

道教青松小學(湖景邨)  
2022/2023 年度  
周年計劃書

# 各科組計劃

## 甲、 職能小組

- 一. 校務組
- 二. 課程及學術組
- 三. 學生支援組
- 四. 活動組

## 乙、 學科

- 一. 中文科
- 二. 英文科
- 三. 數學科
- 四. 常識科
- 五. 視覺藝術科
- 六. 體育科
- 七. 音樂科
- 八. 普通話科
- 九. 圖書科
- 十. 資訊科技科

## 道教青松小學(湖景邨)

### 2022/2023 年度校務組工作計劃

#### (一) 總目標

1. 配合學校的辦學宗旨及發展目標，全面推行校本管理，促進學校對內及對外事務的發展。
2. 提升學校在資源運用和管理方面的效能，致力維持學校運作暢順。
3. 協調各組的工作，為學與教締造良好、愉快的環境和氣氛。
4. 善用七個良好習慣，加強家校合作及家長教育，促進教師、家長與學校之間的溝通。

#### (二) 現況分析

##### 有利條件

1. 學校已建立明確的組織架構，不同職級的教師都能參與科組的工作策劃。
2. 學校教師工作積極，彼此互相合作。
3. 學校重視教師的專業發展，鼓勵教師因應教育發展路向積極進修。
4. 透過定期會議，各組能有效地發放資訊和協調工作。

##### 面對困難

1. 學校管理中層人員第二梯隊經驗尚淺，有待磨練。
2. 本校部分家長對學生學習及成長的支援尚有提升的空間。
3. 因疫情關係，教育局會不時修訂一些與疫情有關的行政指引，增加了教師的行政工作。

### (三) 本年度目標

1. 藉著七個良好習慣之確立，落實發展家長教育。
2. 加強中層團隊協作效能，持續培訓第二梯隊。
3. 透過參與健康活動，提高學生注意健康的重要性。
4. 利用電子應用程式訂購午膳及繳交費用，減輕教師行政工作。
5. 定期進行校舍檢查，不斷更新，待之以恆。
6. 協助學校相關成員使用新的學校資產庫電子系統，並採用新的採購和註銷手冊指引。
7. 更新學校的學習配套設備，維護校園設備安全及管理。

### (四) 科本工作計劃一

關注事項(二) 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。 1.1 設立家長學堂，提供有系統的家長講座、活動及課程，內容包括並不限於與七個良好習慣相關活動。	<ul style="list-style-type: none"><li>與家長教師會合作，舉行家長課程、講座、工作坊等活動，配合家長學堂的學分基制，以鼓勵參與。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>每年舉辦最少七次活動。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>檢視出席工作坊紀錄</li><li>統計分享會紀錄</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>校務組</li><li>家教會</li></ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1.2 於學生學習及活動中，加入家長協作元素，讓家長與子女一同運用七個好習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作小一家長錦囊、家教會通訊、網頁資訊等，向家長發放有關七個習慣的資訊。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年發放最少五次有關七個習慣的資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計資訊發放次數</li> <li>檢視資訊內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務組</li> <li>家教會</li> </ul>	
1.3 加強家校聯繫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用學校手機程式，將學校資訊通知家長，提高學校行政效率及透明度。</li> <li>透過陽光電話，與家長定期溝通。</li> <li>定期舉行家長日及家長茶聚，以加強聯繫。</li> <li>透過家教會會議，讓家長常委作橋樑，帶出家長關注事宜。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年上下學期最少兩次陽光電話。</li> <li>每年最少舉行家長日及茶聚三次。</li> <li>每年最少檢視學校手機程式應用情況兩次。</li> <li>每年最少三次家教會會議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學校手機程式內容</li> <li>統計發放次數</li> <li>檢視陽光電話記錄</li> <li>統計致電次數</li> <li>家教會會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務組</li> <li>家教會</li> </ul>	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強中層團隊協作效能，持續培訓第二梯隊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組組長與校長面談，每年一次。</li> <li>部份行政組會多於一次面談，副校長亦會參與其中。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上的科、組組長及校長認同能透過面見讓學校及教師科、組組長更掌握政策落實及管理的情況與困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視紀錄及統計</li> <li>問卷</li> </ul>	校務組	
2. 透過參與健康活動，提高學生注意健康的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排學生參加不同的健康活動，如講座、陽光笑容滿校園、水果日、驗眼活動等。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生參與至少三項活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加人數</li> </ul>	學生事務組	
3. 利用電子應用程式訂購午膳及繳交費用，減輕教師行政工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學校電子繳費計劃，與School Team 合作，嘗試為師生提供電子訂餐及繳費平台。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生成功於電子應用程式訂購午膳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計訂購人數</li> <li>詢問教師及家長意見</li> </ul>	學生事務組	
4. 定期進行校舍檢查，不斷更新，待之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> <li>改善學校工程及維修損毀設備，不斷更新，以提供舒適及安全的學習環境。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>申請學校大型維修及批核項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視申請表</li> <li>實地觀察工程進展</li> </ul>	總務組	

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
5. 協助學校相關成員使用新的學校資產庫電子系統，並採用新的採購和註銷手冊指引。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 啓用新的資產庫電子系統(SchoolTeam)</li> <li>• 各科組修正新資產資料的誤差</li> <li>• 優化採購和註銷手冊指引</li> <li>• 學校、各科組有新的資產表、註銷冊</li> </ul>	<p>9-10月</p> <p>9-10月</p> <p>9-10月</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排使用新資產庫電子系統工作坊予全校教師及校務處人員參與</li> <li>• 新資產庫電子系統資料全正確</li> <li>• 製作出一本新的採購及註銷物品教師指引手冊予各教師</li> <li>• 新資產庫電子系統能製作新的資產表、註銷冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關教師訪談</li> <li>• 檢視各科組資產表</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 收集及檢視新的資產表、註銷冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校教師及校務處人員</li> <li>• 教具設備組</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
6. 更新學校的學習配套設備，維護校園設備安全及管理	• 學校懸掛物的安全	2023年1月及 2023年7月	• 各班班主任、教具設備組及教學助理定期檢視懸掛物及作跟進，確保沒有意外發生	• 檢視懸掛物安全檢查表記錄	• 各班班主任、教具設備組及教學助理	
	• 流動展板的安全	全學年	• 沒有意外發生	• 檢視流動展板有否填寫擺放期限標貼及各展板有否擺放於適當的位置	• 教具設備組及教學助理	
	• 各課別教學設備及配套物品執拾、跟進事項	2023年7月	• 教師利用「課室設備損壞/收拾報告表」及「教師收拾表」檢視課室教學設備及配套的狀況，進行整理、收拾課室	• 收集「課室設備損壞/收拾報告表」「教師收拾表」，並作跟進	• 各班班主任、教具設備組	
	• 監察各科組擺放教具的情況	全學年	• 有效協助科組收拾教科書、教具箱及教具	• 妥當放置教具於科組的專屬櫃內，避免阻塞	• 教具設備組及各科主任	

### (一) 總目標

1. 培養學生養成獨立閱讀的習慣。
2. 培養學生積極主動及有信心地以兩文三語與人溝通和討論。
3. 協助學生發展創意思維及掌握獨立學習的能力(例如明辨性思考、運用資訊科技和自我管理)。
4. 培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民，共同維護國家的安全。
5. 引領學生全面掌握八個學習領域的基礎知識。
6. 統籌及管理課程發展的資源，並輔助各科組改善教與學的策略和評估工作。
7. 推廣校內和校外專業交流的文化，促進教師的專業成長，讓教師按學生個別差異，調適課程及教學策略。
8. 為有不同學習需要的學生(包括資優生、非華語學生及有特殊學習需要學生等)提供適切支援，以發揮學生潛能。

### (二) 現況分析

#### 有利條件

1. 學校積極開拓校外資源，配合學校發展及改革。
2. 學校積極參與不同專業發展計劃，優化課堂教與學。
3. 本校積極舉辦教師專業發展活動，提升教師專業能力。
4. 教師具教學熱誠，積極學習教學新思維，帶動校本課程發展。
5. 教師積極提升資訊科技的素養，並主動積極學習、推陳出新，熱心鑽研電子教學。
6. 同學養成使用網上平台自學的習慣。

#### 面對困難

1. 學生個別差異大，部分學生缺乏學習目標、自學性及自信心。

2. 部分老師對評估素養掌握未夠全面。

### (三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 透過教育局支援計劃，優化教學策略，提升學生學習表現。

### (四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。 1.1 全體教師能完成相關培訓。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排有關評估素養的教師講座/工作坊/發展日。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每名教師最少出席一次與評估素養有關的講座或工作坊等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師進修統計紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 課程發展主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 建立學習社群，促進交流、分享，提升評估素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排不同層面的專業發展活動，進行專業交流</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排最少兩級教師參與支援計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師進修統計紀錄</li> <li>檢視備課材料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> <li>課程發展主任</li> </ul>	
2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。						
2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科整理及優化各類電子學習教材，建立科組的學習資源庫，並應用於不同的學習階段中。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科已建立學習資源庫</li> <li>中、英、數、常四科每學期分別從學習資源庫中各挑選 3 個適當的教學影片 (即全學年 6 個)，並於課堂前發放予學生回家觀看，學生需完成電子課業，評估所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學習資源庫</li> <li>檢視 Microsoft 365 平台</li> </ul>		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科教師於共同備課時段，從學習資源庫中挑選和善用適當的教學影片，提升學習動機及自學能力。</li> <li>教師利用多元化的進展性評估(電子)設計課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及進行回饋。</li> <li>透過不同的課堂策略(小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等)，促進學生參與評估活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>視藝、音樂、體育、普通話及電腦科每學期分別從學習資源庫中各挑選2個適當的教學影片(即全學年4個)，並於課堂前發放予學生回家觀看，學生需完成電子課業，評估所學。</li> <li>中、英、數、常四科每學期各2次(即全學年4次)，在課堂進行可搜集學習成效數據的網上學習平台活動。</li> <li>每位教師都能了解及跟進學生的學習成效，並作出即時回饋。</li> <li>全體教師均能透過學生進行的課堂活動如小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等，給予回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> <li>課程發展主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多樣化的課業設計，培養良好的學習能力及習慣，掌握尋找、整理及分析資料的技能。</li> <li>課業中加入學生評鑑元素，讓學生學習反思及自我完善。</li> <li>設計「學習歷程檔案」，讓學生學會訂立學習目標、自我檢視學習進度及表現、反思改進的方法，從而持續激發學生的學習興趣及關注。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、常四科各級每學期分別設計 3 個分層課業(即全學年 6 個)。</li> <li>視藝、音樂、體育、普通話及電腦科各級每學期分別設計 1 個分層課業 (即全學年 2 個)。</li> <li>老師在共同備課中能聚焦應用高層次思維工具及商討分層課業的設計(包括自評及反思)。</li> <li>學生能以尋找、整理及分析資料的技能完成課業。</li> <li>為每位學生添置一本「學習歷程檔案」</li> <li>學生能夠透過自評，反思自己的學習成效，並展示自我完善的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱學生課業</li> <li>檢視共同備課紀錄</li> <li>查閱「學習歷程檔案」內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> <li>課程發展主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3. 引入多元化的評估工具，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化考評機制，引入不同的評估工具，全面了解學生學習表現。</li> <li>● 增加進展性評估次數，定期檢視學生學習進展，持續作出適切的回饋，讓學生了解強弱項，從而自我改善。</li> <li>● 透過自評、反思，學生訂定及實行改進學習方法。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科檢視現行的評估模式，除一般紙筆評估外，因應科本特色，發展多元化評估模式，例如：專題研習、模型製作、實作評量或口頭解說等。</li> <li>● 中、英、數、常四科各級按單元進行進展性評估(每次考試前最少兩次)。</li> <li>● 三至六年級進展性評估卷上加入學生自評表，學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。</li> <li>● 教師能善用所得的評估資料進行回饋，促進學習評估</li> <li>● 80%老師認為透過學生自評有助學生學習。</li> <li>● 80%學生認為透過自評能了解自己的強弱，從而找到改善之處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視周年報告</li> <li>● 檢視進展性評估卷(自評表)</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。 3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組因應不同目標設立獎勵計劃，表揚及肯定學生的成果。</li> <li>於校園電視台及學校網站公佈學生學習成果，訪問及分享心得。</li> <li>在課室及走廊的陳展板，展示學生作品，肯定其成果。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%同學完成獎勵計劃</li> <li>教師認同學生的學習自信心有所增加</li> <li>於校園電視台及學校網站最少公佈兩次學生成果及分享心得</li> <li>於課室及走廊的陳展板最少更新兩次學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視獎勵計劃統計表</li> <li>教師訪談</li> <li>查閱校園電視台影片及校網資料</li> <li>查閱課室及陳展板作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> </ul>	
4. 加強家校溝通，協助推展評估素養。 4.1 強化家長支援學習的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦家長工作坊或講座，內容包括：作息安排、建立溫習時間表、介紹溫習錦囊、分享同級不同科目學生優秀的家課及學生應試的試卷範例。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少舉行兩次有關支援學習的家長講座或工作坊。</li> <li>80%家長認同家長的參與及支援能有助學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>課程發展組</li> <li>學生支援組</li> </ul>	
4.2 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、常四科每學期有2次課業中加入家長評鑑元素，以促進學生學習（而其他科則最少1次）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> </ul>	

關注事項(二): 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。</p> <p>1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科透過教學設計，培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂活動，學生能「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	
<p>2. 以「不斷更新」的概念，持續鍛鍊自己。</p> <p>2.1 學生能不斷更新，待之以恆。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過學習數據的回饋，達致不斷更新的習慣。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>三至六年級進展性評估卷上加入自評表，學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進展性評估卷(自評表)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> <li>課程發展主任</li> </ul>	

## (五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過觀課，讓教師互相觀摩，有助提高教學質素。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排同儕、科主任、課程發展主任觀課，並於觀課後作回饋。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位教師全學年最少作三次觀課交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視觀課紀錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 課程發展主任</li> </ul>	
2. 發展各級跨學科課程，加強培養學生的共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃約一星期時間來施行跨學科課程學習活動，讓學生進行探究式學習、戶外學習、分組建構知識及匯報成果。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級全學年設計及施行一個跨學科課程活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 年終科務會議分享</li> <li>● 觀察學生學習表現</li> <li>● 檢視學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 課程發展主任</li> </ul>	

