

# 道教青松小學(湖景邨)

2024 / 2025 年度  
學校周年計劃

# 目錄

## 項目

一	學校抱負及使命	P.1
二	學校關注事項	P.2
三	學校周年計劃	P.3-9

## (一) 學校抱負及使命

### 學校的抱負

我們致力成為卓越和優秀的學校，為適齡學童提供最優質的教育服務。

### 學校的使命

我們致力於小學教育工作，以學生的福祉為先；透過有效組織的課程和活動，促進學童五育的發展。

### 校訓

尊道貴德

### 教育信念

1. 創建一所關愛校園，並配合以學習型為基礎的團隊，提供優質全人教育，為教師、學生及其家長建立一個積極、健康及開朗的學習社群。
2. 以學生為主體，培養學生的探究精神，並利用資訊科技來提升其探究能力，使能發展其個人的創意研究精神和潛力。
3. 培養學生認識及愛護社會、國家及世界，並樂於貢獻及勇於承擔責任。

## (二) 2024-2027 年度學校關注事項背景

### 1. 照顧學習多樣性，提高學生的學習效能。

在過去三年，本校致力提升學生評估素養能力，在推動照顧學習多樣性，以進一步提升學生的學習效能，有著重要的意義。首先，提升學生評估素養能力有利於本校更好地了解學生的個別差異。通過多元化的學生評估，學校可以全面掌握學生的學習基礎、認知水平、興趣愛好等，為後續的多元化教學提供依據，然而評估只是促進學習的其中一環，更需要進一步根據評估結果，採取針對性的教學措施。其次，照顧學習多樣性有利於激發學生的學習動力。不同學生有不同的學習偏好和需求，若能為他們提供個性化的學習支援，不僅可以幫助他們克服學習困難，更能增強他們的學習自信，進而提高學習主動性和參與度，從而提升整體學習效能。再者，照顧學習多樣性有利於培養學生的共通能力。在異質化的學習環境中，學生需要與他人積極互動、合作學習，從而提高溝通協作、批判思維等關鍵能力。這些能力的培養，不僅有助於學業成績的提升，更能為學生未來的社會發展奠定基礎。總而言之，在前期提升學生評估素養的基礎上，進一步推動照顧學習多樣性，有助於學校更好地針對學生的不同需要進行教學設計，激發學生的學習動機，培養他們的共通能力，從而提升整體學習效能，實現學生全面而有效的成長。

### 2. 提升正向情緒，促進學生身心靈健康。

教育除了追求學術知識，學生的身心靈健康亦同樣重要。本校向來注重學生的心理素質及情意發展，面對香港社會發展需要及近年學童精神健康問題日趨嚴重，我們注意到學生的價值觀及個人抗逆力，對其成長極為重要。學生是社會未來的棟樑，要擁有正確的態度和人生觀，社會才得以安定繁榮發展。故此，從小學階段便應培育學生以正向積極的態度待人處事，以裝備他們面對人生種種挑戰。本校未來三年將採取全校參與的模式，以「2.提升正向情緒，促進身心靈健康」為學校發展方向，在課堂內外培育學生建立正向價值，以正向情緒、態度和行為應對未來挑戰。本校亦會著力推動學生建立良好的生活方式，促進學生身心靈健康及提升抗逆力。此外，本校將善用外間資源，為學生、家長及教師提供正向情緒相關之活動、教育及培訓。透過全校參與及家校合作，一起營造正向的學習氛圍，共建美好將來。

