

二零二四至二零二五學年

學習支援津貼- 年度計劃報告及反思

學校名稱： 道教青松小學（湖景邨）
 計劃統籌員： 特殊教育需要統籌主任 – 胡明慧

「學習支援津貼」是按學校每學年有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的人數，以及學生所需的支援層級的個別津貼額計算，而津貼必須運用於支援有特殊教育需要學生及成績稍遜學生的措施上。本校於 24/25 學年共有 119 名第二層支援同學及 5 名第三層支援同學，而學生支援組將運用津貼，提供以下服務予有需要的學生。

	項目	目標	檢討及反思	時段	實際開支	合辦機構/ 人員(如適用)
1.	聘請學習支援老師（一）	擔任教學工作，以不同方式支援有特殊教育需要的學生，包括小組教學。	按照學校老師的評核準則，老師（一）工作表現達理想水平，並且有效協助小組計劃的學生成績有所提升，建議來年繼續聘用。	全學年	HK\$441,050.00	SEN T1
2.	聘請學習支援教學助理（一）	支援老師推行融合教育，進行入班支援、抽離教學及小組教學，並協助學生支援組日常運作。	按照學校教學助理的評核準則，教學助理（一）工作表現達理想水平，有效協助推展個別學習計劃，亦協助處理不少學生支援組的文件工作，建議來年繼續聘用。	全學年	HK\$239,400.00	SEN TA1
3.	聘請學習支援教學助理（二）	支援老師推行融合教育，協助老師為小組教學及個別學習計劃製作教材，並協助學生支援組日常運作。	按照學校教學助理的評核準則，教學助理（一）工作表現達理想水平，有效協助推展個別學習計劃，亦協助處理不少學生支援組的文件工作，建議來年繼續聘用。	全學年	HK\$188,559.00	SEN TA2
4.	聘請學習支援教學助理（三）	支援老師推行融合教育，協助老師為小組教學及個別學習計劃製作教材，並協助學生支援組日常運作。	按照學校教學助理的評核準則，教學助理（三）工作表現達理想水平，有效協助推展個別學習計劃，亦協助處理不少學生支援組的文件工作，建議來年繼續聘用。	全學年	HK\$233,100.00	SEN TA3

5.	升小適應遊戲小組	透過小組活動，提升剛入讀本校並有特殊教育需要之小一學生的自理及社交溝通能力，讓他們盡快適應小學校園生活。	小組導師於開組前額外安排與參加學生面談，並邀請家長填寫小組前、後問卷，能更充分掌握參加者的需要，設計個性化的課堂內容，讓小組成效更顯著。小組出席率為 97.22%，學生出席情況理想。學校人員觀察，學生均投入課堂活動，能跟從導師指示完成活動。導師安排學生進行前後測，後測問卷顯示 100%學生能選出合宜處理情緒的方法；66.6%學生能分辨對事情有幫忙的想法；66.6%學生於小組後，焦慮指數有所下降。可見，學生於小組活動中能學到處理情緒的方法，讓自己更有信心面對困難，故建議下年度持續為小一學生安排小組。	2024 年 9 – 10 月	HK\$7,200.00	香港小童群益會
6.	小一中文讀寫訓練 (共兩組)	透過及早介入，提升同學學習中文的興趣及自信心。	A 組出席率為 97.14%，B 組出席率為 100%，兩組學生的出席情況均十分理想。小組教學活動豐富有趣，導師會運用不同形式的多感官活動，如水寫布書寫練習、切麵團活動、三角電動筆體驗、搓泥膠等進行教學，有效提升學生學習興趣及加深記憶。導師利用重溫問答遊戲及問卷測試學生，從學生即時回應及問卷數據所得，大部分學生能完全掌握小組內容，以及 100%學生表示非常同意或同意「參加活動後能提升他們於學習中文的興趣及信心。」故此，建議來年續辦活動，支援小一及早識別計劃的學生。	2025 年 3 – 6 月	HK\$24,000.00	香港小童群益會
7.	小一英文讀寫訓練 (共兩組)	透過及早介入，提升同學學習英文的興趣及自信心。	A、B 小組出席率分別為 100%及 98%，學生出席情況理想。小兩組導師按學生能力調節教學內容。能力較弱一組，導師教授學生拼音知識，從字母發音、字母組合發音、單詞，以小步子教導學生，擴展識字量。能力較強一組，導師運用多元化遊戲，教導學生英文文法知識。根據學生問卷結	2025 年 6 月	HK\$12,984.00	一口田慈善教育基金

