

道教青松小學(湖景邨)  
2015-2016 年度  
周年報告書

# 各科組報告

## 甲、職能小組報告

- 一. 校務組
- 二. 學術組
- 三. 訓輔組
- 四. 活動組
- 五. 總務組
- 六. 教具設備組
- 七. 資訊科技組

## 乙、分科報告

- 一. 中文科
- 二. 英文科
- 三. 數學科
- 四. 常識科
- 五. 視覺藝術科
- 六. 體育科
- 七. 音樂科
- 八. 普通話科
- 九. 輔導教學科
- 十. 圖書科
- 十一. 資訊科技科

**道教青松小學(湖景邨)**  
**2015-2016 年度校務組工作報告**

- 關注項目：1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。  
2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。  
3. 培養學生的自信心和積極態度。  
4. 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 制定預防策略。 1.1 成立「風險評估小組」減少意外發生  1.2 成立「處理投訴小組」處理對學校的投訴  1.3 加強班主任與家長的互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期初，有關科組更新安全守則。</li> <li>● 每年除兩次家長日外，再加多兩次與家長面談的聚會。</li> <li>● 制作家長手冊並定期修定。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組定期開會檢討投訴事項。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任定期打「陽光電話」及作紀錄，並鼓勵家長向班主任表達意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關科組完成更新安全守則。</li> <li>● 每年舉辦四次與家長面談的聚會。</li> <li>● 完成家長手冊</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年最少兩次開會檢討投訴事項。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期初，班主任能利用「陽光電話」與家長溝通並作紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期評估有關科組的安全守則。</li> <li>● 能夠舉辦四次與家長面談的聚會</li> <li>● 制成家長手冊</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 保存會議紀錄</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期檢示陽光電話紀錄冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關科組已完成更新安全守則。</li> <li>● 本年度各科組均能注意安全，故此並沒有意外發生。</li> <li>● 舉辦四次與家長面談的聚會。</li> <li>● 完成家長手冊</li> <li>● 已多於兩次不定期開會處理投訴事項，使全校教職員都清楚知道《學校處理投訴指引》。</li> <li>● 以全年四次打「陽光電話」，本年度達 90%，尚未達至 100%</li> </ul>	<p>每年要更新安全守則及家長手冊。</p> <p>將其他科任老師亦納入紀錄中</p>
2. 制定指引。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加 EDB 舉辦「完善學校投訴機制」先導學校計劃</li> <li>● 制作《學校處理投訴指引》</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成《學校處理投訴指引》。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制成《學校處理投訴指引》。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五月完成《學校處理投訴指引》，並上載學校網頁。</li> </ul>	
3. 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期安排教師及職工作有關培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年內達致 100% 參與率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保存出席工作坊紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度有三成老師參與</li> </ul>	<p>繼續向指標邁進。</p>

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1.利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。					
1.1 提升學生資訊科技能力	● 與課程及學術發展組商議多讓學生在課餘時間利用電腦室上網學習	● 使用電腦室上網學習的學生提升	● 保存學生使用電腦室紀錄	● 100%學生使用電腦室。	下學年繼續統計
1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能	● 配合課程及學術發展組編排電腦室給老師能就校本電子教學，提升學習效能。	● 為提供校本電子教學，教師使用電腦室率提昇	● 保存教師使用電腦室上課紀錄	● 100%教師使用電腦室。	下學年繼續統計
2.建立一個以學生為中心的電子學習系統，似促進學生有系統的學習。					
2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學	● 聘請資訊科技管理員及助理，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學。	● 持分者問卷調查內「我對學生學習的觀感」問題回應較本年度數據提升	● 進行持分者問卷調查	● 本年度 APPS 庫發展未完成，有待下學年新增更多資源。	下學年繼續統計
3.持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。					
3.1 全體教師能完成相關培訓	● 安排教師參與相關培訓	● 三年內達致 100%參與率	● 保存出席工作坊紀錄	● 所有教師均出席資訊科技相關工作坊或課程。 ● 三位教師修讀香港教育學院資訊科技相關的五星期培訓課程。	下學年繼續統計
3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗	● 安排分享會讓教師就校本電子教學分享經驗	● 每年舉辦最少兩次分享會。	● 統計分享會紀錄	● 本年度中、數已安排分享會。 ● 課程發展主任把掌握資訊科技的應用能力列為觀課重點，有 79%老師曾利用 APPS 進行教學。	下學年繼續統計

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 培養學生的自信心。					
1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與	● 與學生支援組商議，提供多元化活動給成績較遜的學生參與	● 參與活動人數逐漸上升	● 保存活動紀錄	● 「大哥哥大姐姐」、「義工小組」及與基督教懷智服務處合作的共融活動等都能達致預期的目標，效果理想 ● 全校都能參與全級性的歷奇活動。	下學年繼續統計
1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	● 與學生支援組商議在週會或早會增加學生表演的機會	● 參與活動人數逐漸上升	● 保存活動紀錄	● 每班均有機會上台參與英文科及普通話科活動。學生積極投入。	下學年繼續統計
2. 培養學生的積極態度。					
2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	● 與各科組商議在小息或膳後文娛活動進行多元化活動，提升學生學習動機	● 參與活動人數逐漸上升	● 保存活動紀錄	● 體育組安排學生於每天小息時段自由參與來回跑，全學年共 1676 人次參與，同學十分踴躍參與。	下年度嘗試安排其他活動

道教青松小學(湖景邨)  
2015-2016 年度課程及學術發展組工作報告

- 關注項目：1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。  
2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。  
3. 培養學生的自信心和積極態度。  
4. 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。  
5. 透過教育局及大學支援計劃，優化教學策略，提升學生學習表現。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 制定預防策略 1.1 成立「風險評估小組」減少意外發生  2. 專業發展 2.2 定期安排教師作有關培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 派發指引或通告提醒家長各項實驗及戶內戶外活動的安全指引</li> <li>● 定期評估有關安全守則</li> <li>● 三年內所有教師參加有關培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組進行任何戶內及戶外活動,如參觀、實驗等必需派發安全指引及通告</li> <li>● 學生及老師對安全意識均有所提升</li> <li>● 最少35%教師參加有關培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視通告及指引</li> <li>● 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按教育局指引進行戶外活動的安全措施</li> <li>● 每次外出活動前,都會派發通告知會家長</li> <li>● 進行活動前,老師必須參考安全指引</li> <li>● 進行戶外考察活動,先向學生講解守則,並提醒學生注意安全</li> <li>● 沒有任何活動有意外發生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年會根據「風險評估小組」指引作出修訂</li> </ul>

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>1. 利用資訊科技學習培養學生具備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力</p> <p>1.1 提升學生資訊科技能力</p> <p>1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每科共同備課需包含資訊科技元素，深化學生網上搜集資料、篩選資料及分析資料的能力</li> <li>● 提升學生中、英文輸入能力</li> <li>● 成立資訊科技教學核心小組，推動中英數常課堂運用資訊科技器材協助教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每科每學期最少有一次共同備課包含資訊科技元素</li> <li>● 四至六級學生最少每學期分別以中、英文輸入法完成中、英文功課各一次</li> <li>● 有關資訊科技教學核心小組成員於共同備課會、學期中和學期末的檢討會議上進行分享，並每學期至少試行一次電子教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱學生課業</li> <li>● 檢視共同備課記錄</li> <li>● 查閱檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任以「電子學習」為題向所有教師進行觀課，教師多以電子媒體進行即時回饋，效果理想</li> <li>● 透過五年級跨學科專題研究，學生能實踐網上搜集資料、篩選資料及分析資料的過程</li> <li>● 100%的學生能夠利用中英文輸入法完成2份功課</li> <li>● 成立電子學習核心小組，包括9位成員，共為中、英、數、常設計約15個以學生為本的資訊科技教學教案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年深化與電子教學相關的共同備課</li> <li>● 下學年繼續以「電子學習」為題，課程主任進行觀課</li> <li>● 經過兩年的電子學習核心小組及課程主任觀課(電子學習)，所有教師均已進行電子課堂。建議下年取消小組，讓科任教師同儕協作進行電子課堂</li> </ul>

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，似促進學生有系統的學習</p> <p>2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科發展校本電子學習資源，以培養學生掌握多元化的數碼資訊能力及增強學習的便利性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每科至少建立一個校本電子學習資源，以供學生自學使用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學習資源庫的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度各科主力發展一些課堂互動的 APPS 如 nearpod 及配套，所以未有主力發展 APPS 庫，有待下學年新增更多資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵教師多使用資源庫，挑選合適教材。</li> </ul>
<p>3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上</p> <p>3.1 全體教師能完成相關培訓</p> <p>3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排不同類型的電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。</li> <li>● 教師透過共同備課、分享會等途徑，分享電子教學心得</li> <li>● 同儕支援，教師以小組協作形式使用電子學習平台，互相交流心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科每學年安排每名科任老師最少出席一次與資訊科技教學有關的工作坊</li> <li>● 中英數三科每年最少推薦一位科任修讀「五星期電子學習課程」</li> <li>● 各科科任於共同備課及科務或檢討會議中，互相交流心得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視老師進修紀錄</li> <li>● 檢視共同備課及科務、檢討會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有教師均出席最少一次與資訊科技教學有關的工作坊</li> <li>● 課程主任以「電子學習」為題向所有教師進行觀課，見教師均能純熟地運用資訊科技能力，提升教學效能</li> <li>● 中、英及數各派一位教師到香港教育學院進行五星期電子學習相關課程，並於會議中進行分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年教師繼續出席最少一次與資訊科技教學有關的工作坊</li> <li>● 下學年繼續安排中、英及數各派一位教師到香港教育學院進行五星期電子學習相關課程</li> </ul>



關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>1. 培養學生的自信心。</p> <p>1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與</p> <p>1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同的活動，讓不同能力的學生都得到發揮潛能的機會，從而提升自信。</li> <li>● 透過課堂活動如角色扮演、小組討論等，培養學生的表達能力及自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每科每一學年最少安排一次活動讓全班學生參與</li> <li>● 全學年最少一次共同備課中加入角色扮演、分組討論及匯報的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視共同備課紀錄及相關工作紙</li> <li>● 保存有關活動的資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 80% 的學生在不同場地參與科組舉辦活動，大部份的學生表現投入，積極參與課堂活動</li> <li>● 就觀課所見，老師經常運用不同的教學策略，如小組討論、角色扮演等，學生於學習上頗積極</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年度繼續鼓勵老師多設計此類課堂活動</li> </ul>
<p>2. 培養學生的積極態度。</p> <p>2.1 安排不同類型的班際比賽</p> <p>2.2 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提升學習動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化團隊活動培養學生積極參與的態度。</li> <li>● 充分利用校園空間為學生提供趣味性活動，吸引學生積極投入校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每科於全學年最少舉辦一次校內班際比賽</li> <li>● 每科於全學年最少參加一次校外比賽</li> <li>● 每科利用各樓層展板及課室壁報展示富趣味性的學科知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保存有關比賽的資料</li> <li>● 拍照紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每科超過 90% 學生參加過一次校內班際比賽</li> <li>● 每科均推薦學生參加一次校外比賽</li> <li>● 中英數常四科均以「謎太郎」為題，於各層樓次製作壁報，提供趣味性活動，並拍照紀錄。</li> <li>● 各樓課室壁報展示富趣味性的學科知識，學生投入參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續推行</li> </ul>

關注事項(四) 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 於課程中滲入與學習主題「謎太郎」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。	● 各科在適當的課題中，提出一些富趣味性的謎題，引起學生的學習興趣。	● 全學年各科共同備課中設計最少一次與謎題有關的學習內容	● 檢視共同備課內容	● 於共同備課紀錄中均見各科滲入有關「謎太郎」為題的學習活動，以引起學生的學習興趣	● 配合下年度學習主題再發展
	● 舉辦以「謎太郎」為題的全校性學習活動，引起學生的學習興趣。	● 每學期最少舉辦一次活動	● 檢視活動紀錄	● 已舉辦全校性十六次「謎太郎」活動，每兩星期進行一次 ● 參與人數達425人之多，超過2400人次，可見活動能引起學生的學習興趣，積極參與	● 如適合，來年度可繼續於各科課程中滲入「謎太郎」元素為學習活動

關注事項(五) 透過教育局及大學支援計劃，優化教學策略，提升學生學習表現。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 優化教學策略，提升學生學習表現。	● 數學科參加教育局「小學校本支援服務計劃」，加強學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五年級學生參與計劃</li> <li>● 五年級數學科任老師與支援人員最少進行十次備課會。</li> <li>● 五年級數學科任老師認為有助教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計備課時數</li> <li>● 檢視會議紀錄及教案</li> <li>● 觀察學生學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援主任到校與五年級科任老師進行了十五次備課，備課時數為二十四小時。</li> <li>● 全部科任老師於科務檢討會上均認為是次計劃有助教學，學生在某些課題的成績較之前有進步，可提升學生學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化是次共同備課的教學設計</li> <li>● 此計劃已順利完結，下年度申請其他教育局及大學支援計劃</li> </ul>
	● 中文科參加教育局「初小中文分層支援教學模式」，優化課堂教學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二年級學生參與計劃</li> <li>● 二年級中文科任老師與支援人員最少進行八次備課會。</li> <li>● 二年級中文科任老師認為有助教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計備課時數</li> <li>● 檢視會議紀錄及教案</li> <li>● 觀察學生學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援主任到校與二年級科任老師進行六次共同備課會</li> <li>● 課程能透過不同活動鞏固學生的語文基礎知識，上課表現積極投入，尤其是對成績稍遜的學生，提升成績較為顯著</li> </ul>	● 來年一、二年級將繼續推行大班教學；三年級推行小組輔導課程。
	● 常識科參加香港中文大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科與中文大學合作於二年級中最少進行四次備課會。</li> <li>● 二年級常識科任老師認為有助教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察老師投入表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援主任到校與二年級科任老師進行共五次共同備課會</li> <li>● 全部科任老師於科務檢討會上均認為是次計劃有助教學及改善課堂學生學習情況</li> <li>● 教師透過反思會，反思日常教學範式轉變</li> <li>● 獲邀到中大向其他學校分享是次教學設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化是次共同備課的教學設計</li> <li>● 下年度已成功申請香港大學舉辦的支援計劃</li> </ul>

道教青松小學(湖景邨)  
2015-2016 年度學生支援組(訓育分部)工作報告

- 關注事項：
1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。
  2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
  3. 培養學生的自信心和積極態度。
  4. 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。

關注事項推行計劃

關注事項	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 成立「風險評估小組」減少意外發生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組定期檢視與學生支援組相關的日營、宿營及戶外活動的安全守則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次舉行相關活動前舉行預備會，重點解說安全守則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計及問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次進行日營、宿營、戶外及海上活動前都會向參與學生及導師講解相關安全守則</li> <li>● 本學年的活動未有發生學生或老師受傷的事件</li> </ul>	
2. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。 2.1 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組定期檢視現行學校網頁提供與品德教育及心理健康相關的網上學習資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生能透過學校網頁得到與品德教育及心理健康相關的智識，從而得到幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及問卷統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生可透過學校網頁瀏覽廉政公署德育資源網，接受品德教育資訊</li> <li>● 從觀察所得，在小息及膳後文娛活動時段瀏覽相關德育資源網的學生不多，如能透過班主任或週會時段向學生推介，效果會較佳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從觀察所得，在學校學生較少在課外時段瀏覽有關網頁，可向學生多作推介及鼓勵</li> <li>● 學校網頁增加品德教育及精神心理康的相關資訊</li> <li>● 來年目標宜聚焦培養學生的資訊科技素養及正面的學習態度</li> </ul>

關注事項	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>3.1 培養學生的自信心。</p> <p>3.1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與</p> <p>3.1.2 加強班級經營</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同能力的學生都得著發揮潛能的機會，從而提升自信</li> <li>● 在班內營造互相尊重支持的學習氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份成績稍遜的學生都有機會參與學生支援組安排的學習及服務活動</li> <li>● 班內佈置能淡化爭競的氣氛，令每位同學能感受到被尊重及支持</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計及問卷</li> <li>● 觀察及問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「大哥哥大姐姐」計劃中大部分學長用心盡責及與學弟妹建立良好關係，活動有助提昇學長自信</li> <li>● 「義工小組」中學生都懂得欣賞組員的付出，表現見進步</li> <li>● 在與基督教懷智服務處合作的共融活動中，同學投入與智障人士進行互動，表現積極自信</li> <li>● 絕大部份班主任都能創意地佈置課室，營造和諧及互相支持的氣氛</li> <li>● APASO 數據中，學生在「我尊重別人」(3.23/3.49)及「在學校別人都尊重我」(2.59/3.14)兩項的數字明顯高於全港平均數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將會繼續推行有關活動，同時考慮進一步提升學生的參與度</li> <li>● 班主任在這方面用心投入，可考慮提供更多資源以達致優化果效</li> </ul>

關注事項	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>3.1.3 增加學生在會眾面前分享或表演的機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過一人一職的策略，讓學生從實踐中肯定自己的貢獻</li> <li>● 為教師提供「班級經營」技巧及策略的培訓，從而提升成效</li> <li>● 透過不同科組的配合，培養學生的表達能力及自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班內每一位成員都輪流肩擔不同的職責，所作貢獻獲得肯定</li> <li>● 為教師提供至少一次相關培訓工作坊</li> <li>● 每次週會都安排學生上台分享、表演或參與週訓演繹</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及問卷</li> <li>● 統計</li> <li>● 觀察、統計及問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班都能盡量安排學生輪流肩擔不同的職責，透過服務提升自信</li> <li>● APASO 數據中，學生在「我享受在班上所做的一切」(2.94/3.14)的數字明顯高於全港平均數</li> <li>● 有關工作坊的主題改為「如何支援情緒失控的學生」</li> <li>● 除英文組及普通話組定時安排同學上台表演外，同學亦經常參與週訓演繹</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議恆常化推行</li> <li>● 預期來年度安排群育學校同工到校分享有關主題</li> <li>● 來年繼續朝相同方向進行</li> </ul>
<p>3.1.4 深化「獎勵計劃」，訂立個人目標，與自己比較，培讓成就感</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「獎勵計劃」讓學生達致自我完善的目標，取得成就感，建立自信外的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份參與「獎勵計劃」的學生都取得成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獎勵計劃全年統計結果：金獎 318 人，銀獎 100 人，銅獎 48 人。獲獎人數約佔全校 80%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年將繼續推行</li> </ul>

關注事項	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>3.2 培養學生的積極態度。</p> <p>3.2.1 安排歷奇活動及服務學習活動讓全級學生參與</p> <p>3.2.2 安排不同類型的班際比賽及全校性主題活動(例如:全校清潔日)</p> <p>3.2.3 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動,豐富校園生活,提昇學習動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過歷奇活動及服務學習活動,培養學生堅毅精神,提升學生在課堂內外的積極態度</li> <li>● 透過多元化團隊活動培養學生積極參與的態度</li> <li>● 更充份利用校園空間為學生提供趣味性活動,吸引學生積極投入校園生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級學生都能參與全級性的歷奇活動或服務學習活動</li> <li>● 全年至少舉辦一次全校清潔日</li> <li>● 與體育組配合,讓學生於小息時段進行簡單的肢體運動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計及問卷</li> <li>● 觀察及問卷</li> <li>● 觀察、統計及問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至六年級學生都能參與全級性的歷奇活動,大部份學生表現積極投入、專注服從,97%學生對活動滿意度評為5分(最高)</li> <li>● 56位四至六年級學生參與「乘風航」活動,大部份學生於航後分享會中均表示活動有助建立他們面對挑戰的積極態度</li> <li>● 由總務組統籌的「全校清潔日」於試後活動週完成,同學積極投入,效果理想</li> <li>● 體育組安排學生於每天小息時段自由參與來回跑,全學年共1676人次參與,同學十分踴躍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年將繼續推行全級性歷奇活動,而「乘風航」活動或提早於9月舉行</li> <li>● 下年度可選擇另一時段進行,以便六年級同學可以參與</li> <li>● 來年繼續推行,同時考慮如何令更多學生可以參與</li> </ul>

