

二零二一至二零二二學年

學習支援津貼 – 年度計劃及預算

學校名稱： 道教青松小學（湖景邨）
 計劃統籌員： 特殊教育需要統籌主任 – 胡明慧

「學習支援津貼」是按學校每學年有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的人數，以及學生所需的支援層級的個別津貼額計算，而津貼必須運用於支援有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的措施上。本校於 21/22 學年共有 88 名第二層支援同學及 9 名第三層支援同學，而學生支援組將運用津貼，提供以下服務予有需要的學生。

	項目	目標	檢討及反思	時段	實際開支	合辦機構/ 人員(如適用)
1.	聘請學習支援老師（一）	擔任教學工作，以不同方式支援有特殊教育需要的學生，包括小組教學。	按照學校老師的評核準則，老師（一）工作表現達理想水平，並且有效協助小組計劃的學生成績有所提升，建議來年繼續聘用。	全學年	HK\$277,200.00	/
2.	聘請學習支援老師（二）	除一般教學工作外，同時為學生支援組成員，支援融合教育的推行，深化校園共融文化，並負責不同學習小組的推行。	按照學校老師的評核準則，老師（二）工作表現達理想水平，並且能參與本校融合教育政策的推行，有效帶領學習小組，建議來年繼續聘用。	全學年	HK\$264,600.00	/
3.	聘請學習支援老師（三）	支援老師推行融合教育，進行入班支援、抽離教學及小組教學，並協助學生支援組日常運作。	按照學校老師的評核準則，老師（三）工作表現達理想水平，能以不同方式包括入班支援、抽離教學及小組教學等模式，充分支援有特殊需要的學生，建議來年繼續聘用。	全學年	HK\$252,000.00	/
4.	聘請學習支援教學助理（一）	支援老師推行融合教育，協助老師為小組教學及個別學習計劃製作教材，並	按照學校教學助理的評核準則，教學助理（一）工作表現未達理想水平，來年不會繼續聘用，將進行招聘工作。	全學年	HK\$134,400.00	/

		協助學生支援組日常運作。				
5.	聘請學習支援教學助理(二)	支援老師推行融合教育，協助老師為小組教學及個別學習計劃製作教材，並協助學生支援組日常運作。	按照學校教學助理的評核準則，教學助理(二)工作表現達理想水平，有效協助推展個別學習計劃，亦協助處理不少學生支援組的文件工作，建議來年繼續聘用。	全學年	HK\$105,185.00	/
6.	初小中文識字班	透過及早介入，提升同學學習中文的興趣及自信心。	小一及早識別後開展兩組初小讀寫技巧訓練小組，對象為小一及早識別計劃中，有輕微或顯著學習困難的學生，由3月至6月進行，共10節課堂。學生出席率達80%或以上，小組雖以Zoom形式進行，學生課堂表現投入，積極回答導師課堂提問，效果比預期理想，建議來年度繼續舉行，期望來年課堂能以實體形式進行。	2022年3-7月	HK\$22,000.00	香港遊戲及心理治療學苑
7.	高小讀寫技巧小組	透過小組訓練，協助有讀寫困難的學生提升學習動機及其讀寫能力。	小組對象為P5有特殊學習困難及成績稍遜學生。課堂以面授形式進行，學生出席率超過95%。課堂以遊戲方式教授學生有趣的聯想、記憶法以及篇章理解及答題技巧，加深學生對字詞、句子及閱讀理解的認識，幫助學生掌握不同的學習策略，提升學生學習中文的能力及自信。學生於小組中樂於討論，積極參與活動及學習任務，可見活動有效提升學生學習動機，建議來年度繼續舉行。	2021年9-12月	HK\$10,000.00	九龍樂善堂
8.	喜伴同行	以自閉症及懷疑自閉症的同學為對象，透過訓練，提升學生的社交溝通、情	本年度共進行高小及初小兩組訓練，活動由9月至1月進行，共12節課堂。高年級組主題為紛歧與協	2021年9月-	/	女青