			果，英文 A 組有 66.67%學生「十分同意」小組能幫助提升英文語文能力，而英文 B 組有學生 86.71%學生「同意」或「十分同意」小組能幫助提升英文語文能力。因此，建議來年度繼續為小一生開辦英文讀寫課程，以加強英語拼讀能力及鞏固英文文法知識。			
8.	「戲·不同」 中文讀寫訓練 計劃	透過小組活動及訓練，提升學生學習中文的信心及能力。	小組出席率為 88%，學生出席情況理想。小組透過戲劇教學法（Drama-in-education）作為介入的工具，利用互動式參與戲劇情景來學習中文，並教授故事拆字法去幫助高小讀寫障礙學生記憶方塊字的組合能力，增加讀寫障礙學生的中文字詞的默寫能力，從而提升中文的動機及興趣。導師利用戲劇情境進行教學，化身「智慧大臣」，邀請學生擔任「錦衣衛」，完成不同的任務（完成拆字）搜集碎片，解開迷題，學生參與度高，有學習動機。小組完結後進行測試，學校人員利用學生本年度默書範圍內的生字，請學生運用拆字法記憶生字寫法，所有學生均能運用方法記字。從學生問卷所得，「我能夠在日常生活中運用故事拆字法」一題 66.67%學生表示「非常同意」，33.33%學生表示「同意」，可見學生能掌握到學習方法。建議來年度可繼續為三年級學生舉辦活動，讓學生盡早掌握記字方法，幫助學習中文，但小組價格較昂貴，要視乎來年度財政預算而定。	2024 年 10 月 – 2025 年 4 月	HK\$39,600.00	我們創作室有限公司

9.	P3-4 英文讀寫訓練	透過小組訓練，鞏固學生英文科的基礎知識與理解，從而提升英語學習能力。	小組出席率為 95% ，學生出席情況理想。導師以互動性遊戲和活動教導學生基本拼音技巧、詞彙提取能力、閱讀技能及英文文法知識。學校人員觀察，學生享受遊戲，並能從中吸收英語知識。根據學生問卷結果， 60% 學生「同意」或「十分同意」小組能幫助提升英文語文能力， 80% 學生「十分喜歡」小組。建議來年度繼續開辦英文讀寫課程，以鞏固學生的英文學習能力，維持學生學習英文的興趣。	2025 年 3 – 5 月	HK\$8,768.00	一口田慈善教育基金
10.	喜伴同行 (初小組) (高小 A 組) (高小 B 組)	以自閉症及懷疑自閉症的同学為對象，透過訓練，提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。	初小組出席率為 94.44% ，出席情況理想。小組以「基本溝通技巧」為主題，教授學生以語言或非語言表達。學生大致能掌握小組內容。 高小 A 組出席率為 90.28% ，出席情況理想。小組以「升中適應」為主題，教授學生有關升中挑戰、結交新朋友、分辨與應對欺凌等內容。 高小 B 組出席率為 90.28% ，出席情況理想。小組以「情緒理解及調控」為主題，認識及分辨情緒，以及處理情緒的方法。 各小組均透過主題活動及社交互動練習等內容，加強學生在學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等方面的技巧。小組課堂結構化，內容豐富，教學內容及教學方法均以實證為本，且導師會於小組中段與家長聯繫，並會安排延伸活動予合適的學生。活動後段會安排共融活動，讓學生邀請其他同學一同參與遊戲日，實踐所學。小組教	2024 年 9 月 – 2025 年 1 月	政府資助	基督教女青年會