<p>3. 透過教育局支援計劃，優化教學策略，提升學與教效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科參加教育局「小學校本支援服務計劃」，加強學生學習效能。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四年級參與計劃。</li> <li>● 四年級英文科任老師與支援人員最少進行8次備課會。</li> <li>● 四年級英文科任老師認為此計劃有助教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計備課時數</li> <li>● 檢視共備紀錄及教案</li> <li>● 觀察學生學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	
<p>4. 培養學生成為具國家觀念，尊重法治、守法的良好國民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將涉及國家安全不同範疇的內容連繫各科課程內容，加強學生國家安全的觀念。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能因應學生的學習需要，編訂及選取合適的教學內容和教材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	
<p>5. 推行航空課程，讓本校高小學由淺入深地了解飛機的飛行原理及駕駛訓練，啟發學生對飛行的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與航空訓練機構合作，由專業航空人員教授。</li> <li>● 規劃全學年約15節，每節2小時，共約30小時。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 逢星期五放學後開設2班，每班約20人，對象為資優高小學生(小四至小六)。</li> <li>● 完成本課程後，期望學生能夠：了解航空知識的基礎；增加對航空的興趣；建立學生的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 核心小組成員</li> </ul>	

<p>6. 推行中醫藥先導計畫，讓本校高小學生從不同角度了解及認識中醫藥及中國的傳統文化，初步認識中醫藥基礎理論、中醫藥與中國傳統文化及道家文化關係，及培養出預防疾病和保健養生的態度和技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請中大醫學院陳錦良博士擔任顧問及導師，以協助發展中醫藥課程。</li> <li>● 規劃全學年共18節課堂(上、下學期各6次中醫課程，另有6次八段錦課程)，並與核心小組老師進行備課。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 逢星期五放學後分別開設2班，每班20人，對象為高小學生(小四至小六)。</li> <li>● 完成本課程後，學生能夠了解傳統中醫藥的基本原理和相關概念；了解常用中藥藥性、功能、性狀等基本知識；了解中醫藥保健與養生的基本原理和方法，以及能在日常生活中應用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 核心小組成員</li> </ul>	
<p>7. 推行校本 STEM 計劃，透過科探積木教材編寫全校小一至小六科探積木及編程課程，為學生提供理想的 STEM 學習機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班使用科探積木教育套件進行學習活動及製作成品。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科教師於課堂教授科探積木原理，之後學生可於電腦科(全年四節)或導修課(全年兩節)動手製作科探積木模型。</li> <li>● 完成本課程後，學生能夠提升對STEM的認知和興趣，體驗創造科技的過程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 中、英、數、常、電腦科科主任及科任</li> </ul>	

道教青松小學(湖景邨)  
2022/2023 年度學生支援組計劃

### (一)總目標

1. 學校應該是一個體現照顧、關懷、互相支持和互相尊重的地方。因此，本校採取包括教師、學生和家長在內的全校參與方式處理學生支援事務，以共創一個關愛及啟發學生潛能的環境。
2. 培養學生的極積學習態度，以「多讚賞、少責罰」的原則鼓勵學生，致力提升自我。
3. 培養學生建立七個良好習慣，並設法營造一個彼此欣賞及關愛的環境。
4. 善用讚賞和獎勵的方法，誘導學生循規蹈矩，推動學生學習或改善行為。
5. 照顧學生的學習差異：通過調適課程和教學策略，提供切合學生興趣、能力和需要的學習活動和經驗，或通過個別化教學計劃，加強輔導和支援，幫助學生鞏固學科的基礎知識，掌握學習方法。
6. 提高學生學習興趣和動機：通過設計有趣的學習活動，並透過獎勵計劃來提高學生的學習興趣，以協助學生克服學習障礙，讓他們在學習過程中獲取成功感，提高學生對學習的信心和興趣。
7. 增強學生自信心及改善學習方法：輔導教師在課堂上提供充足的機會，給予學生實踐和思考所學，並容許學生用不同的方法解決問題，並在課堂中細心觀察個別學生的學習進度，及早協助學生解決學習障礙，給予學生適當的協助、回饋及鼓勵。
8. 推展維護國家安全及國家安全教育。

### (二)現況分析

#### 有利條件

1. 學校關懷學生，並得到外間肯定。學校連續 14 年獲評為關愛校園及 10 年獲評為啟發潛能學校。
2. 增聘社工及增設 SEN 統籌主任，社工及支援人員等人力資源充足，師生比例亦有所提升。

3. 校風純樸，大部份學生知禮守規，整體上課秩序良好。
4. 有效的「班級經營」加強學生的歸屬感。
5. 教師積極進修有關課程，並有耐性及愛心支援有特殊需要的學生。
6. 教師熱誠，與具經驗的穩定社工團隊緊密合作，為學生在社交、情意及學習等方面提供適切的訓練及支援。
7. 本校輔導教師細心並具耐心，並投入於教學活動，積極地教導學生。
8. 本校輔導教學以小組形式授課，能適切地照顧學生學習差異。
9. 輔導教師與本校社工及教育心理學家關係密切，在有需要時能尋求專業支援以共同協助學生，解決困難。
10. 本校教師已掌握運用資訊科技於教學中，讓學生能以多元方法進行自主學習。
11. 有系統地推行多元化訓育活動，包括「啟發潛能教育」及「七個良好習慣」等。
12. 透過級訓導教師的設立，更有效地推動訓輔工作。
13. 學校對有特殊學習需要學生有適當支援。
14. 家長支持學校發展。
15. 學校推行「家長學堂」，家長講座參與人數有所提升，有利家校合作。

## 面對困難

1. 需要支援的學生增加，惟基於複雜的家庭因素，學生缺乏家長方面的適切支援。
2. 部份學生家庭背景複雜或社經地位較低，難以適切地協助子女在學習方面處理困難。
3. 社會對學校工作的期望越來越高。
4. 學生因面對壓力而出現情緒問題增多。

5. 疫情反覆，時而網課時而面授課，學生未能適應頻繁轉變的教學模式。
6. 部份家長自我防衛機制強，較難與校方配合，對學生作出支援。
7. 通訊發達，容易誤傳消息。
8. 疫情期間，跨境生未能回校上課，教師難以跟進其學習困難。
9. 有特殊學習需要的小一學生人數趨升，同時學生輪候接受識別所需的時間亦較長。
10. 部分家長對其子女的學習情況未有充分了解，未能掌握學生學習特性和能力，以致出現不切實際的期望，又或對其子女的學業期望過低。

### (三)本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 以鞏固學生學習基礎為主要目標，從而提升學習效能。

#### (四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。						
1.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在輔導課中，教師利用多元化的進展性評估(電子)設計課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及進行回饋。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在每一學期的輔導課進度表內，最少編排兩個課節，一次運用 Kahoot!、一次運用 MS form。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各級的進度表。</li> <li>收集 MS form 數據。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特殊教育需要統籌主任</li> <li>輔導教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>平板電腦</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在輔導課中透過不同的課堂策略(小組討論、口頭匯報、學生自評、互評分享、遊戲、角色扮演等)，促進學生參與評估活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在每一學期的輔導課進度表內，最少編排一節課堂運用不同的課堂策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各級的進度表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特殊教育需要統籌主任</li> <li>輔導教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> </ul>
1.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在輔導課業中加入學生評鑑元素，讓學生學習反思及自我完善。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在每一學期的輔導課進度表內，最少編排一節課堂運用不同的課堂策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各級的進度表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特殊教育需要統籌主任</li> <li>輔導教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。						
2.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合「青松湖景分Fun賞」，於七個良好習慣範疇加分，表揚及肯定學生於課後輔導小組之良好表現。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%輔導學生能達到獎勵計劃的要求，獲得獎勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視達標人數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特殊教育需要統籌主任</li> <li>輔導教師</li> </ul>	
3. 加強家校溝通，協助推展評估素養。						
3.1 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課後輔導課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每一學期安排最少一次加入家長評鑑元素的課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關課業。</li> <li>統計完成課業的人數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特殊教育需要統籌主任</li> <li>輔導教師</li> </ul>	

## 2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。						
1.1 加強學生在人際交往中，懂得以「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」為出發點。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過適切的班級經營策略（如：環境設置、清潔比賽、秩序比賽及班網）鞏固及深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的態度。</li> <li>● 班主任、科任連同學生推選每月之星，配合生命教育課的內容，表揚能實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的學生。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體學生參與班級經營活動</li> <li>● 85%學生能投入參與活動</li> <li>● 100%學生嘗試實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察、統計及問卷。</li> <li>● 觀察及問卷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任</li> <li>● 科任教師</li> <li>● 班主任</li> <li>● 學生輔導人員</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校本輔導活動(如：Easy Easy 好事日記及秘密天使計劃)，培養學生待人接物的正確態度，以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 學生參與校本輔導活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>ESDA 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組主任</li> <li>班主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「青松湖景分Fun 賞」鞏固及深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的態度。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 學生能在「青松湖景分fun 賞」中獲得獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組主任</li> <li>班主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過『「小一巡禮」大哥哥、大姐姐訓練計劃』工作坊(融合其他學長學弟計劃)，訓練高年級學生幫助小一新生的學校適應。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生能投入參與活動。</li> <li>85%學生參與活動後更懂得主動關顧別人、在使命感和責任感有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>統計</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組主任</li> <li>學生輔導人員</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>與外間機構合作，舉辦共融講座及主題活動，了解每人擅長及獨特的地方，學習互相尊重包容及欣賞差異，以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的態度。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 學生參與共融講座</li> <li>70% 學生能投入參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>統計</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組主任</li> <li>班主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 以「不斷更新」的概念，加強學生的個人自理規劃發展。						
2.1 利用「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣進行自我提升。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過適切的班級經營策略 (如：學生透過定立作息時間表、短期目標、一人一職活動)，鞏固及深化學生實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度。</li> <li>● 透過「義」想兵團義工小組，為學生提供服務社區的機會，從而學懂運用自己的能力，主動去關心社會有需要的人。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生能夠透過定立作息時間表、短期目標、一人一職活動，鞏固及深化學生實踐「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的態度。</li> <li>● 70%參加者認為活動能協助他們增強自信，及提升對社區的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● ESDA 問卷</li> <li>● 觀察</li> <li>● 統計</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組主任</li> <li>● 班主任</li> <li>● 學生輔導人員</li> <li>● 外間機構</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2	不斷更新，待之以恆。					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「青松湖景分Fun賞」鞏固及深化學生「不斷更新」的態度。</li> <li>● 透過生命教育課(社區服務行動、和諧校園、生涯規劃等)，引導學生明白對社區關顧及支持的重要性並體驗有所得著。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生能在「青松湖景分fun賞」中獲得獎項</li> <li>● 75%學生參與活動後能主動關心社區有需要人士。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 觀察</li> <li>● 統計</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組主任</li> <li>● 班主任</li> <li>● 學生輔導人員</li> </ul>	
3.	將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 設立家長學堂，提供有系統的家長講座、活動及課程，包括並不限於七個良好習慣及建立子女正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>與家長教師會合作，設立參與家長課程、講座及活動的學分基制，以鼓勵參與。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%家長參與活動，15%家長獲得獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計</li> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組主任</li> <li>家長教師會負責教師</li> </ul>	

## (五) 科本工作計劃二

### 甲. 輔導教學計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 針對學生學習難點，參考融合教學量表策略設計課業，為學生學習打好基礎。	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應學生不同的學習難點，輔導教師運用多元化的視覺提示設計工作紙，從而優化教學，幫助學生掌握學習難點。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在每一學期，輔導教師最少提交一份新設計的工作紙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教學進度表。</li> <li>檢視工作紙設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特殊教育需要統籌主任</li> <li>輔導教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> </ul>

## 乙. 小組教學計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行「小組教學計劃」，制定一套有系統的政策和措施，更有效地照顧有不同學習需要的學生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於四、五年級開設校本「小組教學計劃」，每班「小組教學」約8-10人。</li> <li>小組教學統籌主任與中、英及數科主任根據學生的學習能力調適及剪裁課程(核心課程)，協助學生建立自信心，使其能掌握基礎學科知識。</li> <li>運用分層課業及課業調適，照顧學生個別學習差異。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組教學計劃學生考試成績有進步。</li> <li>教師對學生之評語顯示學生學習態度有所提升。</li> <li>任教小組教學班的教師於分科會議時分享教學心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>考試成績</li> <li>教師評語(一年3次)</li> <li>透過會議及年終問卷收集教師意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>特殊教育需要統籌主任</li> <li>小組教學統籌主任</li> <li>行政小組成員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習支援津貼</li> <li>特殊教育需要支援教師</li> </ul>
2. 針對不同特殊教育需要的學生，開辦課後小組，提供具治療性的訓練，以提升學生的適應能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習活動(外購服務)</li> </ul> <p><b>活動一</b> 初小中文識字班： 透過及早介入，提升同學學習中文的興趣及自信心。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用學習支援津貼聘請導師於課後支援有特殊學習需要的學生，藉此培養學生的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用問卷檢視課程成效。</li> <li>於課程期間觀察學生上課情況。</li> <li>檢視外聘導師教學設計及內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特殊教育需要統籌主任</li> <li>小組教學計劃統籌主任</li> <li>外聘導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習支援津貼</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p><b>活動二</b>            讀寫技巧小組：            透過小組訓練，協助有讀寫困難的學生提升學習動機及其讀寫能力。</p> <p><b>活動三</b>            喜伴同行計劃：            以自閉症及懷疑自閉症的同學為對象，透過訓練，提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視由導師提交之課程檢討報告。</li> </ul>		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p><b>活動四</b>            情緒訓練小組：            透過訓練，提升家長及學生辨識情緒的能力，並學習處理負面情緒的方法。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>利用學習支援津貼聘請導師於課後支援有特殊學習需要的學生，藉此培養學生的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用問卷檢視課程成效。</li> <li>於課程期間觀察學生上課情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特殊教育需要統籌主任</li> <li>小組學習計劃統籌主任</li> <li>外聘導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習支援津貼</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p><b>活動五</b> 桌上遊戲小組：  <ul style="list-style-type: none"> <li>透過各種桌上遊戲，讓學生在過程中能遵守規則、注意遊戲細節，並發展溝通能力，以提升學生的專注力、抑制衝動行為及協助他們克服學習上面對的困難。</li> </ul> </p> <p><b>活動六</b> 書寫能力小組：  <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的遊戲訓練學生手眼協調、執筆姿勢、線條控制能力，以及學習漢字的特徵及拆字技巧，從而提升學生書寫的能力。</li> </ul> </p> <p><b>活動七</b> 音樂治療小組：  <ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化的音樂遊戲、演奏活動、律動、即興創作及簡單的旋律歌詞創作，引導學生表達自我感</li> </ul> </p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視外聘導師教學設計及內容。</li> <li>檢視由導師提交之課程檢討報告。</li> </ul>		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	受，從而提升社交溝通技巧。					

