-type: none"> □ 圖書館主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> □ 舉辦主題閱讀活動 □ 檢視館藏，確保館內沒有涉及危害國家安全的圖書 	2022年1月 全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 於「閱讀無界限」活動中，舉辦「書中人物(中國)角色扮演大賽」 □ 進行一年一度盤點時，逐一檢視館藏。 □ 每次增購圖書時，小心翻閱及選購。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 統計學生參加人數 □ 每年進行盤點一次 □ 確保選書正確 	<ul style="list-style-type: none"> □ 學術組主任 □ 圖書館主任 □ 班主任 □ 圖書館主任 	

道教青松小學(湖景邨)

2021-2022 年度資訊科技科工作計劃

(一) 總目標

1. 讓學生在這個資訊爆炸的時代，具備利用資訊科技有效地處理資訊的能力。
2. 培養學生積極地尋找相關的資訊，以處理學習上及日常生活中的各種問題。
3. 讓學生發展「學習如何學習」的能力。

(二) 現況分析

有利條件

1. 本校在本區較早推行運算思維課程，在四、五、六級進行最少一個學期的運算思維訓練。
2. 本校具備完善的設備：兩個電腦室、鐳射切割機、3D 打印機、119 部 IPAD，能提供空間讓學生發揮創意。
3. 本校唯一一科全年各級皆用電子書，電子書課題調動容易，可根據教學進度而作出調動。
4. 由 20/21 年度起，電腦科將由每週一節改為每週兩節，讓課堂有充裕的時間給學生鞏固知識和發揮創意。

面對困難

1. 部分家庭社經地位較低，有些學生家庭只有手機/iPad 而沒有電腦，在家裡自學或應用課堂上的知識較難。
2. 學生運用電腦工具的個別差異大。
3. 本校有教授運算思維課程經驗的老師不多，為迎合每週兩節電腦堂的安排，將鼓勵教師參與更多運算思維修課程。

(三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 發展運算思維教學，以編程教學輔助，提升學生創造力及解難能力。

(四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 設立多元化評估模式, 發展學生自主學習的能力。</p> <p>1.1 利用多元化的教學模式, 促進學習評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 善用及優化電子課本中的網上學習活動作促進學習評估。 □ 各級於上、下學期挑選一個課題, 運用應用教學軟件 Snowflake 設計教學活動, 促進學生參與評估活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每學期別完成至少四次電子課本中的網上學習活動評估。 □ 各級全學年最少完成兩個應用教學軟件 Snowflake 的教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視共同備課紀錄 □ 檢視教師問卷結果 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 引入多元化的課業類別, 培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過編程活動, 學生互相分享作品及評鑑。 □ 在資訊素養教學中, 加入學生評鑑元素, 讓學生學習反思及自我完善。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 每一編程項目中進行自評及互評項目。 □ 在資訊素養教學中, 籤學生回應中收集數據, 再加以跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 進度表 □ 檢視學生課業 □ 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	
1.3. 引入多元化的評估工具, 促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> □ 在編程項目中加入不同類形的評估, 讓教師了解學生學習進程。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 教師能善用所得的評估資料進行回饋, 促進學習評估。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 學生評估報告及跟進紀錄 □ 檢視周年報告 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	
2. 推行獎勵計劃, 鼓勵學生投入學習, 提升成就感。						
2.1 建立獎勵計劃, 激發學生的動機。	<ul style="list-style-type: none"> □ 設立一套全面的獎勵計劃, 表揚及肯定學生的成果。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 學生於課堂學習態度良好, 可獲獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視獎勵計劃統計 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科任 □ 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 加強家校溝通, 協助推展評估素養。 3.1 引入家長評鑑元素, 回饋學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> 在課業中加入家長評鑑元素, 讓家長了解學生所學, 給予鼓勵及建議。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 每學期有 1 次課業中加入家長評鑑元素, 以促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	

關注事項(二): 深化七個良好習慣的實踐, 培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 延續七個習慣的實踐, 加強群育相關之習慣發展。 1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。	<ul style="list-style-type: none"> 在三至六年級每班設立多名「編程小幫手」, 讓能力較高的學生協助其它同學學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 「編程小幫手」主動積極幫助同學 	<ul style="list-style-type: none"> 「編程小幫手」名單及評分 	<ul style="list-style-type: none"> 科任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
----	-------	-----	------	------	-----	------

<p>2 以「不斷更新」的概念，持續鍛鍊自己。</p> <p>2.1 學生能不斷更新，持之以恆。</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 透過反覆測試和改良，學會從不同觀點來對待事情 □ 透過反覆編程明白不斷更新的重要 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 三至六年級進展性評估卷上加入自評表，學生能透過自評，反思答錯原因及改進方法。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 檢視進展性評估卷(自評表) 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 □ 科任 	
--	---	------------	--	---	---	--

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 於課程中加入編程教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 於一、二年級加入簡單的編程課程。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 一、二年級不少於十二節與編程相關的課程 	<ul style="list-style-type: none"> □ 進度表 	<ul style="list-style-type: none"> □ 科主任 	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 於課程中加入運算思維課程	<ul style="list-style-type: none"> □ 於三至六年級加入運算思維課程。 □ 在二至六年級加設最少一次小組編程項目, 讓學生進行協助學習。 □ 六年級同學必須購買 micro:bit 電子版, 以便編程。 □ 訓練學生參加全港比賽。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 三至六年級課程中超過 50% 課時包含與運算思維相關的課程。 □ 收集學生小組編程作品 □ 挑選最少學生 5 位參加最少一次與編程相關的比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 進度表 □ 優異作品記錄 □ 活動紀錄 	□ 科主任	
3. 於課外活動中加入運算思維教學	<ul style="list-style-type: none"> □ VEXIQ 興趣班活動。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> □ 四年級至少 10 人參與。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 活動紀錄 	□ 科主任	