			學主題實用，適合學生需要，且導師跟進得宜，來年將繼續舉辦活動。			
11.	「童·飛躍」 專注力訓練小組	以專注力不足及過度活躍的學生為對象，透過不同的小組活動重點訓練學生的專注力、日常自我管理及情緒管理能力。	小組出席率為 100%，學生出席情況理想。小組導師運用多感官訓練、故事及關鍵提示作介入手法，以訓練學生專注力、自控力及情緒管理的能力。小組後測結果顯示，75% 學生認識提升專注、自控的關鍵提示，並能正確辨別情緒及調控情緒的正確方法。整體而言，小組具成效，且負責導師具熱誠，願意按照學生個別情況調整課堂內容及活動，讓活動更貼切學生需要，建議來年繼續舉辦課程。	2024 年 10 – 12 月	HK\$7,200.00	香港小童群益會
12.	疊杯專注力訓練小組	訓練 ADHD 學生專注及抑制衝動的能力，亦為 IEP 學生提供實踐社交及情緒調控技能的場所，從而提升學生自我管理的技能，並建立自信心。	小組出席率為 81.85%。活動以疊杯作教學媒介，引起學生學習興趣。活動過程中，導師教授疊杯技巧，而學校輔導人員從旁協作，針對不同學習需要的學生個別教授相關技巧。針對確診或懷疑 ADHD 學生抑制衝動能力弱，輔導人員教授調控情緒的方法，學生通過與同學間的比拼與合作，實踐抑制衝動、練習輪流作轉、耐心等候及調控情緒的技巧。而 IEP 學生，輔導人員按學生情況訂立個別學習目標，學生接受個別訓練後，輔導人員引導學生於小組中實踐技巧，如：處理輸贏引發的情緒、與人溝通的合宜技巧等。學生於每節課堂中反覆學習及實踐技巧。輔導人員運用獎勵計劃強化學生實踐技巧的能力。66.67%	2024 年 10 – 2025 年 6 月	HK\$14,000.00	學校輔導人員、 香港競技疊杯總會

			學生於課程尾聲顯著進步，懂得自行運用相關技巧，不同提醒，而 33.33% 則需較多支援。因此，活動具成效，期望日後能持續舉辦。			
13.	高小專注力社交小組	以「強項為本」為理念，改善學生專注力，提升能力感，並藉着學校服務工作，促進學生責任感及合作精神。	<p>小組出席率為 96.67%，學生出席情況理想。課堂中，導師運用不同遊戲訓練學生專注力，並着重引導學生表達、反思，並進行改善。針對 ADHD 學生經常拖延及逃避的特性，導師每節結尾均安排學生分享自己的表現，以及讚賞他人。學生初期不願表達，或認為自身沒有優點，但久而久之學生透過別人的讚賞開始肯定自己，更願意正面評價自己，動力亦由此而生。在「強項為本」的影響下，學生逐漸投入設計「校園攤位遊戲」。籌備過程中，導師亦從中滲入執行功能的內容，如：計劃日程安排、物品整理等。同時，針對學生抑制衝動能力弱，小組中特意安排不少需要協商的地方，由導師引導學生控制情緒，運用合適語言溝通。最終，小組成功於 12/6 文娛時段順利為一至三年級學生舉辦「低碳生活攤位遊戲」。小組利用前後測問卷收集學生意見，「我能夠認識自己的強項」一項，80%學生評分較小組前提升；「我能抑制衝動，合宜地與人溝通」一項，80%學生評分有提升。活動有助 ADHD 學生提升能力感，建議來年再次舉辦活動。</p>	2025 年 4 – 6 月	HK\$8,600.00	心遊成長工作室