### 丙. 國家安全教育

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立自律、守規的風紀隊伍	<ul style="list-style-type: none"> <li>於四至六年級挑選學生加風紀隊伍。</li> <li>透過定期訓練，讓學生建立自律守規的自我約束習慣。</li> <li>以身作則，協助教師維持學生秩序。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>風紀透過訓練，顯出自律守規的精神。</li> <li>80%以上風紀能盡責完成職務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷。</li> <li>教師日常觀察。</li> <li>出席記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>風紀隊負責教師</li> </ul>	
2. 讓學生了解國家安全教育的重要性，及進行實踐	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用香港教育城資源，教授學生認識維護國家安全及國家安全教育。</li> <li>於成長課及周會中加入相關題材。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體學生參予國家安全教育活動</li> <li>全體學生參予升旗禮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動記錄</li> <li>成長課進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組主任</li> </ul>	

道教青松小學(湖景邨)  
2022/2023 年度活動組工作計劃

(一) 目標

- 1.為學生提供多元化的活動，讓學生各展所長，追求卓越。
- 2.透過多元化的活動，讓學生善用餘暇，培養多方面興趣。
- 3.啟發學生潛能，讓學生發揮個人潛能，建立積極自信的態度。
- 4.在群體活動中，讓學生透過七個良好習慣的建立，提升合作及互助互諒精神。
- 5.透過各式活動，增強家長及學生對學校的歸屬感。

(二) 現況分析

有利條件

- 1.教師積極、熱誠、用心帶領學生進行活動。
- 2.學生熱愛參與各種活動，表現積極投入。
- 3.活動類型多樣化，涵蓋了學術、興趣、科學、藝術、體育及服務等範疇。
- 4.校方善用外間資源舉辦活動：如全方位學習津貼、區本校本課後學習及支援津貼、學生活動支援津貼等。
- 5.疫情期間，校方汲取了透過線上形式舉辦活動及興趣班的經驗。

面對困難

- 1.部份家長認為，學生參與活動會影響學業成績。
- 2.學校活動場地嚴重不足，影響活動推行。
- 3.校本培訓項目及科組活動逐年增加，欠缺整體規劃。
- 4.疫情期間大部份活動及興趣班暫停，影響學生身心健康。

- 關注項目：1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。  
 2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。  
 3. 整合各科組的學生培訓及活動，作全面性的協調規劃。

關注事項(一) 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入活動，提升成就感。  1.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。  1.2 高展示學生的活動成果，提升學生自信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>設立一套全面的獎勵計劃，表揚達標學生，肯定學生的活動成果。</li> <li>於學校網站公佈學生活動成果。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生在獎勵計劃中達標並獲得嘉許。</li> <li>50%學生投入活動，成就感及自信心得以提升。</li> <li>不少於 65%的學生生活活動成果於學校網站公佈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生活動情況</li> <li>統計參加活動人數</li> <li>統計獲得嘉許人數</li> <li>統計 ESDA 數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> <li>科組教師</li> <li>活動負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獎勵計劃系統</li> <li>ESDA 問卷</li> <li>學校網站</li> </ul>
2. 加強家校溝通，協助推展評估素養。  2.1 引入家長評估數據，回饋學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在大型活動後作家長問卷調查，讓家長了解活動目標，並給予鼓勵及建議。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 40%的大型學生活動在舉行後發放家長問卷，收集家長意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計回答問卷人數</li> <li>統計各範疇回應數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> <li>活動負責人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷</li> </ul>

關注事項(二) 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。</p> <p>1.1 透過不同群體活動，實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力舉辦以下群體活動：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)社際活動</li> <li>(2)歷奇活動</li> <li>(3)中國傳統文化日</li> <li>(4)攤位遊戲日</li> <li>(5)舞動/運動體驗日</li> <li>(6)團隊活動：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>幼童軍活動</li> <li>小童軍活動</li> <li>公益少年團活動</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>● 透過大型活動，如 STEM WEEK、跨學科周、全方位學習周等，深化學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位學生全年最少參與兩項社際活動</li> <li>● 各級最少有 60%學生參與歷奇活動</li> <li>● 75%學生參與中國傳統文化日。</li> <li>● 40%學生參與攤位遊戲日。</li> <li>● 60%學生參與舞動/運動體驗日</li> <li>● 全體 1-6 年級學生均須參與童軍活動</li> <li>● 10%學生成為公益少年團隊員</li> <li>● 70%學生參與 STEM WEEK、跨學科周、全方位學習周等活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動項目數量</li> <li>● 統計每項活動參加人數</li> <li>● 統計 ESDA 數據</li> <li>● 教師觀察學生表現及參與活動的投入情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各社社長及幹事</li> <li>● 外間機構</li> <li>● 精英運動員/舞蹈導師</li> <li>● 童軍領袖</li> <li>● 公益少年團負責教師</li> <li>● 活動組</li> <li>● 科組負責人</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每社經費 \$1800</li> <li>● 安排本校場地</li> <li>● 預訂外間場地</li> <li>● 訂場費 \$8000</li> <li>● 禮物約 \$10000</li> <li>● 車費約 \$12000</li> <li>● 活動物資費約\$5000</li> <li>● ESDA 問卷</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源		
2. 以「不斷更新」的概念，加強學生個人自理規劃發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過以下學習活動，建立學生「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的自理規劃態度：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)萬聖節服飾日</li> <li>(2)主題便服日</li> <li>(3)書中角色扮演日</li> <li>(4)網上 KOL 比賽</li> </ol> </li> <li>透過參與各類校際比賽，培養學生「不斷更新」的習慣，進行自我提升。</li> <li>與科組合作，安排學生演出機會。</li> <li>透過全方位學習津貼，為全校學生提供多元化的學習經歷，並利用數據作出檢討及改善，達致「不斷更新」的效益。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生主動參與有關活動。</li> <li>50%學生了解活動目的，以作出相應打扮及活動準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加人數</li> <li>統計 ESDA 數據</li> <li>老師觀察學生表現</li> <li>統計 KPM19 學生參與各類校際比賽的百分比</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> <li>相關科組負責人</li> <li>相關教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>服飾費用 \$3000</li> <li>佈置及物資費用 \$3000</li> <li>ESDA 問卷</li> </ul>		
2.1 利用「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣進行自我提升。		全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校 30%學生參與各類校際比賽。</li> <li>40%學生認為自己在比賽訓練過程中能自我提升。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>交通費</li> <li>報名費</li> <li>證書紙張費 \$3000</li> <li>ESDA 問卷</li> </ul>		
2.2 不斷更新，持之以恆。		全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%學生曾於校外或校內作分享或表演。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>統計活動項目數量及表演人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>場地安排</li> </ul>
		全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>30%全方位學習津貼內的項目，有就檢討報告數據作出調節及改善。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加人數</li> <li>統計 ESDA 數據</li> <li>全方位學習津貼報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習基金津貼</li> <li>ESDA 問卷</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
3. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在大型活動如旅行日、運動競技日或其他活動中加入親子協作部份。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少舉辦兩次有關活動。</li> <li>透過有關活動，讓家長運用七個良好習慣中的最少兩項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計活動次數</li> <li>統計參與家長人數</li> <li>問卷數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> <li>相關科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>物資費</li> <li>獎品費</li> </ul>
3.1 於學生學習活動中，加入家長協作原素，讓家長運用七個良好習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>與家長教師會合作舉辦收費興趣班，於舉辦前向家長收集開班項目意願，並在興趣班完結後發問卷，向家長查詢其子女參與興趣班之觀感及建議，從而作跟進及改善。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>35%同學參與相關興趣班。</li> <li>於收費興趣班舉辦前，向家長收集開班項目意願。</li> <li>於興趣班完結後發問卷，向家長查詢其子女參與興趣班之觀感及建議。</li> <li>向協作機構報告家長意願，要求作相關跟進及改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計興趣班項目及數量</li> <li>統計參加人數</li> <li>統計 ESDA 數據</li> <li>統計項目意願數據</li> <li>統計問卷調查數據</li> <li>監察機構之跟進及改善內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> <li>收費興趣班負責人</li> <li>協作機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ESDA 問卷</li> <li>家長問</li> </ul>
3.2 加強家校聯繫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用學校手機程式，將學校活動資訊通知家長，提高學校行政效率及透明度。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少 60%學校活動利用學校手機程式，將活動資訊通知家長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計有關活動數量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校手機程式</li> </ul>

關注事項(三) 整合各科組的學生培訓及活動，作全面性的協調規劃。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.整合各科組學生培訓及活動計劃，為整體學生分佈及活動性質，作全面性的協調規劃。</p> <p>1.1 學生培訓及活動能照顧各種學生能力。</p> <p>1.2 利用「人才庫」協調各組意願，平均分配學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組須於學年開始前填寫學生培訓及活動計劃。</li> <li>建議學生培訓及活動涉及精英培訓、興趣培養、自由參與或全校參與等範疇。</li> <li>活動組收集各科組計劃書，檢視學生分佈及活動性質，作協調及建議。</li> </ul>	學年初	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有科組均須填寫學生培訓及活動計劃。</li> <li>活動組利用整體數據為科組作協調及建議。</li> <li>60%科組能將精英培訓、興趣培養、自由參與或全校參與三個範疇的其中兩項，運用及實踐於科組計劃中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視科組學生培訓及活動計劃</li> <li>統計培訓及活動的各級人數</li> <li>檢視各組三個範疇的實施情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組主任</li> <li>科組負責人</li> <li>培訓組別負責老師</li> <li>科組活動負責人</li> <li>外聘導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組學生培訓及活動計劃書</li> </ul>
<p>1.3 利用學校手機程式場地預訂系統，協調培訓及活動場地安排。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集培訓組別之學生名單後，作中央協調，制定學生「人才庫」。</li> </ul>	學年初	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生全學年最少參與一項科組培訓。</li> <li>50%學生全學年最少參與一項科組活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計各培訓班的參與人數</li> <li>統計各科組活動的參與人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> <li>科組負責人</li> <li>培訓組別負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人才庫</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組據系統資料，協調培訓及活動場地安排。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有興趣班、培訓及活動，均須利用此系統預訂場地。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>監察系統運作情況</li> <li>向老師收集意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> <li>全校教職員</li> <li>校務處職員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>場地預訂系統</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	負責人	所需資源
2. 舉辦校本活動，加強培養學生的國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦中國傳統文化日，透過攤位遊戲、表演及展板，讓學生加深對中國傳統文化的認識。</li> <li>• 帶領學生參觀立法會綜合大樓，讓學生學習香港立法機關的發展歷史、立法會議員的工作和制定法律的過程，從而明白守法的重要性和尊重法治精神。</li> </ul>	學年中	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生參與中國傳統文化日。</li> <li>• 5%學生參觀立法會綜合大樓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計參加人數</li> <li>• 統計 ESDA 數據</li> <li>• 老師觀察學生表現</li> </ul>	• 活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 交通費</li> <li>• 報名費</li> <li>• ESDA 問卷</li> </ul>

## 道教青松小學(湖景邨)

### 2022/2023 年度中文科工作計劃

#### (一) 總目標

配合中國語文教育的課程宗旨，在基礎教育階段要讓學生通過語文學習，以

1. 培養讀寫聽說的能力，增進語文知識及一般生活知識；培養思維和自學語文的能力，在這基礎上追求卓越；
2. 培養審美情趣，陶冶性情；引發創造力；提高文化素養；培養品德，加強對社群的責任感；
3. 培養主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀；加強對國民身分的認同。

#### (二) 現況分析

##### 有利條件

1. 本科教師均具教學熱誠，並投入教學活動，積極地優化學與教，耐心地教導學生。
2. 本科每學年均舉行各類中文科活動，更積極參與不同類型的校外比賽。
3. 本科本年度參與香港教育大學「看動畫·讀名篇·識古文」計劃，促進教師教授古詩文的能力。
4. 學生已具備使用網上平台自學的能力。

