

道教青松小學(湖景邨)

2025 / 2026 年度
學校周年計劃

目錄

項目

一	學校抱負及使命	P.1
二	學校關注事項	P.2
三	學校周年計劃	P.3-14

(一) 學校抱負及使命

學校的抱負

我們致力成為卓越和優秀的學校，為適齡學童提供最優質的教育服務。

學校的使命

我們致力於小學教育工作，以學生的福祉為先；透過有效組織的課程和活動，促進學童五育的發展。

校訓

尊道貴德

教育信念

1. 創建一所關愛校園，並配合以學習型為基礎的團隊，提供優質全人教育，為教師、學生及其家長建立一個積極、健康及開朗的學習社群。
2. 以學生為主體，培養學生的探究精神，並利用資訊科技來提升其探究能力，使能發展其個人的創意研究精神和潛力。
3. 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。

(二) 2025 / 2026 年度學校關注事項

1. 照顧學習多樣性，提高學生的學習效能。
2. 提升正向情緒，促進學生身心靈健康。

(三) 2025 / 2026周年計畫

關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學生學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年常識科校本支援計劃能有效推動學生學習，以照顧學生學習多樣性，稍後將以此計劃內容為軸心進一步改良為跨學科學習計劃。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 優化教學設計，為不同需要的學生提供各種學習任務，發展共通能力。	1.1 透過備課/觀課/支援計劃的課研活動、分享成功教學設計。 ● 透過參與支援計劃，設計能照顧學習多樣性的教學內容及活動。 ● 參與相關工作坊/講座/分享會，加強對照顧學習多樣性的認識。 ● 參加教學設計比賽，以促進教師專業交流，改善教學質素。★	● 透過參與不同的專業支援計劃，能進一步照顧學習多樣性。 ● 透過共同備課、觀課及評課，能提升備課效能。 ● 於日常的教學中能滲入不同學習元素，以照顧學生的學習多樣性。	● 教師問卷 ● 教師分享 ● 學生問卷 ● 檢視教師進修紀錄 ● 檢視各級各科備課及觀課紀錄 ● 檢視學生課業 ● 檢視學生階段性評估及總結性評估數據	全學年	● 副校長 ● 課程發展主任 ● 各科科主任	● 教師培訓所需費用
	1.2 發展多元化教學模式，照顧不同能力的學生需要。 ● 按科本課程特色，配合VARK學習理論，設計及運用多元化課堂策略，照顧不同的學習需要。 ● 因應學生的需要、興趣及能力調適課程，運用多元化教學策略，發展學生所長。	● 學生清楚知道自己是哪一種學習類型，了解自己學習過程中的需要及表現，並改進所學。				

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科已在自學筆記內加入「心中好奇問一問」部分，並在會議時向全體教師展示佳作，以促進科組之間互相觀摩學習，從而提升設計課業的質素，此措施將會持續推行，並會鼓勵教師多向學生分享優秀的筆記作品。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 針對學習難點，設計多元化課業及評估，檢視學習情況，並加跟進，以改善學生學習表現。	2.1 優化多元化課業，照顧學生學習多樣性。 ● 訓練三至六年級在筆記內增加「心中好奇問一問」部分，鼓勵學生記下預習時的問題。 ● 在分層工作紙加入最少三種照顧學習多樣性元素。 ● 設多元化試後跟進模式，以照顧學生不同的學習需要。	● 學生透過多樣化的課業，能運用所學，改善學生學習表現。 ● 學生能夠透過評估工具，能反思自己的學習成效，並展現自我完善的學習態度，跟進所學。 ● 教師能根據評估數據及分析，找出學生的學習難點，並調整相應的教學策略。	● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 教師分享 ● 學生問卷 ● 檢視各級各科備課及觀課紀錄 ● 檢視學生課業 ● 檢視學生階段性評估及總結性評估數據	全學年	● 副校長 ● 課程發展主任 ● 各科科主任	● 購買教材所需費用
	2.2 整合多元化評估工具，識別差異，並作出跟進。 ● 於課堂總結中加入由學生自己分享所學及感受，學生亦可互相提問課堂所學，由老師評鑑學生問題水平，並作回饋。 ● 於科務會議及專業發展日透過教學反思及專業分享，讓教師分享促進學習評估的心得，以提升教學效能。★					