關注事項	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
3.2.4 安排教師專業發展以提昇教師培養學生積極態度的效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加啟發潛能教育聯盟的 Advance School Project</li> <li>● 參加由香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心推行的《培養學生正面態度和價值觀》主題網絡計劃成為夥伴學校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師能參與計劃，透過啟發潛能教育理念的實踐，培養學生的積極態度</li> <li>● 全體教師參與相關培訓，效能有所提昇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察、統計及問卷</li> <li>● 觀察、統計及問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度祇安排核心小組成員參與 Using the Invitational Educational Toolkit 工作坊，內容較多涉及基本理念，較少進深討論，對提昇實踐效能的幫助有限</li> <li>● 由於中心於開學前舉辦工作坊，期間老師需參與連串課前科組會議，故未能參與有關工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 期望來年度 IAIE 舉辦的工作坊能讓更多老師參與</li> <li>● 來年將於五年級推展課程，為相關教師提供培訓</li> </ul>
4. 透過學習主題「謎太郎」的理念培養學生的正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生對不同週訓主題的內容進行探究</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過對名人雋語的探究，學生對不同週訓主題的認識加深</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除個別老師於講解週訓時引用名人雋語加深同學的印象外，未有為學生安排相關的探究活動，效果有待改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年度會利用地下操場的週訓展板定時展示名人雋語供學生欣賞</li> </ul>

備註：本年度 APASO 問卷隨機選取 72 位三至六年級學生填寫問卷，包括「人際關係」及「對學校的態度」兩個範疇。資料顯示本校學生在大部份項目的數字稍高於全港平均數，其中三年級較為突出，兩個範疇的數字均明顯地優於全港，效果正面，令人鼓舞。

四年級的數字雖然較去年三年級時有所改善，惟相比其他各級仍是未符理想。四至六年級學生的「社群關係」良好，能互相尊重及融洽相處，相信是緣於有效的班級經營。惟「整體滿足感」，即包括「我每天喜愛上學」、「我喜歡學校」、「我在學校感到快樂」、及「我在學校得到樂趣」等問題的數據略低。這表示在營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機等方面仍需努力。因此來年度會繼續參加「乘風航」計劃，並盡量安排在九月進行，期望有更好果效。

四、六年級在「機會」一項數字較低，而四年級同時在「成就感」及「經歷」方面也偏低。故來年度將透過《培養學生正面態度和價值觀》主題網絡計劃為五年級學生提供課程，加強培養學生正面態度和價值觀。

與上年度比較，整體狀況雖有所改善，學生支援組仍將與社工進一步了解數據所反映的實際情況並於下學年按著學生的需要給與適切的支援，期望進一步培養學生的正面態度。





學校支援服務

SCHOOL SUPPORT SERVICE

道教青松小學(湖景邨)

全方位小學學生輔導服務

期終檢討評估報告

(2015 - 2016年度)

## I. 服務目標

1. 以「成長的天空」的抗逆理念籌辦輔導活動，增強全校學生的樂觀感、歸屬感和效能感，以裝備他們迎接社會的變化及面對成長的挑戰。
2. 關注三年學校發展計劃「自信心和積極態度」主題，透過多元化活動創造多些機會予學生參與服務、分享及表演，藉此培養學生的自信心和積極態度。
3. 透過以啟發潛能教育為藍本，營造積極、鼓勵、支持的校園氣氛，讓學生在充滿關愛的校園文化中健康地成長，發展學生的樂觀感、歸屬感。另外，刻意營造不同的機會以發揮學生的潛能，提升其效能感。
4. 引入社區資源，與社區建立良好溝通及夥伴關係，強化輔導支援系統，更積極回應學生、家長及老師的輔導需要。
5. 加強家校溝通及合作，令家長的抗逆力能同時提升，使學生得到更全面而有效的照顧。
6. 透過生命教育課及各項預防性、發展性活動，培養學生自愛愛人、勤奮盡責等美德，以及面對逆境的能力。
7. 透過籌辦學校輔導活動，建立良好的校風。
8. 透過個案輔導，協助學生處理個人、學業及情緒問題。
9. 透過小組輔導活動，協助學生有正向的心理發展。
10. 透過家長面談、小組及講座，促進親子的溝通及加強管教子女的技巧。
11. 透過家長義工對學校的付出及學校提供的義工訓練，增加家長對學校的歸屬感。

## II. 推行情況及成效

### 1. 政策及組織

本年度的學生支援組的政策推行，主要有以下五方面，包括：家長支援、教師支援、建立社區關係、推行學生成長教育課及輔助服務。目的是希望推動全面及廣泛的支援給不同需要的學生及其家庭。

本校以訓輔組統籌學生支援工作，而訓導及輔導工作彼此配合。當學生有偏差行為時，訓導主要以執行紀律為主，而輔導工作則可以藉此配合，用以改善學生的行為。如學生有情緒困擾帶來一些違規行為，訓導老師及學生輔導人員會先商討處理方法及制定個別訓輔計劃，從而幫助學生面對困難。

另外，學生輔導人員也會協助有特殊學習需要的學生，當中包括安排及早識別會議、與教育心理學家面談、提供識字小組、朋輩伴讀等，當中與不同專業及教師合作，以支援學生的學習需要。

## 2. 個人成長教育

### 2.1 成長課

年級	學習範疇課節				合共課節
	個人	群性	學業	事業/其他	
一年級 ( 4 班 )	8	7	1	3	19
二年級 ( 5 班 )	7	7	2	4	20
三年級 ( 4 班 )	6	9	2	2	19
四年級 ( 4 班 )	8	9	3	0	20
五年級 ( 4 班 )	8	9	0	2	19
六年級 ( 3 班 )	5	7	0	7	19

#### 成效

本學年成長課仍然以「成長列車」的教材套為主，配合「和諧校園」、「至 NET 互聯網資源套」、「成長的天空」及「踏出健康人生」初小及高小教材套，以全面性的內容及題材，幫助學生面對成長的挑戰及需要。在成長課程中的內容均以活動化為主，學生能夠透過教師的帶領，以活動形式去參與學習及經歷當中的課題。由於上學年有老師因察覺到現今學生思想越趨早熟，對兩性相處課題上有不少疑惑，亦曾經於校內發生有關性騷擾事件，故本年度加入「戀愛通識課」，希望灌輸學生正確的戀愛價值觀及性教育知識，讓學生學習與人相處的態度。

下學期以問卷形式調查生命教育課成效及搜集教師意見，超過九成的老師同意現時的生命教育課能協助學生在性格及品德上有健全的發展及培育，亦有接近七成的老師認為學生上課時表現投入。有個別老師提議可提供更多相關課題的短片、增加多些講座或繪本故事分享和建議只用 PFD 檔案代替，節省列印不必要工作紙。另外，因老師有時會將課節轉為其他活動，如四年級共融活動、五年級外出參觀、六年級升中講座和溫習等，但本學年由於已事先安排先使用教科書內的課題，故可靈活調配。最後，老師亦有建議下年度可新增以下課題：例如自理能力、與人相處、情緒管理和減壓活動等；另外，亦有老師表示關於欺凌的課題較多；而常識課已有環保課題，故可減少綠色生活課題及六年級已有升中講座，故可省卻有關課題。

## 2.2 成長的天空計劃

為了提昇本校學生的抗逆力，本校舉行成長的天空計劃以幫助被識別有需要及教師推薦的學生。本年度，小四成長的天空依據教育局建議的活動作為藍本，然後為本校學生的個別情況作出修訂提供活動。計劃中的活動包括輔助小組、挑戰日營及再戰營會、愛心之旅（義工服務）等。這些活動能夠為學生提供另一個平台發揮所長及學習面對逆境困難。另外，五六年級活動會按計劃繼續推行，強化其小四所學，並在戶外活動中實踐。

本年度之小四成長的天空計劃亦已於五月中完成，而參與人數為16人，大部分學生都投入活動，而本年度家長出席活動人數與往年相約，反映家長關心學生成長。而小五成長的天空計劃已於二月初完成，本年度有部分學生退出活動，只有12位學生繼續參與，參與學生大部分積極參與活動，部分學生表現良好，有很大的進步。而小六成長的天空計劃於六月尾完成，由於小六組別學生有10人，學生出席率較高，踴躍參與及投入活動。

### 3. 學生輔導

#### 3.1 學生輔導活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
<b>學生輔導活動</b>					
9/2015 - 5/2016	生命教育課教案	學生	575	-	-
24/9/2015	小一適應活動	小一學生	97	1	97
4/9/2015 及 7/1/2016	「校園小先鋒」學生長培訓工作坊 (風紀訓練)	小四至小六學生	64	2	128
12/9/2015	「5S 特功隊」聯校分享會	學生	24	1	14
24/9/2015	我的行動承諾—同心愛家·清潔香港 承諾日(早會宣誓班代表)	學生	24	1	24
24/9/2015 - 26/11/2015	攝影樂趣多 (由圓玄學院社會服務部學校支援服務隊合辦)	小四至小五學生	14	6	67
29/9/2015 - 5/10/2015	大哥哥大姐姐計劃訓練及簡介會(上學期)	小四至小六學生	27	3	79
7/10/2015 - 2/12/2015	「快樂小天使」情緒小組 (由圓玄學院社會服務部學校支援服務隊合辦)	小二及小三學生	10	5	36
15/10/2015	生命教育課講座(小一至小三) 主題：欺凌 (繪本書目：珍妮小霸王)	小一至小三學生	314	1	314
12/11/2015 - 10/12/2015	「繪本伴生命」繪本小組	小一學生	11	5	54
13/11/2015 - 24/11/2015	「義」想兵團義工小組(上學期)	小四至小六學生	13	3	34
4/12/2015	「義」想兵團義工小組(上學期)服務日	小四至小六學生	13	1	8

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
19/11/2015	生命教育課講座(小四至小六) 主題：欣賞他人及自己	小四至小六學生	261	1	261
10/2015 - 12/2015	「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃 (上學期)	小四至小六學生	27	12	270
10/2015 - 12/2015	小一愉快學習伴讀計劃(上學期)	小一學生	27	12	270
28/1/2016 - 3/2/2016	升中面試工作坊	小六學生	6	3	17
28/1/2016	生命教育課講座(小四至小六) 香港世界宣明會 - 被遺忘的災區	小四至小六學生	261	1	261
20/2/2016	「I CAN」歷奇體驗活動(小五)	小五學生	26	1	14
25/2/2016	小六教育營	小六學生	69	2	116
1/3/2016 及 3/3/2016	大哥哥大姐姐計劃(下學期)訓練	小四至小六學生	24	2	37
3/3/2016 - 18/3/2016	精神健康週 (醫管局「兒情」計劃展板展覽)	學生	575	1	575
22/3/2016	生命教育課特別課節	小六學生	10	1	10
5/4/2016 - 16/6/2016	跟你做個Friend 社交小組 (與教育心理學家合作)	小二學生	7	7	43
6/4/2016 - 11/5/2016	5S特功隊專注力小組 (由保良局學校支援服務合辦)	學生	10	6	53
6/4/2016 - 11/5/2016	5S特功隊社交溝通小組 (由保良局學校支援服務合辦)	學生	15	6	85
7/4/2016 - 5/5/2016	青春期事件簿(男) (由明愛專上學院實習社工策劃)	小五至小六學生	8	6	39
7/4/2016 - 17/5/2016	「小一巡禮」大哥哥大姐姐計劃 (下學期)	小四至小六學生	26	11	231

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
7/4/2016 - 17/5/2016	小一愉快學習伴讀計劃(下學期)	小一學生	26	11	233
11/4/2016 - 9/5/2016	「我做得好」自信心小組 (由明愛專上學院實習社工策劃)	小四至小五學生	8	6	40
12/4/2016 - 16/6/2016	聲·共融廣播訓練班	小四學生	8	6	39
14/4/2016	生命教育課講座(小一至小三) 香港世界宣明會 - 貧窮書院	小一至小三學生	314	1	314
18/4/2016 及 19/4/2016	香港宣明會 - 「清淡一餐」學界饑饉活動	小三至小六學生	205	2	205
27/4/2016 - 18/5/2016	學習加油站	小二至小三學生	6	4	15
21/4/2016 - 12/5/2016	「義」想兵團義工小組(下學期)	小四至小六學生	12	4	47
23/4/2016	「義」想兵團義工小組(六年級)	小六學生	22	1	18
30/4/2016 及	5S特功隊歷奇日營及社區走訪 (由保良局學校支援服務合辦)	學生	25	2	38
13/5/2016	「義」想兵團義工小組(下學期)服務日	小四至小六學生	12	1	12
19/5/2016	「義」想兵團義工小組(六年級)服務日	小六學生	22	1	22
13/6/2016 - 17/6/2016	青春期事件簿(女)	小五至小六學生	12	4	38
21/6/2016	乘風航船上訓練	小四至小六學生	56	1	54
28/6/2016	性教育	小六學生	69	1	69

## 成效

### 3.1.1 小組及活動

#### a. 「校園小先鋒」學生長培訓工作坊（即風紀訓練）

本年度為本校風紀共舉行兩次工作坊，分別上下學期各一次。上學期的工作坊目的為提昇風紀勇於承擔的服務態度，及讓風紀了解自己作為「家」的一份子，及如何幫助其他學生融入「家中」。參加者都透過體驗活動去學習了解不同人的需要，從而提供協助。參加者在解說時，都能分享學到在提醒學生時的應有的心態，包括助人時的態度。而下學期的工作坊主題為「團隊合作」，參加者在體驗活動中與其他人互相合作解決困難，完成任務。過程中，參加者都相當投入，並在解說活動中能欣賞別人的付出。

#### b. 小一適應活動

活動以講座形式進行，對象為全級小一新生。講座目的是希望過講解小學的生活及將會面對的學習及社交情況。講座配合繪本講解，學生反應專注投入，在過程中，學生能舉手示意表達對不同方面的擔憂，工作員能一一作出回應，教導學生如何處理困難，在活接近尾聲時，大多數學生均示意懂得在學校面對困難時可尋求幫助(如老師、家長及社工等)。

#### c. 「跟你做個Friend」社交小組

本小組目的是為協助有社交困難的學生參與，由學生輔導人員及校本教育心理學家共同帶領。本小組設計分兩部分：第一部分以Lego Therapy作為介入手法，讓參加者透過砌Lego任務去練習待人接物的對話及與人合作，第二部分則協助參加者認識情緒，處理怒氣及衝突的技巧。在小組初期，有組員都顯得略為內斂，經導師的鼓勵下，亦會作出與其他組員配合及對話。到小組的第二部分，參加者都較前半部分投入及嘗試回答導師的提問，大部分的組員都能掌握處理怒氣的技巧，在最後一節的食物分享會中，參加者都能應用之前小組階段所練習的技巧，互相分享食物，與人溝通的能力有所進步。

#### d. 「繪本伴生命」繪本小組

工作員期望透過繪本小組讓參加者透過繪本的內容改善自我形象，以及學習與人相處，故工作員選取了不同的繪本，包括「我的朋友很好吃」、「獾的禮物」和「獅子大開口」等。參加者對繪本表現感興趣，透過工作員的問題引導下，參加者都能代入繪本中的角色，並且為角色解決問題或訓練社交技巧。小組過程中，參加者間中會有衝突或遇到情緒反應，工作員都會藉著繪本中的內容引導參加者去回應及反思，大部分的參加者都能積極回應，從而提昇他們的解難技巧。

#### e. 小六教育營(支援)

在營會中，學生輔導人員共負責兩節的活動，都是以體驗挑戰為主。第一節的活動主題為「團隊合作」，參加者在帶組導師鼓勵下，都會積極參與活動，過程中縱然個別小組有落後或衝突的情況，組導師都會即時介入處理。參加者在解說環節中都有就不同學生的表現作出鼓勵及欣賞。第二節的活動於晚上進行，以「黑夜歷奇」的方式，訓練學生的自信心及勇氣，藉以增強面對困難的能力。過程中，有學生因為情緒問題，由學生輔導人員介入及陪伴。而其他學生則繼續進行活動，在解說環節中，有部分學生都分享對升中前路的想法，組員們都能互相鼓勵。



f. 「義」想兵團義工小組(上學期、下學期及六年級)

活動對象為招募一群高年級學生參與義工活動，目的為學懂關心社會有需要的人，達至社會共融及增加對社區歸屬感。義工小組與蝴蝶灣浸信會老人中心，上學期舉辦時，雖有清楚的分工，但由於學生欠缺帶領活動的經驗，不太懂隨機應變，於服務日當天略有冷場及與長者交談時亦略為害羞，需工作員多作提點，而在檢討的環節中，學生都懂得欣賞組員的付出及表現，建立不錯的友誼；而下學期由於部分參加者汲取經驗，而且分組時予學生自行分組商討活動，默契有所提升，故此於服務籌備及服務日當天表現大有進步，與長者傾談時亦較為主動，活動得以順利完成。另外，由於本年度下學期招募義工小組成員時，報名反應熱烈，以六年級學生為甚，故加開一組，對象為小六學生，是次服務機構為聖公會地區支援中心-樂屯聚，學生面對學員時，起初都表現有點膽怯，但相處後能放膽嘗試與他們接觸，建議來年可與呈分試後舉行類似活動予六年級學生，擴闊學生視野。

g. 「5S特功隊」計劃

5S特功隊計劃為與保良局合辦之活動，對象為支援小一及早識別計劃識別之學生及社交溝通能力較弱的小三和小四學生。計劃包括6節專注力小組及社交溝通技巧小組、1日歷奇訓練日營和1日迪士尼社區走訪活動和1次黃金面談。學生出席情況理想及能投入活動當中，參與活動亦能享受當中，在迪士尼社區走訪活動由於有個別參加者想購買昂貴玩具，被阻止後略有脾氣及情緒，建議下次舉辦時可建議帶指定金額以避免同類事故發生。另外，由於活動後機構社工不大重視檢討環節，故未能鞏固學生所學，建議來年合作時可與負責人了解期望。

h. 攝影樂趣多

攝影樂趣多與圓玄學院社會服務部合辦之活動，目的希望透過攝影作介入的方法以提升學生的自信心。學生能於小組學到攝影的技巧，並以不同物件作為拍攝題材，感覺有趣。部分學生更被老師邀請幫忙拍攝花展，增加校內服務機會。唯與機構反映導師所提供的攝影器材不足夠，但情況仍沒有改善，建議若舉行類似活動時應在協議書學校及機構之間的角色及所需負責之物資。

i. 香港宣明會 - 「清淡一餐」學界饑饉活動

是次活動與香港宣明會合辦，並一連兩日於本校舉行，對象為三至六年級之學生，目的是希望透過一杯水及一塊白麵包作為午餐，親身經歷及體會貧窮人的簡樸，反思食物的珍貴，藉此培養一顆關愛的同理心。由於飯商的失誤，首日活動欠了整個級別的飯盒，經過檢討後，第二天的活動派發飯盒的過程順利無誤。是次活動為進行棋盤遊戲，大部分學生都表現專注留神，當有晉級時，全組都表現得雀躍；而降級時，組員略為失望，唯工作員觀察並非每個學生均有份參與遊戲，但整體氣氛尚算不俗。對於分派只有一塊白麵包，學生都珍而重之，小心保管，在進食的同時，宣明會工作人員同時播放短片，以引起參加者之共鳴。

j. 「快樂小天使」情緒小組

「快樂小天使」情緒小組與圓玄學院社會服務部合辦之活動，在老師的推薦下招募小二及小三之不善表達自己正面或負面情緒之學生參加。小組目的為教導學生認識不同的情緒及如何有效地表達有關情緒。活動由於涉及學生間彼此過往有私怨，故此學生由於某些學生的存在而不願意參與活動中，致使每節小組均需處理彼此間的衝突，影響小組進行。另外，由於機構只派出一名社工，故小組過程中有衝突時或未能控制秩序，需要工作員的協助，建議機構可派出多於一位的人手以作協助。

#### k. 學習加油站

是次小組教學助理負責，學生輔導人員在旁協助。活動共有4節，招募小二至小三成績稍遜及及診斷有讀寫困難之學生參加，目的為提升學生對學習的興趣及了解不同的學習技巧。內容以遊戲形式教學，當中滲入解題、記憶、詞解等方法。學生遵守小組規則及表現投入，唯在解讀相對長篇文章上見學生略感困惑。整體上，學生能積極參與小組，個別學生較被動，需導師從旁鼓勵。

#### l. 青春期事件簿(男生、女生)

本年度下學期為高年級的男生及女生各自舉辦青春期事件簿，目的讓學生更容易適應此轉變及培育正面的價值觀，學生於小組時表現投入，能認真討論議題及題目，對於疑問亦會於小組後與工作員查詢，唯小組後期，學生彼此間熟絡的緣故，工作員需多番提點學生要安靜，大致上小組都能順利完成。建議可於呈分試後招募六年級學生參加。

#### m. 「我做不到」自信心小組

是次小組由循道衛理中心安排明愛專上學院之實習社工負責，學生輔導人員在旁協助。是次活動參加者主要為小四至小五自信心較弱之學生。導師利用儲印換禮物的方法以針對學生害羞的個性及提升學生參與活動的意欲，效果頗為理想，學生都喜歡參與其中，但當中有個別學生因為沒有被選中答問題而發脾氣，需要工作員作出介入，但整體活動能順利完成。