##### 面對困難

1. 部份學生欠缺積極、投入及認真的學習態度，學習較為被動。
2. 部份教師對評估素養的認識未夠全面。

### (三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 透過香港教育大學「看動畫·讀名篇·識古文」計劃，促進教師教授古詩文的能力。

### (四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。						
1.1 全體教師能完成相關培訓。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 參加有關評估素養的教師講座/工作坊。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 每名教師最少出席一次與評估素養有關的講座/工作坊。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 檢視教師進修統計紀錄</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 科主任</li><li>● 科任</li></ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整理及優化各類電子學習教材，建立學習資源庫，並應用於不同的學習階段中。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已建立學習資源庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學習資源庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	
2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於共同備課時段，從學習資源庫中挑選和善用適當的教學影片，提升學生學習動機及自學能力。</li> <li>● 教師利用多元化的進展性評估(電子)設計課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及進行回饋。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期分別從學習資源庫中各挑選 3 個適當的教學影片(即全學年 6 個)，並於課堂前發放予學生回家觀看，學生需完成電子課業，評估所學。</li> <li>● 每學期 2 次(全學年 4 次)，在課堂上進行可取得學習成效數據的網上學習平台活動。</li> <li>● 每位教師都能了解及跟進學生的學習成效，並作出即時回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視 Microsoft 365 平台</li> <li>● 觀課</li> </ul>		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的課堂策略(小組討論、口頭匯報、演講、學生自評、互評分享、角色扮演等),促進學生參與評估活動。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>全體教師均能透過學生進行的課堂活動,如小組討論、口頭匯報、演講、學生自評、互評分享、角色扮演等,給予回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>2.2 引入多元化的課業類別,培養學生成為評估者。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多樣化的課業設計,培養良好的學習能力及習慣,掌握尋找、整理及分析資料的技能。</li> <li>課業中加入學生評鑑元素,讓學生學習反思及自我完善。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期分別設計3個分層課業(即全學年6個)。</li> <li>學生能以尋找、整理及分析資料的技能完成課業。</li> <li>老師在共同備課中能聚焦應用高層次思維工具及商討分層課業的設計(包括自評及反思)。</li> <li>學生能夠透過自評,反思自己的學習成效,並展示自我完善的學習態</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱學生課業</li> <li>檢視共同備課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計「學習歷程檔案」，讓學生學會訂立學習目標、自我檢視學習進度及表現、反思改進的方法，從而持續激發學生的學習興趣及關注。</li> </ul>		<p>度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為每位學生添置一本「學習歷程檔案」。</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.3. 引入多元化的評估工具，促進學習評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化評估機制，引入不同的評估工具，全面了解學生學習表現。</li> <li>● 增加進展性評估次數，定期檢視學生學習進展，持續作出適切的回饋，讓學生了解強弱項，從而自我改善。</li> <li>● 透過自評、反思，學生訂定及實行改進學習方法。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除紙筆評估外，因應本科特色，發展多元化評估模式，例如：專題研習、口頭匯報等。</li> <li>● 按單元進行進展性評估(每次考試前最少兩次)。</li> <li>● 三至六年級進展性評估卷上加入學生自評表，學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。</li> <li>● 教師能善用所得的評估資料進行回饋，促進學習評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱學生課業</li> <li>● 三至六年級教師檢視進展性評估卷(自評表)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%教師認為透過學生自評有助學生學習。</li> <li>● 60%學生認為透過自評能了解自己的強弱，從而找到改善之處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>		
<p>3 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。</p> <p>3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立獎勵計劃，表揚及肯定學生在作文方面的努力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生認為透過建立獎勵計劃，能提升自己的學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 加強家校溝通，協助推展評估素養。</p> <p>4.1 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期有 2 次課業中加入家長評鑑元素，以促進學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> </ul>	

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。						
1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教學設計，培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂活動，學生能展現「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	
2 以「不斷更新」的概念，持續鍛鍊自己。						
2.1 學生能不斷更新，持之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過學習數據的回饋，達致不斷更新的習慣。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>三至六年級進展性評估卷上加入自評表，學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進展性評估卷(自評表)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過參與香港教育大學「看動畫·讀名篇·識古文」計劃，促進教師教授古詩文的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、四年級的科任參與計劃的教師培訓。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、四年級科任每人參與兩次教師培訓。</li> <li>一、四年級科任認為培訓有助教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師進修紀錄</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	
2. 培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。	<ul style="list-style-type: none"> <li>連繫中文科課程及國家安全的內容。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各級年級的三個單元加入國家安全教育範疇一（國家安全的概念和重要意義）或範疇七（國家安全的重要領域）元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保存進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	

**Taoist Ching Chung Primary School (Wu King Estate)**  
**2022/2023 Programme Plan of English Language Learning**

**(I) Overall aims:**

1. To encourage students to do different types of evaluation frequently and keep reflection as a habit
2. To enable students to develop an ever-improving capability to use English
3. To arouse students' interests in English through module-based thematic activities
4. To enhance students' reading, writing, listening and speaking skills in English learning
5. To enrich students' learning experience by doing STEM activities
6. To enhance students' national identity by introducing Chinese culture and national security

**(II) Current situations:**

Strengths:

1. Teachers and students have certain experience in using IT tools.
2. There are two NETs in our school and help develop the English curriculum.
3. English teachers are eager to try new things.

Difficulties:

1. Students have low confidence in using English.
2. Students are weak in reflecting themselves.
3. Students are lack of parental support.
4. Students lack personal experience so they find it difficult to use English in certain contexts.

**(III) Current Goals**

1. To strength teachers' assessment literacy in order to enhance the ability of self-directed learning of students
2. To put Seven Good Habits into practice and foster students and parents' personal qualities
3. To reinforce students' subject knowledge by using additional resources and providing them meaningful activities

**(III) Implementation Plan (I)**

4. Major Concern (1): To strength teachers’ assessment literacy in order to enhance the ability of self-directed learning of students

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
1. Develop the strategies of teachers’ assessment literacy continuously and apply them on teaching						
1.1 All teachers complete the training provided by the school	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrange teachers to participate in different seminars / workshops/ development days</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All English teachers have to attend at least one seminar / workshop/ development day which is related to the subject throughout year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Check teachers’ professional development record</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English panel</li> </ul>	
1.2 Establish learning circle and interact with teachers from other schools	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply for school-based support services and have lesson observation and demonstration among schools</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Share successful experience with teachers from other schools</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.4 subject teachers</li> </ul>	

<p>2. Use different assessment methods to develop the ability of self-directed learning of students</p>						
<p>2.1 Use different assessment methods to make teaching and learning more diversified</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make good use of different resources such as videos and learning apps to enhance students' learning motivation and the ability of self-directed learning</li> <li>• Provide students' opportunities to participate in evaluation via group discussion, oral presentation, speech, self and peer evaluation and role play</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Set up resources base</li> <li>• All teachers have to organize classroom activities such as group discussion, oral presentation, speech, self and peer evaluation and role play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Check resources base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English panel</li> <li>• Curriculum developer</li> </ul>	
<p>2.2 Assign different types of homework to promote students' evaluation habits</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers select suitable videos in co-plan meetings.</li> <li>• Teachers design lessons with the use of electronic formative</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upload 3 videos onto online learning platform and assign 3 pieces of e-homework in each term</li> <li>• Assign 2 e-exercises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Check Microsoft learning platform</li> <li>• Lesson observation</li> <li>• Collect feedback from ESDA and</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English panel</li> </ul>	

<p>2.3 Use different assessment tools</p>	<p>assessment, enhancing students' participation and evaluating students' progress with the use of immediate feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Design multiple assessment, requiring information searching and analyzing.</li> <li>• Add self, peer and parent evaluation sections in the speaking practice booklet</li> <li>• Design 'learning portfolio', set up learning objectives and monitor one self's learning progress and performance.</li> <li>• Modify the assessment mechanism by using different assessment tools to understand students' all-rounded performance</li> <li>• Increase the number</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• during the lesson that can generate immediate statistics in each term</li> <li>• Design 1 writing task with information searching and analyzing at P.4 to P.6 levels in the whole year</li> <li>• Design 6 levelled assignment in each year</li> <li>• Finish the self, peer and parent evaluation sections in speaking practice booklet</li> <li>• Complete 2 paper-pen quizzes before each exam</li> <li>• Finish self-evaluation and understand the weaknesses by doing corrections and explaining the reasons</li> </ul>	<p>questionnaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keep soft copy of the worksheets</li> <li>• Collect students' work</li> <li>• Check students' portfolios and give feedbacks</li> <li>• Collect the results of each formative assessment</li> <li>• Collect the results of each follow-up worksheets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English panel</li> </ul>	
---	---	-------------------	---	---	---	--

	<p>of formative assessment so that teachers can give students feedback more frequently</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyze the students' learning performance through the results of examinations and design suitable follow-up tasks</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Design exam follow-up worksheets after each exam</li> </ul>			
<p>3. Implement reward scheme, motivating students to learn and enhance their sense of success.</p> <p>3.1 Implement reward scheme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reward students according to their involvement of English activities and competitions</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students will be awarded if they complete the target number of e-books each month</li> <li>Students will be awarded if they participate in particular activities or competitions</li> <li>Students will be awarded if they</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students questionnaires</li> <li>Collect feedback from ESDA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English panel</li> </ul>	

<p>3.2 Raise students' confidence through publicly appreciation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview students to share their successful learning experience and broadcast via School Campus TV</li> <li>• Display students' work</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<p>talk to teachers in English after class</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% of students think the scheme can motivate them in participating in English activities or competitions</li> <li>• Interview at least 1 student for sharing</li> <li>• Display students' work twice a year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keep the video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English teachers</li> </ul>	
<p>4. Promote school and parent cooperation</p> <p>4.1 Educate parents the ways to support their children in learning</p> <p>4.2 Invite parents to take part in evaluations</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organize seminars for parents to introduce study hacks</li> <li>• Add parent evaluation sections in assessment</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide at least 2 workshops for parents</li> <li>• Complete parent evaluation in the speaking practice booklet (at least 4 times a year)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Check students' speaking booklet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English panel heads</li> <li>• English panel</li> </ul>	

Major Concern (2): To put Seven Good Habits into practice and foster students and parents' personal quality.

Targets	Strategies	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People in charge	Resources required
<p>1. Keep the ideas of Seven Good Habits and integrate them into classroom activities.</p> <p>1. Reinforce students the ideas of 'in-win thinking', 'seek first to understand then to be understood' and 'synergize' through different learning activities</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers design group activities to reinforce students the ideas of 'Win-win thinking', 'Seek first to understand then to be understood' and 'Synergize' through different learning activities</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% students engage in related activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher's observation in the lessons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English panel</li> </ul>	
<p>2. Keep self-improving based on the concept of "sharpen the saw"</p> <p>2.1 Keep reviewing self-weaknesses and make improvement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the mistakes by referring to relevant data</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>Add self-evaluation sections to quizzes in order to do self-reflection and avoid making the same mistakes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Check the format of quizzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>English panel</li> </ul>	

**(V) Implementation Plan (II):**

<b>Targets</b>	<b>Strategies</b>	<b>Time Scale</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Methods of Evaluation</b>	<b>People in charge</b>	<b>Resources required</b>
1. Reinforce subject knowledge by using additional resources  1.1 Improve students' phonics, reading and writing skills	<ul style="list-style-type: none"><li>• Design tailor-made stories by NET that fit the target language and features based on textbooks and read them during NET lessons</li><li>• Make videos and upload them onto Youtube channel or school website to familiarize students' phonics skills and high frequency words</li><li>• Modify reading and writing materials for P.5 level</li></ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"><li>• Finish a number of tasks assigned by NET</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teacher's observation in the lessons</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• English teachers and NETs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• resources made by NETs</li></ul>

<p>2. Enhance students' participation in English lessons by having interesting activities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Get students involved in the activities and arouse their interests in learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Design 1 moderate-scale theme activity which is process-oriented before doing the final task</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% of P.4 to P.6 students take part in the activity and finish 1 final product</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Photo taking for evidence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.4 to P.6 English teachers</li> </ul>	
<p>3. To promote learning across curriculum</p> <p>3.1 To enrich students' learning experience by doing STEM activities</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrange 1 STEM activity for students and conduct the lessons by NETs and local teachers</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1 to P.6 students take part in the activity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Photo taking for evidence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English teachers and NETs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Science books and PPT</li> </ul>

<p>4. Enhance students' national identity through the curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce Chinese customs to get students know more about Chinese culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce Chinese customs when teaching related units</li> </ul>	<p>Whole year</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Most students can tell the basic customs of Chinese festivals and the features of Chinese clothing, food and religions, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questioning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• English panel</li> </ul>	
--	---	-------------------	---	---	---	--

## 道教青松小學(湖景邨)

### 2022/2023 年度數學科工作計劃

#### (一)總目標

1. 培養學生明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力。
2. 學生能透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力。
3. 學生具備運用數字、符號及其他數學物件的能力。
4. 學生能建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力。
5. 學生對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。
6. 連繫數學科課程及國家安全的內容，培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。

#### (二)現況分析

##### 有利條件

1. 大部分學生的數學成績在水平之上。
2. 校本資優培訓發展成熟，學生於校外評估及比賽皆獲得理想成績。
3. 教師善於使用資訊科技教學，豐富教學設計，提升學生的學習興趣。

##### 面對困難

1. 學生在文字理解方面較弱，影響應用題的表現。
2. 六年級轉新課程及教科書，需準備銜接工作。

3. 受疫情停課及網課影響，需補足學生的基礎知識。

### (三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 參與屯門區小學數學課研計劃。
4. 重編六年級的教學內容，以配合新課程。

### (四)科本工作計劃一

關注事項(一)： 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。						
1.1 全體教師能完成相關培訓。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排有關評估素養的教師講座/工作坊/發展日。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每名教師最少出席一次與評估素養有關的講座或工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師進修統計紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 建立學習社群，促進交流、分享，提升評估素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排不同層面的專業發展活動，進行專業交流</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排四年級教師參與區內課研計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師進修統計紀錄</li> <li>● 檢視備課材料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	
<p>2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。</p> <p>2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整理及優化各類電子學習教材，建立科組的學習資源庫，並應用於不同的學習階段中。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已建立學習資源庫</li> <li>● 每學期分別從學習資源庫中各挑選3個適當的教學影片(即全學年6個)，並於課堂前發放予學生回家觀看，學生需完成電子課業，評估所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學習資源庫</li> <li>● 檢視 Microsoft 365 平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師利用多元化的進展性評估(電子)設計課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及進行回饋。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期各2次(即全學年4次),在課堂進行可搜集學習成效數據的網上學習平台活動。</li> <li>每位教師都能了解及跟進學生的學習成效，並作出即時回饋。</li> <li>教師能透過學生進行的課堂活動如小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等，給予回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視網上學習平台</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多樣化的課業設計，培養良好的學習能力及習慣，掌握尋找、整理及分析資料的技能。</li> <li>● 課業中加入學生評鑑元素，讓學生學習反思及自我完善。</li> <li>● 設計「學習歷程檔案」，讓學生學會訂立學習目標、自我檢視學習進度及表現、反思改進的方法，從而持續激發學生的學習興趣及關注。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級每學期分別設計3個分層課業(即全學年6個)。</li> <li>● 老師在共同備課中能聚焦應用高層次思維工具及商討分層課業的設計(包括自評及反思)。</li> <li>● 學生能以尋找、整理及分析資料的技能完成課業。</li> <li>● 為每位學生添置一本「學習歷程檔案」</li> <li>● 學生能夠透過自評，反思自己的學習成效，並展示自我完善的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱學生課業</li> <li>● 檢視共同備課紀錄</li> <li>● 查閱「學習歷程檔案」內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3. 引入多元化的評估工具，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化考評機制，引入不同的評估工具，全面了解學生學習表現。</li> <li>● 增加進展性評估次數，定期檢視學生學習進展，持續作出適切的回饋，讓學生了解強弱項，從而自我改善。</li> <li>● 透過自評、反思，學生訂定及實行改進學習方法。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除一般紙筆評估外，發展多元化評估模式，例如：專題研習、模型製作、實作評量或口頭解說等。</li> <li>● 各級按單元進行進展性評估(每次考試前最少兩次)。</li> <li>● 三至六年級進展性評估卷上加入學生自評表，學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。</li> <li>● 教師能善用所得的評估資料進行回饋，促進學習評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 檢視進展性評估卷(自評表)</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。						
3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立一套全面的獎勵計劃，表揚及肯定學生的成果。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為透過獎勵計劃，能提升自己的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視獎勵計劃統計</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	
4. 加強家校溝通，協助推展評估素養。						
4.1 強化家長支援學習的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長工作坊或講座，內容包括：作息安排、建立溫習時間表、介紹溫習錦囊、分享同級不同科目學生優秀的家課及學生應試的試卷範例。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少舉行兩次有關支援學習的家長講座或工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> </ul>	
4.2 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期有 2 次課業中加入家長評鑑元素，以促進學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	