簡列上學年的回饋與跟進：

- 下學年午讀改為由每位教師輪流分享，逢星期三定為「湖景閱讀日」，早會前學生可在圖書館參與故事分享活動，並於每班增設閱讀大使協助推動閱讀活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3. 配合各科發展跨學科閱讀計劃，提高學生閱讀興趣及能力。	3.1 增加學生閱讀時間。 ● 利用早讀時間鼓勵學生到禮堂參與教師好書分享活動。★ ● 於午讀時間安排兩個年級學生到禮堂參與教師好書推介活動。★ ● 利用家長學堂，舉辦家長閱讀講座，鼓勵家長在家積極培養子女閱讀習慣。	● 學生透過各種閱讀活動，能夠提高學生的閱讀興趣及增強其閱讀能力。 ● 透過訂立不同主題，並以全校參與模式指導學生進行閱讀，提升學生閱讀量及營造閱讀氛圍。 ● 學生能按照主題進行跨課程閱讀，並按自己的學習需要選擇閱讀材料，達到從「閱讀中學習」之目的。 ● 家長能理解子女掌握良好閱讀能力的重要性，並積極培養子女閱讀習慣。	● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 教師分享 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 檢視閱讀活動數據、學習設計及紀錄 ● 檢視獎勵計劃統計記錄	全學年	● 副校長 ● 課程發展主任 ● 學生支援組主任 ● 圖書館主任 ● 各科科主任	● 家長講座所需費用 ● 推廣閱讀計劃所需費用
	3.2 建立跨學科閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀興趣。 ● 新增兩個年級推動跨學科閱讀活動及獎勵計劃，鼓勵學生能從閱讀中學習。★					
	3.3 推廣全校性閱讀活動，讓學生有更多機會參與閱讀。 ● 通過舉行不同節慶或主題活動，加入閱讀元素，利用電子學習工具，如 Kahoot!舉行閱後問答比賽，讓全體同學更投入參與閱讀活動，營造閱讀氣氛。★					

簡列上學年的回饋與跟進：

- 參考上學年的措施，師生們認同學科基礎鞏固小組的課堂設在星期一至三第九節課堂及課後推行，下學年有關課堂除了設在星期一至三第九節外，還會把部分課堂安排在星期五課後舉行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
4. 善用學習支援，作拔尖補底，全面照顧，以提升學習動機。	4.1 優化學科基礎鞏固小組教學框架，以照顧成績稍遜學生的需要。 ● 利用課外篇章，讓學生認讀高頻字詞外，並教授朗讀技巧，以提升學生閱讀流暢度，增加他們的詞彙量。 ● 進一步善用數據，開組前利用前測數據揀選合適小組學習的篇章，並運用前、後測數據跟進學生的學習表現。★ ● 於輔導課堂中的活動加入「合作」元素，提升認讀活動的趣味性及學生參與度。★	● 能提升能力稍遜學生的閱讀能力。 ● 透過參與不同類型的比賽及活動，能加強學生主動學習的熱誠。 ● 透過家長的學習支援，能提升學生的學習動機。 ● 70%同學參與獎勵計劃。	● 前測後測 ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 教師分享 ● 學生問卷 ● 檢視學生活動感想 ● 相關課程/活動紀錄及評估 ● 檢視獎勵計劃統計記錄	全學年	● 副校長 ● 課程發展主任 ● 學生支援組主任 ● 活動組主任 ● 圖書館主任 ● 學校輔導人員 ● 各科科主任	
	4.2 藉著參與各類型比賽/活動/工作坊，提升學生的學習動力，積極培育尖子，追求卓越。 ● 邀請參與活動的學生去分享學習經歷、所遇困難及感受，藉此鼓勵學生積極參與活動，增值自己。	● 學生認同自己的學習自信心有所增加。				

	4.3 加強推動家校合作，發展家長學堂：指導家長支援子女學習講座、工作坊等，讓家長成為學生在家的學習支援者。 ● 舉辦不同類型的家長講座、工作坊、體驗活動等，讓家長更能掌握支援學生學習的策略。					
	4.4 整合各科獎勵計劃及利用課堂讚賞，鼓勵學生不斷努力學習，提升學生的學習動機。 ● 科任老師按學生的學習需要訂立能提升學生學習動機的獎勵計劃，表揚學生的成果。					