#### n. 升中面試工作坊

與六年級普通班的學生傾談後，工作員發現學生對升中面試表現沒自信，故此到六年級班中作宣傳有興趣的學生可報名參加小組，最後參加人數為7人。小組的目的為教導學生升中面試的預備及提供模擬面試的機會，以增加學生面試時的信心。參加者普遍對面試的形式及內容不太認識，而且小組模擬面試時的表現亦不太掌握技巧，不能發揮水準，由於小組只有短短的3節，故此工作員需要與個別學生練習自我介紹，但整體而言，小組能讓學生初步感受模擬面試的機會，提升學生面試時的信心。

#### o. 性教育工作坊

級訓導會議上，老師反映高年級學生在同輩面前談及性的字眼，令學生不安，故學生輔導人員會於試後活動為六年級學生舉行性教育工作坊，讓學生學習兩性相處及教授正確的價值觀，部分班別學生對於影片播放後均能表示片中行為對錯的判斷行為。

#### p. 生命教育課特別課節

面對社會的自殺風氣，故於週二的圖書的課節特別增加一節生命教育-面對困難，目的是希望學生勇於嘗試及積極解決困難的態度及讓學生了解身邊總有關心自己的人，從而幫助自己解決困難。學生於課堂上表現投入，而大部分學生於工作紙上亦有回顧以往遇到挫折時向誰人求助，並表示以後若遇難關時會向老師、家長、社工及朋友尋求協助。

#### q. 聲·共融廣播訓練班

是次小組與香港路德會社會服務處合辦之活動。學生於首5節先進行互動遊戲、閱讀訓練及綵排等，於最後1節到「點蟲蟲」錄音室進行廣播錄音時，負責導師為參加者作練習及綵排，參加者都投入當中。進入錄音室後，在導師的指導下，各人都合力完成錄音，過程中參加者更被導師稱讚表現進步，比起小組初期更有勇氣去嘗試。

### 3.1.2 講座

#### a. 繪本成長講座

本年度進行兩次生命教育課講座，分別為低年級（一至三年級）及高年級（四至六年級），各一次。低年級的講座的主題為「防止校園欺凌」，內容以繪本《珍妮小霸王》為引旨，參與講座的學生反應熱烈，眾人都能投入繪本中的內容，並且大部分學生在之後的解說時，都會回應講員「不欺凌別人」及「遇到相關事件時都會通知他們信任的人」。以高年級的講座主題為「欣賞他人及自己」，講員透過勵志人物故事及互動體驗活動，去帶出每個人都有值得自豪及欣賞的地方，學生反應正面，在分享環節中，學生都能表達對別人及自己的欣賞，態度積極。

#### b. 香港世界宣明會(小一至小三；小四至小六)

此講座一連兩場由香港世界宣明會講者演講，目的希望讓學生認識世界各地被遺忘的災區及貧窮地區的教育情況，認識自己是幸運的一群，學懂感恩珍惜，並希望學生以實際行動回應其他貧窮地區的需要。

### 3.1.3 朋輩輔導

#### a. 「小一巡禮」大哥哥大姐姐計畫及小一愉快學習伴讀計畫(上、下學期)

本年度上、下學期如常舉行大哥哥大姐姐計畫及小一愉快學習伴讀計畫。小一巡禮大哥哥大姐姐計畫(上學期)於十月至十二月進行，上學期招募28位學長及32位小一學弟妹；下學期於四月至五月進行，招募25位學長及26位小一學弟妹。上學期過程中觀察，大部分學長用心盡責及與學弟妹建立良好關係，與會老師亦同意活動有助提昇學長自信；唯小一學弟妹有時不在班房，如參加膳後文娛活動，建議於活動當日提醒小一班主任；另外，學長有時亦因事缺席，以致太遲匯報，建議於下次訓練時再三提醒各學長。下學期由於是次的對象為協助小一及早識別計畫被識別出有學習困難及班主任推薦能力較弱之學生，故工作員於訓練時加入喜悅寫意之蓋讀臨摹及讀默寫技巧，對學生在教授時能產生作用；唯部分學長表示教授小一學生時，因為行為及態度問題略有困難，故工作員需提供較多的支援。

### 3.1.4 歷奇活動

#### a. I CAN 歷奇體驗活動（小五）

活動對象為於班中有職務但欠缺自信者，經班主任推薦後報名參加26人，唯活動於星期六進行，部分學生需要參加興趣班，致使學生遲到或缺席參與活動；而參加的學生表現投入積極，各組學生亦能與就著體驗遊戲互相討論，唯部分學生較為內斂害羞，討論及進行活動時欠主動，需工作員作提點，整體而言，學生能發揮合作精神，致使活動能順利完成。建議若舉辦類似活動，可與活動組商量時間，以免影響參加者人數。

#### b. 乘風航

活動對象為於學校有參與不同服務的學生，共有56名參加者。所有學生以往均沒有參加乘風航的活動，所以於航前工作坊表現留神，留意導師講解注意事項及所需帶備的物件。船上訓練當天的任務各組都能盡力並順利完成，雖然接近一半學生均不懂游泳，但學生都願意踏出自己的安舒區，接受挑戰；小部分學生由於太恐懼，故於接受挑戰時不停哭泣，需要教師從旁鼓勵及推動；於航後工作坊學生感謝拍檔的鼓勵，也有些學生表示自己的膽量勇氣比以往提升，由於乘風航的活動能提升學生自信及團體合作等，故建議可繼續舉辦類似活動。

### 3.2 個案工作

#### ● 個案數量

累積個案 (14/15 年度)	4
新增個案	3
結束個案	0
現時累積個案(截至 4/7/2016)	7

### 1.2 個案資料

#### ● 一般資料

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生人數	/	1	1	3	/	/
女生人數	/	/	/	/	2	/

#### ● 問題性質

問題性質	問題編號 / 分類	個案數目	備註
行為問題	CC6 騷擾他人行為問題 CC19 偷竊	4	
家庭/環境問題	FF4 未能適應突如其來的家庭危機/突變	1	● 母親/親人離世
情緒/心理問題	EE3 情緒問題 EE5 自毀行為	2	
健康/生理問題			
社交/發展問題			
總數：		7	

● 個案活動統計

性質	次數
面談	227
家訪	12
陪診	1
電話聯絡	75
個案會議	11
信件/轉介/報告	8

● 缺課個案

月份	次數
9/2015	2
10/2015	3
11/2015	3
12/2015	9
1/2016	5
2/2016	8
3/2016	5
4/2016	4
5/2016	3
6/2016	3
總數：	45

● 懷疑虐兒個案

月份	次數
9/2015	0
10/2015	0
11/2015	0
12/2015	1
1/2016	0
2/2016	0
3/2016	1
4/2016	1
5/2016	0
6/2016	0
	總數：3

1. 諮詢服務

問題性質	個案數目(截至 5/7/2015)
學習問題	19
行為問題	33
家庭/環境問題	28
情緒/心理問題	8
社交/發展問題	19
健康/生理問題	1
總數	108

#### d. 個案服務

上學年期處理7個正式個案，當中活躍個案有4個。個案問題複雜：有偏差行為問題、情緒問題、家庭問題及生理問題等。當中5個個案已有其他專業跟進，如兒童精神科醫生、教育心理學家和保護家庭及兒童服務課社工，大部分個案基於學生的情緒行為問題及發展障礙。

另外，本年度缺課個案總共有29個，其中1個個案由上學年開展至今，教育局缺課組及多專業介入(臨床心理學家和教育心理學家等)亦未見成效，學生缺課問題嚴重，爸爸因為需兼顧問題多故只能作出有限度地配合，致使個案進展遲緩；其他個案大多為健康問題而缺課。

至於懷疑虐兒個案本年度增加3個，當中2個個案與家長涉及處理學生功課問題有關，家長不滿學生做功課的態度致使處罰學生；而另外1個則涉及私人補習利用直尺處罰學生，被老師發現告知學生輔導人員而揭發。3個個案均成立為虐兒個案，當中3個由保護家庭及服務課社工跟進。

諮詢個案方面，本年度諮詢個案為108個，以學習問題、偏差問題、情緒問題及其家庭問題居多，諮詢者大部分為學生家長，其次是校內教職員及學生，大多數諮詢者均主動到校或致電要求約見學生輔導人員。當中家長的諮詢，主要有關學生的學習問題及管教問題等，學生輔導人員在輔導過後，轉介8個家庭接受課餘托管服務，家長表示有幫助。

學生輔導人員在處理個案或諮詢個案時發現大部分學生，均受家庭問題影響，例如父母管教模式不當(溺愛、打罵及欠缺親子溝通技巧)、未能提供適當照顧(雙職父母缺乏親子時間)及夫妻關係欠佳等，以致家長未能有效照顧及處理學生問題。建議下學年可針對性地舉行家長講座以支援家長有關管教子女方面或邀請家長參加家長管教小組。另外，本年度學生輔導人員處理學生問題時發現3、4年級各有學生因為學業成就感低，以致學生較常於上學前及上課時出現情緒及行為問題，故需學生輔導人員至課室支援，其中1個個案將由教育心理學家轉介至匡導班。



#### 4. 家長支援服務

##### 4.1 家長支援活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
<b>家長小組/活動</b>					
全年	家長諮詢	家長	-	-	-
27/8/2015	小一新生適應家長講座 主題：子女的升小適應	家長	90	1	90
25/9/2015	「如何協助子女發展正面思考模式」家長講座	家長	86	1	59
13/10/2015 及 16/10/2015	舊校服送贈計劃（與家教會合作）	家長	40	2	80
5/11/2015 - 10/12/2015	「童心同行」家長管教小組	家長	12	6	25
20/11/2015	送暖行動家長義工訓練	家長	15	1	9
22/2/2016	「兒童睡眠改善」家長講座	家長	45	1	19
26/4/2016	「學習無界限-提升學習動機」家長講座	家長	71	1	49
9/5/2016 - 27/5/2016	舊校服回收計劃（與家教會合作）	家長	-	1	-
24/5/2016	「全方位孩子教育全面睇」家長講座	家長	56	1	24

為了加強對家長的支援，以協助本校的家長能與子女建立良好的關係，從而幫助學生的成長。本校先後自行或與不同的機構合作舉辦家長小組及講座，因應家長或學生所面對的問題及為家長，提供適切的相關資訊及技巧。而學生輔導人員亦會為家長提供諮詢工作，為家長就管教子女、情緒、行為問題提供支援及輔導。同時，如家長或學生在輔導的過程中，需要更多的資源，學生輔導人員會將其情況轉介，或介紹相關校外資源，確保家長或學生有足夠的資源。而為了鼓勵家校就學生的情況有更多的溝通，不再單單當學生有問題出現，教師及家長才會彼此聯絡，本校推行「陽光電話／電郵」活動，以不同的渠道讓教師及家長就學生的正面表現表示關注，正向欣賞學生。

## 成效

### 4.1.1 小組

#### a. 「童心同行」家長管教小組

於5/11-10/12舉行六節家長小組，對象為小一家長，報名人數為12人，但出席情況欠理想，有接近一半的家長從未出席小組，曾用電話致電提醒多次，但仍缺席；而出席家長對於小組的意見正面，家長表示小組有助其與孩子建立密切關係及有助其加強子女的能力。

### 4.1.2 講座

#### a. 小一家長適應講座(主題：子女的升小適應)

本年度於小一新生適應日當天舉辦了小一家長適應講座，學生輔導人員邀請到童軍之友社童衛家庭及青少年中心之資深註冊社工分享有關子女升小一需要注意之事項，當天參與人數眾多(約90人)，家長都能積極投入當中，對於一些有用資訊家長會拍照記錄，反映家長十分關注子女在校的適應。

#### b. 「如何協助子女發展正面思考模式」家長講座

此講座邀請了圓玄學院社會服務部-學校支援服務隊之資深註冊社工主講，內容主要協助家長識別及幫助受壓力及情緒問題困擾的子女，以及如何協助子女發展正面思考模式，是次講座共有59人參加。

#### c. 「兒童睡眠改善」家長講座

此講座邀請了香港幼兒教育及服務聯會之營養師主講，內容包括睡眠不足對成長的影響、睡眠習慣改善方法及飲食習慣對睡眠的影響，是次講座共有19人參加。

#### d. 「學習無界限-提升學習動機」家長講座

此講座邀請了基督教家庭服務中心之資深註冊社工主講，內容培養孩子學習興趣的方法、有效記憶技巧提升子女的學習技巧、不能自動自覺溫習的迷思及解決方法及子女學業成績優越或挫敗的回應與鼓勵，是次講座共有49人參加。

#### e. 「全方位孩子教育全面睇」家長講座

此講座邀請了基督教家庭服務中心之資深註冊社工主講，內容包括協助家長了解全方位孩子教育的重要性及如何培養兒童自信心、專注力、性格及責任感，是次講座共有24人參加。

#### 4.1.3 家長義工訓練

##### a. 送暖行動家長義工訓練

針對5/12家教會送暖行動而舉行家長義工培訓工作坊，出席人數有9人，主要教授帶領活動之技巧及籌備送暖活動當日的遊戲環節，家長們意見正面，均表示工作坊有趣及令家長義工於送暖行動當日有清晰的分工，下年可繼續舉辦。

#### 5. 教師支援服務

##### 5.1 教師支援活動

日期	活動名稱	對象	參加人數	已舉行活動次數	參加人次
<b>教師支援及培訓</b>					
全年	教師諮詢	/	/	/	/

##### 5.2 成效

本年度因時間安排及未能邀約講員的情況下，未有安排教師工作坊。而就個別學生的需要，學生輔導人員會因應情況與教師會就個案作出商討，為教師在課堂的安排及家長溝通作出建議，如功課調適安排、訂立獎勵計劃、共同訂立管教指引等。另外，學生輔導人員因應教師就學生情況的諮詢作出支援，包括發現懷疑虐兒個案、學生喪親、學生行為及情緒問題等，並向作出諮商教師跟進或匯報情況。

### III. 總結及建議

#### 個人成長課

- 本學年沿用往年的成長課教案，課題範疇多元化，能涉獵不同主題，建議來年可繼續使用有關教案。
- 有個別老師認為處理欺凌文化課題太多，及因常識課已有環保課題及六年級已有升中講座，故有關課題可作減省。
- 將與「香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心」，安排八節校本課程。中心將會提供課程所需的教學物資，如投影片、教師用書、家長錦囊、網上課程及教具等。基於APASO數據的分析，將會安排五年級學生參與上述計劃。

#### 個案輔導

- ◇ 本年度個案工作多由教師及家長尋求諮詢，學生輔導人員都會作出跟進及回應。而級訓導老師亦會就學生的紀律問題先作出介入及支援教師，如有需要就會轉介給學生輔導人員。
- ◇ 本年度發現較多懷疑虐兒個案，這可能基於教師對懷疑虐兒情況有所警惕，同時家長管教子女的壓力亦有所增加。藉此建議教師如發現家長有管教的問題或需要，可尋求學生輔導人員協助或推薦家長參加學校舉辦的有關管教的課程或講座，以防止虐兒情況發生。
- ◇ 由於個案服務需求日益增多，不時有多名需要支援的學生同時尋求學生輔導人員協助。除了訓導老師可協助處理學生即時問題外，適切的輔導地點也是值得關注的。現時學生輔導人員的輔導室可作長時間面談之用，如面談時遇到有其他學生需要即時支援，或需要為學生作深入的輔導（如遊戲治療、社交訓練），單是一個輔導室的空間未必足以應付需要。故此，建議學校尋找另一個穩定的地方作深入面談之用（如可放置遊戲治療、社交訓練、情緒支援用具等），待有需要時可即時有合適的地方支援學生。

#### 學生輔導活動

- 本年度就有特殊學習需要的學生舉行多個活動，目的是期望讓學生除了學習外，有更多元的發展。包括保良局安排的「5S特功隊」提昇學生的專注力，與點蟲蟲熱線合作的「聲·共融」廣播訓練計劃，透過錄製廣播劇形式，訓練學生說話及閱讀技巧。下年度，可繼續與機構合作，尋找課堂以外的平台幫助有特殊學習需要的學生。
- 就上年度的建議，學生輔導人員本年度安排了多項活動，以提昇學生自信心，擴闊學生視野及服務社區等，包括參加乘風航、「義想兵團」義工小組、歷奇體驗活動等，反應熱烈，學生在當中亦獲益不少。跟據15-16年度APASO，四年級在「成就感」及「經歷」方面也較全港平均值偏低，下年度，學生輔導人員可安排更多不同需要的學生（如社交需要、自我形象低落）等學生參與相關活動，幫助他們面對成長的挑戰。
- 本年度在下學期為六年級學生舉行有關「性騷擾」的工作坊，目的希望學生在面對青春期時的好奇心態，懂得如何控制自己的行為，明白尊重別人身體的重要性。但有鑑於資訊發達，低年級學生都可能接收錯誤的資訊，學生輔導人員可以在下年度為低年級學生舉行「性教育」講座，作為預防性的措施，保護學生不被「校園性騷擾」影響，同時學懂尊重身體。

- 15-16年度APASO 關於「整體滿足感」的數據相比全港平均值略低（除了小三外）。反映出學生在校的滿足度及歸屬感值得關注。下年度建議學生輔導人員與協辦校園欣賞活動，如感謝週（包括教師、行政同工及工友）；如校園攝影比賽，共同發掘學校美好的一面；如壁畫創作活動，讓學生共同參與美化校園的活動。為學生提供認識學校的機會及共同參與建立校園良好氣氛的工作，增強對學校的歸屬感，從而改善學生對學校的印象。以上建議可與學校商討再具體計劃及執行。

### 家長支援服務

- ◇ 本年度多以講座形式舉行家長活動，目的是希望吸納更多的家長參與其中，令更多家長受惠。而家長對關於「學生學習」的題目反應不錯，但有關於「建立關係」的題目則較少報名參加。因應期望家長可了解更多不同範疇的管教知識，學生輔導人員會定期舉行不同主題之講座予家長參加。
- ◇ 跨境新生大幅減少及部分新生的兄姊都是本校學生，其家長亦都曾參與小組，故本年度暫停舉行跨境家長小組。學生輔導人員可因應下年度跨境新生入學情況，再按需要舉行相關小組，以支援跨境家長。
- ◇ 本年度家長管教小組的參與人數較往年為少，原因本年度有安排不同的講座，另外小組需要家長更多的時間投入，故參加小組的動機較低。學生輔導人員可為個別的題目開設小組（特殊學習需要、行為管教、孩子青春期的困擾等），為有需要的家長作出更深入的支援，同時提昇家長參與小組的動機。

### 教師支援服務

- 本年度，學生輔導人員與教師有緊密聯繫及合作，就不同學生的需要進行個案會議及諮商處理。同時，在不同的個案介入時，學生輔導人員及教師都有商議後作出分工，為學生及其家庭作出支援。學生輔導人員為個別教師作情緒支援，以支持教師的狀態及工作。
- 本年度因應未有為教師舉辦工作坊，建議學生輔導人員應盡早定出工作坊日期以安排講員及就工作坊的內容作出充分預備。

道教青松小學(湖景邨)

2015-2016 年度活動組工作報告

- 關注項目：1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。  
 2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。  
 3. 培養學生的自信心和積極態度。  
 4. 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 制定預防策略。 1.1 設立「風險評估」資訊，減少意外發生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 派發及更新活動組手冊</li> <li>● 建議進行大型活動前，例如旅行日、運動競技日等活動，要先去視察活動場地及作出評估</li> <li>● 進行活動前派發通告提醒家長及同學注意事項</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外出活動，如參觀、旅行等必需派發通告或利用手冊知會家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視活動組手冊</li> <li>● 統計進行大型活動前先去視察活動場地及作出評估次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按教育局指引重新檢視及修訂活動手冊</li> <li>● 旅行、競技日先去視察活動場地及作出評估。</li> <li>● 活動前派通告知會家長。</li> <li>● 一些風險較高的活動預先向學生講解，例如乘風航。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明年繼續</li> </ul>
1.2 持續教師專業發展，使教師提高帶領活動的安全意識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業進修</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少50%活動組成員進修有關活動課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參加人數及次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未能達標，只有17%(1人)參加相關課程進修。</li> <li>● 相關課程不多。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明年如有合適課程推薦老師參加。</li> </ul>

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
2. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。 2.1 提升學生資訊科技能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生於文娛活動時間利用電腦作網上學習，培養自學習慣。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察電腦室使用情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生上網學習情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 反應良好，學生於文娛活動時間使用電腦禁止「打機」，只作網上學習，培養自學習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明年繼續開放電腦室。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦一些利用IT進行戶外學習活動、IT講座等，豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於30%的同學參加戶外學習活動</li> <li>● 不少於50%的同學參加講座一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參加人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標:2-5年級舉行全級參觀，其中5B、5C兩班同學利用IPAD進行戶外學習。</li> <li>● 達標:1-6年級舉行全級講座</li> <li>● 在全方位學習周，舉辦一些戶外學習活動及講座，豐富學生的學習經歷，提高學習興趣</li> <li>● 有關活動可參閱1516全方位學習周備忘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續提供多元化學習活動</li> </ul>