### (三) 2024-2025 年度學校關注事項

#### 關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學生學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化教學設計，為不同需要的學生提供各種學習任務，發展共通能力。	<p>1.1 透過備課/觀課/支援計劃的課研活動、分享成功教學設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與支援計劃，設計能照顧學習多樣性的教學內容及活動。</li> <li>● 參與相關工作坊/講座/分享會，加強對照顧學習多樣性的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與不同的專業支援計劃，能進一步照顧學習多樣性。</li> <li>● 透過共同備課、觀課及評課，能提升備課效能。</li> <li>● 於日常的教學中能滲入不同學習元素，以照顧學生的學習多樣性。</li> <li>● 學生清楚知道自己是哪一種學習類型，了解自己學習過程中的需要及表現，並改進所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師分享</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 檢視教師進修紀錄</li> <li>● 檢視各級各科備課及觀課紀錄</li> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 檢視學生階段性評估及總結性評估數據</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師培訓所需費用</li> </ul>
	<p>1.2 發展多元化教學模式，照顧不同能力的學生需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按科本課程特色，配合 VARK 學習理論，設計及運用多元化課堂策略，照顧不同的學習需要。</li> <li>● 因應學生的需要、興趣及能力調適課程，運用多元化教學策略，發展學生所長。</li> </ul>					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 針對學習難點，設計多元化課業及評估，檢視學習情況，並加跟進，以改善學生學習表現。	<p>2.1 優化多元化課業，照顧學生學習多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓練三至六年級在筆記內增加「心中好奇問一問」部分，鼓勵學生記下預習時的問題。</li> <li>● 在分層工作紙加入最少三種照顧學習多樣性元素。</li> <li>● 設多元化試後跟進模式，以照顧學生不同的學習需要。</li> </ul> <p>2.2 整合多元化評估工具，識別差異，並作出跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課堂總結中加入由學生自己分享所學及感受，學生亦可互相提問課堂所學，由老師評鑑學生問題水平，並作回饋。</li> <li>● 透過教學反思及專業分享，讓教師分享促進學習評估的心得，以提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過多樣化的課業，能運用所學，改善學生學習表現。</li> <li>● 學生能夠透過評估工具，能反思自己的學習成效，並展現自我完善的學習態度，跟進所學。</li> <li>● 教師能根據評估數據及分析，找出學生的學習難點，並調整相應的教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師分享</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 檢視各級各科備課及觀課紀錄</li> <li>● 檢視學生課業</li> <li>● 檢視學生階段性評估及總結性評估數據</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買教材</li> <li>● 所需費用</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 配合各科發展跨學科閱讀計劃，提高學生閱讀興趣及能力。	3.1 增加學生閱讀時間。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用早讀及午讀時間，鼓勵學生互相分享書籍。</li> <li>● 於午讀時間安排一至兩個年級學生到禮堂參與教師好書推介活動。</li> <li>● 利用家長學堂，舉辦家長閱讀講座，鼓勵家長在家積極培養子女閱讀習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過各種閱讀活動，能夠提高學生的閱讀興趣及增強其閱讀能力。</li> <li>● 透過訂立不同主題，並以全校參與模式指導學生進行閱讀，提升學生閱讀量及營造閱讀氛圍。</li> <li>● 學生能按照主題進行跨課程閱讀，並按自己的學習需要選擇閱讀材料，達到從「閱讀中學習」之目的。</li> <li>● 家長能理解子女掌握良好閱讀能力的重要性，並積極培養子女閱讀習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師分享</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 檢視閱讀活動數據、學習設計及紀錄</li> <li>● 檢視獎勵計劃統計記錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 學生支援組主任</li> <li>● 圖書館主任</li> <li>● 各科目主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長講座所需費用</li> <li>● 推廣閱讀計劃所需費用</li> </ul>
	3.2 建立跨學科閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀興趣。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動跨學科閱讀活動及獎勵計劃，鼓勵學生能從閱讀中學習。</li> </ul>					
	3.3 推廣全校性閱讀活動，讓學生有更多機會參與閱讀。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過舉行不同節慶或主題活動，加入閱讀元素，讓全體同學參與閱讀活動，營造閱讀氣氛。</li> </ul>					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 善用學習支援，作拔尖補底，全面照顧，以提升學習動機。	4.1 優化學科基礎鞏固小組教學框架，以照顧成績稍遜學生的需要。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重新規劃上課時段，並運用前測後測的數據去跟進學生的學習表現。</li> <li>● 利用課外篇章，讓學生認讀高頻字詞外，並教授朗讀技巧，以提升學生閱讀流暢度，增加他們的詞彙量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能提升能力稍遜學生的閱讀能力。</li> <li>● 透過參與不同類型的比賽及活動，能加強學生主動學習的熱誠。</li> <li>● 透過家長的學習支援，能提升學生的學習動機。</li> <li>● 70%同學參與獎勵計劃。</li> <li>● 學生認同自己的學習自信心有所增加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 前測後測</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師分享</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 檢視學生活動感想</li> <li>● 相關課程/活動紀錄及評估</li> <li>● 檢視獎勵計劃統計記錄</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程發展主任</li> <li>● 學生支援組主任</li> <li>● 活動組主任</li> <li>● 圖書館主任</li> <li>● 學校輔導人員</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	
	4.2 藉著參與各類型比賽/活動/工作坊，提升學生的學習動力，積極培育尖子，追求卓越。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請參與活動的學生去分享學習經歷、所遇困難及感受，藉此鼓勵學生積極參與活動，增值自己。</li> </ul>					
	4.3 加強推動家校合作，發展家長學堂：指導家長支援子女學習講座、工作坊等，讓家長成為學生在家的學習支援者。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦不同類型的家長講座、工作坊、體驗活動等，讓家長更能掌握支援學生學習的策略。</li> </ul>					
	4.4 整合各科獎勵計劃及利用課堂讚賞，鼓勵學生不斷努力學習，提升學生的學習動機。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師按學生的學習需要訂立能提升學生學習動機的獎勵計劃，表揚學生的成果。</li> </ul>					