關注事項(二)：提升正向情緒，促進學生身心靈健康。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化小組活動設計，提升學生表達技巧，透過教師適時介入與支援，促進理性溝通與社交發展。
- 舉辦班徽設計比賽及定期舉行生日會，促進學生間的情感交流與正向互動。
- 推動多元讚賞策略，鼓勵教師運用正向語言與即時回饋，結合積分計劃及高展示學生成就，強化學生良好行為。
- 擴展社會服務參與年級，加入反思分享，提升高年級參與度，培養學生社會責任感。
- 持續透過「國旗下的講話」、課程融入及閱讀活動，深化學生的文化認同與情感連結。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 營造關愛校園文化，培育學生正向情緒。	1.1 透過合作活動，提升學生互相支持、欣賞及尊重的人際溝通技巧。 ● 各科組透過小組課堂活動，加強學生之間的合作能力。 ● 安排各級學生全年最少參與一次相關主題之歷奇活動。 ● 優化小組活動設計，提升學生表達技巧。★ ● 關注缺乏朋輩支援學生，教師適時介入與支援。★	● 學生能夠透過小組模式的課堂活動，提升正向人際溝通技巧。 ● 透過歷奇活動，提升學生合作、互相支持、欣賞及尊重別人的正向態度。 ● 師生認同合作活動有助建立互相支持、欣賞及尊重的態度。 ● 學生積極參與班本活動、班際比賽。 ● 師生認為有關班本活動能增	● 檢視進度表及共備紀錄 ● 檢視活動紀錄 ● 紀錄學生參與人數 ● 紀錄「每月之星」活動中獲表揚的學生人數 ● 觀察學生表現 ● 檢視各持分者問卷調查結果	全學年	● 副校長 ● 課程發展主任 ● 活動組主任 ● 各科科主任	● 各科進度表及共備紀錄 ● 歷奇活動紀錄 ● 各持分者問卷
	1.2 優化班級經營活動，提升師生及朋輩間的聯繫感。 ● 舉辦各式班本活動及班際比賽，提升師生及朋輩間的聯繫感。 ● 舉辦班徽設計比賽，結合生命教育節，定期舉行生日會。★	● 學生積極參與班本活動、班際比賽。 ● 師生認為有關班本活動能增			● 學生支援組主任 ● 學生支援組教師★ ● 活動組	● 活動紀錄 ● 班本活動物資 ● 班際比賽物資 ● 生日會所需費用★ ● 各持分者問卷

		進師生及朋輩間的感情。 ● 師生認為有關措施能強化同學間的良好行為。 ● 學生認為參與社會服務活動能加強自己對社會的熱誠和關懷，並能從中感受到助人的快樂。 ● 透過「國旗下的講話」，學生了解並欣賞中國的文化及成就。			主任	
	1.3 強化學生良好行為，進一步肯定學生成就。 ● 教師於上課或批改學生課業時，多以口頭或文字讚賞學生的努力；並於日常教學活動中，多以正向語言與即時回饋鼓勵學生。★ ● 結合積分計劃及高展示學生成就，強化學生良好行為。★ ● 舉辦「每月之星」活動，表揚各品德範疇表現優良之學生。				● 課程發展主任 ● 學生支援組主任 ● 各科科主任	● 活動紀錄 ● 每月之星證書及禮物 ● 各持分者問卷 ● 青松湖景分 FUN 賞★ ● 校網、社交媒體及校外屏幕展示學生成就★
	1.4 透過參與社會服務，加強學生對社會的熱誠和關懷。 ● 擴展不同年級的參與範圍，並安排四至六年級學生參與社會服務活動。 ● 加入反思與同儕分享環節，深化服務體驗的學習。★				● 學校輔導人員	● 活動紀錄 ● 活動交通費 ● 各持分者問卷
	1.5 欣賞中國的文化及成就，為國民身份感到自豪。 ● 每週舉行一次「國旗下的講話」，部分由學生演講。				● 國民教育組主任 ● 各科科	● 活動紀錄 ● 各持分者問卷

	● 各科組將在教學中加入更多中國文化元素。★ ● 持續推動與中國文化相關的創意閱讀活動。★				● 任★ 圖 書 館 主任★	
--	--	--	--	--	--	--