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
3. 培養學生的自信心。 3.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與  3.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣學社制度，舉辦社際活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每個同學最少參加兩次社際活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計每項活動參加人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標</li> <li>● 同學參與不同的社際活動及社際競技日</li> <li>● 德社榮獲全學年總冠軍</li> <li>● 各社同學為學社盡責任，爭取好成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升社際意識，增強競賽氣氛</li> <li>● 社長及社幹事輪替，讓更多同事參加社務</li> <li>● 建議明年舉辦多一至兩個比賽</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加各類校際比賽                             <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) 朗誦比賽</li> <li>(ii) 音樂比賽</li> <li>(iii) 體育比賽</li> <li>(iv) 數學比賽</li> <li>(v) 時事常識問答比賽</li> <li>(vi) 書法比賽</li> <li>(vii) 視藝比賽</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 40%同學參與活動</li> <li>● 80%參與比賽的同學得到不同的嘉許</li> <li>● 50%參與比賽的同學在同學面前分享或表演的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參加人數及成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部參加訓練學生均能獲得課堂以外的參賽經驗</li> <li>● 達標，超過50%(300人以上)同學參與活動</li> <li>● 達標，80%(超過240人)參與比賽同學獲不同的嘉許</li> <li>● 可參閱1516全年獲獎紀錄及學生全年活動紀錄</li> <li>● 同學在才藝薈萃演出，獲得高度讚賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與各組主管協商，務求令更多學生有機會參與各項賽事</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與家教會合作，舉辦收費興趣班</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 30%同學參與興趣班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計興趣班項目</li> <li>● 參加人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標，超過30%(220人以上)同學參加興趣班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明年繼續與家教會合作，舉辦收費興趣班</li> </ul>



目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
4. 培養學生的積極態度。 4.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 團隊活動： 幼童軍活動 小童軍活動 公益少年團活動 少年警訊活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於20%的同學成為公益少年團隊員</li> <li>● 每年至少舉辦1次戶外活動</li> <li>● 鼓勵同學多參與不同團隊活動</li> <li>● 配合全日制發展，全體1-6年級同學參與童軍活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參加人數、活動次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-6年級同學為制服團隊組員</li> <li>● 除小童軍、少年警訊外，每組皆已舉辦1次戶外活動</li> <li>● 透過團隊活動，學生養成守規及盡責態度活動組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵同學參與更多公益事務</li> </ul>

關注事項(四) 於各科課程滲入與學習主題「謎太郎」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 配合學習主題 - 「謎太郎」，舉辦相關活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦與「謎太郎」有關的活動。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於50%的同學最少參加一次主題學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參加人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 達標</li> <li>● 全校學生均曾參加與「謎太郎」有關的活動，例如專題研習及主題學習活動</li> <li>● 透過活動提高學生的學習興趣及自學的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學校主題，繼續舉辦相關活動</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示學生參與「謎太郎」活動的相片，提高學生的學習動機。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示學生參與「謎太郎」活動的相片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計展示次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四次以上</li> <li>● 於地下壁報、校外展示板及學校網頁展示學生參與活動的相片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學校主題，繼續舉辦相關活動</li> </ul>

道教青松小學(湖景邨)

2015-2016 年度總務組工作報告

- 關注項目：1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。  
 2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。  
 3. 培養學生的自信心和積極態度。  
 4. 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 制定預防策略。 1.1 成立「風險評估小組」減少意外發生	<ul style="list-style-type: none"> <li>改善學校工程及維修損毀設備，提供舒適及安全的學習環境，成立小組定期修訂及評估使用設施的警告標示。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>緊急維修申請表</li> <li>學校小型工程及大型維修申請表及批核表</li> <li>警告標示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視申請表</li> <li>檢視使用指引及安全守則</li> <li>實地觀察工程進展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度申請緊急維修20項，小型工程及大型維修5項。每次工程進行期間，總務組主任及技工定時巡視3次以上，並張貼警告標示於當眼處，以防意外發生。本年度零意外發生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續與「風險評估小組」檢視及修訂使用指引及安全守則</li> </ul>
1.2 促進家校互動，讓家長更了解學校運作	<ul style="list-style-type: none"> <li>午膳供應商於「小一迎新日」向家長作簡介，讓家長更了解其運作情況。</li> <li>邀請家教會協辦活動，如開心果月，以家教會作橋樑，藉此向其他家長宣傳學校的家校合作方針。</li> </ul>	上學期  下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年最少一次</li> <li>全校50%家長出席有關講座</li> <li>全校80%學生參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計舉行次數</li> <li>統計出席人數</li> <li>統計參與計劃人數</li> <li>統計活動舉辦次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>八月中供應商已舉行一次小一迎新日「簡介會」，70%家長出席。</li> <li>五月份，家教會與學校合作舉行開心果月，為學生製作水果啫喱及水果吊飾，全校學生及家長表現積極投入。</li> <li>家長持分者問卷調查中，「我對家校合作的觀感」各項平均值由往年的3.9提升至4.0，可見與家教會合辦活動，能有效地促進家校關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續與家教會合作協辦活動</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 監察午膳供應商及小食部運作，供應健康的午膳及小食，關注學生飲食健康質素</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行至少兩次監察飲食小組會議</li> <li>● 要求供應商遞交衛生署巡查廠房報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視餐單，所有餐款為健康午餐</li> <li>● 小食部提供多元化健康小食</li> <li>● 檢視供應商遞交之衛生署巡查廠房報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年舉行監察飲食小組會議共4次，監察小組家長成員反映午膳及小食能符合衛生署飲食指引。</li> <li>● 供應商已遞交衛生署巡查廠房報告，表現符合署方要求。</li> <li>● 根據問卷調查結果顯示90%學生表午膳衛生情況可接受，55%學生支持推廣有營餐款，48%學生平均一星期內訂購3次或以上有營餐。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續舉行監察飲食小組會議，關注學生健康飲食質素</li> </ul>

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>1. 培養學生的自信心。</p> <p>1.1 提供多元化活動,創造多些機會讓成績較遜的學生參與</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加至「營」學校認證計劃、舉辦開心果月之「水果龍虎榜」,透過「獎勵計劃」,讓學生培養健康飲食的習慣及達致自我完善的目標,取得成就感,建立自信。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦至少兩個有關健康飲食的活動</li> <li>● 全校80%學生參與以上活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動/比賽舉辦次數</li> <li>● 統計活動/比賽的參與人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校80%學生參與健康飲食活動,包括水果龍虎榜、英文串字比賽、四至六年級學生參與食物安全講座,反應熱烈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續舉辦相關活動</li> </ul>
<p>1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓同學宣傳、環保講座、墨盒回收活動及月餅盒回收比賽,為保護學校及社區環境出力,並提升學生自信心。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校50%學生參與以上活動</li> <li>● 添置一個新回收箱放置於正門</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參與計劃人數</li> <li>● 統計回收數字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次活動前,挑選四至五位同學上台宣傳有關活動,同學表現充滿自信。唯月餅盒回收比賽因未與回收商成功接洽故未有舉行。</li> <li>● 由於正門空間位置有限,未能放置新回收箱,故改為一年級學生進行了四個綠色環保活動,學生表現投入。</li> <li>● 學生、老師持分者問卷回應中,「對學習有自信」平均值由3.6提升至3.7;家長持分者問卷平均值由3.5提升至3.6,整體表現較以往積極。</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
2. 培養學生的積極態度。 2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與「陽光笑容滿校園」行動，培養學生自發地早晚刷牙，同時建立有規律的飲食習慣，以保持牙齒清潔。同時亦選出陽光笑容大使，培養學生服務的精神，提升學生在課堂內外的積極態度。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%小一至小三學生參與「陽光笑容滿校園」行動</li> <li>● 舉辦至少一次口腔健康活動</li> <li>● 訓練陽光笑容大使為小一及小二學生參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參與計劃人數</li> <li>● 統計活動舉辦次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與人數達 80%，漸漸培養學生自發地早晚刷牙，同時建立有規律的飲食習慣。</li> <li>● 20 位小四至小六學生參加陽光笑容大使訓練工作坊及推廣活動，80%學生明白參加活動應有的責任感與態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續參與及舉辦相關活動</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排不同類型的班際比賽及全校性主題活動，例如：班房大掃除活動及選出清潔長，協助維持校園清潔。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校 50%學生參與以上活動。</li> <li>● 20 位小四至小六的學生成為清潔隊長，協助維持校園清潔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參與計劃人數</li> <li>● 統計活動舉辦次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至五年級學生參與班際課室清潔比賽，學生表現投入積極。唯因時間未能配合，清潔隊長改為班主任自選每班環保大使以協助維持校園清潔。</li> <li>● 學生、老師及家長持分者問卷回應中，「我對學生成長支援的觀感」的各項平均值為 4.1，整體表現較往年有所提升，學生能培養良好生活態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年將由與學生支援組舉辦相關活動</li> </ul>

關注事項(三) 於各科課程滲入與學習主題「謎太郎」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 加入與學習主題相關的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>於地下操場柱位，展示與學習主題相關的材料，提高學生學習興趣。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>地下內操場所有柱位貼上相關資料，全年更新兩次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>徵詢使用者的意見</li> <li>統計展示次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於課程及學術發展組已於地下操場內展示學習主題「謎太郎」有關的教學內容及活動，故分別改貼「健康飲食」及「安全用電」的資訊，大部分學生表示有興趣閱讀所展示的資料，同時加深對這方面的認識。</li> </ul>	

其他關注事項：提高學生健康及環保意識。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 學懂愛護地球及養成健康生活習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排學童保健服務、舉行健康講座，關心學生身體健康狀況，培養良好生活態度。</li> <li>舉辦學校無冷氣日，新年聯歡齊環保比賽，新年聯歡齊環保比賽，藉此提高學生環保意識。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續參加衛生署安排牙科保健及學童保健計劃</li> <li>全年舉行至少兩次健康講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參與計劃人數</li> <li>統計參與人數</li> <li>統計活動次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>牙保：567人</li> <li>學童保健：565人</li> <li>健康講座2次：256人</li> <li>一至六年級學生於九月參與無冷氣日，另超過70%學生家庭參與響應。</li> <li>共430學生參加新年聯歡齊環保比賽，佔全校74%支持活動。</li> <li>墨盒回收活動，總共回收墨盒51個；三至六年級學生參與環保講座，反應熱烈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續舉行，鼓勵學生養成健康生活習慣</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開放二樓平台花園，讓學生參與種植蔬果、舉辦綠化校園資助計劃、一人一花種植計劃及參加校外種植比賽，培養責任感。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加至少兩個種植活動/比賽</li> <li>● 全校 80%學生參與以上活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計活動/比賽舉辦次數統計活動/比賽的參與人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年參與一次校外種植比賽及於校內舉辦兩次全校性種植活動，於 10 月至 6 月期間，在平台花園舉行青松小農夫活動，讓學生在膳後文娛活動時間種植馬鈴薯及生菜</li> <li>● 全校 85%以上學生參與以上活動，態度積極，具責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續參與及舉辦相關活動</li> </ul>

### 2015-2016 種植比賽成績

由青松觀主辦屯門盆景蘭花展覽 2016

中、小學園圃設計比賽 金獎

4B 方凱晴 周保賢 袁穎軒 袁穎希 蔡依澄 陳鍵耀

小學組 環保盆栽設計比賽

亞軍 4A 謝政橋

小學組 盆景組 亞軍

小學組 時花/綠葉/蔬果組 優異 2 名

道教青松小學(湖景邨)  
2015-2016 年度教具設備組工作報告

- 關注項目：1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。  
2. 完善學校教具設備，協助提升教學素質。  
3. 培養學生的自信心和積極態度。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 制定預防策略。 1.1 成立「風險評估小組」減少意外發生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組定期檢視懸掛物及作跟進</li> <li>● 適當地安排流動展板的擺放位置</li> </ul>	<p>聖誕節前及暑假時</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用懸掛物安全檢查表</li> <li>● 每年檢視懸掛物兩次</li> <li>● 張貼流動展板擺放期限標貼</li> <li>● 定期把暫不用的展板放回體育室中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視懸掛物安全檢查表記錄</li> <li>● 檢視流動展板擺放期限標貼及各展板位置</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已每年檢視懸掛物兩次及作紀錄</li> <li>● 根據科組的自評數據，大家認為流動展板的擺放位置及措施妥當。沒有意外因展板位置而產生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有異常的懸掛物，會即時通知相關的人員進行修整。</li> <li>● 下學年繼續定期檢視懸掛物</li> <li>● 繼續不時巡查流動展板的擺放位置，以減少堆放展板在有蓋操場內。</li> </ul>



目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1.2 遵行採購、註銷物品指引	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行採購物品時，參考政府提供的供應商，及作相關的報價程序；有關大額項目會按政府要求啟動招標程序，若總額超過 20 萬會成立標書批核委員會，而會中的成員將按政府的指引，由校監/校董、校長、一名教師(薪級不少於 25 點)及一名家長教師會代表/家長校董組成。</li> <li>● 註銷物品時參照註銷程序進行</li> </ul>	<p>全學年</p>             <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用報價表</li> <li>● 使用註銷表及資產庫存系統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 報價表記錄</li> <li>● 註銷表記錄及資產庫存記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 採購物品時，均按照政府的採購程序作相關的報價及採購</li> <li>● 註銷物品時，均按照政府的規定的程序處理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參照 EDB 的資助學校採購程序、供應商指引及註銷指引進行相關事項</li> </ul>

關注事項(二) 完善學校教具設備，協助提升教學素質。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1.1. 管理學校教具設施，以及改善學校設施	● 監察學校資產管理系統，向各科組收集物資清單及報銷物資資料。	全學年	● 收回各科組物資清單 ● 完成學校資產登錄冊	● 檢視物資清單及學校資產登錄冊	● 各科組均在八月前完成檢視物資工作及報銷物資資料。	● 持續監察學校資產管理系統，及每年向各科組收集物資清單及報銷物資資料。
	● 監察各科組擺放教具的情況	上、下學期末	● 協助科組收拾教科書、教具箱及教具科組收拾和擺放在各教具的專屬櫃	● 檢視收書表 ● 巡視擺放教具的地方	● 各教科書及教具收拾及擺放妥善	● 持續監察各科組擺放教具的情況，及在各學期末協助科組收拾教科書
	● 檢視各課室教學設備及配套，及作跟進事項	學期末	● 利用「課室設備損壞/收拾報告表」協助檢視課室教學設備及配套的狀況，如有損壞，便進行維修或更換	● 收集「課室設備損壞/收拾報告表」 ● 檢視要維修或更新的項目	● 學期末，全部老師均填報「課室設備損壞/收拾報告表」，檢視各課室狀況。大部分的課室設備完善，唯有2間課室的木門、3間課室的窗簾、1間課室的風扇掣有損壞。	● 在新學年前，維修或更換各課室損耗的項目

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>1. 培養學生的積極態度。</p> <p>1.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 更新 ETV 的節目，提供不同新穎的視像教材</li> </ul>	<p>學期末</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通知相關科組新增的 ETV 節目，並把該些新節目設置在 ETV 的內聯網上供老師使用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視內聯網 ETV 節目表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校的班級均有看過不同科目的 ETV，老師們認同教育電視節目內容份量恰當、題材多樣化，有助提升教學效能；學生對看教育電視反應熱烈和投入，唯每年新的 ETV 節目不多。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會把相關的意見反映在教育局的 ETV 意見調查表上。</li> </ul>

道教青松小學(湖景邨)  
2015-2016 年度資訊科技發展組工作報告

關注項目：

1. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
2. 培養學生的自信心和積極態度。
3. 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。
4. 維持穩定的資訊科技系統及設施，以及改善學校設施。

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 利用資訊科技學習 培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。 1.1 提升學生資訊科技能力 1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能	1.1 ● 提升學生中、英文輸入能力。舉辦中、英文打字比賽。 ● 於四、五年級教授 Google 系列網上應用程式，讓學生利用網上服務進行跨學科專題研習。 ● 於五年級跨學科專題研究中，深化學生網上搜集資料、篩選資料及分析資料的能力。	● 於二、三年級舉辦中、英文打字比賽 ● 於四、五年級編入相關課程 ● 於五年級專題研習課教授相關技巧	● 活動記錄	● 一、二年級進行英文打字比賽；四至六年級進行不同程度的中文打字(倉頡或速成)比賽。 ● 四年級教授 GOOGLE MAIL 功能；五年級教授 GOOGLE APPS 功能；學生能順暢地使用。 ● 透過五年級跨學科專題研究，學生能實踐網上搜集資料、篩選資料及分析資料的過程。	● 打字比賽氣氛良好，可下年繼續推行弓竹口作出優化。 ● 學生繼續以 GOOGLE APPS 發展使用雲端應用的能力。 ● 繼續鼓勵學生利用資訊科技工具進行五年級跨學科專題研究。
	1.2 ● 成立資訊科技教學核心小組，推動中英數常課堂運用資訊科技器材協助教學。	● 資訊科技教學核心小組成員每學期均最少一次試行電子教學	● 備課及檢討記錄	● 成立電子學習核心小組，包括 9 位成員，共為中、英、數、常設計約 15 個以學生為本的資訊科技教學教案。 ● 各級和科均完成上、下學期各一個電子教學共同備課及進行試教。 ● 教師檢討電子教學模式，累積經驗。	● 經過兩年的電子學習核心小組及課程主任觀課(電子學習)，所有教師均已進行電子課堂。建議下年取消小組，讓科任教師同儕協作進行電子課堂。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，似促進學生有系統的學習。</p> <p>2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學</p>	<p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助各科發展校本電子學習資源，以培養學生掌握多元化的數碼資訊能力及增強學習的便利性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級均建立與資訊科技教學相關的電子學習 APPS 庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網頁記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APPS 庫發展未完成，有待下學年新增更多資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年繼續進行。</li> </ul>
<p>3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。</p> <p>3.1 全體教師能完成相關培訓</p> <p>3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗</p>	<p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排不同類型的電子培養課程，以增進教師的資訊科技運用能力。</li> <li>● 教師均每年至少出席一次與資訊科技教學相關的工作坊。</li> </ul> <p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過共同備課、分享會等途徑，分享電子教學心得。</li> <li>● 同儕支援，教師以小組協作形式使用電子學習平台，互相交流心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數及常識科每名科任教師均每年最少出席一次與資訊科技教學相關的工作坊</li> <li>● 各級各科均有資訊科技相關教學分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集進修資料</li> <li>● 進修教師分享</li> <li>● 收集與資訊科技相關的共同備課記錄及檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有教師均出席資訊科技相關工作坊或課程。</li> <li>● 三位教師修讀香港教育學院資訊科技相關的五星期培訓課程。</li> <li>● 各級各科每學期均有一次資訊科技相關的共同備課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度繼續讓教師多參與資訊科技相關工作坊或課程。</li> <li>● 推薦教師參與香港教育大學資訊科技相關的五星期培訓課程。</li> <li>● 下年度繼續進行。</li> </ul>

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 培養學生的自信心。 1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與 1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	1.1 ● 舉辦與資訊科技科相關的全校性比賽。  1.2 ● 配合五年級跨學科專題研習，讓學生使用資訊科技工具進行匯報。	● 舉辦旅行日攝影比賽 ● 舉辦中、英打字比賽  ● 學生能以資訊科技工具進行匯報	● 活動記錄  ● 活動記錄 ● 觀察學生表現	● 學生積極參與活動。  ● 五年級所有專題研習小組均能使用資訊科技工具進行研習及匯報。	● 下年度繼續進行。 ● 打字比賽吸取今年經驗，下年可更大規模舉行。  ● 下年度繼續進行。
2. 培養學生的積極態度 2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	2.1 ● 使用電子課本，讓學生不受限制進行自學。	● 多於80%學生使用電子課本	● 統計學生使用電子書頻次	● 100%學生使用電子課本。 ● 按每人每課次計算，使用率達 86%，完成網上評估率為 89%。	● 下年度繼續進行。

關注事項(三) 於各科課程滲入與學習主題「謎太郎」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 提高學生對學習的興趣及學習效能。	● 配合學習主題「謎太郎」，於電腦課課題加入「謎太郎」的習作。	● 全年至少一個課題加入「謎太郎」習作	● 進度表 ● 收集習作	● 已於電腦科教學進度加入「謎太郎」。	● 電腦科儘量配合下年學習主題加習作。