## 關注事項(二)：提升正向情緒，促進學生身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造關愛校園文化，培育學生正向情緒。	1.1 透過合作活動，提升學生互相支持、欣賞及尊重的人際溝通技巧。 ● 各科組透過小組課堂活動，加強學生之間的合作能力。 ● 安排各級學生全年最少參與一次相關主題之歷奇活動。	● 學生能夠透過小組模式的課堂活動，提升正向人際溝通技巧。 ● 透過歷奇活動，提升學生合作、互相支持、欣賞及尊重別人的正向態度。	● 檢視進度表及共備紀錄 ● 檢視活動紀錄 ● 紀錄學生參與人數 ● 紀錄「每月之星」活動中獲表揚的學生人數	全學年	● 副校長 ● 課程發展主任 ● 活動組主任 ● 各科科主任	● 各科進度表及共備紀錄 ● 歷奇活動紀錄 ● 各持分者問卷
	1.2 優化班級經營活動，提升師生及朋輩間的聯繫感。 ● 舉辦各式班本活動及班際比賽，提升師生及朋輩間的聯繫感。	● 師生認同合作活動有助建立互相支持、欣賞及尊重的態度。 ● 學生積極參與班本活動、班際比賽。	● 觀察學生表現 ● 檢視各持分者問卷調查結果		● 學生支援組主任 ● 活動組主任 ● 班主任	● 活動紀錄 ● 班本活動物資 ● 班際比賽物資 ● 各持分者問卷
	1.3 強化學生良好行為，進一步肯定學生成就。 ● 教師於上課或批改學生課業時，多以口頭或文字讚賞學生的努力。 ● 舉辦「每月之星」活動，表揚各品德範疇表現優良之學生。	● 師生認為有關班本活動能增進師生及朋輩間的感情。 ● 師生認為有關措施能強化同學間的良好行為。 ● 學生認為參與社會服務活動能加強自己對社會的熱誠和關懷，並能從中感受到助人的快樂。	● 課程發展主任 ● 學生支援組主任 ● 各科科主任 ● 全體教師		● 活動紀錄 ● 每月之星證書及禮物 ● 各持分者問卷	
	1.4 透過參與社會服務，加強學生對社會的熱誠和關懷。 ● 安排四至六年級學生參與社會服務活動，關懷弱勢社羣。	● 透過「國旗下的講話」，學生了解並欣賞中國的文化及成就。	● 學校輔導人員 ● 學生支援組主任		● 活動紀錄 ● 活動交通費 ● 各持分者問卷	
	1.5 欣賞中國的文化及成就，為國民身份感到自豪。 ● 每週舉行一次「國旗下的講話」，部分由學生演講。		● 國民教育組主任 ● 各科科任		● 活動紀錄 ● 各持分者問卷	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生建立良好的生活方式，促進身心靈健康。	2.1 重新規劃成長課，教導學生以正面積極的態度面對失敗、應對壓力和調節情緒。 ● 優化成長課課程，加入培養學生抗逆力的內容。 ● 每學期最少舉辦一次專題講座，邀請社工或專業人士到校分享。	● 透過參與成長課及專題講座，提升學生正面態度，並學會調節情緒、面對失敗及應對壓力。 ● 透過有益身心相關的活動，學生能建立健康的生活態度及習慣。 ● 學生及家長認同有關活動能幫助放鬆心情、紓緩壓力及提升活力。 ● 師生認同有關校園佈置及課室環境，有助學生平靜心靈、紓緩情緒及注意身心靈健康。	● 檢視進度表 ● 檢視活動紀錄 ● 觀察學生表現及分享 ● 統計學生參與人數 ● 檢視各持分者問卷調查結果	全學年	● 副校長 ● 課程發展主任 ● 學生支援組主任 ● 學校輔導人員	● 成長課教材 ● 專題講座嘉賓費 ● 活動紀錄 ● 各持分者問卷
	2.2 推動實踐健康生活，培育學生建立正確的健康生活態度及習慣。 ● 每周最少兩天舉行各式有益身心的活動，如早會舒展操、靜觀呼吸練習、護眼操、健康飲食日等。 ● 全年最少舉辦兩次主題活動，如水果周、健康精神日等，推動學生實踐健康生活。				● 學生事務組主任 ● 學生支援組主任 ● 體育科科主任	● 活動紀錄 ● 主題活動物資及費用 ● 各持分者問卷
	2.3 提供多元化的課外活動，幫助學生放鬆心情、紓緩壓力及提升活力。 ● 各科組以不同形式的課外活動，幫助學生放鬆心情、紓緩壓力或提升活力。				● 各科科主任 ● 活動組主任	● 活動紀錄 ● 課外活動物資及導師費用 ● 各持分者問卷
	2.4 佈置校園及課室環境，讓學生平靜心靈、紓緩情緒。 ● 在校園周圍張貼附有正能量句子的海報，鼓勵同學注意身心靈健康。 ● 每班課室設置「精神健康角」，讓學生在有情緒需要時平靜心靈、適時減壓。				● 學生支援組主任 ● 校園管理及校園粉飾組主任 ● 班主任	● 正能量句子海報 ● 購置精神健康角物資費用 ● 各持分者問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 善用外間資源，為學生、家長及教師提供正向情緒相關之活動、教育及培訓，促進學生身心靈成長。	3.1 邀請校外人士分享以正面樂觀態度面對逆境的心路歷程，讓學生從中感受正向的力量。 ● 安排不同界別人士，於成長課時段為學生進行分享。	● 透過有關活動，提升學生正向情緒。 ● 透過有關活動，學生的身心靈能夠健康成長。	● 檢視活動紀錄 ● 觀察學生表現 ● 觀察家長反應 ● 統計參與人數 ● 檢視各持分者問卷調查結果 ● 檢視教師進修紀錄	全學年	● 學生支援組主任 ● 學校輔導人員 ● 班主任	● 活動紀錄 ● 校外人士分享費用 ● 學生問卷
	3.2 推動家長教育，讓家長認識正向管教的方法，協助學生建立正向情緒，培育子女健康成長。 ● 分階段舉辦不同形式的家長教育活動，向家長灌輸正向管教及幫助子女建立正向情緒的方法。				● 學生支援組主任 ● 校務組主任 ● 家教會主任 ● 學校輔導人員	● 活動紀錄 ● 活動機構費用 ● 家長問卷
	3.3 透過專業培訓，提升教師推展正向情緒的技巧，支援有情緒需要的學生。 ● 安排教師接受相關專業培訓，了解學生情緒需要及支援辦法。				● 校務組主任 ● 學生支援組主任	● 教師進修紀錄 ● 校外專業人士提供培訓費用 ● 教師問卷