關注事項(二)： 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。  1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。。	● 透過教學設計，培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。	全學年	● 透過課堂活動，學生能運用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。	● 觀察學生課堂表現	● 科主任 ● 科任	
2 以「不斷更新」的概念，持續鍛鍊自己。  2.1 學生能不斷更新，持之以恆。	● 透過學習數據的回饋，達致不斷更新的習慣。	全學年	● 三至六年級進展性評估卷上加入自評表，學生能透過自評，反思答錯原因及改進方法。	● 檢視進展性評估卷(自評表)	● 科主任 ● 科任	

### (五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 於課程中滲入探索與研究的內容，以幫助培養學生學習數學的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>加入STEM活動，進一步提升學生的學科知識及探究能力，並加強數學科的日常應用。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>於第三次考試後活動週進行一次STEM活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師教學流程或共同備課記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	
2. 重編六年級的教學內容，以配合新課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>重編六年級進度及校本補充練習。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據新課程及銜接課程內容，編寫進度表；於校本補充練習加入新課程及刪除舊課程內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保存校本補充練習資料</li> <li>保存進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> </ul>	
3. 參與屯門區小學數學科課研計劃。	<ul style="list-style-type: none"> <li>四年級參與屯門區小學數學科課研計劃。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排兩位科任參與計劃，與其他三間小學進行共同備課，試教及觀課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共同備課記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	
4. 培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民	<ul style="list-style-type: none"> <li>連繫數學科課程及國家安全的內容。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>於一、二、四、五、六年級特定課題，推行國家安全教育範疇七的課程，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保存進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	

道教青松小學(湖景邨)  
2022/2023 年度常識科工作計劃

## (一)總目標

常識科課程旨在協助學生：

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉；
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

## (二)現況分析

### 有利條件

1. 本校學生積極參與常識科活動。
2. 本科每學年均舉行各類常識活動，並積極推動學生參與校外和校內的常識比賽、參觀及交流。
3. 積極參與友校交流活動，改善科組的發展，提升教師專業水平。
4. 本科老師上年度已熟習使用 TEAMS 教室及網上評估，為電子教學做好預備。

### 面對困難

1. 部份學生家長無暇帶領學生出外參觀及學習更多課外知識。
2. 學生較少主動了解時事新聞。
3. 常識科教具或學具設備仍待逐步添置。
4. 教師以教科書主導，教學設計有待優化，進一步照顧學生多樣性。

### (三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 透過教育局支援計劃，優化教學策略，提升學生學習表現。
4. 配合本科課程發展，安排多元化活動，提升學生學習興趣及效能。
5. 推行國民教育，讓學生加深了解國情，培養國民身份認同、國家安全意識、守法意識和責任感。

### (四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。						
1.1 全體教師能完成相關培訓。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 安排有關評估素養的教師講座/工作坊/發展日。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 每名教師最少出席一次與常識科評估素養有關的講座或工作坊等。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 檢視教師進修統計紀錄</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 科任</li><li>● 科主任</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 提供進修資訊</li></ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 建立學習社群，促進交流、分享，提升評估素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排不同層面的專業發展活動，進行專業交流</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排教師在科務會議後分享進修講座或工作坊的資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師進修統計紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> </ul>	
2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>整理及優化各類電子學習教材，建立科組的學習資源庫，並應用於不同的學習階段中。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>已建立學習資源庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學習資源庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級共備資源</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師於共同備課時段，從學習資源庫中挑選和善用適當的教學影片，提升學習動機及自學能力。</li> <li>教師利用多元化的進展性評估(電子)設計課堂教學，提升學生的學習參與，即時評估學生學習效能及進行回饋。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期分別從學習資源庫中各挑選 3 個適當的教學影片(即全學年 6 個)，並於課堂前發放予學生回家觀看，學生需完成電子課業，評估所學。</li> <li>每學期各 2 次(即全學年 4 次)，在課堂進行可搜集學習成效數據的網上學習平台活動。(可配合 e-Smart)</li> <li>每位教師都能了解及跟進學生的學習成效，並作出即時回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視 Microsoft 365 平台</li> <li>檢視 ESDA 問卷結果</li> <li>檢視 ESDA 問卷結果</li> <li>網上學習工具使用紀錄</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>各電子平台</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的課堂策略(小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等)，促進學生參與評估活動。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>全體教師均能透過學生進行的課堂活動如小組討論、口頭匯報、演講、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等，給予回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視 ESDA 問卷 / 教師問卷結果</li> <li>檢視 ESDA 問卷 / 教師問卷結果</li> </ul>		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多樣化的課業設計，培養良好的學習能力及習慣，掌握尋找、整理及分析資料的技能。</li> <li>● 課業中加入學生評鑑元素，讓學生學習反思及自我完善。</li> <li>● 設計「學習歷程檔案」，讓學生學會訂立學習目標、自我檢視學習進度及表現、反思改進的方法，從而持續激發學生的學習興趣及關注。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級每學期分別設計2個分層課業(即全學年4個)。</li> <li>● 教師在共同備課中能聚焦商討分層課業的設計(包括自評及反思)。</li> <li>● 學生能以尋找、整理及分析資料的技能完成課業。</li> <li>● 為每位學生添置一本「學習歷程檔案」</li> <li>● 學生能夠透過自評，反思自己的學習成效，並展示自我完善的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視 ESDA/APASO 問卷結果</li> <li>● 檢視共同備課紀錄</li> <li>● 查閱學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3. 引入多元化的評估工具，促進學習評估。  2.3.1 優化考評機制，引入不同的評估工具，全面了解學生學習表現。	● 專題研習	2022年1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至五年級學生完成一本專題研習學習冊</li> <li>● 六年級學生完成一份小組專題研習報告</li> <li>● 可修過以往資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視專題研習作品內容</li> <li>● 檢視ESDA問卷結果</li> </ul>	● 科任	
	● 實作評估	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至六年級學生完成一次實作評估</li> <li>● 實作評估內容以學生動手操作為主</li> <li>● 可修過以往資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視實作評估工作紙內容</li> <li>● 檢視ESDA問卷結果</li> </ul>	● 科任	
	● STEM	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至六年級學生完成一次STEM活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視STEM模型製作</li> </ul>		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3.2 施行進展性評估 次數，定期檢視學生學習進展，持續作出適切的回饋，讓學生了解強弱項，從而自我改善。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 施行進展性評估，監測及了解學生的學習進展，作出回饋。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級按單元進行進展性評估 (每次考試前最少兩次)。</li> <li>● 三至六年級進展性評估卷上加入學生自評表，學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視 ESDA/APASO 問卷結果</li> <li>● 檢視各級進展性評估紀錄</li> <li>● 檢視進展性評估卷(自評表)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過自評、反思，學生訂定及實行改進學習方法。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能善用所得的評估資料進行回饋，促進學習評估</li> <li>● ESDA 得分在4分或以上認為透過學生自評有助學生學習。</li> <li>● 80%學生認為透過自評能了解自己的強弱，從而找到改善之處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視 ESDA/APASO 問卷結果</li> <li>● 檢視各級進展性評估紀錄</li> <li>● 檢視進展性評估卷(自評表)</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。 3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成網上學習平台功課(e-Smart)</li> <li>● 校外比賽傑出表現</li> <li>● 積極參與現代激答</li> <li>● 參與環保活動</li> <li>● 參與一人一花活動</li> <li>● 專題研習每班最好三名，可獲小禮物一份</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生認為透過獎勵計劃，能提升自己的學習表現。</li> <li>● 教師觀察及評價</li> <li>● 教師認同學生的學習自信心有所增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視 ESDA/APASO 問卷結果</li> <li>● 檢視獎勵計劃統計表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	
4. 加強家校溝通，協助推展評估素養。 4.1 強化家長支援學習的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦小一家長講座，內容包括：介紹常識科的恆常活動、常用的網上電子平台、溫習錦囊及考試模式等。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少舉行一次有關支援學習的家長講座或工作坊。</li> <li>● 80%家長認同家長的參與及支援能有助學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> </ul>	
4.2 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期有 2 次課業中加入家長評鑑元素，以促進學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	

關注事項(二): 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。 1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的課堂學習活動，例如：合作學習、小組討論等，讓學生能實踐應用「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的習慣。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在日常教學中，加入合作學習、小組討論等課堂學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的課堂表現</li> <li>檢視學生自評/互評表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> </ul>	
2 以「不斷更新」的概念，持續鍛鍊自己。 2.1 學生能不斷更新，待之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過學習數據的回饋，達致不斷更新的習慣。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>三至六年級進展性評估卷上加入自評表，學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進展性評估卷(自評表)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓優秀學生參加校外常識問答比賽。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年參加比賽最少四次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加人數及次數</li> <li>檢視 ESDA/APASO問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交通安排</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行社際通識問答比賽，提升學生成就感。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於校內以社際形式舉行搶答比賽一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計比賽成績</li> <li>● 觀察學生能表現</li> <li>● 檢視 ESDA/APASO問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獎品</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請外間機構導師，開辦機關王訓練班。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年能拍攝一段機關王學生作品影片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 機關王學生作品影片能於校內播放一次。</li> <li>● 檢視學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> </ul>	

## (五)科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨學科活動，加強專題研習及 STEM 教育在知識與生活經驗和學習經歷的聯繫，創設情境，讓學生分享探究所得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小五 Ukulele 跨學科研究研習課程</li> </ul>	全學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>五年級完全年完成跨科活動</li> <li>製作有關 Ukulele 科探活動工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功製作 Ukulele</li> <li>檢視學生問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>五年級科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukulele 教學影片</li> <li>Ukulele 配件套裝</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>配合本科課程發展提升對 STEM 的認知和興趣，體驗創造科技的過程，裝備學生學習科探的技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂內加入 Gigo 課程</li> </ul>	全學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>各年級全年完成最少兩次 Gigo 課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功製作 Gigo 作品</li> <li>檢視學生問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gigo 學習箱</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>配合本科課程發展，舉辦多元化活動，提升學生學習興趣及效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 教育</li> </ul>	全學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校學生參加 STEM 教育學習活動周。</li> <li>全年設計一個 STEM 的教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視觀課紀錄表</li> <li>100% 參與人數</li> <li>檢視學生問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獎品</li> <li>材料</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 加強 e-Smart 學習平台使用。	● 透過網上自學平台，讓學生進行自學。教師跟進學生學習成效，並作回饋。	全學年	● 全年使用 e-Smart 網上學習平台最少 8 次，上、下學期各 4 次，其中 4 次(上、下學期各 2 次)需於堂上完成。	● 網上學習工具使用紀錄 ● 檢視 ESDA/APASO 問卷結果	● 科任	● e-Smart 網上學習平台
● 透過觀課，讓教師互相觀摩，有助提高教學質素。	● 安排同儕及科主任觀課，並於觀課後作回饋。	全學年	● 每位科任全學年最少作一次觀課交流	● 檢視觀課紀錄表	● 科任 ● 科主任	
● 教師掌握有關利用電子白板推行自主學習的模式。	● 教師能運用電子白板的特殊功能和應用技巧，設計出不同的教學活動。	全學年	● 教師在課堂利用電子白板的靈活性及互動性，促進學生多元互動的機會，提高學習的互動性，建構學生的自主學習模式。	● 觀察學生課堂表現	● 科任	
5. 培養學生摘錄筆記的習慣，協助學生建立自主學習的習慣	● 教授學生在常識自學冊記錄重點、進行資料搜集或製作腦圖，並刻意安排及提醒學生主動記錄。	全學年	● 為每位學生添置一本常識自學紀錄冊	● 檢視學生自學筆記簿內容 ● 觀察學生課堂表現 ● 檢視學生問卷	● 科任	● 印製常識自學冊

5.1 學生能在課文中記錄重點。			<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 學生能主動記錄，並在課堂中運用相關技巧</li> </ul>			
5.2 學生能將學習重點加以組織。 (如腦圖、高階思維 13 招等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用教育出版社提供的高階思維 13 招的工作紙。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>修改教育出版社提供的高階思維 13 招的工作紙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視 ESDA/ APASO 問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> </ul>	
6. 推行國民教育，讓學生加深了解國情，培養國民身份認同、國家安全意識、守法意識和責任感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>中國文化考察，認識祖國歷史及文化，擴闊眼界。</li> </ul>	本學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生往內地進行文化交流活動，學懂與人溝通技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加人數</li> <li>出版刊物</li> <li>檢視 ESDA 問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識組</li> <li>活動組</li> <li>課程發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織交流團</li> <li>青松津貼</li> <li>同根同心計劃</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課程，讓教師透過教授常識科，培養學生「國家概念」、「國民與身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」的價值觀。</li> </ul>	本學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在各級進度表列出與國民教育相關內容連繫的學習元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視 ESDA 問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓學生參加有關國民教育校外問答比賽或活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年參加比賽或活動最少四次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加人數及次數</li> <li>檢視 ESDA/ APASO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交通安排</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行社際通識問答比賽，加入與國民教育相關內容。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於校內以社際形式舉行搶答比賽一次</li> <li>● 於校內舉行個人筆試比賽一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計比賽成績</li> <li>● 觀察學生能表現</li> <li>● 檢視 ESDA/ APASO 問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獎品</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各樓層展板製作，以國民教育作內容，加深學生認識國家歷史、文化及國情。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於全年最少一次更換展板內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計更換展板次數</li> <li>● 觀察展板內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作展板，營造氛圍。</li> </ul>