14.	「情緒掌門人」遊戲小組	透過訓練，提升家長及學生辨識情緒的能力，並學習處理負面情緒的方法。	小組出席率為 90%，學生出席情況理想。小組導師透過多元化活動教授學生分辨及覺察情緒。導師利用不同小怪獸將情緒具象化，並讓學生明白應學習與不同的情緒相處。此外，導師又教導學生創造自己獨一無二的「快樂元素表」，用於排解負面情緒。同時，導師教學後，給予學生小任務(控制情緒)，讓學生在小組總結時分享。小組內容實用，切合學生需要，導師安排的小任務亦讓學生將小組所學應用到日常生活中。小組學生進行前、後測，在「控制情緒能力」一項，100%學生評分有提升。因此，建議來年繼續舉行小組，裝備學生應對情緒的能力。	2025 年 3-4 月	HK\$8,600.00	心遊成長工作室
15.	積木社交溝通小組	以兒童的興趣為主導來推動學習，透過在建構積木時不斷重複的步驟，能讓學生有多次重複練習及運用社交技巧的機會，從而強化學生與人相處的技巧。	小組出席率為 83.33%，出席情況理想。針對小組學生表達能力較弱的問題，導師通過不同形式的「合作」活動，讓學生經歷與人協商，學習控制情緒，以及學習表達自己想法，並欣賞他人。LEGO®積木是吸引學生進行活動的媒介，能提升學生參與動機。而學校人員觀察學生表現，學生經過 8 節課堂，大部分學生於自身需要方面，均有個人成長。導師成功運用 LEGO®積木作為介入點，有效引領學生學習及實踐社交技巧，故建議來年繼續舉辦課程。	2025 年 2-4 月	HK\$12,000.00	心遊成長工作室
16.	SEN 功課輔導支援	導師個別指導能力弱的 SEN 學生完成功課。	導師離即未能開展服務	全學年	/	/

17.	《靜不到·停不了- 孩子的世界》體驗式家長工作坊	利用體驗活動提升家長對有專注力不足及過度活躍問題學童的了解，更明白他們的需要和初步認識不同的介入方法如執行技巧、專注力訓練等。	參與人數雖少，但工作坊內容有別於一般講座只講理論，講者準備了很多體驗活動讓定長能親身嘗試無限的滋味，一方面提升家長參與度，另一方面亦讓家長有更深刻體會。此外，導師又能帶領家長之間進行交流，互相分享教導子女的方法。是次活動為家長提供平台，交流照顧患 ADHD 子女的心得。根據問卷調查，100%參與家長「能夠」或「十分能夠」掌握訓練 ADHD 的初步技巧與介入手法。來年會按需要舉辦其他主題的工作坊，但建議可揀選體驗形式的家長活動，提升家長興趣。	2024 年 12 月 27 日 1:15-3:15PM	HK\$3,900.00	香港基督教女青年會
18.	《聽不懂·說不了一孩子的世界》體驗式家長工作坊	利用體驗活動提升家長對有自閉症譜系障礙問題學童的了解，更明白他們的需要，並初步認識和掌握不同介入方法如感覺統合、心智解讀、TEACCH 結構化教學法等。	是次參與人數不多，家長能有更多機會進行體驗，家長自己感受到後，有助提升分享的意欲，有效加強導師與家長之間的交流。根據問卷調查，100%參與家長「十分能夠」掌握訓練 ASD 的初步技巧與介入手法。來年會按需要舉辦其他主題的工作坊，但建議可揀選體驗形式的家長活動，提升家長興趣。	2025 年 4 月 2 日 12:45-3:15PM	HK\$3,900.00	香港基督教女青年會
19.	共融互動劇場	讓學生從遊戲活動中明白定型觀念及偏見的形成對人與人之間的影響及與歧視的關係，協助學生建立理性思考，學習全面及多角度認識及了解社會上不同人士。	講者運用不同的主題活動切入主題，學生從遊戲中學習。活動內容、程度合適，講者能引發學生積極思考，並分享個人意見，師生間有互動，氣氛熱烈，建議來年可再與機構合作舉辦共融活動。	2024 年 11 月 29 日 1:00-2:00PM	HK\$1,000.00	親切 TREATS

20.	MINDFULNESS	<p>1. 購買製作心靈瓶的物資，由教師在生命課指導學生製作心靈瓶，並於每週抽時間進行靜觀練習。</p> <p>2. 購買相關用品，於每個課室設置 Mindfulness corner。</p>	<p>根據全校學生問卷調查顯示，「透過舉行靜觀呼吸練習，能幫助我放鬆心情、紓緩壓力及提升活力」一項，76%學生表示「同意」或「非常同意」；「在課室設置 Mindfulness corner，能讓我在有情緒需要時平靜心靈，適時減壓」一項 79%學生表示「同意」或「非常同意」，可見措施具一定成效，宜持續推行。</p>	全學年	HK\$6,755.00	/
21.	教材	購置 SEN 小組教學所需教材，以提升教學效能。	/	全學年	HK\$5,251.00	/
合共：					HK\$1,265,867.00	