簡列上學年的回饋與跟進：

- 增加成長課時數及邀請講者分享，進一步強化抗逆力與正向情緒，培養積極的人生態度。
- 推廣健康飲食活動及設立健康大使，並透過講座、網頁展示及機構合作，加強學生實踐與家長認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2. 培養學生建立良好的生活方式，促進身心靈健康。	2.1 增加成長課的課時安排，教導學生以正面積極的態度面對失敗、應對壓力和調節情緒。	● 學生在健康生活認知與實踐上均有所提升。★	● 紀錄學生參與活動的人數及次數。★	全學年	● 副校長 ● 課程發展主任 ● 學生支援組主任 ● 學校輔導人員	● 成長課教材 ● 專題講座嘉賓費 ● 活動紀錄 ● 各持分者問卷
	2.2 推動實踐健康生活，培育學生建立正確的健康生活態度及習慣。	● 佈置校園及課室環境，讓學生平靜心靈、紓緩情緒。 ● 在校園周圍張貼附有正能量句子的海報，鼓勵同學注意身心靈健康。 ● 每班課室設置「精神健康角」，讓學生在有情緒需要時平靜心靈、適時減壓。間的感情。 ● 師生認為有關措施能強化同學間的良好行	● 佈置校園及課室環境，讓學生平靜心靈、紓緩情緒。 ● 在校園周圍張貼附有正能量句子的海報，鼓勵同學注意身心靈健康。 ● 每班課室設置「精神健康角」，讓學生在有情緒需要時平靜心靈、適時減壓。		● 學生事務組主任 ● 學生支援組主任 ● 體育科科主任	● 活動紀錄 ● 主題活動物資及費用 ● 各持分者問卷 ● 健康大使★
	● 優化成長課課程，加入培養學生抗逆力的內容，並增設互動與分享環節。★					
	● 每學期最少舉辦一次專題講座，邀請更多校外講者、社工或專業人士到校分享。★					
	● 每周最少兩天舉行各式有益身心的活動，如早會舒展操、靜觀呼吸練習、護眼操、健康飲食日等。					
	● 全年最少舉辦兩次主題活動，如水果周、健康精神日等，推動學生實踐健康生活。					
	● 推廣健康飲食活動及設立健					

	康大使，並透過講座、網頁展示及機構合作，加強學生實踐與家長認同。★	為。				
	2.3 提供多元化的課外活動，幫助學生放鬆心情、紓緩壓力及提升活力。 ● 各科組以不同形式的課外活動，幫助學生放鬆心情、紓緩壓力或提升活力。 ● 關注缺乏朋輩支援學生，適時引導。★				● 各科科主任	● 活動紀錄 ● 課外活動物資及導師費用 ● 各持分者問卷
	2.4 佈置校園及課室環境，讓學生平靜心靈、紓緩情緒。 ● 在校園周圍張貼附有正能量句子的海報，加入學生創作元素，鼓勵同學注意身心靈健康。★ ● 展示學生作品於課室內外，提升學生自信與自豪感。★ ● 每班課室設置「精神健康角」，讓學生在有情緒需要時平靜心靈、適時減壓。				● 學生支援組主任 ● 校園管理及校園粉飾組主任	● 正能量句子海報 ● 購置精神健康角物資費用 ● 各持分者問卷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續舉辦多元正向分享活動，結合反思討論與故事引導，激發學生抗逆力及心靈成長。
- 優化家長教育活動設計與參與機制，促進家校合作，共同培育學生健康成長。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
3. 善用外間資源，為學生、家長及教師提供正向情緒相關之活動、教育及培訓，促進學生身心靈成長。	3.1 邀請校外人士分享以正面樂觀態度面對逆境的心路歷程，讓學生從中感受正向的力量。 ● 安排不同界別人士，於成長課時段為學生進行分享。 ● 活動後將加入反思與師生討論環節，幫助學生深化理解與實踐能力。★ ● 繼續邀請「雲水書車」到校，並透過義工說故事活動，培養學生正向價值觀。★	● 透過有關活動，提升學生正向情緒。 ● 透過有關活動，學生的身心靈能夠健康成長。	● 透過有關活動，提升學生正向情緒。 ● 透過有關活動，學生的身心靈能夠健康成長。	全學年	● 學生支援組主任 ● 學校輔導人員 ● 班主任 ● 圖書館主任	● 活動紀錄 ● 校外人士分享費用 ● 學生問卷 ● 「雲水書車」及義工說故事活動申請
	3.2 推動家長教育，讓家長認識正向管教的方法，協助學生建立正向情緒，培育子女健康成長。 ● 分階段舉辦不同形式的家長教育活動，向家長灌輸正向管教及幫助子女建立正向情緒的方法。 ● 優化設計與參與機制(如				● 學生支援組主任 ● 校務組主任 ● 家教會主任	● 活動紀錄 ● 活動機構費用 ● 家長問卷

	講座內容按年齡層細分、高小及初小家長不同主題、活動安排增加星期六場次等)。★					
	3.3 透過專業培訓，提升教師推展正向情緒的技巧，支援有情緒需要的學生。 ● 安排教師接受相關專業培訓，了解學生情緒需要及支援辦法。				● 校 務 組 主任	● 教師進修紀錄 ● 校外專業人士提供培訓費用 ● 教師問卷