關注事項(四) 維持穩定的資訊科技系統及設施。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 維持穩定的資訊科技系統及設施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 監察校內資訊科技器材的使用情況。</li> <li>● 聘請兩名與資訊科技相關的職員。</li> <li>● 部份重要資訊科技器材購買保養服務。</li> <li>● 於適當時添置不同的資訊科技器材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期更新資訊科技資產冊</li> <li>● 考績記錄</li> <li>● 自評記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有資訊科技器材均有登陸於資訊科技資產冊</li> <li>● 考績記錄中兩名職員均有良好表現</li> <li>● 自評記錄中相關項目有 4 分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有相關資產已登錄於固定資產冊。</li> <li>● 兩位資訊科技相關的職員表現令人滿意。</li> <li>● 自評中，在資訊科技方面有效為我提供支援有 4.1 分；學校資源充足、設備及器材質素良好有 3.7 分；校舍、校內的設備及器材維修快捷有 3.9 分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校資訊科技設備開始老化，需要尋找資金作設備更新。</li> </ul>

道教青松小學(湖景邨)

2015-2016 年度中文科工作報告

- 關注項目：1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。  
 2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。  
 3. 培養學生的自信心和積極態度。  
 4. 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 制定預防策略，減少學生進行活動時發生意外	● 根據「風險評估小組」指引，制訂出外活動安全守則	全學年	● 學期初，發出相關指引 ● 活動後作出檢討	● 年中及學期末檢討會議加入有關議程	● 每次外出活動時，都會提醒學生注意安全，故此沒有任何意外發生	● 來年會根據「風險評估小組」指引進行活動



關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>1. 利用資訊科技學習培養學生具備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力</p> <p>1.1 提升學生資訊科技能力</p> <p>1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課需融入資訊科技教學，深化學生網上蒐集資料能力</li> <li>● 四至六年級學生利用中文輸入法完成2份功課</li> <li>● 推薦科任進入資訊科技教學核心小組，推動課堂運用資訊科技器材，協助教學</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>● 全學年</p> <p>● 全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每一學期最少要有2次</li> <li>● 50%學生完成</li> <li>● 年中及學期末檢討會議上，有關科任進行分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視共同備課紀錄</li> <li>● 檢視閱讀報告</li> <li>● 檢視檢討會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過兩次的備課，不但能夠在網上蒐集資料，而且對資料加以整理</li> <li>● 由於學生的中文輸入法未能完全掌握，因此，把閱讀報告的功課改為兩份中文功課</li> <li>● 100%的學生能夠利用中文輸入法完成2份功課</li> <li>● 已經推薦科任進入資訊科技教學小組，並完成兩次的分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續推薦一位科任進修五星期相關課程</li> </ul>
<p>2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，以促進學生有系統的學習</p> <p>2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集適合各年級使用的網上學習教材</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級最少有一個教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視資源庫內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已在各級收集網上學習教材，如「習字樂園」、「中文拆字遊戲」、「趣怪 IQ 系列」、「中華五千年」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年會繼續收集合適的網上教材</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上						
3.1 全體教師能完成相關培訓	● 參與外間工作坊或培訓	全學年	● 科任每學年最少出席一次工作坊	● 檢視老師出席紀錄	● 100%的教師出席相關的工作坊	● 來年繼續鼓勵教師參與與中文科相關的工作坊
3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗	● 年中及學期末檢討會議上，科任進行分享	全學年	● 每學年各級最少有一位科任分享經驗	● 檢視檢討會議紀錄	● 教師能就校本電子教學分享教學心得 ● 超過 80%教師曾於課堂上運用電子教學	

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
3. 培養學生的自信心。						
1.3 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與	● 照顧一、二年級成績較遜的學生，在「悅讀悅寫意」計劃中加入多元化活動	全學年	● 80%成績較遜的學生曾參與有關活動	● 科任觀察學生課堂表現	● 全部學生都有參與「悅讀悅寫意」的計劃的活動，學習興趣濃厚，學業成績有所提升	● 來年的一、二年級繼續推行，並加入三年級的小組輔導
1.4 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	● 在課堂上加入小組匯報、角色扮演	全學年	● 80%學生曾參與有關活動	● 科任觀察學生課堂表現	● 超過 80%的學生有參與，大部份的學生表現投入，積極參與課堂活動	● 期望有更高百分比的學生參與相關活動

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
4. 培養學生的積極態度 4.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂上或膳後文娛活動，利用各樓層展板內容並配合工作紙進行語文遊戲活動</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生交回語文遊戲工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>語文遊戲工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全部學生都能交回語文遊戲工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年會繼續舉辦各項活動</li> </ul>

關注事項(四) 於各科課程滲入與學習主題「謎太郎」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 回應學校學習主題---「謎太郎」	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級最少有一共同備課教案</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的學習興趣比平日課堂提高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任觀察及備課檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在備課檢討會中，教師都指出學生能夠積極投入參與活動</li> </ul>	

**Taoist Ching Chung Primary School (Wu King Estate)**  
**2015/2016 Programme Report of English Language Learning**

Points to note / Objectives:

1. To motivate students' self-learning ability through information technology learning
2. To promote students' self-confidence and positive learning attitude
3. To promote the learning theme of the school (Arouse Students' Interests in Learning Through Riddles solving and problem solving)
4. To enhance an English-book reading culture

Points to note	Strategies/ Activities	Time Period	Performance Indicators	Evaluation	Outcome	Remarks
1a. Information Technology (IT) for Interactive Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incorporate the use of IT in our curriculum in order to facilitate English learning through co-plan meetings</li> <li>● Provide learning opportunities for students to share and exchange ideas and information in English in an IT-supported environment</li> <li>● Motivate students to learn using IT tools as language learning resources</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● At least one lesson with the incorporation of IT every school term</li> <li>● P.4 to P.6 students have to hand in at least one assignment in printed version</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Check the co-plan materials of each level</li> <li>● Evaluate teachers' feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 co-plan meetings on IT have been held throughout the year. Most students have positive learning attitude in learning English through IT.</li> <li>● All P.4 to P.6 students have handed in one assignment in printed version</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Subject teachers can adopt and modify the materials to suit the students' needs and ability of the coming school year.</li> <li>● IT teaching will continue to be developed.</li> </ul>
1b. Establish a student-centred e-learning network to motivate English learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collect useful and relevant online platforms and apps for students</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collect at least one relevant platform for each level</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Check the school website/ our available portable IT devices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Some e-resources have been collected e.g. Kahoot, Nearpod, Socrative and Edmodo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● More e-resources should be collected and developed in the coming school year.</li> </ul>

Points to note	Strategies/ Activities	Time Period	Performance Indicators	Evaluation	Outcome	Remarks
1c. To enhance IT teaching strategies in order to promote students' learning performance	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nominate teachers to attend related workshops and disseminate relevance information among teachers afterwards</li> <li>● To promote IT teaching strategies through co-plan meetings.</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nominate at least 50 % of the English teachers in the teaching team to attend related workshops</li> <li>● Include the use of IT in the lessons</li> <li>● Teachers share their experiences in IT teaching during the evaluation meeting of the co-plan meeting and at the end of each term</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keep teachers' professional development record</li> <li>● Check the co-plan materials of each level</li> <li>● Keep records of evaluation of teachers after each module in the co-plan meeting and at the evaluation meeting of each term</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Over 80% of the English teachers attended IT workshops</li> <li>● Some English teachers have shared their experiences during the evaluation meetings.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● New subject teachers will be asked to attend IT workshops.</li> <li>● IT teaching sharing will be continued.</li> </ul>
2a. Promote students' self-confidence	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide opportunities for students to learn English through different kinds of activities, e.g. drama, choral speaking training, English ambassadors, English Day</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% of the students participate in related activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keep records of the number of students participated in the related activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 co-plan meetings on promoting students' self-confidence have been held.</li> <li>● 100% of the students participated in English activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Activities on enhancing students' self-confidence will continue to be promoted.</li> </ul>

Points to note	Strategies/ Activities	Time Period	Performance Indicators	Evaluation	Outcome	Remarks
2b. Promote students' positive learning attitude	<ul style="list-style-type: none"> <li>To enhance students' self-study ability through completing preparation worksheets before each unit</li> <li>Design more interactive in-class activities</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% students have to complete a preparation worksheet before each unit is taught</li> <li>At least one interactive activity designed in each module</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Check students' preparation worksheet booklet</li> <li>Teachers' feedback at co-plan and evaluation meetings</li> <li>Check the co-plan materials of each level</li> <li>Class observation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% students have to complete a preparation worksheet before each unit is taught.</li> <li>6 co-plan meetings on designing interactive in-class activities have been held. According to APASO, about 60% of students enjoyed their work in the lessons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.1 – 6 students will continue to prepare and complete a preparation worksheet before each unit is taught in the coming school year.</li> <li>Interactive in-class activities will continue to be developed.</li> </ul>
3a. To promote the learning theme of the school (Arouse Students' Interests in Learning Through Riddles Solving and Problem Solving)	<ul style="list-style-type: none"> <li>To launch related activities, e.g. riddles solving games</li> <li>Include in-class riddles solving or problem solving activities</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% students engage in related activities</li> <li>Include at least one related in-class activity through co-plan meetings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Record the number of students engaged in related activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% students have participated in the school learning theme through the lessons and activities on English Day.</li> <li>Information related to the learning theme has been displayed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activities related to the new school learning theme will be designed and carried out in the coming school year.</li> </ul>
4a. To enhance an English-book reading culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modify P.1 to P.3 PLPR programme</li> <li>P.4 to P.6 students participate in guided reading workshops</li> <li>One reading lesson is reserved for each class each week to further</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modified the books used in the PLPR programme. All P.1 to P.3 classes finish at least 4 big books, 4 guided reading books and 10 home reading books in the</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Check the schedule of the PLPR programme</li> <li>Collect at least 3 pieces of students' work from each story</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.1 – 3 students have been completed by leveling according to their reading abilities.</li> <li>Home Reading books have been</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PLPR programme will be modified and continued next year.</li> <li>The leveling of the reading ability will be</li> </ul>

Points to note	Strategies/ Activities	Time Period	Performance Indicators	Evaluation	Outcome	Remarks
	<p>promote the reading culture. (An additional box of small books will be given to each class.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperate with the school central library to promote reading English books</li> <li>● Training of book promoters</li> </ul>		<p>PLPR programme in the school year</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● All P.4 to P.6 classes finish at least two story books in each school year</li> <li>● All students should finish at least six book reports in the school year</li> <li>● English teachers help to promote English book reading on a particular topic (e.g. English books about Christmas from the library)</li> <li>● Student ambassadors share at least two books from the school central library with all the students in the morning assembly</li> <li>●</li> </ul>	<p>book (P.4 – P.6 reading workshops)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observation</li> </ul>	<p>leveled by AT and NET.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● All P.1 – 3 classes have finished at least 4 guided reading books and 10 home reading books in the PLPR programme in the school year.</li> <li>● All P.4 -6 students have finished 2 storybooks during the reading lessons.</li> <li>● All students have finished at least 10 storybooks and complete 6 book-reports during the reading lessons in the school year.</li> <li>● Promotion of English book reading have been done over 5 times by our English subject teachers and the students.</li> <li>● The frequency of borrowing English books from the school central library has increased.</li> </ul>	<p>continued in the coming year.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students will borrow English books according to their reading abilities in Home Reading in the PLPR</li> <li>● Programme.</li> <li>● Cooperate with the school central library to further promote reading culture.</li> <li>●</li> </ul>

道教青松小學(湖景邨)

2015-2016 年度數學科工作報告

- 關注項目：
1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。
  2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
  3. 培養學生的自信心和積極態度。
  4. 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。

關注事項	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外出參與數學活動時，跟從《活動組手冊》的指引。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行活動前，發出相關的通告及指引。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 檢視相關通告及紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次進行外出活動前，都會發出通告，並提醒學生注意事項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續有關安排。</li> </ul>
2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課需融入資訊科技教學，深化學生網上搜集資料、篩選資料及分析資料的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每一學期最少有兩次共同備課需融入資訊科技教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視共同備課紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因配合課程及學術發展組的要求，有關次數調整為每學期最少一次。</li> <li>● 透過共同備課紀錄，可見科任在上、下學期各進行了最少一次 IT 備課。教學設計能活用 IT 特性，以學生為主導，如製作棒形圖、探索圓周與直徑的關係、分數比較等，能培養學生探索及分析資料的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於成效理想，故來年度仍會要求教師於共同備課中滲入資訊科技元素。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推薦科任加入資訊科技教學核心小組，推動課堂運用資訊科技器材，協助教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關科任於共同備課會及學期中和學期末的檢討會議上，進行分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視共同備課及檢討會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度推薦了兩位科任加入資訊科技教學核心小組，設計四年級 IT 教材。本年共設計了四個教材，並將之與其他科任分享。</li> <li>● 當中以數學動態軟件 GEOGEBRA 為主，科任表示於對稱課題上，學生能進行多番試驗，增強空間感，頗有成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 核心小組於本年度已完結，但來年仍會安排兩位教師參與其他計劃推動電子教學。</li> </ul>



關注事項	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
	● 收集適合各年級使用的網上學習教材。	● 資源庫內需涵蓋各級的內容。	● 檢視資源庫的內容	● 收集了涵蓋一至六年級，共十二個網上學習教材，並存放在數學科校本資源庫中。 ● 課題包括圓周率、矩形面積與周界、因數鞏固練習等。	● 鼓勵教師多使用資源庫，來年會繼續收集合適的教材。
	● 透過參與不同類型的電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。	● 科任每學年最少出席兩次工作坊，其中一次需與資訊科技教學有關；另最少會推薦一位科任修讀在職資訊科技教學課程。	● 保存老師出席紀錄	● 全部教師已出席最少一次與資訊科技教學有關的工作坊。另外，近七成教師有參與數學本科工作坊。 ● 本年已推薦一位科任修讀在職資訊科技教學課程。	● 來年繼續安排科任參與工作坊，並推薦另外一位科任修讀在職資訊科技教學課程。
	● 教師透過共同備課、分享會等途徑，分享電子教學心得。	● 科任於共同備課及科務或檢討會議中，分享學習上和教學上的心得。	● 檢視共同備課及科務、檢討會議紀錄	● 教師能於共同備課中分享電子教學心得。	● 繼續鼓勵教師互相交流。
3. 培養學生的自信心和積極態度。	● 透過不同的活動，讓不同能力的學生都得到發揮潛能的機會，從而提升自信。	● 科任每一學年最少安排一次實作活動讓全班學生參與；另科主任亦會統籌數學校內比賽及社際速算比賽	● 檢視共同備課紀錄及相關工作紙 ● 保存有關比賽的資料	● 每級已於課堂中最少安排一次實作活動。根據教師網上問卷及檢討會議反映，認為效果理想。 ● 九月初進行了數學校內比賽，並於6月進行了社際速算比賽。學生於比賽中表現投入。	● 來年希望教師以不同於本年的課題進行實作活動。
	● 透過課堂小組討論，培養學生的表達能力及自信。	● 每一學期最少要有1次共同備課需加入課堂討論及匯報的活動	● 檢視共同備課紀錄	● 科任在上、下學期各進行了最少一次相關活動。 ● 檢討紀錄顯示，透過小組活動，能提升學生的課堂參與，亦有更多機會讓學生發表意見。	● 繼續鼓勵教師於課堂中提供多元化活動。

關注事項	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化團隊活動培養學生</li> <li>● 生積極參與的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於學期末全方位學習周舉行社際速算比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 保存有關比賽的資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於6月份進行社際速算比賽。一至三年級各班均派出社代表參賽，其他同學亦積極為參賽社員打氣，氣氛熱烈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續進行。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 更充份利用校園空間為學生</li> <li>● 提供趣味性活動，吸引學生</li> <li>● 積極投入校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用各樓層展板展示富趣味性的數學知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拍照紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度，數學組以「謎太郎」為題，於各層樓次製作壁報，內容包括「羅馬數字、中國花碼、立體圖形、數學謎題」，富有趣味性，並能激發學生思考。有關壁報內容已拍照紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續以展板展示多樣化數學知識。</li> </ul>
4. 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在適當的課題，提出一些富趣味性的數學謎題，引起學生的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於每一單元提出最少一道富趣味性的數學謎題</li> <li>● 利用各樓層展板展示相關內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集紀錄</li> <li>● 拍照紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師除了在課堂中提出謎題，本年度亦有一個以「謎太郎」為題的備課。</li> <li>● 已於各層樓次製作壁報，並已拍照紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 效果理想，故在教學及安排數學活動上，仍會繼續配合來年的教學主題。</li> </ul>

道教青松小學（湖景邨）2015 至 2016 年度小學數學比賽成績

名稱	主辦單位	比賽日期	成績
數學資優培訓課程	迦密唐賓南紀念中學	暑假	優異獎狀 6A(5A) 雷仁杰 優良獎狀 6A(5A) 伍子臨
2015 數理遊蹤 邀請賽	廠商會中學、廠商會蔡章閣 中學合辦	21-11-2015(六)	銀獎 5A 戴敏慧 馬啟菲 梁德廉 黃凝璐 優異獎 5A 冼承煒 陳琬澄 譚展塋 許丁霖
第二屆全港小學數學挑戰賽(初賽)	香港天主教教區學校聯會 (中學組)	5-12-2015(六)	新界西區 四年級團體亞軍 4A 李東霖 張敬浩 余景濂 吳卓軒 團體優異 4A 陳穎瑩 戴蘊慧 蔡樂琳 楊子語 第十九名 五年級團體冠軍 5A 洪昭亮 譚展塋 冼承煒 陳琬澄 六年級團體第十名 6A 楊絲琳 伍子臨 敖子軒 何燦琦  個人獎 金獎 4A 李東霖 5A 洪昭亮 銀獎 4A 余景濂 吳卓軒 5A 冼承煒 6A 楊絲琳 銅獎 4A 張敬浩 5A 蔡偉賢 許燁婷 許丁霖 梁德廉 譚展塋 6A 伍子臨 敖子軒 優異 4A 陳穎瑩 戴蘊慧 5A 陳琬澄
第十一屆全港小學 數學比賽(屯門區)	香港理工大學 迦密唐賓南紀念中學	12-12-2015(六)	銅獎 6A 楊絲琳 伍子臨 雷仁杰 優異獎狀 6A 何燦琦 郭晶 劉俊毅 優良獎狀 5A 冼承煒 譚展塋 葉嘉謙
「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2016	香港數學奧林匹克協會	1-1-2016(四) 3-1-2016(日)	香港賽區個人成績 一等獎 6A 雷仁杰 伍子臨 5A 洪昭亮 葉嘉謙 4A 余景濂 李東霖 3B 潘嘉亮 3A 羅浩洋 2A 張暉浚 葉慶豫 二等獎 6A 何燦琦 楊絲琳 秦柏洋 駱映澄 5A 蔡偉賢 冼承煒 3A 唐為雷 陳子謙 鄺玉琦 徐越 2A 林澤彤 周俊杰 謝寶瑩 三等獎 6A 郭晶 敖子軒 劉俊毅 5A 許丁霖 譚展塋 陳琬澄 戴敏慧 4A 張敬浩 黃嘉成 陳穎瑩 蔡樂琳 戴蘊慧 楊子語 吳卓軒 3A 周貝兒 2A 鄭鴻熙 1D 林穗晞 朱鈞來 1A 黎藁蕎

			<p style="text-align: center;"><b>晉級賽(華南賽區)個人成績</b></p> <p>一等獎 5A 洪昭亮 3B 潘嘉亮 2A 鄭鴻熙  二等獎 5A 許丁霖 3A 羅浩洋 2A 張暉浚  2A 葉慶豫 1A 謝寶堃  三等獎 3A 鄺玉琦</p> <p style="text-align: center;"><b>全國總決賽個人成績</b></p> <p>一等獎 5A 洪昭亮 3B 潘嘉亮 (獲選為華夏之星)  二等獎 2A 葉慶豫  三等獎 2A 張暉浚</p>
第 23 屆香港小學數學奧林匹克比賽 (P4, 6)	香港數學奧林匹克學校	24-1-2016(日)	<p>個人銀獎 6A 伍子臨 4A 李東霖  個人銅獎 4A 余景濂 4A 吳卓軒 4A 蔡樂琳</p>
第六屆屯門區「數字串串橋」比賽	東華三院邱子田紀念中學	27-2-2016(六)	<p>團體優異獎 5A 梁德廉 冼承煒 賴秀能  個人優異獎 5A 梁德廉</p>
2016 全港小學數學精英選拔賽	保良局	5-3-2016(六)	<p>計算競賽二等獎 6A 伍子臨 楊絲琳  三等獎 6A 王天毅  數學競賽二等獎 6A 伍子臨  三等獎 6A 楊絲琳  總成績 二等獎 6A 伍子臨 楊絲琳</p>
2016 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 初賽	香港數學奧林匹克協會	13-3-2016(日)	<p style="text-align: center;"><b>香港賽區個人成績</b></p> <p><b>金獎</b> 6A 伍子臨 楊絲琳 5A 洪昭亮 許丁霖 冼承煒  4A 余景濂 李東霖 張敬浩 3A 鄺玉琦 徐越 唐為雷  1D 林穗晞</p> <p><b>銀獎</b> 6A 劉俊毅 雷仁杰 秦柏洋 郭晶  5A 戴敏慧 許燁婷 蔡偉賢 4A 吳卓軒  3A 林顯嫻 林顯涌 羅浩洋 3B 彭可昊 林敬堃 潘嘉亮  2A 周俊杰 張藝馨 葉慶豫 鄭鴻熙  1A 薛文仲 1B 龍煒程 1C 楊芯寧</p> <p><b>銅獎</b> 6A 何燦琦 駱映澄 王天毅 敖子軒  5A 譚展望 葉嘉謙 4A 戴蘊慧 黃頌衡  蔡樂琳 陳穎瑩 楊子語 3A 何卓妍 陳子謙  2A 張暉浚 林澤彤 1D 林卓衡</p>