道教青松小學(湖景邨)  
2022/2023 年度視覺藝術科工作計劃

### (一)總目標

1. 培養創意及想像力：透過積極參與視覺藝術的評賞與創作，學生將發展出一些新穎和與別不同的方法，以提高想像力、創意和表現能力。
2. 發展技能與過程：學生會學習利用視覺語言、不同的視覺藝術表現形式、物料和技術作視覺藝術創作。在創作、描述和表達藝術意念的過程中，學生亦可以發展以語言描述、詮釋、對話及溝通的技巧，以培養不斷探索和試驗的正面態度。
3. 培養評賞藝術的能力：當學生學習詮釋視覺藝術作品時，他們會獲得作出批判性、有根據和理性回應的能力。這都是建基於學生對藝術作品和藝術家的背景資料全面的探討，並且能夠以其個人經驗、訓練、文化和個人判斷作參考。
4. 認識藝術的情境：學生會從自己及他人的情境因素包括美術史、個人、社會、文化及意識形態等，學習認識視覺藝術作品的意義和價值。

### (二)現況分析

#### 有利條件

1. 本科教師均具教學熱誠，並投入於教學活動，積極地教導學生。
2. 本科每學年均舉辦各類視覺藝術訓練及活動，也會參與校外的視藝比賽，豐富學生與視藝相關的經驗。

#### 面對困難

1. 部份學生及家長較重視學業成績，或參與太多課外活動，未能參與本科培訓活動，對本科亦較為輕視。
2. 部份高年級學生欠缺積極、投入及認真的學習態度，學習較為被動。
3. 本科教師對使用電腦軟件創作的認識不多，較難推展相關的課題。

### (三)本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 整合各級有關中國藝術的課題，並與音樂科進行跨科合作，藉此加深對中國傳統文化與藝術的認識及國民身分的認同。

### (四)科本工作計劃一

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。						
1.1 全體教師能完成相關培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排有關評估素養的教師講座/工作坊/發展日。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每名教師最少出席一次與評估素養有關的講座或工作坊等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師進修統計紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 課程發展主任</li> </ul>	
2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整理及優化各類電子學習教材，建立科組的學習資源庫，並應用於不同的學習階段中。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科已建立學習資源庫</li> <li>● 每學期分別從學習資源庫中各挑選2個適當的教學影片 (即全學年4個)，並於課堂前發放予學生回家觀看，學生需完成電子課業，評估所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學習資源庫</li> <li>● 檢視 Microsoft 365 平台</li> </ul>		
2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。						

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的課堂策略(小組討論、口頭匯報、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等)，促進學生參與評估活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每位教師都能了解及跟進學生的學習成效，並作出即時回饋。</li> <li>全體教師均能透過學生進行的課堂活動如小組討論、口頭匯報、實作活動、學生自評、互評分享、學生自製影片分享、小話劇等，給予回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> <li>課程發展主任</li> </ul>	
2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>加入多樣化的課業設計，培養良好的學習能力及習慣，掌握尋找、整理及分析資料的技能。</li> <li>課業中加入學生評鑑元素，讓學生學習反思及自我完善。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級每學期分別設計 1 個分層課業（即全學年 2 個）。</li> <li>高年級學生能以尋找、整理及分析資料的技能完成課業。</li> <li>學生能夠透過自評，反思自己的學習成效，並展示自我完善的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生課業</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3. 引入多元化的評估工具，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過自評、反思，學生訂定及實行改進學習方法。</li> <li>● 科任教師根據學習重點教授課題，三至六級學生需於畫紙背後記錄重點，上下學期最少各一次。科任教師根據學習重點教授課題；學生完成作品後再進行自評。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生表示自己能按學習重點完成課題，並透過自評、反思改善方法。</li> <li>● 教師能善用所得的評估資料進行回饋，促進學習評估。</li> <li>● 80%老師認為透過學生自評有助學生學習。</li> <li>● 80%學生認為透過自評能了解自己的強弱，從而找到改善之處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視周年報告</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。</p> <p>3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組因應不同目標設立獎勵計劃，表揚及肯定學生的成果。</li> <li>於校園電視台及學校網站公佈學生學習成果。</li> <li>在課室及走廊的陳展板，展示學生作品，肯定其成果。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%同學完成獎勵計劃</li> <li>教師認同學生的學習自信心有所增加</li> <li>於校園電視台及學校網站最少公佈兩次學生成果及分享心得</li> <li>於課室陳展板最少更新兩次學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視獎勵計劃統計表</li> <li>查閱校園電視台影片及校網資料</li> <li>查閱課室及陳展板作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> </ul>	
<p>4. 加強家校溝通，協助推展評估素養。</p> <p>4.1 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在分層課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期有 1 次課業中加入家長評鑑元素，以促進學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> </ul>	

關注事項(二): 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。</p> <p>1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科透過教學設計，培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。</li> <li>● 每級加入一個合作的課題，學生在合作過程中，發揮所長，分配工作以達致「雙贏思維」及「統合綜效」。</li> <li>● 完成作品後，學生需就是次課題進行自評及互評，從中互相學習，檢視自己的表現，達致「知彼解己」。</li> <li>● 透過課外活動，如繪畫班、3D筆繪畫班、繪畫滅罪街板活動、壁畫工作坊等，以達到「知彼解己」及「統合綜效」。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課堂活動，學生能「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。</li> <li>● 70%學生在自評及互評表中表示能透過合作達到「統合綜效」、「知彼解己」及「雙贏思維」。</li> <li>● 教師觀察學生表現，70%學生能透過合作順利完成作品。</li> <li>● 90%的學生能建立到相關的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
整合各級有關中國藝術的課題，並與音樂科進行跨科合作，藉此加深對中國傳統文化與藝術的認識及國民身分的認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>以單元設計形式，重新編排及整理四至六年級的教學進度內與中國藝術相關的課題，讓學生學習欣賞中國的文化藝術。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師能進行相關的課題教學。</li> <li>完成教學單元後，80%學生表示加深了對中國藝術的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生課堂表現</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為一至三年級的教學進度加入中國藝術相關的課題，讓學生初步認識和欣賞中國的文化藝術。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師能進行相關的課題教學。</li> <li>完成教學單元後，80%學生表示加深了對中國藝術的認識。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>四、五年級教學進度內挑選與中國藝術相關的課題與音樂科進行跨學科合作，讓學生更了解該中國藝術的特色。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生表示透過與音樂科的跨學科合作，加深了對中國藝術的認識。</li> </ul>			

道教青松小學(湖景邨)  
2022/2023 年度體育科工作計劃

(一) 總目標

第一學習階段(小一至小三)的學習目標

在完成第一學習階段，學生能

1. 展示熟練的基礎活動技能；
2. 對參與體育活動抱正面態度；
3. 說出體育活動對身體的益處；
4. 在體育活動中表達情意和顯露創作思維。

第二學習階段(小四至小六)的學習目標

在完成第二學習階段，學生能

1. 於四類活動範疇中至少八項不同的體育活動，展示熟練的基本技能(各範疇的活動舉隅，載於課程發展議會(2002)編訂的《體育學習領域課程指引(小一至中三)》第三章 3.3.2 節)；
2. 恆常參與最少一項聯課體育活動；
3. 闡釋體育活動的基本知識和體育活動對身體的益處；
4. 有效地與別人溝通和合作；
5. 遵守規則，展示公平競賽精神。

## (二) 現況分析

### 有利條件

1. 本科教師均具專業知識，教學經驗豐富，並投入於教學活動，積極地教導學生。
2. 本科教師樂意肩負多項課外體育運動培訓工作。
3. 本科教師與學生關係良好，易於溝通及作出輔導。
4. 本科每學年均舉行各類體育訓練活動，更參與校外的體育比賽及表演。
5. 學校每年均會申請香港學界體育聯會的學生運動員資助計劃，為一些對體育有興趣和潛質的低收入家庭學生提供機會及購置個人體育裝備。
6. 學校每年亦會申請香港心臟專科學院的跳繩強心計劃，並獲得資助籌辦校內推行的心臟健康教育或推廣活動。
7. 學校每年亦會申請香港欖球總會到校課堂體驗計劃，並獲得免費體驗課堂及教學用具。

### 面對困難

1. 疫情後，學生體適能均有下跌的趨勢，體適能需逐步改善。
2. 疫情後，轉為半日制上課，體育課課時因而減少(特別是放學前一堂的體育課)，影響教學成效。
3. 疫情影響了校隊訓練，部分的隊伍出現青黃不接的情況。
4. 部份高年級學生欠缺積極、投入及認真的學習態度，學習較為被動。

## (三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 透過定期的體適能測試，提升學生的身體素質。
4. 提供多元化的體育學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。
5. 連繫體育課程及國家安全的內容，培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。

#### (四) 科本工作計劃一

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。						
1.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級於上、下學期利用資源庫的教學影片，在課堂前發放予學生觀看，並以電子工作紙評估所學。</li> <li>● 各級全學年挑選一個課題，運用應用教學軟件Snowflake設計教學活動，促進學生參與評估活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級全學年最少觀看兩條學習短片，並完成電子工作紙。</li> <li>● 各級全學年最少完成一個應用教學軟件Snowflake的教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教師問卷結果</li> <li>● 檢視體育科影片資源庫</li> <li>● 檢視Teams</li> <li>● 檢視共同備課紀錄</li> <li>● 檢視教師問卷結果</li> <li>● 檢視體育科網上平台資源庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	
1.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於一至六年級課堂加入個人或小組形式進行體育活動，並於體育工作紙完成自評，讓學生學習反思及自我完善。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級全年需完成至少一次相關活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生問卷結果</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> <li>● 檢視學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 引入多元化的評估工具，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於共備會議中，善用評估的數據，分析學生學習表現，設計有效益的改善方案。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>各級上、下學期完成各一次共備紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共備紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	
2. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。						
2.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>設立獎勵計劃，表揚體育校隊學生的訓練成果。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%的學生能透過獎勵計劃中提升學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	
2.2 高展示學生的學習成果，以提升學生自信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於校園電視台及學校網站分享及公佈學生學習成果。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%的學生能在活動中提升自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	
3. 加強家校溝通，協助推展評估素養。						
3.1. 強化家長支援學習的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於一至六年級體育工作紙加入體適能測試記錄，讓家長了解學</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%的家長能在活動中，了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視體育工作紙的評估結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> <li>家長</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	生的身體素質。					
3.2. 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於一至六年級體育工作紙加入家長評估，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul>					

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。						
1.1. 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>選拔體育才能優秀之學生，參與在課餘時間舉辦之各項體育校隊訓練。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>15%學生能參與精英培訓活動。</li> <li>70%學生能在活動中提升自信及積極態度。</li> <li>80%學生能參與類活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排有關之體育活動/比賽/表演</li> <li>檢視活動紀錄表</li> <li>統計參與人數</li> <li>統計活動次數</li> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視學生問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>開辦有關之組別</li> <li>交通費</li> <li>報名費</li> <li>導師費</li> <li>獎狀獎品</li> <li>場刊、紀念品</li> <li>體育器材</li> <li>與外間體育機構聯絡</li> </ul>
1.2. 利用「主動積極」、「以終為始」及「要事第一」的習慣進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵不同能力之學生參與校內的體育活動。</li> </ul>					

自我提升。						
1.3 「不斷更新」， 持之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行聯校運動競技日。</li> </ul>	2023年 2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校共有400人參加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生參與人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鄧肇堅運動場</li> <li>● 報名費</li> <li>● 膳費及交通費</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓練學生田徑項目，參加屯門區陸運會。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校共400名學生接受選拔，各組運動員共58人參加集訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生參與人數</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼</li> <li>● 報名費</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生接受簡易運動(田徑)訓練。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校有30名一至三年級的學生接受課後培訓，表現達水準的學生可參加校外比賽。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 林佩怡主任</li> <li>● 余成強老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 報名費</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生接受足球訓練，提高足球技巧。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校有12名學生接受課後培訓，將組織球隊參與校際比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生參與人數</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 何偉倫老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位學習津貼</li> <li>● 申請使用湖景足球場</li> <li>● 報名費</li> </ul>

	● 學生接受手球訓練。	全學年	● 全校有20名學生接受課後培訓，並參加校際比賽。		● 袁紫華主任	● 全方位學習津貼 ● 報名費
	● 學生接受花式跳繩訓練及參加比賽。	全學年	● 全校有30名學生接受課後培訓，並參加校際跳繩比賽。		● 蔡志誠主任	● 導師費 ● 報名費 ● 全方位學習津貼
	● 學生接受籃球訓練。	全學年	● 全校有20名學生接受課後培訓，並參加校際籃球比賽。		● 林佩怡主任	● 全方位學習津貼 ● 申請使用湖景籃球場
	● 學生接受游泳訓練。	全學年	● 全校有20名學生接受課後培訓，並參加校際游泳比賽。		● 林佩怡主任	● 全方位學習津貼
	● 學生接受運動競技疊杯訓練	全學年	● 全校有15名學生接受課後培訓，並參加全港運動競技疊杯比賽。		● 蔡志誠主任	● 全方位學習津貼
	● 戶外教育營	2023年 3月	● 六年級學生參加。		● 科主任 ● 科任	● Basic\$1000 ● 學生收款4000 ● 學習支援2000

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排不同的校內外交流、訓練及比賽，拓展學生視野及增強自信。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校共100名學生參加。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位學習津貼</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排學生帶領早操。(禮堂實時直播)</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部早操活動都由學生帶領。</li> <li>● 每班均有學生代表帶領早操活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵同學參與不同的體育比賽及表演，以達致提升學生積極性。</li> <li>● 招募體育服務生於小息時段協助計時，培養學生主動積極的態度。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生提供更多坊間的比賽資料供學生自行參加，並為學生提供更多表演的平台，以達致提升學生積極性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排有關之體育活動/比賽/表演</li> <li>● 統計學生參與人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與外間體育機構聯絡</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用小息及文娛活動時段安排學生進行體育活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小息時段，安排學生自由參與來回跑/跳繩，由體育服務生協助計時；文娛活動安排學生自由參與體育活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師觀察</li> <li>● 統計學生參與人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育服務生</li> </ul>