		緒調控、解決困難等技巧。	商，低年級組主題為友善行為，訓練旨在提升學生與人溝通及相處的技巧。活動最後一節為共融活動，小組學生能邀請同學一同參與遊戲日，從中學習與人相處、溝通的技巧。另外，小組中期亦邀請家長進行觀課，讓家長進一步了解子女的長處及需要，而觀課後導師亦會與家長聯絡作跟進，活動內容豐富及導師跟進充足。小組後收集家長問卷，81.8%家長均認同學生參與小組後溝通技巧有所提升，因此建議來年繼續舉行活動。	2022年 1月		
9.	音樂治療小組	按小組參加者的能力和需要設立適當的治療目標及音樂活動，從而提升學童的社交能力、專注力、記憶力、創意、情緒及自我表達能力。	本年度共一組音樂治療小組，參加對象為確診自閉症或社交、情緒表達能力較弱的學生，活動由6月至8月進行，共7節課堂。學生出席率達80%或以上。課堂中，學生通過不同的音樂活動，如即興演奏、音樂遊戲、歌曲、歌詞創作等，在導師的引領下學習分享及表達，從而提升社交及表達情緒的能力。	2022年 5-8月	HK\$8,000.00	日行者
10.	桌上遊戲小組	以專注力不足及過度活躍的學生為對象，透過桌上遊戲，訓練學生執行力、專注力、社交溝通及情緒調控等技巧。	本年度共開辦兩組桌遊小組，支援對象為專注力較弱的學生，旨在通過遊戲，訓練學生學習遵守規則，並注意遊戲細節及抑制衝動性行為。課堂以面授形式進行，每組共8節課堂。兩組學生出席率均達90%以上，參與率理想。機構安排兩位導師到校帶領活動，大部分學生能專心聆聽指示參與遊戲，個別學生經提點後亦能調控行為，遊戲能順利進行，而每節完結前亦有檢討環節，由導師帶領學生反思所學。	2021年 11-1月 及 2022年 5-8月	HK\$20,000.00	循理會屯門青少年綜合服務中心

			課堂安排得宜，活動有趣，來年將繼續推行。			
11.	情緒訓練小組	透過訓練，提升家長及學生辨識情緒的能力，並學習處理負面情緒的方法。	上學期共進行一組「童樂逸」遊戲小組，對象為高年級處理情緒較弱或患有焦慮的學生，小組由10月至11月進行，共6節。小組透過不同的正向情緒遊戲及分享，協助學生尋找個人長處，快樂因子及學習建立樂觀想法。本年度活動以面授形式進行，學生出席率達80%以上。課堂上導師與學生能面對面互動交流，教學效果良好，建議來年繼續舉行活動。	2021年 10-11 月	HK\$7,200.00	香港小童群益會
12.	SEN 家長講座	安排不同主題的 SEN 家長講座，協助家長了解 SEN 學生的需要及協助方法。	本校與YMCA合作，於2021年10月26日舉行《讀不了 寫不到—孩子的世界》體驗式家長講座，對象為已評為或懷疑有特殊學習困難之學生家長。共13位家長參加，家長對於講座提供「體驗」的部分，反應良好，因此來年將盡量安排體驗式講座予家長參與。 原定下學期亦會舉辦有關 ADHD 及情緒管理之家長講座，但因疫情取消。	全年	HK\$3,000.00	女青
13.	MINDFULNESS	1. 購買製作心靈瓶的物資，由教師在生命課指導學生製作心靈瓶，並於每週抽時間進行靜觀練習。	本年度 ESDA 教師問卷中，「使用心靈樽有助學生進行靜觀練習」一項平均值為4(最高5)，可見老師認同心靈樽有助學生掌握抽象的靜觀概念，幫助練習，故來年將繼續安排學生製作心靈樽。	全學年	HK\$9,670.55	/

		2. 購買相關用品，於每個課室設置 Mindfulness corner。	本年度 ESDA 教師問卷中，「課室內靜思閣及相關情緒的佈置，能讓學生妥善處理自我情緒」一項平均值為 4(最高 5)，顯示 Mindfulness corner 有助學生管理情緒，故來年將繼續推行。			/
		3. 邀請外間機構講者到校進行工作坊，通過不同的活動讓學生體驗靜觀。	因疫情關係，未能舉辦活動。			香港心理輔導網絡
14.	教材/禮物	購置小組教學所需教材，以提升教學效能，並為同學購買獎勵計劃中所需的禮物，鼓勵同學積極學習，達成目標。	/			/
				合共：	HK\$1,113,255.55	