			<p style="text-align: center;"><b>晉級賽個人成績</b></p> <p><b>金獎</b> 5A 洪昭亮 3B 潘嘉亮  <b>銀獎</b> 3A 徐越 3B 彭可昊  <b>銅獎</b> 5A 許丁霖 冼承煒 4A 余景濂 黃頌衡 3A 鄺玉琦</p> <p style="text-align: center;"><b>AIMO 決賽個人成績</b></p> <p><b>銀獎</b> 2A 張藝馨 2A 葉慶豫  <b>銅獎</b> 2A 張暉浚 2A 林澤彤 1A 薛文仲</p>
第一屆全港小學數學挑戰賽(決賽)	香港天主教教區學校聯會(中學組)	2-4-2016(六)	<p>小五組 個人賽  <b>優異獎</b> 5A 洪昭亮</p>
屯門、元朗及天水圍區小學 Rummikub 魔力橋數字比賽	基督教四方福音會深培中學	16-4-2016 (六)	<p><b>團體優異獎</b> 6A 楊絲琳 王天毅 雷仁杰 駱映澄  <b>個人金獎</b> 6A 王天毅  <b>銀獎</b> 6A 楊絲琳</p>
第 23 屆香港小學數學奧林匹克比賽 (P2, P5)	香港數學奧林匹克學校	24-4-2016 (日)	<p><b>個人銀獎</b> 5A 洪昭亮  <b>個人銅獎</b> 5A 冼承煒 葉嘉謙 蔡偉賢  2A 周文喬 周俊杰 葉慶豫</p>
第 27 屆全港小學數學比賽 2016	香港教育專業人員協會、香港教育學院	30-4-2016 (六)	<p><b>進入決賽 (36 強)</b>  <b>個人二等獎</b> 6A 伍子臨 6A 楊絲琳 6A 敖子軒  <b>個人三等獎</b> 6A 秦柏洋</p>
全港小學創意數學遊戲設計比賽	香港教育專業人員協會、香港教育學院	28-5-2016 (六)	<p><b>全港季軍</b>  5A 冼承煒 譚展塋 葉嘉謙 馬啟菲 許燁婷 戴敏慧</p>

道教青松小學(湖景邨)

2015-2016 年度常識組工作報告

- 關注項目：1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。  
 2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。  
 3. 培養學生的自信心和積極態度。  
 4. 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 制定預防策略。 1.1 成立「風險評估小組」 減少意外發生	● 派發指引或通告提醒家長各項常識科實驗及戶外活動的安全指引	● 全學年	● 所有常識科活動,如參觀、實驗等必需派發安全指引及通告	● 檢視通告及指引	● 按教育局指引進行常識科實驗及戶外活動的安全措施 ● 活動前派通知會家長。 ● 進行戶外考察活動預先向學生講解守則，例如參觀中西區文物徑，過程順利，沒有意外發生。	● 明年繼續這措施
1.2 使家長對常識科多些認識，減少不必要的爭執及投訴	● 於家長會向家長講解常識功課及考試要求	● 全學年	● 全年舉辦最少兩次家長會	● 統計參加人數及次數	● 已於小一適應課程及家長茶敘向家長講解常識功課及考試要求。 ● 沒有家長投訴	● 明年繼續這措施

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。	● 科技日	● 上學年	● 全校 80%以上學生參加有關活動/比賽 ● 完成科技日工作紙	● 統計參與人數 ● 檢視科技日工作紙 ● 檢視活動相片	● 達標 ● 全校 100%學生參加科技日活動 ● 飛機比賽、太陽爐製作。	● 明年繼續舉辦
1.1 提升學生資訊科技能力 1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能	● 於班房添置科學課外書籍	● 全學年	● 每班購置 5 本課外書	● 統計書本數量 ● 統計借閱人數	● 本年度沒有添置科學課外書籍	● 明年會再考慮添置科學課外書籍
2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，以促進學生有系統的學習。 2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學	● 網上自學平台	● 全學年	● 全年提供至少兩個網上學習平台供學生自學用	● 統計參加人數及次數	● 達標 ● 已參加兩次網上問答比賽 ● 與出版商會合作，兩班同學利用 IPAD 進行戶外流動電子學習	● 明年繼續推行
3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。 3.1 全體教師能完成相關培訓 3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗 3.3 配合課程共同備課，以資訊科技配合課堂，提升學習效能。	● 專業進修  ● 共同備課	● 全學年  ● 全學年	● 最少兩次有關常識本科及資訊科技教學進修活動  ● 每學期一次與資訊科技配合之學科內容	● 統計參加人數及次數  ● 統計備課時數 ● 觀察學生表現 ● 檢視會議紀錄及教案	● 14 位老師進修兩次以上 ● 10 位老師進修了一次 ● 達標(後期因校方建議進修可彈性處理) ● 在檢討會會議分享別校成功經驗  ● 達標 ● 進行六次共備，兩次配合 IT 教學。 ● 針對學生的學習情況，設計不同的課業及課堂活動，提升學生學習興趣，科任於課後反思，亦表示有成效。	● 明年繼續推行  ● 繼續推行 ● 檢視共同備課資料

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 培養學生的自信心。 1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與 1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	● 培訓優秀學生參加校內、外常識問答比賽	● 全學年	● 全年參加比賽至少四次	● 統計參加人數及次數	● 達標 ● 20人參加問答比賽 ● 參加比賽超過四次 ● 獲獎名單可參閱文件：1516全年獲獎紀錄	● 積極由、五年級中挑選優秀學生，讓他們參與不同形式的問答比賽，讓更多同學有機會參與及吸取經驗
	● 中國文化考察，認識祖國，擴闊眼界	● 12月下旬	● 學生往內地進行文化交流活動，學懂與人溝通技巧	● 完成專題展覽 ● 出版刊物	● 達標 ● 舉行兩次內地交流活動。地點是廣州。 ● 和滿族小學同學進行不同的活動交流，例如科技、跳繩、舞蹈等活動 ● 同學順利完成交流活動及報告	● 繼續舉辦交流活動
	● 舉行社際通識問答比賽，提升學生成就感	● 下學年	● 於校內以社際形式舉行搶答比賽一次	● 統計比賽成績及參加學生人數 ● 觀察學生能表現	● 達標 ● 於第二次全方位活動週與英文組合辦，以社際形式進行比賽 ● 全校同學進行筆試 ● 社代表進行搶答比賽	● 明年繼續以社際形式進行 ● 明年繼續以筆試形式進行，全校同學可參與
	● 共同備課	● 全學年	● 全學年最少一次與培養自信心相關之學科內容	● 統計備課時數 ● 觀察學生表現 ● 檢視會議紀錄及教案	● 達標 ● 進行一次以上共備 ● 針對學生的自信情況，設計不同的課業及課堂活動。科任於觀課時亦看見學生勇敢表達及愉快學習。	● 視明年關注事項繼續推行



目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
2. 培養學生的積極態度。 2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	● 參與一人一花種植計劃，送贈花卉到護老院舍，積極服務他人	● 上學期	● 70%的同學參與活動 ● 80%環保大使協助推動種植活動	● 統計參與人數	● 達標 ● 全校同學參與一人一花種植計劃，並挑選花卉送贈到護老院舍 ● 共20名學生成為環保大使 ● 協助推行或參與環保活動	● 繼續舉辦活動
	● 參加康文署舉辦之綠化校園資助計劃及種植比賽	● 全學年	● 美化正門園圃及二樓平台學生園圃 ● 全年舉辦最少兩次種植活動 ● 全年參與最少一次校外種植比賽	● 檢視工作報告 ● 實地觀察工作進展及成果	● 參與區內種植比賽 ● 獲獎名單可參閱文件：1516全年獲獎紀錄 ● 學生參加2016年香港花卉展覽賽馬會學童鑲嵌花壇活動	● 嘗試推行更多有關環保活動，以培養同學的環保意識

關注事項(四) 於各科課程滲入與學習主題「謎太郎」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 配合學習主題 - 「謎太郎」，舉辦相關活動。	● 組織常識特工隊，負責為全校學生設計趣味常識遊戲	● 全學年	● 選出15名特工 ● 協助推行活動	● 統計參與活動次數及參加學生人數	● 不達標，沒有成立特工隊 ● 人手不足，處理過程較繁複，將時間放在「謎太郎」展板及問答遊戲上。	● 明年不推行
	● 「謎太郎」展板及問答遊戲	● 全學年	● 常識科任及特工隊學生負責設計問答题目 ● 全年最少2次更換展板內容 ● 全校最少50%的同學參加遊戲	● 統計參加遊戲人數 ● 統計更換展板次數	● 由科主任向課程主任提供趣味常識資料，由課程主任統一處理。	● 明年仍用此措施

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
	● 參觀活動	● 全學年	● 每級最少50%同學能參與活動一次	● 檢視活動工作紙 ● 統計參加人數及活動次數	● 達標 ● 除一年級外，全部同學外出參觀一次 ● 走出課室，豐富學生的學習經歷，提高學習興趣。	● 明年繼續推行
	● 共同備課	● 全學年	● 全年至少一次與學習主題相關之學科內容	● 統計備課時數 ● 觀察學生表現 ● 檢視會議紀錄及教案	● 達標 ● 各級共備「謎」學習主題一次 ● 設計不同的課業及課堂活動。提高學生學習動機及愉快學習。	● 明年繼續推行
	● 專題研習	● 上學年	● 各同學需繳交以「家在香港」為題之專題研習技能工作紙及報告一份	● 學習表現成績將計算在評估內，佔評估考試常識科總分10分 ● 觀察其學習及匯報過程	● 達標 ● 所有同學均能完成工作紙及報告 ● 學生表現積極 ● 加深學生對「謎」(未知事物)的追求及提高學習興趣	● 下學年繼續舉行 ● 於第二次考試後用一個星期常識課去進行專題研習

道教青松小學(湖景邨)  
2015-2016 年度視覺藝術科工作報告

- 關注項目：1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。  
2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。  
3. 培養學生的自信心和積極態度。  
4. 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 制定預防策略。 1.1 成立「風險評估小組」減少意外發生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 派發指引或通告提醒家長有關戶外活動的安全指引</li> <li>● 定期評估有關安全守則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行戶外活動如參觀等必需派發安全指引及通告</li> <li>● 學生對使用鐮刀及剪刀的安全意識提高</li> </ul>	● 科任觀察學生有沒有按指示進行活動	● 已制定視藝科風險評估守則	● 下學年繼續沿用
2. 專業發展 2.1 定期安排教師作有關培訓	● 三年內所有教師參加有關培訓	● 最少 35% 教師參與一次有關培訓	● 檢視教師持續專業發展日誌紀錄	● 由於本年度教育局未有相關培訓，故未有科任進行有關進修	● 下學年如有推出有關培訓，將編配科任參加

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>1. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。</p> <p>1.1 提升學生資訊科技能力</p> <p>1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級學生利用網上資源，於習作前搜集有關課題的資料及圖片</li> <li>● 科任利用教學簡報、影片和範作教授及啟發學生予視藝範疇的發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期最少兩次學生根據相關課題預習，利用網上資源，搜集資料及圖片</li> <li>● 每學期最少一次共同備課，包含資訊科技元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任審視學生的資料搜集冊</li> <li>● 每級級聯絡人於會上分享共備課題，讓同儕互相教學雙長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 挑選班科任回饋：本活動能 100%幫助學生建構畫作，作構圖參考</li> <li>● 普通班科任回饋：本活動能 60%幫助能力稍弱的學生塑造圖案，惟普通班普遍有一半學生較常欠交</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年將取消本項活動，為配合 STEM 發展，將物色其他富資訊科技元素的活動來提升學生資訊科技能力</li> </ul>
<p>2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，以促進學生有系統的學習。</p> <p>2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立網上自學平台，讓學生透過資料庫的連結，多認識藝術知識</li> <li>● 設立網上佳作平台，方便學生作跨年級佳作欣賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能於網上自學平台自發學習，並與同儕分享得著</li> <li>● 學生能於佳作平台上選舉佳作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 學生瀏覽網頁人次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於學校網頁設計問題，未能於網上進行佳作選舉，故改為於禮堂設立畫展，並以紙筆形式進行「視藝之星」選舉。99%學生參加本活動，而且過程十分投入，只有不足 1%廢票。最終每級獲金獎的視藝之星亦深得同學認同，可見活動有成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年將優化網上平台系統</li> <li>● 下學年將轉為網上形式的「視藝之星」選舉</li> </ul>

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。					
3.1 全體教師能完成相關培訓	● 鼓勵並安排科任作有關培訓	● 各科任需於三年內最少參與一次有關 STEAM 教學或運用 APPS 教學的培訓	● 檢視教師持續專業發展日誌的紀錄	● 100%科任完成一次 STEM 培訓，惟與 STEAM 有關的培訓則沒有	● 下學年繼續推行
3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗	● 安排科任於年終檢討會分享經驗	● 科任於檢討會議中，分享學習上和教學上的心得	● 檢視檢討會議紀錄	● 沒有科任於課堂上運用 STEAM 或相關 APP 進行教學	

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 培養學生的自信心。					
1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與	● 安排學生參觀藝術展覽館	● 全體學生能完成參觀工作紙	● 觀察學生之投入程度 ● 拍照紀錄 ● 檢視工作紙	● 出席參觀的學生表現積極投入，100%於參觀後交回工作紙	● 下學年繼續推行
1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	● 舉行年終學生視藝成果展	● 全體學生能進行投票，選出「我最愛之視藝之星」		● 當天出席的學生100%均有投票，而且表現投入，全校投票具代表性	

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
2. 培養學生的積極態度。 2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任好書推介藝術類別的書籍</li> <li>● 成立美術學會，進行大型美化校園活動，如：壁畫創作、大型拼貼等</li> <li>● 舉行「視藝同樂日」，讓學生欣賞學生之佳作、進行互選、參與攤位及觀賞影片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任以「藝術類別」的書籍</li> <li>● 作好書推介</li> <li>● 挑選 20 至 25 位同學參加</li> <li>● 美術學會</li> <li>● 全校學生參與「視藝同樂日」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生之投入程度</li> <li>● 拍照紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生借閱藝術類書籍的紀錄對比上一年度提高了 50%</li> <li>● 美術學會成員在「校園美化-窗花工作坊」中表現投入，有助提高學生對學校的歸屬感</li> <li>● 窗花作品張貼於樓梯間的玻璃窗上，引起全校同學注目</li> <li>● 因與「我最愛之視藝之星」選舉時間太近，故未有足夠時間籌備「視藝同樂日」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續推行</li> <li>● 下學年繼續推行「美化校園」的其他項目</li> <li>● 下學年或會提早舉行，或以班作單位，展示學生佳作，締造同學間的互賞文化</li> </ul>

關注事項(四) 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 於課程滲入與學習主題「謎太郎」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合課程發展組推動的學習主題「謎太郎」，設計與主題有關的教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級教材中最少有一項與「謎太郎」有關</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視教學進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級均有設計與「謎太郎」有關的教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年將轉另一個學習主題</li> <li>● 可繼續沿用部分教材</li> </ul>

2015 至 2016 年度視覺藝術科校外比賽及活動紀錄

日期	活動名稱	主辦機構	參與人數	備註
10 月	防火安全標語創作及圖畫填色比賽	屯門區防火委員會	繪畫訓練班(10 人)	5D 黃靖琪獲小學組金獎 5A 蕭穎欣獲小學組銅獎 5B 何錫恆、劉凱雯、 2E 吳靖楠獲嘉許獎
11 月	創校@校園美化計劃	香港教育大學	2 人	古錦秀老師及方超老師負責擬定計劃書及繪畫設計圖
11 月	「我城景觀與電影媒體藝術創作計畫」	香港視藝文化教育協會	3 組 (14 人)	先到深水埗遊學，再參加模型工作坊 榮譽獎： 5B 周鎧瑤 5B 蔡珮穎 5B 何錫恆 5B 劉凱雯 6B 馮智誠  傑出獎： 5A 馬啟菲 5A 蕭穎欣 5C 陳瑞奇 5D 江宗旺
12 月	化學品安全漫畫設計比賽 2015	職業安全健康局	繪畫訓練班(10 人)	5D 黃靖琪獲小學組冠軍 5A 蕭穎欣、5B 劉凱雯 獲小學組優異獎
12 月	第十四屆維記牛奶·小手活出彩虹《彩虹 buddy 設計大賽》	維記牛奶公司	全校	本校獲小學組「慈善學校大賞」 (獲頒學校發展基金 1,000 元及獎座乙個) 每位學生獲頒參與證書
12 月	《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽	電影、報刊及物品管理辦事處	全校	
12 月	「deTour 2015 學校藝術導賞團」	教育局	40 人	中環元創坊參觀裝置藝術展覽

日期	活動名稱	主辦機構	參與人數	備註
1月	第八屆校園藝術大使計劃	香港藝術發局	2人	嘉許狀 5A 許燁婷 5A 黃凝璐
2月	「傑出藝術老師獎」計劃	香港藝術發展局	1人	古錦秀老師獲頒發「傑出藝術老師獎」榮譽
2月	「我的開心寵物」繪畫比賽 2016	香港寵物用品博覽 2016	4A班	4A 謝政橋獲高小組優異獎
3月	「童心看工程」繪畫比賽	香港工程師學會	繪畫訓練班(10人)	4A 鄧肇翹、5B 林洛雯 5B 周鎧瑤獲優異獎
3月	校內級際視藝創作比賽	本校	全校	配合年度主題 「謎太郎」
3月	美化校園窗花拼貼工作坊	本校美術學會	五年級 (8人)	5A 馬啟菲、黃凝璐、戴敏慧、 5B 劉凱雯、5C 嚴芷瞳 5D 江宗旺、譚嘉浚、黃靖琪
3月	「我城景觀與電影多媒體藝術創作頒獎禮暨教學分享會」	香港視藝文化教育協會	7人	5B 周鎧瑤、5B 蔡珮穎及 6B 馮智誠獲邀作得獎分享
4月	第十四屆維記牛奶·小手活出彩虹競技賽	維記牛奶公司	42人	古錦秀老師、5B 劉凱雯及尹浩翔 參與拍攝花絮工作 每位學生獲頒參與證書
4月	第五屆「墨兜環保填色創作比賽」	佳能香港有限公司	全校	每位學生獲頒參與證書
4月	「屯門盆景蘭花暨環保種植展覽 2016—繪畫寫生比賽」	青松觀	15人	5D 黃靖琪獲小學組優異獎
4月	「大啖鬼」四格漫畫設計比賽	環境運動委員會	繪畫訓練班(10人)	
4月	「流動藝術館車計劃」	賽馬會	全校	
6月	「連繫彼此生命 填出你我天地」填色比賽	第四十九屆聯校科學展覽	全校(自願性質)	
6月	Tombow 蜻蜓牌 LMC 繪畫比賽 2016	Tombow	學生代表 (6人)	
6月	共建安全網絡 2016「數據安全 交易安心」吉祥物設計比賽	香港電腦保安事故協調中心	學生代表 (2人)	



2015 至 2016 年度視覺藝術科校外比賽及活動紀錄(學生自行報名)