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過定期的體適能測試，提升學生的身體素質。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於一至六年級體育工作紙加入體適能測試記錄，讓家長了解學生的身體素質。</li> <li>於一至六年級體育工作紙加入家長評估，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%的家長能在活動中，了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視體育工作紙的評估結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> <li>家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與外間體育機構聯絡</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>全級五年級學生參與 UBS Hong Kong's Rugby Spirit Programme。</li> </ul>	2023 年 5 月至 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學生能投入參與各項課堂活動。</li> <li>90%學生於課堂中學懂欖球運動的基本技巧並可作簡單比賽。在比賽過程中，學生學會聆聽及接納別人的意見，從而做到知彼解己。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生在課堂上的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與外間體育機構聯絡</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與由香港心臟專科學院舉辦的「跳繩強心」計劃，每年邀請講師到校為學生進行心臟健康講座及花式跳繩表演。</li> </ul>	2023年2月至5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學生能投入參與心臟健康講座及花式跳繩表演。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師觀察</li> <li>檢視學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>蔡志誠主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與外間體育機構聯絡</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用小息及文娛活動時段安排學生進行體育活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>小息時段，安排學生自由參與來回跑/跳繩，由體育服務生協助計時；文娛活動安排學生自由參與體育活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教師觀察</li> <li>統計學生參與人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育服務生</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用SportACT 獎勵計劃，鼓勵學生恆常性參與體育活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上學生能完成計劃，並獲得獎項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生參與人數</li> <li>統計獲獎人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	
2. 培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。	<ul style="list-style-type: none"> <li>連繫體育課程及國家安全的內容。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>於二至六年級特定課題，推行國家安全教育範疇七的課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保存進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> </ul>	

道教青松小學(湖景邨)  
2022/2023 年度音樂科工作計劃

### (一) 總目標

1. 培養創意及想像力：透過多元化的音樂活動及培訓，讓學生發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，培養學生的創意和想像力。
2. 發展音樂技能與過程：培養學生歌唱及發展演奏的技巧，從而讓他們體驗及表現音樂。在實踐的過程中，重視培養音樂想像力和音樂感，讓學生能從中獲得快樂及滿足。
3. 培養評賞音樂的能力：鼓勵學生參與歌唱及演奏等音樂性群體活動，從而理解音樂並作出評鑑及回應，以培養審美能力。
4. 認識音樂的情境：透過音樂活動及培訓，讓學生認識音樂的功能，並了解音樂與各地文化的關係。
5. 連繫音樂科課程及國家安全教育的內容，以提升學生國民身份認同感、了解國家的歷史文化、國家安全的概念和重要意義。

### (二) 現況分析

#### 有利條件

1. 本科教師均以音樂為主修科目，具充足的音樂知識，而且有教學熱誠，投入各項教學活動，積極地教導學生。
2. 疫情下，本科能盡量改以網上形式舉行各類音樂訓練活動，並鼓勵學生積極參與校外和校內的音樂比賽及表演。
3. 大部分校隊均有外聘導師協助，能有效帶領學生訓練及減輕科任老師壓力。
4. 學校所有課室現安裝了電子黑板，能有效提供硬件配套，有利推行電子教學。
5. 大部分學生已購買平板電腦，加上學校有一定數量的平板電腦，可以進行多元化的學習活動，加強課堂互動。
6. 學生已養成自主學習的能力，能運用 TEAMS 平台進行網上自學。

## 面對困難

1. 疫情持續，教師未能於面授課堂教授牧童笛，現需改以自學影片模式進行自學，令教師未能現場指導，給予回饋。
2. 鑑於疫情，學生未能到音樂室上課。
3. 疫情影響了校隊訓練，部分的隊伍出現青黃不接的情況。

## **(三) 本年度目標**

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 運用自製 Ukulele 進行跨科學習，發展學生共通能力。
4. 培養學生認同國民身份，並具備世界視野，成為有識見、負責任、守法的公民。

#### (四)科本工作計劃一

關注事項(一)：提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。						
1.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 各級挑選資源庫的教學影片，在課堂前發給予學生觀看，並以電子工作紙評估所學。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>● 各級全學年最少觀看四條教學影片，並完成電子工作紙。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 檢視教師問卷結果</li><li>● 檢視音樂科影片資源庫</li><li>● 檢視Teams</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 科主任</li><li>● 科任</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 教師問卷</li></ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在共同備課中商討分層課業的設計，培養良好的學習能力及習慣，掌握尋找、整理及分析資料的技能。</li> <li>各級以小組或個人形式進行學習活動，完成後再自評或互評，讓學生學習反思及自我完善。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級每學期分別需完成至少一次相關活動(即全學年兩次)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱學生課業</li> <li>檢視共備紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	
1.3 引入多元化的評估工具，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級挑選資源庫內兩個的應用教學軟件 Snowflake 於課堂使用，並挑選一個新課題，運用應用教學軟件 Snowflake 設計教學活動，促進學生參與評估活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級全學年最少完成三個應用教學軟件 Snowflake 的教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視教師問卷結果</li> <li>檢視學生問卷結果</li> <li>檢視音樂科網上平台資源庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。						
2.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>設立獎勵計劃，表揚音樂校隊學生的訓練成果。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%的學生及老師認同能透過獎勵計劃提升學生的學習動機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生問卷結果</li> <li>檢視教師問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>
2.2 高展示學生的學習成果，以提升學生自信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於校園電視台和學校網站分享及公佈學生學習成果。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%的學生及老師認同能在活動中提升學生的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生問卷結果</li> <li>檢視教師問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>
3. 加強家校溝通，協助推展評估素養。						
3.1 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期分別需加入一次家長評鑑元素(即全學年兩次)，以促進學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	

關注事項(二)：深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。						
1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教學設計，培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課堂活動，學生能「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	
2. 以「不斷更新」的概念，持續鍛鍊自己。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 選拔音樂才能優秀之學生，參與在課餘時間舉辦之手鈴隊、中國鼓隊及節奏樂隊。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 10%學生能參與此類資優培訓活動。</li> <li>● 70%學生能在活動中提升自信及積極態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排有關之音樂活動/比賽/表演</li> <li>● 檢視活動紀錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> <li>● 訓練老師</li> <li>● 運用資源聘請</li> <li>● 專業導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開辦有關之組別</li> <li>● 交通費</li> <li>● 報名費</li> <li>● 導師費</li> <li>● 獎狀獎品</li> <li>● 場刊、紀念品</li> <li>● 與社區中心或服務機構聯絡</li> </ul>
2.1 學生能在音樂比賽及活動中不斷更新，待之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 選拔對學習樂器有興趣的學生，參加非洲鼓班、合唱團、獨唱小組、中樂團、中國樂器班及小結他班。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 15%學生能參與此類興趣培訓活動。</li> <li>● 70%學生能在活動中提升自信及積極態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參與人數</li> <li>● 統計活動次數</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 檢視學生問卷結果</li> </ul>		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵不同能力之學生參與校內的音樂活動 - 天才表演。</li> </ul>	全方位活動週	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能參與此類活動。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>香港敲擊樂大賽</li> </ul>	2023年2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>約15名學生能參與此活動。</li> <li>60%學生能在活動中提升自信及積極態度。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> <li>全校老師</li> <li>訓練老師</li> <li>運用資源聘請</li> <li>專業導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>申請團體到校表演／</li> <li>外間音樂會</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校音樂節</li> </ul>	2023年3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>10%學生能參與此活動。</li> <li>60%學生能在活動中提升自信及積極態度。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>聯校音樂大賽</li> </ul>	2023年4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>約20名學生能參與此活動。</li> <li>60%學生能在活動中提升自信及積極態度。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>青松才藝薈萃</li> </ul>	2023年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>40%學生能參與此活動。</li> <li>60%學生能在活動中提升自信及積極態度。</li> </ul>			

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校際手鈴比賽</li> </ul>	2023年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 約15名學生能參與此活動。</li> <li>● 60%學生能在活動中提升自信及積極態度。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 欣賞音樂團體表演</li> </ul>	不定期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 30%學生能參與此類活動。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「青松點唱站」</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 挑選學生錄影「青松點唱站」。</li> <li>● 50%參與計劃的學生能在活動中提升自信及積極態度。</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園電視台《Show Time!》</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 挑選音樂校隊進行錄影，拍攝訓練成果與全校分享。</li> </ul>			

(五)科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用自製 Ukulele 進行跨科學習，發展學生共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於五年級進行跨科學習。</li> <li>教授學生Ukulele的背景知識，並運用Ukulele作簡單演奏或伴奏。</li> </ul>	下學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學生能投入參與各項課堂活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生課堂表現</li> <li>檢視學生問卷結果</li> <li>檢視教師問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>
2. 培養學生認同國民身份，並具備世界視野，成為有識見、負責任、守法的公民。	<ul style="list-style-type: none"> <li>連繫音樂科課程及國家安全教育的內容。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>於所有年級推行與香港國家安全教育課程框架中範疇一和範疇七的課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	

道教青松小學(湖景邨)  
2022/2023 年度普通話科工作計劃

### (一)總目標

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識，加強對國民身分的認同。
3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

### (二)現況分析

#### 有利條件

1. 本科教師均具教學熱誠，並投入於教學活動，積極地教導學生。
2. 部份學生家庭背景較好，有利於課後加強活動的協助及栽培。
3. 課本在內容編排及教學內容上更貼合時宜，有利於激發學生的學習興趣。
4. 家長已習慣利用多元化的電子學習資源幫助學生進行自主學習，更有利於教師發放網上教學材料。

#### 面對困難

1. 每週只有一節課教學時間不足，教學課程較緊迫。
2. 部份高年級學生欠缺積極、投入及認真的學習態度，學習較為被動。
3. 因新冠病毒疫情，須保持社交距離及戴口罩，影響生生進行課堂互動的說話學習活動，教師糾正學生的發音較困難。
4. 半日上課的關係，本科每學年舉辦的訓練及活動有機會暫停，著實難以豐富學生不同學習體驗。

### (三)本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

### (四)科本工作計劃一

#### 關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。  全體教師能完成相關培訓。	● 參加有關評估素養的教師講座/工作坊。	全學年	● 100%教師出席一次與評估素養有關的講座/工作坊。	● 檢視教師進修統計紀錄	科主任 科任	
2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。	● 整理及優化各類電子學習教材，建立學習資源庫，並應用於不同的學習階段中。	全學年	● 已建立學習資源庫	● 檢視學習資源庫	科主任 科任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於共同備課時段，從學習資源庫中挑選和善用適當的教學影片，提升學生學習動機及自學能力。</li> <li>● 教師能掌握利用電子白板增加課堂互動。教師透過共同備課或同儕支援等途徑，分享運用電子白板的特殊功能和應用技巧。</li> <li>● 透過不同的課堂策略(小組討論、口頭匯報、演講、學生自評、互評分享、角色扮演等)，促進學生參與評估活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期分別從學習資源庫中各挑選2個適當的教學影片(即全學年4個)，並於課堂前發給予學生回家觀看，學生需完成電子課業，評估所學。</li> <li>● 每個學期教師能運用電子白板的特殊功能和應用技巧，例如:Kahoot或Snowflake設計1個互動教學活動(即全學年2個)。</li> <li>● 全體教師均能透過學生進行的課堂活動，如小組討論、口頭匯報、演講、學生自評、互評分享、角色扮演等，給予回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視 Microsoft teams平台</li> <li>● 檢視各班使用網上學習工具記錄表。</li> <li>● 觀察學生課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	
2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多樣化的課業設計，培養良好的學習能力及習慣，掌握尋找、整理及分析資料的技能。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期分別設計1個分層課業(即全學年2個)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 引入多元化的評估工具，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用出版社網上平台正讀APP，學生能在家中進行朗讀練習，老師檢視學生的朗讀練習後，可在課堂上跟進所學及作出回饋。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師教授每個單元後利用正讀APP發放一次朗讀練習並檢視學生朗讀的難點，然後作教學跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各班的正讀APP的學習紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	
3 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。						
3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立一套全面的獎勵計劃(包括：課堂表現、正讀APP成績、校外比賽表現)，表揚及肯定學生的成果。</li> <li>● 利用網上學習平台發放影視小品兩次，如：相聲、成語故事、短劇等，讓同學有更多的機會接觸不同的普通話演出。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生認為透過建立獎勵計劃，能激發自己的學生動機。</li> <li>● 學生若答對相關問題(60%)將會獲得獎勵，激發學生的學生興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 檢視各班的普通話科TEAMS學習紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	

關注事項(二)：提供多元化學習經歷，讓學生從中建立七個良好習慣，培養學生的正面態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。						
1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過教學設計，培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂活動，學生能展現「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	
2 以「不斷更新」的概念，持續鍛鍊自己。						
2.1 學生能不斷更新，持之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過正讀APP進行小測所收集的學習數據作出回饋，達致不斷更新的習慣。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生於小測中取得達標的成績。</li> <li>檢視學生朗讀的難點，然後作教學跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視及統計正讀APP的成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	

## (五)科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 通過不同的綜合活動，讓學生均衡發展聆聽、說話、閱讀和拼寫四個範疇。	<ul style="list-style-type: none"><li>於課堂中加入多元化活動，如：唸繞口令、角色扮演、分組說故事等，藉此提高學生學習普通話的興趣，鼓勵學生積極參與，啟發潛能。</li></ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"><li>每個單元的課堂活動內，至少包含聆聽、說話、閱讀和拼寫四項元素的其中兩項</li><li>各學生能投入參與各項課堂活動</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>檢視進度表</li><li>觀察學生在課堂上的表現</li><li>觀察學生在課堂上的表現</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>科主任</li><li>科任</li> <li>科主任</li></ul>	

道教青松小學(湖景邨)  
2022/2023 年度圖書科工作計劃

### (一) 總目標

1. 培養學生閱讀興趣和習慣，提高學生的語文能力；
2. 幫助學生擴闊知識領域，培養良好人格，建立正確的公民意識及人生觀；
3. 訓練學生善用圖書館資源，養成自學習慣；
4. 提升學生的資訊素養，發展其蒐集、分析和運用資訊的能力；
5. 配合課程需要，輔助各學習領域的教與學。

### (二) 現況分析

#### 有利條件

1. 圖書館館藏豐富，有助培養學生閱讀興趣。
2. 政府新增撥款---「推廣閱讀津貼」，有助增購圖書和舉辦閱讀活動，營建校內閱讀氛圍。

#### 面對困難

1. 學生借閱英文圖書的動力不足。
2. 部分學生未能養成依時還書的習慣。
3. 受疫症停課及限制措施的影響，學生未能全面借閱實體書。
4. 受校方課前措施和時間表的新安排影響，圖書課課時減少，且缺少適當的借閱圖書時段。
5. 整個圖書科組只側重圖書館老師一人擔負，沒有副科主任和專責助理。

### (三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 善用推廣閱讀津貼，營建校內閱讀氛圍。
4. 按學生的認知能力，加強學生維護國家安全的概念和意義。

#### (四) 科本工作計劃一

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續教師專業發展，使教師能掌握推行評估素養策略，並適切地運用於教學上。						
1.1 全體教師能完成相關培訓。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過參與有關評估素養的教師講座/工作坊/發展日，掌握推行評估素養的策略。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任全年最少出席一次與評估素養有關的工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計出席工作坊次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	
2. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。						
2.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作適當的教學影片，提升學生的學習動機及自學能力。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用中央圖書課，選取適合的課題(三至六年級，每級一次)，製作教學影片，並於課堂前發放予學生在家觀看。學生需完成電子課業，評估所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視 Microsoft 365 平台，統計和評估學生完成課業的比率及表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學影片</li> <li>電子課業</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的課堂策略，讓學生進行自評和互評，促進學生參與評估活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於圖書課上進行閱讀後分享後，教師著同學進行自評和互評。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計閱後分享次數，每班有 50% 學生進行分享，當中最少有 5 次進行了自評和互評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自評和互評表</li> </ul>
2.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業中加入學生評鑑元素，讓學生學習反思及自我完善。</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>2022 年 10 月至 2023 年 5 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在中央圖書課工作紙簿中，加入學生評鑑元素。</li> <li>在 3+ 閱讀冊中，加入反思元素。在每次閱書量統計後，學生填寫反思表，進行自評。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱學生課業</li> <li>查閱 3+ 閱讀冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>圖書館主任</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中央圖書課工作紙簿</li> <li>3+ 閱讀冊</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。</p> <p>3.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立獎勵計劃，表揚及肯定學生的成果。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將「e悅讀龍虎榜」加進「青松湖景分 FUN 賞獎勵計劃」中，於每次統計後，各班閱書量最高的前三名學生會獲電子積分作獎勵。</li> <li>● 設主題書閱讀，凡借閱有關圖書者，獲電子積分作獎勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生認為透過有關獎勵計劃，能激發其閱讀動機。</li> <li>● 統計借書量</li> <li>● 60%學生認為透過有關獎勵計劃，能增加其借閱圖書的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> </ul>
<p>4. 加強家校溝通，協助推展評估素養。</p> <p>4.1 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul>	2022年10月至2023年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在3+閱讀冊中，於每次閱書量統計後，家長需簽知並給子女填寫鼓勵性說話或建議改善做法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱3+閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3+閱讀冊</li> </ul>

關注事項(二) 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。  1.1 透過不同的活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行不同的比賽和活動，培養學生「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的能力。</li> <li>— 學長伴讀計劃</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能招募 20-30 名高年級學生當伴讀大使。</li> <li>● 吸引低年級學生聽故事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參加人數</li> <li>● 統計伴讀圖書的數目</li> <li>● 檢視學生問卷調查結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 伴讀筆記</li> <li>● 貼紙</li> <li>● 感謝狀</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 透過校園電視台拍攝及廣播，讓同學進行好書推介</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共 2 次，小組形式，每次 5 分鐘。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計廣播次數</li> <li>● 觀察擬稿、排練及攝錄時的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 嘉許狀</li> <li>● 小禮物</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	一 圖書專題設計比賽 (高年級以小組進行)	2023年3月至4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生參與。當中高年級同學以小組形式進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 審視學生之作品質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> <li>● 班主任</li> <li>● 視覺藝術及中文科主任擔任評判</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獎品</li> <li>● 獎狀</li> <li>● 畫紙</li> </ul>
	一 圖書館管理員訓練及選舉	訓練： 2022年9月  選舉： 2023年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能招募20名四至六年級的學生當圖書館管理員。</li> <li>● 經訓練後，能協助館務的推行。</li> <li>● 全校學生參與投票，選出優秀管理員。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察協助館務時的表現</li> <li>● 檢視表現評估表</li> <li>● 統計選票數目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估表</li> <li>● 選舉表格</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 以「不斷更新」的概念，加強學生的個人自理規劃發展  2.1 學生能不斷更新，持之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過自評和反思，深化「不斷更新」的實踐</li> <li>— 閱後分享</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於圖書課上進行閱後分享後，教師著同學進行自評和互評。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計閱後分享次數，每班有 50% 學生進行分享，當中最少有 5 次進行了自評和互評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自評和互評表</li> <li>● 小禮物</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 中央圖書課工作紙簿</li> <li>— 「3+閱讀獎勵計劃」</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>2022 年 10 月至 2023 年 5 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在中央圖書課工作紙簿中，加入學生自評元素。</li> <li>● 在 3+閱讀冊中，加入反思元素。在每次閱書量統計後，學生填寫反思表，進行自評。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱學生課業</li> <li>● 查閱 3+閱讀冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> <li>● 圖書館主任</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自評表</li> <li>● 3+閱讀冊</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 將七個良好習慣推至家長層面，以培育子女的正面態度。</p> <p>3.1 於學生學習及活動中，加入家長協作原素，以培育子女七個習慣的正面態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在計劃中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul>	<p>2022年10月至2023年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在3+閱讀冊中，於每次閱書量統計後，家長需簽知並給子女填寫鼓勵性說話或建議改善做法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>查閱3+閱讀冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3+閱讀冊</li> </ul>

(五) 科本工作計劃二

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 善用政府撥款--「推廣閱讀津貼」，增購圖書和舉辦不同的閱讀活動，營建校內閱讀氛圍。	● 增購中央館圖書。	全學年	● 增購中央館圖書最少150本。	● 統計增購圖書的數量	● 圖書館主任	● 有關的校外資源
	● 參加網上閱讀計劃。	全學年	● 1)參加香港閱讀城「e悅讀學校計劃」(會額外增購電子書數量) ● 2)物色坊間其他優質閱讀平台，增加學生瀏覽電子書的機會。	● 統計閱讀電子書數量	● 圖書館主任	
	● 購買兒童雜誌。	2022年10月	● 為各班別訂購《兒童的科學》普通版10期。	● 統計學生瀏覽人數	● 圖書館主任	● 有關的校外資源
	● 舉辦家長講座。	全學期	● 舉辦家長講座一次。	● 統計家長出席人數 ● 檢視家長問卷調查結果	● 圖書館主任 ● 常識科主任	● 有關的校外資源 ● 家長問卷
● 舉行作家或專業說故事人講座。		全學年	● 舉行作家或專業說故事人講座最少一次。	● 統計學生出席人數	● 圖書館主任	● 有關的校外資源

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 按學生的認知能力,加強學生維護國家安全的概念和意義。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編印閱讀獎勵計劃小冊子。</li> </ul>	2022年9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就著新的學校關注事項,修訂並編製有關小冊子,供全校學生進行校本的閱讀獎勵計劃之用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生閱書量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依「香港國家安全教育課程框架」,增購有關國家安全教育範疇一及七的圖書。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增購有關國家安全教育範疇一及七的圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計增購圖書的數量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦主題閱讀活動</li> </ul>	2023年1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於「閱讀無界限」活動中,舉辦「書中人物(中國)角色扮演大賽」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生參加人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學術組主任</li> <li>● 圖書館主任</li> <li>● 班主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視館藏,確保館內沒有涉及危害國家安全的圖書</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與科組協作(最少一次),舉辦主題書閱讀。</li> <li>● 進行一年一度盤點時,逐一檢視館藏。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生借書量</li> <li>● 每年進行盤點一次</li> <li>● 確保選書正確</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> <li>● 圖書館主任</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次增購圖書時,小心翻閱及選購。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 確保選書正確</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館主任</li> </ul>	

### (一) 總目標

1. 讓學生在這個資訊爆炸的時代，具備利用資訊科技有效地處理資訊的能力。
2. 培養學生積極地尋找相關的資訊，以處理學習上及日常生活中的各種問題。
3. 讓學生發展「學習如何學習」的能力。
4. 連繫資訊科技科課程及國家安全的內容，培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民，共同維護國家的安全。

### (二) 現況分析

#### 有利條件

1. 學校在本區較早推行運算思維課程，在四、五、六級進行不少於一個學期的運算思維學習。
2. 學校具備完善的設備：兩個電腦室、鐳射切割機、3D 打印機、119 部 IPAD，能提供空間讓學生發揮創意。
3. 學校唯一一科全年各級皆用電子書，電子書課題調動容易，可根據教學進度而作出調動。
4. 賽馬會 CoolThink Cohort 5 成員，除了提供運算思維修課程外，還會為 5 名教師進行培訓和提供\$100,000 添置編程器材。

#### 面對困難

1. 部分家庭社經地位較低，有些學生家庭只有手機/iPad 而沒有電腦，在家裡自學或應用課堂上的知識較難。
2. 學生運用電腦工具的個別差異大。
3. 部分電腦室設備和 iPad 開始出現老化跡象或損毀。

### (三) 本年度目標

1. 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。
3. 發展運算思維教學，以編程教學輔助，提升學生創造力及解難能力。
4. 透過資訊素養教育，培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。

#### (四)科本工作計劃一

關注事項(一): 提升教師的評估素養，進一步提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 設立多元化評估模式，發展學生自主學習的能力。						
1.1 利用多元化的教學模式，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用及優化電子課本中的網上學習活動作促進學習評估。</li> <li>各級於上、下學期挑選一個課題，運用應用教學軟件 Snowflake 設計教學活動，促進學生參與評估活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期別完成至少 4 次網上學習課業。其中每學期分別挑選 2 個以翻轉教室形色發放。透過選擇適當的教學影片，並於課堂前發放予學生回家觀看，並需完成電子課業，評估所學。</li> <li>每學期分別設計 1 個分層課業（即全學年 2 個）。</li> <li>各級全學年最少完成兩個應用教學軟件 Snowflake 的教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共同備課紀錄</li> <li>學生網上課業統計</li> <li>檢視教師問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 引入多元化的課業類別，培養學生成為評估者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過編程活動，學生互相分享作品及評鑑。</li> <li>在資訊素養教學中，加入學生評鑑元素，讓學生學習反思及自我完善。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在三至四年級編程課程中挑選不少於 2 個合適編程課題進行自評及互評項目。</li> <li>在資訊素養教學中，透過課後評估，竄學生回應中收集數據，再加以跟進。</li> <li>教師課堂上分享並展示優異作品，啟發學生自我反思和學生之間欣賞文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> <li>使用一至二課堂讓學生展示其課業給其他同學互評</li> <li>檢視學生課業</li> <li>觀察學生課堂表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> </ul>	
1.3. 引入多元化的評估工具，促進學習評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在編程項目中加入不同類形的評估，讓教師了解學生學習進程。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用 MSFORM 評估學生的表現，教師能善用所得的評估資料進行回饋，促進學習評估。</li> <li>三至六年級進展性評估卷上加入學生自評表，學生能透過自評、反思答錯原因及改進方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生網上課業統計</li> <li>學生進展性評估、報告及跟進紀錄</li> <li>檢視周年報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> <li>科主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 推行獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，提升成就感。</p> <p>2.1 建立獎勵計劃，激發學生的動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立一套全面的獎勵計劃，表揚及肯定學生的成果。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於課堂學習態度良好，可獲獎勵。</li> <li>● 教師課堂上分享並展示優異作品，表揚及肯定學生的成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視獎勵計劃及統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 加強家校溝通，協助推展評估素養。</p> <p>3.1 引入家長評鑑元素，回饋學生學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> <li>於進展性評估內加入學生自評及家長評鑑讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>三至六年級分層課業加入家長評鑑表，讓家長能透過解學生所學，給予鼓勵及建議。</li> <li>於四年級編程課程課業中加入不少於兩次家長評鑑元素，以促進學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進展性評估卷(家長評鑑表)</li> <li>檢視 ESDA/ APASO 問卷結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> </ul>	

關注事項(二): 深化七個良好習慣的實踐，培養學生及家長的良好素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 延續七個習慣的實踐，加強群育相關之習慣發展。						
1.1 透過不同活動以實踐「雙贏思維」、「知彼解己」及「統合綜效」的理念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在三至六年級每班設立不少於 2 名「編程小幫手」，讓能力較高的學生協助其它同學學習。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>「編程小幫手」主動積極幫助同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「編程小幫手」名單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任</li> </ul>	
2 以「不斷更新」的概念，持續鍛鍊自己。						
2.1 學生能不斷更新，持之以恆。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過反覆測試和改良，學會從不同觀點來對待事情</li> <li>透過反覆編程明白不斷更新的重要</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>三至六年級進展性評估卷上加入自評表，學生能透過自評，反思答錯原因及改進方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視進展性評估卷(自評表)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任</li> </ul>	

## (五)科本工作計劃

發展運算思維教學，以編程教學輔助，提升學生創造力及解難能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 於課程中加入編程教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>於一、二年級加入簡單的編程課程。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、二年級不少於十二節與編程相關的課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> </ul>	
2. 於課程中加入運算思維課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>於三至六年級加入運算思維課程。</li> <li>於三至六年級加設最少一次小組編程項目，讓學生進行協助學習。</li> <li>訓練學生參加全港比賽。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>三至六年級課程中超過 50%課時包含與運算思維相關的課程。</li> <li>收集學生小組編程優異作品</li> <li>挑選最少 5 位學生參加最少一次與編程相關的全港性比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> <li>優異作品記錄</li> <li>活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> </ul>	
3. 於課外活動中加入運算思維教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>VEXIQ 興趣班活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>四至五年級至少 10 人參與。</li> <li>年級至少 10 人參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> </ul>	
4. 透過資訊素養教育，培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各級加入資訊素養教育，讓學生懂得正確使用資訊科技。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級不少於兩節資訊素養教育相關的課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> </ul>	