日期	活動名稱	主辦機構	參與人數	備註
9 月	The International Children' s Art Competition/Children' s Art Exhibitions	Advena World Public Relations & Integrated Marketing Communications	/	Advena World 2015 Amazing Artist Award by 5B Leung Pui Kan , 2B Leung Pui Chi
9 月	2015「奔向未來」繪畫比賽(亞太區)	艾斯爾國際文化交流(香港)	/	1B 郭家諾獲兒童組優異獎
9 月	第二屆全港兒童繪畫分齡賽	星島雜誌集團	/	5B 梁沛勤獲西洋畫(第七組)二等獎 5B 梁沛勤獲中國畫(第七組)二等獎 2B 梁沛芝獲西洋畫(第四組)二等獎
10 月	護耳耆英嘉年華兒童填色比賽	香港聾人促進會	/	1A 黎海澄獲初級組冠軍
11 月	中國·白銀第十五屆 PHE 國際青少年書畫大賽	PHE 國際青少年書畫大會	/	5B 曾宇恆獲優異獎
12 月	國際青年協會繪畫比賽 2015	國際青年協會	/	1B 郭家樂獲水彩畫組季軍
12 月	「CCE&EE 國際童畫創意聯賽	中國國際兒童藝術教育交流協會	/	2A 李思瞳獲小學 A 組個人書畫類特金獎
2 月	GREEN 綠色環保繪畫比賽	國際青年協會	/	2B 梁沛芝獲 6-歲水彩畫組別銅獎
7 月	CCP&EE 國際童畫創作聯賽	中國國際兒童藝術教育交流協會	/	2A 李思瞳獲小學 A 組個人書畫類金獎

2015-2016 年度體育科工作報告

- 關注項目：
1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。
  2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
  3. 培養學生的自信心和積極態度。
  4. 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。

關注事項推行計劃

關注事項	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1 制定預防策略。 1.1 成立「風險評估小組」 減少意外發生	● 科任老師定期評估有關體育科的安全守則。	● 學生及老師對體育安全意識均有所提昇	● 觀察及問卷	● 體育科自評問卷顯示，「本科老師有足夠的安全意識及急救常識」一項得分為4.5/5，較上年度4.1為高 ● 已重新檢視體育手冊內的安全須知，暫未有需要修訂 ● 本年度未有學生在體育課或訓練期間嚴重意外受傷的紀錄	● 繼續與科任定時檢視相關安全守則
2.1 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。 2.1.1 提升學生資訊科技能力	● 引導學生運用資資訊科技能力進行專題報告	● 一至四年級學生運用資訊科技能力進行專題報告 ● 五、六年級學生運用資訊科技能力進行資料蒐集	● 觀察及評估	● 一至四年級學生都進行與本年度學校學習主題相關的專題報告，從網上搜集資料以完成報告，大部份學生均能運用資訊科技能力完成報告，表現理想 ● 五、六年級因時間未能配合而未有進行與本年度學校學習主題相關的資料蒐集	● 來年繼續讓學生運用資訊科技能力進行專題報告及資料蒐集

關注事項	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
2..1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能	● 進行課堂拍攝作為課後技能分析參考	● 每班至少每年進行一次課堂拍攝並進行課後分析	● 觀察	● 六年級嘗試在排球課(上手發球)由教學助理進行拍攝，惟在分析動作並回饋學生方面的效果未如理想	● 建議來年各級選擇適合課題並以二人共用一部平板電腦的模式互相進行攝錄
2.2 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。					
2.2.1 全體教師能完成相關培訓	● 安排科任老師參加相關培訓	● 三年內達致 100%參與率	● 統計	● 本年度科主任曾出席由「香港大學電子學習發展實驗室研究伙伴學校啟動禮暨全港電子學習公開課 2016」 課堂觀摩與交流:高小體育科，從課堂實踐所見，本校亦具備條件在體育課更廣泛地使腦平板電腦進行電子教學	● 來年宜推薦更多科任老師接受培訓
2.2.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗	● 安排老師在科務會議分享	● 所有老師都參與分享	● 觀察及問卷	● 六年級科任在檢討會議分享在排球課進行電子教學的經驗，老師認為本年度經驗具參考價值，並指出選取合適課題及安排學生二人共用平板電腦以代替教學助理協助拍攝更能發揮電子學習的功能及成效	● 來年可安排不同級別的老師進行分享

關注事項	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
3.1 培養學生的自信心 3.1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行聯校運動競技日</li> <li>● 訓練學生田徑項目，參加屯門區陸運會</li> <li>● 學生接受足球訓練，提高足球技巧</li> <li>● 學生接受手球訓練</li> <li>● 學生接受中國舞訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校共有 350 人參加</li> <li>● 全校共 320 名學生曾接受選拔，各組運動員共 42 人參加集訓</li> <li>● 全校有 16 名學生曾接受課後培訓</li> <li>● -全校有 20 名學生曾接受課後培訓</li> <li>● 參加人數 18 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計</li> <li>● 統計</li> <li>● 統計</li> <li>● 統計</li> <li>● 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校約 450 人參加，學生表現投入，氣氛熱烈</li> <li>● 全校約 400 名學生曾接受選拔，各組共 47 人參加集訓，36 人參加屯門區陸運會</li> <li>● 屯門區第十九屆小學校際陸運會：</li> <li>● 冠軍 2 名、亞軍 2 名、</li> <li>● 殿軍 4 名、優異 6 名</li> <li>● 共 14 名學生於課後由香港足總會教練進行訓練，全期共 11 課</li> <li>● 共 20 名學生接受課後培訓並參與校際比賽</li> <li>● 共 18 人接受中國舞訓練並參與校際比賽</li> <li>● 獲得第五十二屆學校舞蹈節中國舞(群舞)小學高級組甲等獎及第三十屆舞蹈大賽東方少年組銀獎，表現理想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續舉行</li> <li>● 繼續由二年級開始挑選有潛質學生進行集訓</li> <li>● 來年考慮組織球隊參與校際比賽</li> <li>● 來年繼續訓練及比賽</li> </ul>

關注事項	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生接受龍獅藝訓練</li> <li>● 學生接受花式跳繩訓練及參加比賽</li> <li>● 攤位遊戲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加人數 16 人</li> <li>● 參加人數 30 人</li> <li>● 全校共 320 名學生參加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計</li> <li>● 統計</li> <li>● 統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共 18 人參與訓練並於不同場合參與匯演</li> <li>● 共 22 人參與訓練，在全港分區小學跳繩比賽 2016 中獲得冠軍 16 名、亞軍 11 名、季軍 7 名及殿軍 2 名，表現出色</li> <li>● 遊戲日當天學生踴躍參與，表現技入</li> <li>● 綜觀學生參與上述比賽及訓練的情況，非精英班學生約佔 67%，學生表現積極投入，效果理想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年度繼續朝著這個方向推動學生參與</li> </ul>
3.1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排學生帶領早操</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部早操活動都由學生帶領</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每週兩次安排一至六年級各班學生輪流帶領全體學生做早操，效果理想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續</li> </ul>
3.2 培養學生的積極態度 3.2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用小息時段安排學生進行簡單體育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生都能參與小息時段進行的體育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察、統計及問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每天小息時段安排全體同學自由參與來回跑，由體育大使協助計時，全學年共 1676 人次參與，同學十分踴躍，本年度 APASO 數據顯示，學生在「整體滿足感」方面較去年提昇，其中以三年級尤為顯著</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續</li> </ul>

關注事項	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
4. 提昇學生對體育科的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過專題報告活動引導學生進行與體育科相關的探究</li> <li>● 透過資料蒐集活動引導學生進行與體育科相關的探究</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級專題報告活動都能配合學習主題「謎太郎」</li> <li>● 五、六年級學生的資料蒐集活動都能配合學習主題「謎太郎」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至四年級學生都進行與本年度學校學習主題「謎太郎」相關的專題報告，就不同運動項目進行探究，探究主題包括籃球、奧運項目、運動裝備設計及躲避盤等，大部份學生都認真蒐集資料及完成報告，表現投入</li> <li>● 五、六年級因時間未能配合而未有進行與本年度學校學習主題「謎太郎」相關的資料蒐集活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年專題報告將配合學校學習主題「尋找欣賞的故事」</li> <li>● 來年五、六年級應配合學校學習主題「尋找欣賞的故事」進行資料蒐集活動</li> </ul>

道教青松小學(湖景邨)

2015-2016 年音樂科工作報告

- 關注項目：1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。  
 2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。  
 3. 透過不同類型的音樂活動，豐富學生的音樂經驗，培養學生的自信心及積極態度。  
 4. 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 制定預防策略。	● 根據「風險評估小組」指引，制訂出外活動安全守則。	● 進行活動前，發出相關的通告及指引，並於活動後作出檢討。	● 觀察 ● 檢視相關通告及檢討紀錄	● 本年共舉辦了15次外出活動 ● 每次活動前均有發出相關的通告及指引，所有檢討均指出活動流程順暢安全 ● 見附錄三：校外表演及活動紀錄	● 將出外活動安全守則恆常化

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。 1.1 提升學生資訊科技能力	● 在校內的電腦裝設音樂軟件，鼓勵學生利用相關程式進行學習、創作、聆聽、自學或鞏固知識。	● 每級每學期至少有兩次有關資訊科技之學習活動	● 觀察學生表現 ● 觀察學生作品	● 本年裝設的音樂軟件： ● 小小作曲家、多媒體創作室、互動練習、互動教室 ● 軟件有助學生學習、創作、聆聽、自學及鞏固知識 ● 每級每學期均有兩次或以上有關資訊科技之學習活動 ● 學生反應良好，學習興趣提升 ● 80%學生能投入參與各項活動	● 來年繼續

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能	● 學生需自行利用網上資源搜集音樂資料，進行專題研習活動。	● 三至六年級學生，於學年內至少有一次專題研習活動。 ● 學生能以口頭、書面或表演的方式呈示學習成果。	● 觀察學生表現 ● 觀察學生資料搜集之結果 ● 統計達標人數	● 三至六年級學生本年的專題研習活動如下： 三年級(我最喜愛的兒歌)； 四年級(西洋樂器介紹)； 五年級(中國樂器介紹)； 六年級(西方流行音樂分享) ● 85%學生能以口頭、書面或表演的方式呈示學習成果 ● 60%學生表示，利用網上資源搜集資料能提昇他們的學習興趣	● 來年繼續
2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，似促進學生有系統的學習。 2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學	● 收集適合各年級使用的電子學習 APPS，建設資料庫方便學生使用。	● 資源庫內需涵蓋創作、演奏、聆聽及評鑑音樂四大範疇	● 檢視資源庫的內容	● 資料庫見附錄一 ● 資源庫內需涵蓋創作、演奏、聆聽及評鑑音樂四大範疇 ● 電子學習 APPS 能提升學生興趣	● 來年繼續 ● 搜羅更多電子學習 APPS
3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。 3.1 全體教師能完成相關培訓	● 透過參與不同類型的電子培訓課程，以增進教師的資訊科技運用能力。	● 科任每學年最少出席一次有關音樂科資訊科技教學的工作坊或課程培訓	● 保存老師出席有關培訓之紀錄	● 80%音樂科教師於本年度參與過有關音樂教學的工作坊或研討會，並能作專業交流 ● 音樂科任於本年參加由教育局舉辦的音樂科研討會或工作坊如下：	● 來年繼續 ●



目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗	● 教師於參加有關工作坊或課程培訓後，須與科任作專業交流。	● 科任需於科務會議或檢討會上，匯報於課程所得之知識、技巧或教學心得。	● 檢視科務及檢討會議紀錄	● 賽馬會中國音樂教育及推廣計劃簡介會 ● Ipad 作曲編曲班 ● 朗文音樂 2016 平板電腦電子 ● 教學資源體驗工作坊 ● 100%科任於科務會議或檢討會上匯報於課程所得之知識、技巧及教學心得。 ● 60%科任曾利用研討會或工作坊之所得於課堂教學當中	● 來年繼續

關注事項(三) 透過不同類型的音樂活動，豐富學生的音樂經驗，培養學生的自信心及積極態度。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 透過不同類型的音樂活動，豐富學生的音樂經驗，培養學生的自信心及積極態度。	1. 選拔音樂才能優秀之學生，參與在課餘時間舉辦之合唱團、手鈴隊及節奏樂隊。	● 15%學生能參與此類資優培訓活動 ● 70%學生能在活動中提升自信及積極態度	● 安排有關之音樂活動/比賽/表演 ● 各學生能據自己不同的能力及興趣，參與不同種類的音樂活動 ● 與學生制定自信提升目標及積極態度準則 ● 統計人數 ● 統計活動次數 ● 觀察學生表現	● 約有 80 人參與合唱團；30 人參加節奏樂隊；14 人參與手鈴班，全校人數之 21%能參與此類資優培訓活動 ● 36 人參與非洲鼓班、19 人參與中國鼓班及 34 人參與中樂班；全校人數之 15%能參與此類興趣培訓活動 ● 570 人參與校內之天才表演/周會表演，佔全校人數之 99% ● 75%學生能在活動中提升自信及積極態度 ● 活動成績見附頁二：2015-2016 ● 音樂組成績總表	● 來年繼續 ● 擴展中樂班規模
	2. 選拔對學習樂器有興趣的學生參加非洲鼓班、中國鼓班及中樂班。	● 15%學生能參與此類興趣培訓活動 ● 70%學生能在活動中提升自信及積極態度			
	3. 鼓勵不同能力之學生參與校內的音樂活動—天才表演/周會表演	● 80%學生能參與此類自由報名活動 ● 60%學生能在活動中提升自信及積極態度			

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
	4. 鼓令廿四式比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 約 15 名學生能參與此活動</li> <li>● 60%學生能在活動中提升自信及積極態度</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因本年度招收新成員及聘用新導師，故未能參與是次比賽</li> <li>● 學員在才藝表演中表現出色</li> <li>● 80%學生能藉表演活動提升自信及積極態度</li> </ul>	● 來年按學生能力報名參與
	5. 校際音樂節比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 15%學生能參與此活動</li> <li>● 60%學生能在活動中提升自信及積極態度</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校 104 名學生參與，佔全校學生人數 18%，共獲五項亞軍、一項季軍、榮譽獎狀 2 張、優良獎狀 11 張、良好獎狀 5 張</li> <li>● 活動成績見附頁二：2015-2016 音樂組成績總表</li> <li>● 80%學生能在活動中提升自信及積極態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續</li> <li>● 鼓勵學生參與</li> </ul>
	6. 綜合晚會表演	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5%學生能參與此活動</li> <li>● 60%學生能在活動中提升自信及積極態度</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 穗港童心綜合晚會於 2016 年 5 月 19 日假屯門大會堂舉行。是次活動由道教青松小學主辦，本校派了合唱團及非洲鼓隊參加，參與學生約有 60 人，佔全校人數之 10%</li> <li>● 70%學生能在活動中提升自信及積極態度</li> </ul>	● 來年繼續
	7. 校際手鈴比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 約 15 名學生能參與此活動</li> <li>● 70%學生能在活動中提升自信及積極態度</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校 14 位手鈴隊同學於 2016 年 4 月 21 日及 5 月 11 日參加由香港手鈴協會主辦的第十一屆校際手鈴比賽，獲手鐘初一級組銅獎</li> <li>● 90%學生能在活動中提升自信及積極態度</li> </ul>	● 來年繼續

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
	8. 青松才藝薈萃 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 40%學生能參與此活動</li> <li>● 60%學生能在活動中提升自信及積極態度</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「青松湖景才藝薈萃 2016」於 2016 年 6 月 25 日假本校禮堂舉行，參與隊伍 21 隊，學生 271 人，觀眾約 410 人</li> <li>● 學生參與人數佔全校 47%</li> <li>● 70%學生能在活動中提升自信及積極態度</li> <li>● 學生表現優秀，並能與家長分享子女的訓練成果，成效備受讚賞。</li> </ul>	● 來年繼續
	9. 社區或服務機構表演	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 35%學生能參與此類活動</li> <li>● 50%學生能在活動中提升自信及積極態度</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 20 名學生於 2015 年 12 月 4 日及 2016 年 5 月 13 日到蝴蝶灣浸信會老人中心進行「義」想兵團義工小組服務日表演；另有 20 名六年級學生於 2016 年 5 月 19 日於聖公會地區支援中心表演唱歌</li> <li>● 26 名學生於 2015 年 12 月 5 日到青松安老院探訪老人進行家教會「送暖行動」，為院舍的老人表演唱歌</li> <li>● 25 名學生於 2015 年 12 月 10 日及 2016 年 1 月 9 日到安定邨懷智服務處進行「愛融樂 藝同行」義工服務，表演敲擊樂、唱歌及與懷智學員進行非洲鼓遊戲活動</li> <li>● 75%學生提升對社區的責任感、自信心及積極態度</li> </ul>	● 來年按情況繼續推行

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
	10. 欣賞音樂團體表演	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 30%學生能參與此類活動</li> <li>● 60%學生能在活動中欣賞別人，從而建立個人之自信心及積極態度</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 96名學生於2016年1月12日到元朗劇院演藝廳欣賞《粵劇全接觸音樂會》</li> <li>● 約280名四至六年級學生於2016年1月18日在本校禮堂欣賞《家添好動好戲FUN》校園音樂劇</li> <li>● 60%學生能參與此類活動</li> <li>● 70%學生明白欣賞音樂應有的禮儀及責任</li> <li>● 65%學生能在活動中欣賞別人，從而建立個人之自信心及積極態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續</li> <li>● 向外間機構申請有關活動</li> </ul>
	11. 音樂大使計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班一至兩位</li> <li>● 50%學生能在活動中提升自信及積極態度</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班一位音樂大使，全校24人</li> <li>● 其中6人參與&lt;青松點唱站&gt;之錄影活動</li> <li>● 午飯時段播放&lt;青松點唱站&gt;錄影供全校師生欣賞，反應良好</li> <li>● 全校190名學生參與點唱活動</li> <li>● 50%學生能在活動中提升自信及積極態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年按情況繼續推行</li> </ul>

關注事項(四) 於各科課程滲入與學習主題「謎太郎」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>1. 於課程中滲入與學習主題「謎太郎」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在適當的課題，提出一些富趣味性的音樂謎題，引起學生的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計音樂謎題工作紙，讓有關級別之學生完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集紀錄</li> <li>● 統計人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學習主題「謎太郎」，每級學生均需觀看一位音樂家的生平短片，然後完成謎題工作紙：            一年級《巴哈》            二年級《貝多芬》            三年級《蕭邦》            四年級《海頓》            五年級《舒伯特》            六年級《莫扎特》</li> <li>● 85%學生能解答工作紙上有關音樂家的謎題</li> <li>● 70%學生在觀看短片後，表示有興趣再自行搜尋更多有關音樂家的生平故事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年按校本主題繼續推行</li> </ul>

- 關注項目：1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。  
 2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。  
 3. 培養學生的自信心和積極態度。  
 4. 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 制定預防策略，避免進行活動時發生意外。	● 外出參與活動時，跟從《活動組手冊》的指引。	全學年	● 進行活動前，發出相關的通告及指引。	● 觀察 ● 檢視相關通告及紀錄	● 進行活動前，都依據相關的通告及指引順利進行，沒有任何意外發生	● 恒常推行，確保活動順利進行

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。 1.1 提升學生資訊科技能力 1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能	● 共同備課需融入資訊科技教學，深化學生網上蒐集資料能力	全學年	● 每學期最少一次，於課堂教學中加入資訊科技元素，例如網上蒐集資料	● 檢視共同備課紀錄	● 教學內容中有合適的課題加入網上資料蒐集，對加強學生說話能力的訓練有幫助	● 來年仍會繼續加以關注

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，以促進學生有系統的學習。</p> <p>2.1 建設各科電子學習 Apps 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集適合各年級使用的網上學習教材，例如語音知識遊戲、聆聽遊戲。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資源庫內需涵蓋各級的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視資源庫內容： 普通話教室、快樂學語文、決漢語拼音擂台、普通話遊戲站</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關教材存放於資源庫及學校平台，學生可隨時取用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年仍會繼續加以關注</li> </ul>
<p>3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。</p> <p>3.1 全體教師能完成相關培訓</p> <p>3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵教師參與電子教學培訓或工作坊</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年內所有普通話教師完成相關培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視出席紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於普通話科很少有關資訊科技教學的培訓，所以本年度暫時沒有老師進行相關培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年將安排老師出席不同電子學習軟件或 Apps 平台工作坊，讓老師把普通話教學河溶入電子教學元素</li> </ul>

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 培養學生的自信心。 1.1 提供多元化活動,創造多些機會讓成績較遜的學生參與 1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課堂中加入多元化活動,讓學生發揮潛能,從而提升自信。</li> <li>● 鼓勵學生參加朗誦比賽</li> <li>● 學生參與普通話日活動</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期最少一次共同備課需加入多元化活動</li> <li>● 90%學生取得良好成績</li> <li>● 全體師生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視共同備課紀錄</li> <li>● 統計比賽的成績和人數</li> <li>● 日常觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂內容中加入了角色扮演、演講、說故事、唸繞口令等活動,學生亦見投入</li> <li>● 100%學生取得優良成績,同學對朗誦感興趣,很是投入</li> <li>● 周會時段,每班都負責進行一次普通話表演或分享活動,學生積極投入</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恒常推行</li> <li>● 恒常推行</li> <li>● 由於來年每星期只有一節,活動安排需作商討</li> </ul>
2. 培養學生的積極態度。 2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動,豐富校園生活,提昇學習動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擺放發聲拼音掛圖</li> </ul>	全學年	● 小一至小二	● 日常觀察	● 學生於文娛活動時間,會於課室內使用,加強了對拼音的學習效果	● 恒常推行

關注事項(四) 於各科課程滲入與學習主題「謎太郎」有關的教學內容及活動,以提高學生對學習的興趣及學習效能。

目標	策略/工作	時間表	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 提高學生對學習的興趣及學習效能 1.1 於課程中滲入與學習主題「謎太郎」有關的教學內容及活動,以提高學生對學習的興趣及學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在合適課題中,加入解決謎題元素活動,從而引起學生的學習興趣。</li> </ul>	全學年	● 每學期最少一次共同備課需加入解決謎題元素活動	● 檢視共同備課紀錄	● 教學內容中加入解決謎題元素活動,學生的學習興趣有提升	● 關注來年教學主題,加以配合



- 關注項目：1. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。  
 2. 培養學生的自信心和積極態度。  
 3. 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。  
 4. 關注學生學習難點，提升學生學習能力。

甲. 輔導教學報告

關注事項

(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。	1. 透過各類電子學習系統，提升學生學習動機及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在每一學期的進度表內，最少編排兩個課節，運用有關的軟件或網站進行教學。</li> <li>● 編訂時間表，學生於膳後活動時間到電腦室進行各科網上學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視各級的進度表</li> <li>● 觀察學生到電腦室的情況</li> </ul>	● 學生熱衷於網上學習，表現投入積極，具學習動機。個別學生會在家透過網上學習資源，如致知達德：小學中華傳統美德語文學習軟件、數獨網上版等進行學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續推行於輔導課程加入網上學習元素</li> <li>● 由於可獲編配到電腦室進行活動的人數只有四至五人，故來年會讓學生在家中進行網上學習活動，由老師加以監察。</li> </ul>

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 培養學生的自信心和積極態度。	1. 透過成長課及週訓，培養學生的自信心和積極態度。	● 40%成長課和週訓內容包含相關主題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拍攝照片</li> <li>● 記錄成長課和週訓相關主題及次數</li> </ul>	● 週訓及成長課已包含培養學生責任心的主題或內容，對學生作出正面的灌輸和鼓勵。	● 為能加強這方面的培育，來年將在輔導節讓學生進行短講
	2. 透過推行獎勵計劃，培養學生的自信心和積極態度。	● 學生於好學生獎勵計劃取得銅獎	● 查閱好學生獎勵計劃小冊	● 約 80%學生在好學生獎勵計劃取得銅獎，學生表現出自信心和積極態度。	● 來年繼續推行，並推展到銀獎

關注事項(三) 於各科課程滲入與學習主題「謎太郎」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 提高學生對學習的興趣及學習效能	1. 在合適課題中，加入解決謎題元素活動，從而引起學生的學習興趣	● 每學期最少一次加入解決謎題元素活動	● 觀察學生之投入程度 ● 審視學生的成果	● 老師於合適的課題中已加入解決謎題元素，學生對此等活動表現投入及感興趣。然輔導老師沒有在教學紀要註明。	● 各科組已加入學習主題的學習活動，而輔導教學則集中於提升成績稀遜學生的學習能力，來年會積極配合各科組的學習主題活動

關注事項(四) 關注學生學習難點，提升學生學習能力。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 來年可安排不同級別的老師進行分享關注學生學習難點，提升學生學習能力	1. 參照科組共同備課紀錄，根據學生弱項，設計工作紙。	● 教師上、下學期各製訂三張工作紙。	● 檢視教師工作紙。	● 因應學生的需要，教師設計工作紙、學習活動或寫作練習，大部分學生能自行完成。二年級中文輔導課則以「喜閱寫意」教材套為學習材料。	● 此為本科要求，來年繼續
	2. 透過課前、課後輔導班，教師為成績稍遜同學輔導。	● 比較參與輔導前與第三次考試的成績，績分增加 5%。	● 成績比對表	● 全體約 40%參與輔導學生能達成指標，當中二年級學生尤甚突出，在年末小組報告(2T2)，學生在五個範疇裏的表現皆有進步。	● 此為本科要求，來年繼續

乙. 小學加強輔導教學報告

關注事項	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>1. 推行小學加強輔導教學計劃，制定一套有系統的政策和措施，更有效地照顧有不同學習需要的學生。</p>	<p>1. 開展階段：                      1.1 於四、六年級開設兩個由教育局資助的「小學加強輔導教學計劃」                      1.2 決定「加輔」教學模式及安排教師任教「加輔」班                      1.3 更多老師參與加輔班教學，加深對學生的瞭解。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲教育局批核開設「加輔」計劃的數目。</li> <li>● 能向校方提交「加輔」教學模式建議及教擔編配。</li> <li>● 任教加輔班的老師於分科會議時分享教學心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局文件</li> <li>● 收集教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四、六年級開設兩個由教育局資助的「小學加強輔導教學計劃」。</li> <li>● 校長、行政小組成員及教育局輔導組督學全年三次檢視有關推行進度及文件。</li> <li>● 中、英、數科以核心課程為學習基線。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除「小學加強輔導教學計劃」外，以小班教學形式支援各級能力稍遜學生</li> </ul>
	<p>2. 甄選階段                      2.1 根據學生上學年學習程度測量卷之表現及期考成績，甄選合資格的學生加入「加輔班」。                      2.2 局特殊教育組所推薦的學生加入「加輔班」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班加輔班最少有 8 位學生符合入組資格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制訂「加輔計劃」建議學生名單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四年級加輔班有 11 位學生。</li> <li>● 六年級加輔班原有 11 位學生，下學期有 1 位學生退學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以學習程度測量卷的成績，作為甄選學生參加來年加輔班的準則。</li> </ul>
	<p>3. 推動階段                      3.1 發家長信                      3.2 確定「加輔」學生名單，填寫表格，將名單呈報特殊教育組                      3.3 展開「小學加強輔導教學計劃」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%收回家長信回條</li> <li>● 於指定日期前呈交「加輔」學生名單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視家長信回條</li> <li>● 能制訂「加輔計劃」學生名單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%收回家長信回條</li> <li>● 確定「加輔」學生名單，並將名單呈報特殊教育組加輔計劃統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續</li> </ul>

關注事項	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
	4. 監察階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「加輔班」教師能根據學生的學習能力調適及剪裁課程</li> <li>● 能建立學生的自信心，使學生能掌握基礎學科知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視「加輔班」的核心課程學</li> <li>● 收集教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 年度檢討會議收集教師意見,學生大致能掌握核心課程,學習氣氛尚算良好。</li> <li>● 收集科主任及任教「小學加強輔導教學計劃」老師的意見、查閱學生的簿冊及校內成績,運作大致符合組方要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續</li> </ul>
	5. 評估階段	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加輔學生成績較前有進步及能積極學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生在第一次及第三次考試成績的平均分,比較學生加入加輔班後的成績表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 比較學生在第一次及第三次考試成績的平均分:</li> <li>● 四年級中文科進步 36%,數學科進步 27%;英文科成績平穩。</li> <li>● 六年級英文科進步 30%;中文科及數學科略為退步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年將會於五年級開設加輔班,學生大致相同,故將資料交與有關科任作參考,並設計合適教學策略,藉此提升學科成績。</li> </ul>

關注事項	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
	6. 學習活動 (外購服務)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用「加輔」計劃津貼聘請導師於課後支援有特殊學習需要的學生，藉此培養學生的自信心和積極態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用前測、後測及問卷檢視課程成效</li> <li>● 於課程期間觀察學生上課情況</li> <li>● 檢視由導師提交之課程檢討報告</li> <li>● 檢視外聘導師教學設計及內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聲·共融廣播訓練班 對象：小四學生 參加人數：8人 節數：6節 課程成效： 是次小組與香港路德會社會服務處合辦之活動。學生於首5節先進行互動遊戲、閱讀訓練及綵排等，並於最後1節到「點蟲蟲」錄音室進行廣播錄音時，負責導師為參加者作練習及綵排，參加者都投入當中。進入錄音室後，在導師的指導下，各人都合力完成錄音，過程中參加者更被導師稱讚表現進步，比起小組初期更有勇氣去嘗試。</li> <li>● 英文興趣班因暑期進行維修工程,故改為下學年九月進行,對象為小三「加輔班」學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續 (英文興趣班)</li> </ul>

道教青松小學(湖景邨)

2015-2016 年度圖書組工作報告

- 關注項目：1. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。  
 2. 培養學生的自信心和積極態度。  
 3. 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。

關注事項(一) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 利用資訊科技學習培養學生具備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。 1.1 提升學生資訊科技能力 1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於圖書課課程增加有關資訊素養的內容教授</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級學生參與</li> <li>● 90%學生完成有關材料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計每期完成的工作紙數量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於四至六年級中央圖書課中增加有關資訊素養的內容教授，如：香港公共圖書館的圖書檢索、利用圖表幫助理解和記憶、基本網上搜尋技巧、速讀技巧的認識等。</li> <li>● 98%學生完成有關工作紙</li> <li>● 在增加有關課題後，學生在資訊素養方面的能力略為提升，但成效並不明顯，因有關技能需多訓練和運用才能得以鞏固和靈活善用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續</li> </ul>
2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，似促進學生有系統的學習。 2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 向學生推介配合學習重點的網上資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生參與</li> <li>● 每期至少有 70% 學生瀏覽有關網上資源，並完成工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計每期完成的工作紙數量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於中央圖書課中向學生推介配合學習重點的網上資源，如：合適的閱讀網站、閱讀策略和其他與課題有關的網站。</li> <li>● 90%學生完成有關工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續</li> </ul>

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。</p> <p>3.1 全體教師能完成相關培訓</p> <p>3.2 教師能就校本電子教學分享成功經驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與工作坊或專業交，提升教師資訊科技技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少出席兩次有關工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計出席工作坊次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度圖書館老師參與與資訊科技有關的工作坊共 3 次：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 資訊科技教育教學法系列：推介促進協作學習的學與教策略講座 (教育局) 12-10-15 (2.5 小時)</li> <li>2) 資訊科技教育教學法系列：推介促進自主學習的學與教策略講座(教育局) 28-10-15 (2.5 小時)</li> <li>3) STEM 教育與創意思維教學的實踐講座(創意教育協會) 3-5-16 (2 小時)</li> </ol>               (圖書館老師在參與工作坊 後，於掌握資訊科技的應用能力方面加深了認識)             </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續參與</li> </ul>

關注事項(二) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 培養學生的自信心。 1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與	● 學長伴讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能招募 20-30 名高年級學生當伴讀大使</li> <li>● 能吸引低年級學生聽故事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參加人數</li> <li>● 觀察學生是否投入是項活動</li> <li>● 統計伴讀圖書的數目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高年級同學積極參與，當中被挑選參與計劃者共 28 人</li> <li>● 一年級同學能投入活動</li> <li>● 伴讀次數：8 次</li> <li>● 伴讀圖書的數目：每次每名學生 2-3 本，全學期約 490 本</li> </ul>	● 來年繼續舉辦是項活動
	● 圖書館管理員訓練及選舉	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能招募 20 名四至六年級的學生當圖書館管理員</li> <li>● 經訓練後，能協助館務的推行</li> <li>● 全校學生參與投票，選出優秀管理員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察協助館務時的表現</li> <li>● 評估表</li> <li>● 觀察學生參與投票的熱烈程度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能招募 20 名高年級學生當圖書館管理員，協助館務的推行，90%表現令人滿意</li> <li>● 99%學生交回選票</li> </ul>	● 來年繼續舉辦是項活動
	● 圖書專題設計比賽(指定主題)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生參與</li> <li>● 每班有 90%學生繳交作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 審視學生之作品質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生參與，整體作品質素較去年高，部分作品頗具心思</li> </ul>	● 來年繼續舉辦是項活動
1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	● 閱讀口號及小圓章設計比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生參與</li> <li>● 90%學生繳交作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參賽作品的數目</li> <li>● 審視學生之作品質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參賽作品的數目：</li> <li>● 閱讀口號 184 份</li> <li>● 小圓章 362 份</li> <li>● 部分作品頗具心思，質素頗高</li> </ul>	● 來年繼續舉辦是項活動



目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加校外閱讀活動/比賽/閱讀獎勵計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少參加兩次校外閱讀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參加人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加「屯門區倡廉親子故事比賽」：親子組：2 家庭 小學組亞軍 5A 許燁婷 (母：張新鳳) 小學組優異 1A 蘇凱瑩 (母：傅月琴)</li> <li>● 參加《木棉樹兒童文學月刊》「2015 年小作家」 成就獎 4A 楊子語 成就獎 4A 李東霖 優異獎 4A 鄧肇翹 優異獎 4A 李東霖 優異獎 4A 李東霖 優異獎 5A 劉志鵬</li> <li>● 挑選學生代表 12 名參加「新雅小學生 2016 創意閱讀及寫作大賽」 中文閱讀報告組(初小文字組)優異獎 3A 王思穎</li> <li>● 參加「2016 暑期閱讀約章計劃 (下載版)」( P.1---P.5 )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續參與</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於早讀課進行學生好書推介</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少八次學生好書推介</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參加人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 基於早讀課上除要提供與學習主題和學校關注事項有關的閱讀材料外，還要安排 8 次的老師好書推介，安排過於緊密，故未能進行學生的好書推介，轉而於齊齊閱讀課上加強同學閱後分享的推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續於齊齊閱讀課上作出安排</li> </ul>

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
	● 於齊齊閱讀課上進行閱後分享	● 每次齊齊閱讀課中至少兩名學生進行閱後分享	● 統計參加人數	● 根據老師交回的閱後分享表，95%同學完成。 表現達 4-5 分者：40.4% 表現達 2-3 分者：57.4% 表現達 1 分者：2.2%	● 來年繼續進行
2. 培養學生的積極態度。 2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機	● 利用圖書館電腦進行閱讀網站/電子圖書閱讀	● 全校學生參與 ● 70%學生能進行閱讀網站/電子圖書閱讀	● 統計	● 圖書館電腦使用率於小息及文娛活動時達 95%，惟利用圖書館電腦進行閱讀網站/電子圖書閱讀者只佔 20%，同學大多利用電腦進行校網上的學習活動	● 來年訂定新的圖書館電腦使用規則，於館內只可進行電子圖書閱讀
	● 全方位閱讀獎勵計劃	● 全校學生參與：預算 70%銅獎、40%銀獎、30%金獎、20%榮譽大獎、閱讀小博士每級三名	● 統計得獎人數，高展示獲獎情況	● 全校學生當中，75 %銅獎、37%銀獎、28%金獎、22%榮譽大獎、閱讀小博士每級三名 ● 獲獎學生 75%，百分率跟去年相若	● 根據統計時發現，同學多受以下兩點影響獎項的晉升：英文圖書的閱讀數量及閱讀活動工作紙的完成，故來年度會繼續加強這兩方面的提醒。

關注事項(三) 透過本年度學習主題「謎太郎」活動，提升學生學習興趣及效能。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 提高學生對學習的興趣及學習效能。	● 於早讀課及閱讀課上提供與學習主題有關的閱讀材料	● 全校學生參與 ● 90%學生閱讀有關材料	● 統計學生人數	● 90%學生閱讀有關材料（因部分學生需進行課前輔導） ● 學生反應積極投入，對有關材料感興趣。部分閱讀材料附有延伸工作紙，學生參與度亦高。	● 來年繼續

道教青松小學(湖景邨)  
2015-2016 年度資訊科技科工作報告

- 關注項目：
1. 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。
  2. 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。
  3. 培養學生的自信心和積極態度。
  4. 於各科課程滲入與學習主題「謎太郎」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。

關注事項(一) 促進家校互動關係，完善學校投訴機制。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 制定預防策略，減少意外發生。	● 小組定期評估有關科組的安全守則。	● 檢視及更新使用電腦室守則	● 記錄電腦室守則	● 沒有任何與使用電腦室的違規行為及意外發生。	● 繼續推展

關注事項(二) 深化資訊科技學習，提升學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>1. 利用資訊科技學習培養學生俱備廿一世紀的學習能力及建立自主學習能力。</p> <p>1.1 提升學生資訊科技能力</p> <p>1.2 配合課程，以資訊科技配合課堂，提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生中、英文輸入能力。舉辦中、英文打字比賽。</li> <li>● 於四、五年級教授 Google 系列網上應用程式，讓學生利用網上服務進行跨學科專題研習。</li> <li>● 使用電子課本進行課堂，並以網上評估方法進行學習評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於二、三年級舉辦中、英文打字比賽</li> <li>● 於四、五年級編入相關課程</li> <li>● 多於 80% 學生使用電子課本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動記錄</li> <li>● 統計學生使用電子書頻次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一、二年級進行英文打字比賽，三至六年級進行中文打字比賽。學生認真參與</li> <li>● 學生從四年級開始接觸 GOOGLE 網上程式的運用。在五年級跨學科專題研習中能發揮 GOOGLE 平台的協作功能。</li> <li>● 100% 學生使用電子課本。</li> <li>● 按每人每課次計算，使用率達 86%，完成網上評估率為 89%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可再優化打字比賽，讓更多學生參與。</li> <li>● 繼續推展。</li> <li>● 繼續推展。</li> </ul>
<p>2. 建立一個以學生為中心的電子學習系統，似促進學生有系統的學習</p> <p>2.1 建設各科電子學習 APPS 庫，以方便學生利用流動資訊科技器材進行自學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立電子學習資源，以培養學生掌握多元化的數碼資訊能力及增強學習的便利性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級均建立與資訊科技科相關的電子學習 APPS 庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網頁記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因資訊科技科主要使用電子課本，當中包括了大量資訊科技元素，所以本年並未主力發展 APPS 庫，有待下學年新增更多資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年繼續進行</li> </ul>

3. 持續教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上。					
3.1 教師能就校本電子教學分享成功經驗	● 透過共同備課及科務會議，分享使用電子書課本教學心得。	● 各級於共同備課及科務會議分享使用電子書平台教學心得	● 會議記錄	● 於科務會議中，科任教師均分享使用電子書課本的心得，及提出優化建議。 ● 自評中，教師能掌握使用電子課本有 4.2 分，學生能掌握使用電子課本有 4.3 分，兩者均比去年進步。	● 繼續推展。

關注事項(三) 培養學生的自信心和積極態度。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
1. 培養學生的自信心。					
1.1 提供多元化活動，創造多些機會讓成績較遜的學生參與	● 舉辦與資訊科技科相關的全校性比賽。	● 舉辦旅行日攝影比賽 ● 舉辦中、英打字比賽	● 活動記錄	● 各班學生均有參與活動。 ● 學生積極參與，作品及成果均達水平。	● 繼續推展。
1.2 增加學生在會眾面前分享或表演的機會	● 配合五年級跨學科專題研習，讓學生使用資訊科技工具進行匯報。	● 學生能以資訊科技工具進行匯報	● 活動記錄	● 五年級跨學科專題研習中能發揮 GOOGLE 平台的協作功能。當中學生能使用 GOOGLE 平台中的簡報功能進行匯報。	● 繼續推展。

<p>2. 培養學生的積極態度。</p> <p>2.1 營造更多空間讓學生在不同時段進行多元化活動，豐富校園生活，提昇學習動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用電子課本，讓學生不受限制進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多於 80% 學生使用電子課本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生使用電子書頻次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 學生使用電子課本，當中包括自學課題。</li> <li>● 按每人每課次計算，使用率達 86%，完成課後網上評估率為 89%。</li> <li>● 從以上數據可見，學生要在校內及校外均有使用電子課本進行學習及作出評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推展。</li> </ul>
---	---	---	---	---	---

關注事項(四) 於各科課程滲入與學習主題「謎太郎」有關的教學內容及活動，以提高學生對學習的興趣及學習效能。

目標	策略/工作	表現指標	評估方法	成果	跟進事項
<p>提高學生對學習的興趣及學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學習主題「謎太郎」，於電腦課課題加入「謎太郎」的習作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年至少一個課題加入「謎太郎」習作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進度表</li> <li>● 收集習作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年每級都有一個課題加入「謎太郎」習作，但因部份年級課程較集中於使用程式的技能，所以部份「謎太郎」習作與課題有些牽強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度選材時可更配合。</li> </ul>